

年級	三年級	年級課程主題名稱	樂活學行 Lohas Learners-購物趣	課程設計者	劉家芸(原設計) 林連發 潘珍琪(修正者)	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新主題式學習。 二、藉由日常生活的觀察探索與合作表達等學習方式讓學生達到積極與快樂地學習樂活學行之生活價值。 三、透過與藝術結合課程，能積極愉快的學習與探索，進而達到陶冶心情促進心理健康。				
總綱核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程目標	一、應用聽、說、讀、寫語文能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用多元線上練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過多元小組的參與練習，樂於與小組成員進行互動與合作，理解到與他人的感受。				
議題融入	融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育						
融入議題實質內涵	戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題融入實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	數字	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>數字</p> <p>購物生活用語。</p> <p>線上練習</p>	<p>1. 能辨識英語數字。</p> <p>2. 能使用日常購物用語。</p> <p>3.能積極參與課堂內英語購物生活用語及簡單數字練習活動。</p> <p>4.能使用及體驗英語線上數位學習系統了解字詞與句型。</p>	<p>1. 能說出 10 的倍數英語數字。</p> <p>2. 能說出日常購物需要用語。</p> <p>3. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。</p> <p>4.能夠觀看完畢影片及完成作業書寫。</p>	<p>教學活動一:學習數字說法(2)</p> <p>1.學生討論生活中有哪時候需要用到數字來表達。</p> <p>2.認讀 10 的倍數英語字彙</p> <p>3.完成學習單。</p> <p>教學活動二:購物商品真有趣(1)</p> <p>1. 教師教導拼讀商品字彙(highlighter,tape, markers, hole punch)與發音。</p> <p>2. 學生討論以角色扮演方式學習將數字及購物時用品單字應用於 How much is it? It's _____ dollars.句型練習。</p> <p>3. 各組分享與教師講評</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2.完成學習單。</p>	<p>1. 數字字母卡</p> <p>2. 購物字母卡</p> <p>3. 學習單</p>	6
第(4)週-第(6)週	蔬菜	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1.蔬菜類字彙。</p> <p>2. Is this a ____? Yes, it is. No, it is not.句型。</p> <p>3.英語句型</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p>	<p>1 能夠辨識蔬菜類英語字彙。</p> <p>2.能看懂 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not 句型。</p> <p>3. 能正確的發音及用適的語調說出英語句型。</p> <p>4.積極參與課堂上口說練習。</p> <p>5. 能使用及體驗英語線上數位學習系統了解字詞與句型。</p>	<p>1.能夠說出英語蔬菜字彙。</p> <p>2.能夠理解英語句型。</p> <p>3.能說出 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>4.能完成口說情境對話練習。</p> <p>5.觀看完英語線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)</p>	<p>教學活動一:蔬菜單字(2)</p> <p>1.教導相關蔬菜單字。</p> <p>2.句型 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>3.學習單書寫</p> <p>教學活動二:角色扮演(1)</p> <p>1.教師句型教導: Is this a ____? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>2.學生討論,以透過角色扮演方式學習將 Is this a ____? Yes, it is. No, it is not.應用句型練習。</p> <p>3.各組分享與教師講評。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.蔬菜單字卡</p>	6

<p style="text-align: center;">第(7)週-第(8)週</p>	<p style="text-align: center;">蔬菜大家族 英語短劇</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p style="color: red;">戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒體特色與技法，進行創作</p>	<p>1.商品字彙</p> <p>2.蔬菜多樣性</p> <p>3.口說練習</p> <p>4.成果表演</p>	<p>1.使用商品字彙於劇本中</p> <p>2.透過觀察與感受，找出蔬菜多樣性，並嘗試用英文正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3.能積極的參與自己所扮演腳色英語口語練習。</p> <p>4.察覺英語成果表演與他人合作的重要性。</p>	<p>1.能說出不同商品的英語名稱。</p> <p>2.完成短篇劇本，正確的唸出內容句型至少一句。</p> <p>3.積極參與英語口說練習。</p> <p>4.能與他人合作完成英語短劇扮演。</p>	<p>教學活動一:英語短劇規劃(3)</p> <p>1.分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習例如 <u>Vege</u>s are yummy down to the tummy. MMM~Yummy yummy food.</p> <p>其中的蔬菜名可替換，形容詞 yummy 也可替換(運用韻文和歌曲套換語詞)</p> <p>再加上正向語言如 Good job! Wonderful. Awesome. Nice work 讓學生能彼此鼓勵上台展演的同儕，型塑良善互動語言與班級氛圍。</p> <p>教學活動二: 英語短劇發表(1)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師給予回饋。</p>	<p>1. 每組 A4 紙張。</p> <p>2 評量表</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---	---	--	---	---	---	----------------------------------	--------------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">第(9)週-第(11)週</p>	<p style="text-align: center;">水果</p>	<p style="color: red;">戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。 資議 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>1.認識水果類</p> <p>2. 句型套用</p> <p>3.Is that a ____?於生活情境運用。</p> <p>4.線上練習</p>	<p>1.辨識水果類單字。</p> <p>2.看懂水果類單字套用於句型。</p> <p>3.能正確說出句型在日常生活上運用。</p> <p>4. 能使用及體驗英語線上數位學習系統了解字詞與句型。</p>	<p>1.能說出水果類單字</p> <p>2.能夠了解句型用法。</p> <p>3.能完成至少一句角色扮演 Is that__?情境對話練習。</p> <p>4. 觀看完英語線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)</p>	<p>教學活動一:水果單字(2)</p> <p>1.讓學童討論是否了解自我居住地方特色農產品為何?並且分享認識社區水果農產品鳳梨。</p> <p>2.教導與拼讀水果(mango, grapes,watermelon, pineapple)單字。</p> <p>3.分組進行水果拼盤大繪畫。</p> <p>教學活動二:角色扮演(1)</p> <p>1.句型教導: Is that a ____? Yes, it is. No, it is not.</p> <p>2.透過角色扮演方式學習將 Is that a ____? Yes, it is. No, it is not.應用句型練習。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>1. 學習單。</p> <p>2. 水果字卡</p> <p>3. 圖畫紙</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	---------------------------------------	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------

