

113 學年度嘉義縣太興國小中年級健康與體育課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域(科目課程)(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	健康與體育教學規劃契合課綱學習重點，涵蓋學習內容與表現兩軸，促進學生健康知能與體能發展，有效培養核心素養。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		課程設計能符合中年級學生能力與興趣，提供多元化體驗與探究機會，學習情境具脈絡性與適性化，以強化健康與體育素養。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	課程內容涵蓋課綱與地方規定，目標明確，單元主題與重點完整，進度與評量適切，議題融入具體有效。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					V	各個單元主題設計具順序性與連貫性，活動從基本知識到生活應用實踐，深入強化統整與繼續性。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					V	課程各項目具邏輯關聯，核心素養與主題、重點、進度及評量相互呼應，提升健康與體育學習整體成效。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V		課程統整主題相關性高，跨領域內容連貫，協同教學教師與節數規劃明確，展現合作與統整精神。

課程實施		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	依據課綱、學習課程願景與學生先備經驗，蒐集相關教材資源與實務資料，設計合適的中年級健康與體育課程。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	健康與體育課程規劃與設計經過同領域教師專業社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	健康與體育教材選用依規定程序進行，符合課程目標，並通過審查，而自編教材與教學資源也能呼應課程目標與符合學生學習發展需求。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	不論是室內或室外，課程場地規劃完備，課程用器材與教學資源有效提供教師教學需求與學生學習，也能兼顧安全。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	舉辦健康與體育課程相關之宣導、展演、評量檢測及參加校內外競賽、活動，提升學生學習動機與成就感。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師依課程計畫進行教學，多元化的策略與活動安排有助於達成核心素養與學習目標，增進學生精熟健康與體育領域學習重點。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	教師依課程內容與學生特質採多元策略教學，靈活運用

									資源，重視適性化教學，提升學習參與與成效。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師根據課綱與課程計畫進行評量，評量內容與方法聚焦核心素養與學習表現，並根據結果調整教學策略與提供學習輔導。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	教師依據教學實施情形於校內教師社群時間進行省思與討論，並適時調整教學策略，以提升教學成效。
課程效果	領域、科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學生於健康與體育領域的學習表現，能達成課綱所訂定的核心素養，精熟學習重點，展現學習的成果。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	課程除達成核心素養外，亦培養合作精神、自我挑戰與尊重他人等正向價值，展現積極的教育意涵。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					V	大多數學生於健康與體育課程學習中表現穩定進步，知識、技能與態度逐步提升，符合中年級學習階段目標。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年4月30日	評鑑者簽名	吳玟萱 陳以愛 李嘉翎
------	-----------	-------	----------------

