## 嘉義縣大林國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	社團~羽3	*	課程設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈程 類型	■第二類 ■社	團課程 □技藝 <b>類課程</b> □本土	藝課程 語文/新住	夏 □專題 □議題 民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流[ ]領域補救教學(可以複選)	]自治活動	ற□班級輔導		
學校 願景	健康健康的 快樂快樂的 積極積極的 創新創新的	學習態度	景呼應之	一、透過探索與學習,陶冶身心快樂的成長並快 二、藉由資訊科技多媒體融入教學,提高學生參 其創新力與終身學習的運動習慣。			,循序漸進的	,逐漸培養
總級核素養	展,並 質,猴 E-A2 具備探 能力 實 題。 E-C2 具備理	進認職人 索並理 解,他人们不知知,他们不知,他们不知,他们是是一个人,他们就是一个人,他们就是一个人,他们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	課程目標	一、認識羽球比賽規則,發展羽球運動習慣與保係 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理 三、在羽球活動中,理解與培養積極參與、公平 四、經由小組討論及互動,學習團隊合作及溝通	羽球運動力 競爭、團隊	\$合作、促進身べ		<b>勺態度</b>

議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)
融入議題	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
實質 內涵	說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

教學	單元名	領域學習表現	自訂	趣、知口神	表現任務	學習活動	教學資	節
進度	稱	/議題實質內涵	學習內容	子自口保	(學習評量)	(教學活動)	源	數
	<b>稱</b> 認羽場與拍造反)前移步		學習內容 1.前後步伐分解 動作講解	學習目標 1. 能認識前後步伐分解動作 2. 能遵守團體規範 3. 能主動表現參與裝備整理 4.認識羽球拍的不同形式羽球拍的構造.		(教學活動)  1.認識球場、球拍、球 〈認識球場〉包含場地使用介紹、場地安全,以及場地維護。  2.了解握拍(正反拍)的不同  3.球感(抓、丟交互、停球於拍上繞場)  4.透過講解、示範等方式,指導學生向前的步伐組成及重要性  5.透過講解、示範等方式,指導學生衛姿勢及移動方法	<b>源</b> 1. 教	
	伐	適能與基本運動能 力的身體活動				6.分組完成裝備整理 7.整理活動及緩和運動		

第 (5) 週 — 第 (8) 週	1.後伐解作(2.識拍球解作前步分動)。 認正擊分動	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技 能概念。 2c-II-1 遵守上 範和 則。 2c-II-3 表現 則。 2c-II-3 表別 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 前後步伐分 解動作 2. 正拍擊球分 解動作 2.整理裝備 3.團體規範	1·認識前後步伐練習並探索正手拍擊球分解動作 2·能參與基本運動能力的身體活動 3.遵守團體規範 4·認識合適的裝備	1·能做出前後步伐與正拍擊球分解動作 2.能正確做出做準備的基本姿勢分解及聯合動作步驟 3·能說出裝備整理的流程與要點 4·能正確做出團體規範	1.透過講解、示範等方式,指導學生向前的步伐組成及重要性 2.透過講解、示範等方式,指導學生準備姿勢及移動方法 3分組完成裝備整理 4.整理活動及緩和運動	1. 教 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	8
		力的身體活動						

<ul> <li>練 4d-II-2 参與提高體</li> <li> 適能與基本運動能</li> <li> カム自興にお</li> </ul>	第 (9) 週 一 第 (1) 週	正拍擊球練習		1.左右步伐分解 動作 2.正拍擊球分解 動作 3.整理裝備 4.團體規範	1·認識左右步伐練習 並正手拍擊球練習 2·能遵守運動比賽規 則。 3.能主動表現並嘗試整 理裝備 4.能參與基本運動能力 的團體身體規範	1·能做出左右併步步伐與 正拍擊球動作 2.能正確做出做準備的基 本姿勢分解及聯合動作步 驟 3·能說出裝備整理的流程 與要點 4·能正確做出團體規範	學生左右倂步步伐組成及重要	1. 學片 2. 球球 3. 球機	6
---	-------------------	--------	--	--	--	--	---------------	-------------------	---

