三、嘉義縣 中林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	Lohas 學行-學校生態	課程設計者	劉家芸(原設計) 林連發 潘珍琪(修正者)	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	健康、積極、創新、快樂	與學校願景呼應之說明	一、透過與學生生活背景經驗相關，營造創新專題式學習。 二、藉由有趣的學習方式讓學生達到積極與快樂地學習學校生態。 三、透過與藝術結合課程，能愉快的學習他國語言，進而達到陶冶心情促進心理健康。				
總綱核心素養	E-B1 具備入門的『聽、說、讀、寫』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之要素。	課程目標	一、應用聽、說、讀、寫基本能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用情境線上練習系統，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過多元小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。				
議題融入	應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	<i>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。(自然或人為)</i> 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(3)週	你好我也好大家都好	<p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 日常用語單字。</p> <p>2. 口說練習活動</p> <p>3. 線上練習</p>	<p>1. 能聽懂基本招呼日常生活用語單字。</p> <p>2. 能積極參與課堂上練習日常生活用語的活動。</p> <p>3. 能使用線上系統自學系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 能說出日常中生活用語。</p> <p>2. 能完成角色扮演打招呼情境對話練習。</p> <p>3. 能完成線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。</p>	<p>教學活動一:生活招呼用與使用方式(2)</p> <p>1. 引起動機: https://www.youtube.com/watch?v=edSk19iZfFs 各國招呼用語。</p> <p>2. 教師教導拼讀打招呼用語中字彙與發音。</p> <p>3. 學生倆倆分組進行角色扮演練習</p> <p>4. 學習單書寫。</p> <p>教學活動二: 線上練習(2)</p> <p>1. 複習生活上打招呼用語。</p> <p>2. 線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>3. 學習單書寫</p>	<p>1. 單字卡。</p> <p>2. 學習單</p>	6
第(4)週-第(6)週	樹木相關	<p>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 了解樹木構造</p> <p>2. 認識校園老樹。</p> <p>3. 老樹對話練習</p> <p>4. 線上練習</p>	<p>1. 運用五感發現樹木構造與特性。</p> <p>2. 能辨識校園老樹並嘗試寫下英文或畫下老樹外觀。</p> <p>3. 能看懂課堂所學的句型。</p> <p>4. 能使用及體驗線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 能說樹木的特性與外觀。</p> <p>2. 能說出校園樹木單字。</p> <p>3. 能完成課堂所學內容進行對口語話練習。</p> <p>4. 能完成線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。</p>	<p>教學活動一: 觀察校園(1)</p> <p>1. 帶學生實地踏查校園，了解學校中有哪些樹木?</p> <p>2. 小組分組:運用五官感知，將所觀察到的樹木一一記錄其特性與外觀，培養觸覺、聽覺、視覺及享受與大自然和諧共處的心靈感受能力，並嘗試將生活中的視覺元素用圖畫出，並上台表達出自己對校園觀察後之情感。(心智圖)</p> <p>3. 小組分享與反思。</p> <p>教學活動二: 了解樹木(1)</p> <p>1. 分組報告所觀察到的樹木特性及外觀。</p> <p>2. 教師教導認識樹木結構字彙與句型。 例如 校園楓樹 校園桑樹</p> <p>3. 透過角色扮演方式學習將樹木生字應用於句型練習。</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1. 線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2. 完成學習單與字詞練習。</p>	<p>1. 實地踏查校園樹木，記錄其外觀特性。</p> <p>2. 相關數目字圖卡。</p> <p>3. 學習單</p>	6

第(7)週、第(8)週	英語短劇	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1.日常打招呼用語。</p> <p>2.使用樹木結構單字融入。</p> <p>3.感謝大樹</p>	<p>1.各組能使用簡單日常生活用語規劃出自己所演的劇本。</p> <p>2.能善用五官，培養對於自然的感受力，透過所學語言，適切地把單字與句型融入練習。並說出對樹的感謝。</p> <p>3.積極參與課堂上口說練習。</p>	<p>每組完成短篇劇本，內容須融入日常打招呼用語及樹木結構</p>	<p>教學活動一: 情境短劇</p> <p>1.分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。</p> <p>I am thankful for the giant trees at school. I like the maple tree the most.</p> <p>Thank you for giving birds home.</p> <p>Thank you for the green leaves.</p> <p>Thank you for the oxygen.</p> <p>藉由引導學生感受對大自然和校樹的感謝為主軸，排演情境短劇，培養學生敬天愛人之能力。</p> <p>2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習</p> <p>教學活動二:情境短劇發表</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師與同學們給予與回饋。</p>	<p>1. 分好組別給予每組 A4 紙張。</p> <p>2. 評量表</p>	4
