

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

學校類型	非山非市		班級數	普通班 6 班、特教巡迴班 1 班		
校址	嘉義縣中埔鄉金蘭村頂山門 25 號		電話	05-2394042	傳真	05-2302743
網址	http://www.tlps.cyc.edu.tw/					
校長	何嘉祥		E-mail	tlps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	顏美麗		E-mail	tlps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	18 人					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	1	0	0	0	6
學生數	87	(7)	0	0	0	87

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 地處中埔鄉與嘉義市交界處，交通十分便利。 2. 位於嘉義縣客家文化會館、中埔穀倉農創園區旁，可結合在地資源發展學校特色。 3. 學校圍牆外設立通學步道及天橋，學生上放學安全。	1. 車輛出入校門緊鄰台 18 線，且接近高速公路交通複雜。	1. 街道上以販賣雞肉飯店家居多，形成地方特色。 2. 有視聽教室、多功能教室、PU 跑道及國小遊戲器材，教學環境良好。	1. 學童上下學時來往車輛多，交通安全需要加強維護。 2. 校門口周邊雖為紅線，禁止停車，偶有臨停之車輛，險象環生。 3. 台 18 線車流量大，通學步道容易堆積垃圾。 4. 小黑蚊多，師生易被叮咬難受。	1. 加強親師生交通安全宣導。 2. 已設立台 18 線左轉田寮地區之機車待轉區，配合紅綠燈號誌，路口相對安全。
教學設施	1. 教室 (含辦公室及專科教室)，設備充	1. 班級教室較小，致活動空間狹窄及悶熱，夏季需有	1. 家長會熱心支持學校，給予經費支援。	1. 校園面積廣大，師生數不多，總務工作	1. PU 跑道工程完工後，戶外空間寬敞、舒適。

	裕。 2. 圖書室提供舒適閱讀環境。 3. 校園寬敞，綠化美化成效良好。 4. 多功能教室完成，適合更多元的教學運用環境。	冷氣調節。	2. 積極運用資源募集經費，充實圖書室及相關教學設備。	及學生打掃工作吃緊。 2. 活動中心假日若外借場地，環境衛生、整理消毒工作加重。	2. 國小遊戲場啟用，增加學生鍛鍊體能的地方。 3. 第一二棟教室老舊廁所已改善完成。 4. 為防小黑蚊，加裝及改善各教室紗門窗。 5. 定期消毒，以防蚊蟲不斷孳生。
師資結構	1. 教師共 15 位男 4 位、女 11 位教學認真、具熱忱，同仁互動良好。 2. 教師經驗豐富活力，對新的教學方法接受度高。	1. 114 學年班級數共 6 班，教師員額穩定但無工友人力不足。 2. 教師皆須兼辦多項行政事務，負擔重。	1. 和諧溫暖團隊，教師穩定成長。 2. 大部分教師進修研習意願高，多位考上研究所進修中。	1. 學校無工友，教師須協助繁多事務工作，影響教師教學。	1. 申辦精進教學社群計畫，提昇教師教學專業能力。 2. 學校缺乏專長教師，爭取各項資源以彌補專長教師不足之授課。
學生特質	1. 較純樸有禮。 2. 學生人數少，獲得良好照顧，適合推展小班小校精緻教育。	1. 父母忙於工作或單親、隔代教養學生多，功課指導多依賴教師協助。 2. 文化刺激不夠豐富，生活經驗不足。	1. 純真可塑性高。 2. 強化生活教育及課業輔導。 3. 天恩學堂等課後輔導經費挹注，提升學習成效。	1. 社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 2. 學生課後普遍使用 3C 產品，影響課業學習。	1. 學校發展特色課程，增進學生才藝及體能。 2. 落實家庭訪問，了解學生作息與課後活動。
家長期望	1. 樂意配合並相當信任學校教學及校務推動。	1. 忙於工作，無法全心關照小孩。 2. 親自指導課業困難，送安親班或委請教師費心指導。	1. 提供親職教育的機會。如：親職講座、班親會、母親節晚會等。 2. 充分利用通訊軟體與家長建立良好溝通管道。	1. 單親家庭及隔代教養比例漸高。 2. 部分家長表示無法有效管教孩子。	1. 班級家長委員與家長會長關心學校，全力給予學校各項資源協助與支持。
社區特性	1. 學區交通便利，有診所及藥局，商店林	1. 文教機構離學區較遠。 2. 與社區發展	1. 善用社區網絡人脈做好公關，建立彼此	1. 假日社區若借用校舍辦活動及停車，需	1. 已完成調查地方資源，並建置資源網絡。

	立且農業資源豐富。 2. 社區人士參與校務意願高。	協會互動少，尚缺有組織的整合系統。	的交情。 2. 中埔區各學校，建立校際間良好關係，資源共享。	加強環境清潔與消毒。	2. 結合社區資源，辦理相關活動，活絡情感。
--	---	--------------------------	--	-------------------	-------------------------------