第 (12) 第 (14) 週	1.右動伐(二 2.正拍擊球練習)	健康與體育/ 1d-II-1 認識 能概念。 2c-II-1 遵守上 範, 到。 2c-II-3 表現主動的 學習 4d-II-2 參與 4d-II-2 參與 4d-II-2 參與 4d-II-1 動 與 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.左右步伐分解 動作 2.正拍擊球分解 動作 3.整理裝備 4.團體規範	1·認識左右步伐練習並正手拍擊球練習2·能遵守運動比賽規則。 3.能主動表現並嘗試整理裝備4.能參與基本運動能力的團體身體規範	1·能做出左右交叉步伐與 正拍擊球連貫動作不中斷 2.能正確做出做準備的基 本姿勢分解及聯合動作步 驟 3·能說出裝備整理的流程 與要點 4·能正確做出團體規範	1.透過講解、示範等方式,指導學生左右交叉步伐組成及重要性 2透過講解、示範等方式,指導學生準備姿勢及移動方法 3分組完成裝備整理 4.整理活動及緩和運動	1. 學片 2. 球球 3. 球教影 羽及拍發機	6
-----------------	-------------------	--	--	---	---	--	--------------------------	---

第 (15) 週 — 第 (18)	1. 右動伐(三 2. 反拍擊球練習一)	健康與體育/ 1d-II-1 認識動作技 能概念與動作練習 的策略。 2c-II-1 遵守賽規 則。 2c-II-3 表現主動參 習態度 4d-II-2 參與提高體 過能與體活動 力的	1.左右步伐分解 動作 2.反拍擊球分解 動作 3.整理裝備 4.團體規範	1·能認識專項左右步 伐練習並反手拍擊球 2·能遵守運動比賽規 則。 3.能主動表現並嘗試整 理裝備 4.能參與基本運動能力 的團體身體規範	1·能做出專項左右步伐與 反拍擊球動作 2·能說出裝備整理的流程 與要點 3·能正確做出團體規範	1.透過講解、示範等方式,指導學生專項左右步伐組成及重要性 2.透過講解、示範等方式,指導學生準備姿勢及移動方法 3分組完成裝備整理 4.整理活動及緩和運動	1. 學片 2. 球球 3. 球機	8
-------------------	----------------------	--	--	---	--	---	-------------------	---

第 (19) 二 第 (20)	1. 右動伐四 2. 反拍擊球練習二	健康日本	1.左右步伐分解 動作 2.反拍擊球分解 動作 3.整理裝備 4.團體規範	1·能認識不定向左右 步伐練習並反手拍擊 球練習 2·能遵守運動比賽規 則。 3.能主動表現並嘗試整 理裝備 4.能參與基本運動能力 的團體身體規範	1·能做出不定向左右步伐 與反拍擊球連貫動作不中 斷 2·能說出裝備整理的流程 與要點 3·能正確做出團體規範	1.透過講解、示範等方式,指導學生不定向左右步伐組成及重要性 2透過講解、示範等方式,指導學生準備姿勢及移動方法 3分組完成裝備整理 4.整理活動及緩和運動	1. 學 片 2. 球 球 3. 球 4	4
教材來源 本主題是否融 入資訊科技教 學內容 特教需求學生 課程調整		<ul><li>※資賦優異學生:</li><li>※課程調整建議(特</li><li>1.學習內容:大多數解、替代等步驟。</li><li>2.學習歷程:請在教</li></ul>	內容 共( )節 (L) □無 ☑有-學習內 1無 ☑有 教老師填寫): 教學內容均可依照 學時,多由教師先		<b>旦有時需要事先特別進行相</b> [	<b>副整以利教學,例如進行減量、</b> 進行教學,最後特別注意學生的個		

- 3. 學習環境: 請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁,並適時提供適當協助。
- 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時,部分書寫題目改由讓其口頭評量,或是示範該生不會寫的國字以利答題。