第(9)週、第(12)週	季節變化中的樹樣	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 春夏樹葉變化</p> <p>2.春夏樹葉變化相關顏色字詞</p> <p>3.本單元句型</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p>	<p>1. 發覺春夏樹葉變化</p> <p>2. 能夠辨識學會相關顏色字彙。</p> <p>3. 能看懂句型</p> <p>4.能積極口說角色扮演練習活動。</p> <p>5. 能使用及體驗英語線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 發現大自然春夏樹葉變化的狀況。</p> <p>2. 能說出顏色字彙</p> <p>3.能說出句型。</p> <p>4.能完成口說角色扮演練習。</p> <p>5. 能完成英語線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。</p>	<p>教學活動一:春季與夏季(2)</p> <p>1.提問學生到了春季與夏季有無發現自然中植物是否有變化?</p> <p>2.請學生就之前觀察到或自己所知道的知識歸納出春季與夏季樹木變化的英語心智圖。</p> <p>3.上台分享自己所畫出的心智圖</p> <p>教學活動二: 顏色與季節的搭配(3)</p> <p>1.介紹春天與夏天樹木的變化。</p> <p>2.介紹春天與夏天樹木冷暖色調的應用並且學習相關顏色單字。</p> <p>3.句型 What color do you like? I like____. 教導。</p> <p>4.透過角色扮演方式將顏色的單字應用於 What color do you like? I like____.的句型練習。</p> <p>5.學習單</p> <p>教學活動三:線上練習(3)</p> <p>1.英語線上學習系統相關影片讓學童自學。</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1. 給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。</p> <p>2. 顏色字卡</p> <p>3. 學習單</p>	8

第(13)週-第(14)週	畫樹，話樹	<p>資訊 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1.照片賞析</p> <p>2.拓印樹葉</p> <p>3.色彩美學</p> <p>4.I like ____.英語句型。</p>	<p>1.認識常用的照片撥放系統觀看拓印範本。</p> <p>2.能試用不同的拓印樹葉技巧進行創作。</p> <p>3.使用英語色彩複習方式進行創作並抒發自己對於樹與自然的感受。</p> <p>4.積極把英語句型融入海報設計裡，運用自己所學的相關字彙與句型進行創作與分享。</p>	<p>1.能從電子相本認識拓印之美。</p> <p>2.完成樹葉拓印。</p> <p>3.完成顏色創作。</p> <p>4.每組完成海報設計，介紹內容須融入先前教導過句型 I like ____.句型至少一句。</p>	<p>教學活動：畫樹，話樹</p> <p>1.教師分享相關樹葉拓印照片</p> <p>2.學生討論校園有哪些樹葉可以進行拓印</p> <p>3.分組收集可以拓印的掉落樹葉。</p> <p>4.利用樹葉拓印完成畫作作品</p> <p>5.學生分組分享成果(套用 I like ____.)</p> <p>6.學生透過眼耳口鼻與自然和色彩的創作，表達對樹、對大自然的感受，嘗試用英文說出自己的創作</p> <p>I like _____. I use colors_____ to show that I am thankful for the nature.</p>	<p>1.拓印照片。</p> <p>2.小組收集校園枯樹葉。</p> <p>3.分給各組海報紙、蠟筆、奇異筆、彩色筆。</p> <p>4.評量表</p>	4
第(15)週-第(18)週	校園裡的動物	<p>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 校園動物</p> <p>2.校園動物的單字。</p> <p>3.本單元句型</p> <p>4.口說練習</p> <p>5.線上練習</p>	<p>1. 發現校園多樣生態動物。</p> <p>2.能夠辨識動物相關字彙</p> <p>3.能懂 What can you see? I see a _____.句型。</p> <p>4.能積極參與課堂口說角色扮演練習活動。</p> <p>5. 能使用及體驗線上數位學習系統解決口說練習遇到的困難。</p>	<p>1. 能說出校園不同動物</p> <p>2.能說出動物英語字彙。</p> <p>3.能說出句型</p> <p>4.能完成角色扮演.情境對話練習。</p> <p>5. 能完成線上教學影片觀看與字詞練習(書寫作業)。</p>	<p>教學活動一:動物大發現</p> <p>1.提問學生是否有發現學校動物生態的不同?</p> <p>2.請學生就觀察到或自己所知道的校園動物歸納出心智圖。</p> <p>3.上台分享自己所畫出的心智圖</p> <p>教學活動二: 校園神奇寶貝</p> <p>1.討論學校校園裡動物種類。</p> <p>2.動物類字卡(bird, butterfly, squirrel, cicada, Malayan Night-Heron)</p> <p>3.句型教導: What can you see? I see a _____.</p> <p>4.透過角色扮演方式將動物類的單字應用於 What can you see? I see a _____的句型練習。</p> <p>5.分組上台表演分享。</p> <p>教學活動三:線上練習</p> <p>1. 線上學習系統相關影片讓學童自學。基礎課程自學。</p> <p>2.完成學習單</p>	<p>1.給予學生紙張、彩色筆畫出心智圖。</p> <p>2.動物類字卡</p> <p>3.學習單</p>	8
第(19)週-第(21)週	校園生物趣	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型之句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 2a-II-1 察覺自己的人際通方式，展現合宜的互動與通態度和技巧。</p>	<p>1.動物與顏色字彙。</p> <p>2.顏色與動物單字融入句型</p> <p>3.口語練習</p> <p>4.團體表演合作</p>	<p>1.能使用動物與顏色彙融入劇本。</p> <p>2.正確的說出動物、顏色的相關句型。</p> <p>3.積極口說練習。</p> <p>4.察覺團體合作表演</p>	<p>1.能說出動物、顏色字彙。</p> <p>2.能說出與動物、顏色相關句型。</p> <p>3.能完整說出至少一句完整英語句型。</p> <p>4.以具體方式融入英語表演合作。</p>	<p>教學活動一：情境短劇(5)</p> <p>1.分組討論規劃劇情，討論分配角色及扮演任務。</p> <p>2.分組設計相關劇本:藉由之前學習過的句型，串成情境式的口說練習</p> <p>教學活動二:短劇發表(1)</p> <p>1.分組成果表演。</p> <p>2.教師與同儕給予回饋。</p>	<p>1.分好組別給予每組 A4 紙張。</p> <p>2.評量表</p>	6