

113 學年度嘉義縣太興國小低年級彈性學習課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	課程設計依學生發展階段，內容具挑戰性且貼近學習需求，促進學生的綜合發展與學習動機。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	教材與活動安排提供學生充分的練習、探索和表達機會，並結合實際情境與學習需求，達成學習目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程計劃包含年級目標、單元內容、進度、議題摘要與評量方式，符合主管機關規範。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		課程內容符合四大類別課程要求，並依學年安排適當的學習節數，確保學習深度。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	單元設計遵循順序與延續性原則，內容相互銜接，有助於學生逐步達成學習目標。

		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	課程規劃與學校課程願景一致，並體現學校特色，強調學習的全面性與創新性。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	課程內容、目標、進度與評量互相呼應，合理安排，確保學生達成學習成效。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	課程設計過程中蒐集並參考相關資料，如學生先備經驗、課程願景與學習資源，進行充分規劃。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	課程設計過程具專業參與性，經教師討論、課發會審議，確保規劃的適宜性與可行性。
課程 實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	教材選用依規定程序進行，並確保能達成課程目標，且自編教材具有相應的學習成效。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	學習場地與設備規劃完善，

課程效果	彈性學習課程(配							提供適合彈性學習課程進行的環境與資源。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	規劃課程相關展演、活動或能力檢測，促進學生展示學習成果並鞏固學習。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師依課程規劃進行教學，採用適合的教學策略，並專注於學生核心素養的提升。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師根據學生特質與資源條件，靈活運用多元教學策略，提供適性化的學習支持。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	評量依課程計畫進行，涵蓋核心素養及學習表現，根據結果進行學習輔導或調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	定期討論教學情形與學生表現，及時改進課程設計與教學策略。
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	學生在彈性學習課程中達成預期目

	合平時及期末學生評量辦理)							標，學習成果反映課程設計的成效。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	學生在課程中的非意圖性學習結果積極且正向，顯示出課程的廣泛影響。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生在彈性學習課程中表現出持續進步，學習成果逐年增長，展現學習成效。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年05月01日	評鑑者簽名	陳以愛 林育如
------	------------	-------	---------