特教老師姓名:戴宏志

普教老師姓名:莊正得

## 嘉義縣大林國小114學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級)否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	社團~羽3	<b>*</b>	課程設計者	莊正得	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符 彈 課 類 型	<b>■第二類 ■</b> 社	團課程 □技彎 <b>類課程</b> □本土	藝課程 語文/新住	夏 □專題 □議題 民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流[ ]領域補救教學(可以複選)	]自治活動	ற்□班級輔導		
學校 願景	健康健康的 快樂快樂的 積極積極的 創新創新的	學習態度	景呼應之	一、透過探索與學習,陶冶身心快樂的成長並快 二、藉由資訊科技多媒體融入教學,提高學生參 其創新力與終身學習的運動習慣。			,循序漸進的	,逐漸培養
總綱水養	展,並 展 , 並 質 , 操 能力 實 題 E-C2 具備理	進泉 超過 医鼻道 医性性 医胆道 医胆道 医胆道 医胆道 医甲基甲基 医胆道 医甲基甲基 医甲基甲基 医甲基甲基 医甲基 医甲基甲基 医甲基甲基 医甲基甲基 医甲基甲基 医甲基甲基 医甲基甲基 医甲基甲基甲基甲基	課程目標	一、認識羽球比賽規則,發展羽球運動習慣與保存 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略,處理 三、在羽球活動中,理解與培養積極參與、公平 四、經由小組討論及互動,學習團隊合作及溝通	羽球運動力	<b>於合作、促進身</b> 心		<b>的態度</b>

議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)
融入	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
實質內涵	說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結,安排於學習目標中

教學	單元名	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學	節
進度	稱	/議題實質內涵	學習內容	子自口保	(學習評量)	(教學活動)	資源	數
第 (1) 週 — 第 (4) 週	1. 一項伐習	健康與體育/ 1d-Ⅱ-1 認識動作 技能概念與動作練 習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動 參與、樂於嘗試的 學習態度	1. 專項步伐分解動作 PPT 2. 整理裝備 3. 團體規範	1·認識專項步伐分解動作 2·能遵守運動比賽規則。 3·能參與遵守團體規範與裝備整理。	1. 能說出羽球專項步伐 分解動作 2. 能做出羽球專項步伐 動作 3·能說出裝備整理的流 程與要點 4·能正確做出團體規範	1.透過講解、示範等方式,指 導學生專項步伐的組成及重要 性 2.分組完成裝備整理	1. 學片 2. 球球拍	8

第 (5 週 — 第 (8) 週	1. 識球法 2. 易球習認發方 簡發練習	健康與體育/ 1d-Ⅱ-1 認識動作 技能概念與動作 翌00 2c-Ⅱ-1 遵守 規範和運動上賽 規範和運動上賽規則。 4a-Ⅱ-1 能於日健務 生活中,產品與服務。	2. 整理裝備 3. 團體規範	1·認識羽球發球方式 步驟並探索發球分解 動作 2·能參與遵守團體規 範 3·認識運用適宜的裝 備方式。	1. 能說出羽球發球位置 動作步驟 差異 2. 能做出正確簡易發球 動作 3. 能說出裝備整理的流 程與要點 4. 能正確做出團體規範	1.透過講解、示範等方式,指 導學生發球重要性 2.分組完成裝備整理	1. 學片 2. 球球	影羽及	8
------------------	-----------------------	--	--------------------	--	--	--	-------------	-----	---

第	1. 認	健康與體育/	1. 羽球半場單	1. 能認識半場單打比	1. 能說出半場比賽規則	1. 透過演練、熟悉、競賽等方	1. 教	8
(9)	識半	ld-Ⅱ-1 認識動作	打基本規則	賽的基本規則與準則	2. 能說出裝備整理的流	式,指導學生理解比賽方式	學影	
週	場單	技能概念與動作練	2. 團隊精神-隊	2. 能參與遵守團體規	程與要點	2. 分組完成比賽及計分	片	
	打比	習的策略。	呼、專注觀察、	範	3. 能正確做出團體規範	3. 透過競賽了解羽球半場單打	2. 羽	
第	賽規	2c-Ⅱ-1 遵守上課	球場禮儀	3·認識運用適宜的裝		比賽規則	球及	
(12)	則	規範和運動比賽規	3. 整理裝備	備方式。		4. 分組完成裝備整理	球拍	
週	2.團	則。				5. 藉由隊長或同儕帶領精神隊	27/74	
76	隊精					呼,激勵團隊士氣		
	神-	4a-Ⅱ-1 能於日常				6. 藉由教練或同儕間互動,展現		
	隊	生活中,運用健康				球場禮儀及運動家精神		
	呼、	資訊、產品與服務						
	專注							
	觀							
	察、							
	球場							
	禮儀							
	(-)							