第(12)週-第(14)週	Review 2: 水果手做時間	<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1.水果特性</p> <p>2.詢問價錢。</p> <p>3.水果茶</p>	<p>1.使用想像力創造水果成品。</p> <p>2.能以正確的方式說出句型。</p> <p>3.能進行水果茶製作。</p>	<p>1.能完成水果造型作品。</p> <p>2. 能說出詢問價錢的方式與回答。</p> <p>3.能完成水果茶製作。</p>	<p>教學活動一: 捏水果!(4)</p> <p>1.分組給予不同顏色的輕黏土。</p> <p>2.每組使用黏土做出屬於自己組別的水果攤。</p> <p>3.水果攤販趣:分組分享成果。(使用 How much is it? Is this___? Is that___?來進行採買)</p> <p>教學活動二: 做水果茶囉(2)</p> <p>1.教師準備先前學生學過的水果類型與飲品。</p> <p>2.分組發給每組學生做洗淨與切片處理。</p> <p>3.加入自己想添加的飲品。</p> <p>4.分享每組調配出來的水果茶。</p>	<p>1. 輕黏土。</p> <p>2. 水果 3-4 樣、飲品、玻璃杯。</p> <p>3. 評量表</p>	6
第(15)週-第(17)週	場所	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>1.場所單字。</p> <p>2.場所生活用語。</p> <p>3.句型練習</p> <p>4.線上練習</p>	<p>1.辨識不同場所單字。</p> <p>2.看懂不同字彙代換進相關場所英語句型練習。</p> <p>3.能以正確句型進行角色扮演練習。</p> <p>4.使用英語線上系統自學系統測驗字詞與看懂句型。</p>	<p>1.能說出不同場所的英語單字。</p> <p>2.能說出場所的不同並且融入其英語句型。</p> <p>3.能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話練習。</p> <p>4. 觀看完英語線上教學影片與課後字詞練習(書寫作業)</p>	<p>教學活動一:場所你和我(1)</p> <p>1.問學童自己中常去的場所有哪些?與家人常去的場所又有哪些?分享有無印象深刻的場所呢?</p> <p>2.認識與拼讀場所英語字彙。</p> <p>3.完成學習單書寫。</p> <p>教學活動二:角色扮演(2)</p> <p>1.句型教導: Where are you going? I am going to the ___.</p> <p>2.角色扮演方式學習將地方字彙應用於 Where are you going? I am going to the ___.</p> <p>的句型練習。</p> <p>3.分組上台表演。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2.完成學習單書寫。</p>	<p>1. 場所英語字卡。</p> <p>2. 學習單</p>	6

第(18)週-第(20)週	樂活蔬菜	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與通態度和技巧。</p>	<p>1.蔬菜類、水果類、場所英語字彙。</p> <p>2.句型的生活溝通。</p> <p>3.角色口說練習</p> <p>4.同儕互動</p>	<p>1. 各組能使用簡易字彙用語規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2. 各組能以正確的發音與語調表演出自己所設計的劇本台詞。</p> <p>3. 積極參與角色間口說練習。</p> <p>4. 察覺同儕之間能夠於演出時有良好互動。</p>	<p>1.能說出蔬果類、場所等英語字彙。</p> <p>2.成短篇劇本，內容須融入本學期所學句型至少兩句。</p> <p>3.能說出正確句型於角色演出時。</p> <p>4.能融入團體演出。</p>	<p>教學活動一:短劇規劃(4)</p> <p>1.分組討論劇情並且書寫文本、分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習</p> <p>教學活動二: 短劇發表(2)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師同儕給予回饋。</p>	<p>1. 每組給 A4 紙張討論劇情。</p> <p>2. 評量表</p>	6
---------------	------	--	--	---	---	---	--	---

選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師: 無

普教老師: 林連發 潘珍琪

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。