

三、嘉義縣山美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (五年級和六年級) 否

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	歡喜過節慶	課程 設計者	娜塢悟吉納	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景 呼應之說明	1. 本課程以英文基礎為內涵，國際觀為主軸，進行教學讓學生可以運用所學，努力的學習，將所學表現在日常生活中，達成語文運用的目的地與傳承。 2. 本課程以分組方式，可以討論分享其學習內容，從中培養好品格與身心健康，讓學生樂於學習。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備擬定計畫與實作的能 力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能以重要慶典為學習的內容，應用相關技能、藉分組實作方式，以創新思考的模式，培養因應日常生活及國際觀的能力。 2. 能理解他人感受，與他人愉快的互動，並發揮團隊互助合作的精神，培養高上的品格。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數	
第 (1) 週 - 第 (5) 週	復活節	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 復活節內容及其意義</p> <p>2. 復活節彩蛋</p> <p>3. 戶外尋找彩蛋活動</p>	<p>1. 能仔細聆聽並順暢地說出復活節內容及其意義，透過對話加強對節日的認識。</p> <p>2. 能進行創意發想和實作，設計繪製復活節彩蛋。</p> <p>3. 透過參與復活節尋找彩蛋活動，認識生活環境。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出節慶內容及其意義。</p> <p>2. 實作評量：能繪製復活節彩蛋，公開展示。</p> <p>3. 能參與復活節尋找彩蛋活動，並分享心得。</p>	<p>【活動一】：認識復活節(2節)</p> <p>1. 學生透過課程，能順暢地說出節慶內容及其意義，加強與節慶相關之對話能力。</p> <p>【活動二】：復活節彩蛋(3節)</p> <p>1. 學生進行創意發想和實作，繪製復活節彩蛋。</p> <p>2. 學生參與復活節尋找彩蛋活動，並分享心得。</p>	蛋殼 繪圖 用具	5	

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">兒童節</p>	<p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童節相關故事及歌曲 2. 兒童節慶祝方式 3. 海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦網路蒐集兒童節相關故事及歌曲，進而分析各國的慶祝方式。 2. 參與小組對話、歌曲練習，提升語文能力。 3. 能透過節慶介紹，分組實作設計兒童節慶祝海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集一篇故事及一首歌曲。 2. 能分享一個國家的兒童節慶祝方式。 3. 分組說出對話，唱出歌曲。 4. 實作評量：能分組實作祝福短文及海報，公開展示。 	<p>【活動一】：兒童節(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集與節慶相關的資料，比較各國不同的慶祝方式，透過節慶介紹兒童節的會話。 2. 分組練習，精熟對話及歌曲。 3. 分組上台對話、表演歌曲，並票選出最佳人氣歌手。 <p>【活動二】：製作海報(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過節慶介紹，分組製作各國兒童節比較海報。 	<p style="text-align: center;">海報</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	--	---	---	---	---------------------------------------	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>母親節</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 母親節相關故事及歌曲</p> <p>2. 母親節的會話</p> <p>3. 母親節慶祝方式</p> <p>4. 海報</p>	<p>1. 利用網路蒐集母親節相關故事及歌曲，透過小組合作，參與會話及歌曲練習，並向照顧者表達感謝。</p> <p>2. 認識不同的母親節慶祝方式，理解不同文化中的母親角色。</p> <p>3. 分組實作設計英語母親節慶祝海報，引起關注照顧者在社會中的關係。</p>	<p>1. 蒐集一篇故事及一首歌曲。</p> <p>2. 口頭評量： 分享一個國家的母親節日。 分組說出對話，唱出歌曲。 回家後向母親表達感謝。</p> <p>3. 實作評量：能分組實作祝福短文及海報，公開展示。</p>	<p>【活動一】：母親節(3節)</p> <p>1. 學生蒐集與節慶相關的資料，認識各個國家對於母親節的慶祝方式，透過節慶介紹學習母親節的會話。</p> <p>2. 分組練習，精熟對話及歌曲。</p> <p>3. 分組表演，自行票選出最佳人氣歌手。</p> <p>4. 將學到的會話，向母親表達感謝。</p> <p>【活動二】：製作海報(2節)</p> <p>1. 透過節慶介紹，能分組製作母親節慶祝海報。</p>	<p>海報</p>	<p>5</p>
--	------------	--	--	---	--	---	-----------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>端午節</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 端午節相關故事。</p> <p>2. 端午節的會話</p> <p>3. 卡片</p>	<p>1. 利用網路蒐集端午節相關故事，認識端午節的由來。</p> <p>2. 分組練習參與對話提升英語能力。</p> <p>3. 以靈活的說話技巧，分組合作完成說故事，體會互助與分享的價值。</p> <p>4. 能透過節慶介紹，分組實作設計英語端午節慶祝卡片。</p>	<p>1. 蒐集一篇故事。</p> <p>2. 口頭評量： (1)兩人一組說出對話。 (2)小組分享故事。</p> <p>3. 實作評量：能分組實作祝福卡片，公開展示。</p>	<p>【活動一】：端午節(3節)</p> <p>1. 請學生分享家中如何過端午節？</p> <p>2. 學生蒐集與端午節相關的故事，透過節慶介紹端午節的會話。</p> <p>3. 分組練習，精熟對話及故事，學生自行票選出最佳說故事高手。</p> <p>【活動二】：製作海報(2節)</p> <p>1. 透過節慶介紹，能分組製作端午節慶祝卡片。</p>	<p>海報</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師姓名：

普教老師姓名：娜塢悟吉納