第	1. 半	健康與體育/	1. 羽球半場單	1. 描述、認識半場單打	1. 能模仿、運用羽球基本	1·透過演練、熟悉、競賽等方	1. 教	8
(13)	場單	ld-Ⅱ-1 認識動作	打基本規則	比賽的基本規則與準	動作策略與執行半場單	式,指導學比賽時等動作技能	學影	
週	打比	技能概念與動作練	2. 團隊精神-隊	則	打比賽的基本規則與準	2. 分組完成比賽及計分	片	
	賽模	習的策略。	呼、專注觀察、	2. 能遵守團體規範	則	3. 透過競賽了解羽球單打比賽	2. 羽	
第	擬練	2c-Ⅱ-1 遵守上課	球場禮儀	3·認識運用適宜的裝	2・能說出裝備整理的流	規則	球及	
(16)	習賽	規範和運動比賽規	3. 裝備整理	備方式	程與要點	4. 分組完成裝備整理	球拍	
週	2. 團	則。			3. 能正確做出團體規範		246411	
7.3	隊精神際	·						
	神-隊	4a-Ⅱ-1 能於日常						
	呼	生活中,運用健康						
	3. 專	資訊、產品與服務						
	注觀							
	察、							
	球場							
	禮儀							
	(二)							

本主題:	是否融入 技教學內	■無 融入資訊科技教學		2 ma 2 14 1-24 12   1 2 11/1/2	Assessed to the 4 DV May 1 1		
教材	   來源	□選用教材(	)		   敘明於教學資源中		
	(-)						
	禮儀						
	球場						
	察、						
	觀						
	專注						
	呼、						
	-隊	資訊、產品與服務					
	精神	生活中,運用健康					
	團隊	4a-Ⅱ-1 能於日常					
週	3.	則。		•			
20)	打	規範和運動比賽規		備方式	,,,,	スペープログス CM エーエ	球拍
第	組對	2c-Ⅱ-1 遵守上課	3. 裝備整理	3. 認識運用適宜的裝		分組完成裝備整理	球及
	2. 分	習的策略。	呼、專注觀察、 球場禮儀	2. 能參與遵守團體規範	在與要點	3. 透過競賽了解羽球單打比賽 規則	2. 羽
週	打練 習賽	技能概念與動作練	2. 團隊精神-隊	則 2 <b>此</b> 免 的 <b>满</b> 它 <b>同      </b>	賽的基本規則與準則 2·能說出裝備整理的流	2. 分組完成比賽及計分	片
17)	場單	ld-Ⅱ-1 認識動作	打基本規則	比賽的基本規則與準	策略與執行半場單打比	式,指導學生比賽時動作技能	學影
第	1. 半	健康與體育/	1. 羽球半場單	1. 描述、認識半場單打	1. 能運用羽球基本動作		1. 教

※身心障礙類學生:□無 ☑有-學習障礙(1)人、(共1人)。

※資賦優異學生: ☑無 □有

※課程調整建議(特教老師填寫):

## 程調整

- 1. 學習內容: 大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行,但有時需要事先特別進行相關調整以利教學,例如進行減量、簡化、分 解、替代等步驟。
- 特教需求學生課 │ 2. 學習歷程: 請在教學時,多由教師先提供舊經驗與範例的連結,再將教材以小份量呈現進行教學,最後特別注意學生的個別練習是 否有效率。操作部分,請將其小步驟化並且加上大量示範。
  - 3. 學習環境: 請安排較為友善的同學坐在學習障礙學生身旁, 並適時提供適當協助。
  - 4. 學習評量:有鑑於學習障礙學生在書寫與寫作上通常具有困難,請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時,部分書寫題目改 由讓其口頭評量,或是示範該生不會寫的國字以利答題。

特教老師姓名:戴宏志

普教老師姓名:莊正得