

三、嘉義縣茶山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	ho-hai-yan~網路新世界	課程 設計者	安美娟	總節數/學期 (上)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 課程有安排社區踏查，觀察社區應改進之處，對社區進行簡報，使學生關懷自己生長的环境。 2. 學生能熟悉電腦及文書處理軟體，並透過不同的方式讓學生呈現自己及社區的樣貌，進而讓學生有更多元的體驗。 3. 透過網路郵件的建立，增加原交友圈外的互動，增加不同的視野。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 能運用科技工具探索日常生活中的問題，培養發現與解決問題的思考能力。 2. 透過資訊科技實作活動，提升資訊應用能力，並在實踐中學習處理真實生活情境。 3. 具備基本的資訊與媒體素養，能理解並分析各類媒體內容的意義與可能影響。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) ☒ 無							
融入 議題 實質 內涵	例如： <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第(1) 週 - 第(6) 週	電腦 好 朋 友	科議 k-II-1 認識常見科技 產品 科資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系 統。	1. 電腦教室 使用規範。 2. 電腦的零 組件、周邊設 備。 3. 電腦基本 操作	1. 認識並了解電腦教室使 用規範。 2. 認識電腦的主要元件、 周邊設備。 4. 體驗並操作電腦的各種 基本操作。	1. 能操作電腦進行基本 操作：(1)正確開機(2)輸 入裝置，滑鼠、鍵盤的使 用(3)正確關機 2. 能說出電腦教室的使 用規範 3. 能口頭報告，電腦運作 的主要元件。 4. 能說出電腦有哪些常	教師導學(1節) 1. 認識電腦的演進，瞭解電腦 的基本介紹。 2. 講解示範電腦的基本操作， 並請學生演練。 3. 介紹電腦教室的使用規範。 組內共學(1節) 1. 學生討論電腦的基礎組成。 2. 學生討論介紹常見的電腦周	電腦	6

					見周邊。 5. 能確實操作視窗功能，完成課堂任務 6. 能確實操控電腦系統，完成課堂任務	邊。 組間互學(2節) 1. 分享示範win10的基本操作讓學生實作「視窗作業系統」 2. 分享win10 的視窗方法 學生自學(2節) 1. 讓學生完成各種操控電腦的方式 2. 學生完成桌面面工具的操作。		
第(7) 週 - 第 (12) 週	開啟 新 視 界	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 網際網路 2. 瀏覽器	1. 瞭解網際網路的基本介紹 2. 能體驗動手實作瀏覽器的使用方法。 3. 感受如何使用瀏覽器搜索引擎完成任務。	1. 能說出網頁的基本結構 2. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 3. 能完成使用google瀏覽器完成任務。	教師導學(1節) 1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理 2. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 3. 老師教導認識網站與網頁的結構。	電腦	6

					4. 老師說明網路安全的重要性 組內共學(1節) 1・學生討論的瀏覽器功能。 2・小組討論瀏覽器並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹 3・教導小組成員學會首頁、我的最愛的設定 組間互學(2節) 1. 學生分享利用有趣的圖案來介紹搜尋引擎的概念並介紹當前較有名的搜尋引擎，例如 google、yahoo、小蕃薯、pchome、msn。 2. 學生分享google來教導搜尋引擎的運作模式。 學生自學(2節) 1. 學生體驗利用google		
--	--	--	--	--	---	--	--

						來搜尋【茶山國小】讓小朋友搜尋多個關鍵字並實際練習。 2. 學生完成 google 來搜尋「熊貓」的圖片。		
第(13)週 - 第 (15) 週	下載與應用	科議 k-II-1 認識常見科技產品、系統。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。	網路下載 檔案解壓縮	1. 學生能認識網路下載的定義，理解從網頁或伺服器下載檔案的基本過程。 2. 能認識網路下載檔案的基本操作方法。 3. 能體會動手實作，解壓縮檔案基本操作方法。	1. 學生能認識並了解網頁或伺服器下載的過程。 2. 學生能動手實作下載檔案的操作方式。 3. 學生能操作解壓縮檔案	教師導學(1節) 1. 老師運用簡單的圖案來介紹共享資源的網路概念。 2 老師介紹檔案格式的類型，並簡單的講解。 3. 老師介紹網站下載與分享資源。 組內共學 1. 分組到校園文化的網站的下載遊戲位置下載檔案，並儲存。 2. 分組完成明檔案壓縮的原理，並讓小朋友實際解壓縮。	電腦	3

						組間互學(1節) 1. 分享檔案壓縮與設定密碼的方法。 2. 分享關鍵字搜尋動物園裡的無尾熊館的圖片與文字資料，複製後在word上編輯方法。 學生自學(1節) 1. 學生體驗如何預覽圖片		
第 (16) 週 — 第 (20) 週	豐富的網路世界	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	電子賀卡 GOOGLE地球	1・體會並動手操作寄電子賀卡的技巧。 2・學會查詢地圖的技巧 3・體會學習下載與安裝GOOGLE地球。 4・利用 GOOGLE地球查詢資料及圖片。	1・能熟練寄電子賀卡 2・能使用GOOGLE 地球及地圖查詢	教師導學(1節) 1・老師利用有趣的圖片來介紹網路中有許多的檔案可以共同分享。 2・老師示範如何使用電子賀卡。 組內共學(1節) 1. 分組利用台北市教育入口網的電子賀卡網站，寄一張卡片給老師。 2. 討論運用【google 地圖】的網站查詢嘉義市立美術館的相	電腦	5

					關位置與資訊。 組間互學 (2 節) 1. 分組發表【google 地球】來觀看台北 101 大樓 360 度立體街景並將地點儲存 2. 分組發表【google 地球】來觀看羅馬競技場以及美國大峽谷。 3. 小組討論『維基百科』的網站來查詢櫻花鉤吻鮭相關資訊。 學生自學 (1 節) 1. 學生體驗『嘎嘎昆蟲網』來查詢青斑蝶的相關圖片 與介紹		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名： 普教老師姓名：安美娟						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣茶山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	ho-hai-yan~網路新世界	課程 設計者	安美娟	總節數/學期 (下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 課程有安排社區踏查，觀察社區應改進之處，對社區進行簡報，使學生關懷自己生長的環境。 2. 學生能熟悉電腦及文書處理軟體，並透過不同的方式讓學生呈現自己及社區的樣貌，進而讓學生有更多元的體驗。 3. 透過網路郵件的建立，增加原交友圈外的互動，增加不同的視野。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 能運用科技工具探索日常生活中的問題，培養發現與解決問題的思考能力。 2. 透過資訊科技實作活動，提升資訊應用能力，並在實踐中學習處理真實生活情境。 3. 具備基本的資訊與媒體素養，能理解並分析各類媒體內容的意義與可能影響。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選) ☒ 無							
融入 議題 實質 內涵	例如： <i>戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</i> 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	中 英 輸 入	資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣	英打輸入 中文輸入	1. 認識鍵盤上的中文輸入、英文輸入的位置。 2. 動手實作中英打練習及熟悉位鍵盤上的位置。	1. 認識基本中文輸入、英文輸入的位置。 2. 利用鍵盤輸出熟悉的英文單字及中文單字。	教師導學(1節) 1. 介紹鍵盤的基本功能 2. 介紹正確的打字姿勢 3. 講解示範中英文輸入切換 組內共學(1節) 1. 請學生討論如何熟悉鍵盤輸出的英文單字。 組間互學(2節) 1. 分組發表鍵盤的基本功能 2. 分享講解示範中英文輸入切換方法。 學生自學(2節)	【英打 檢定 館】 【中 打檢 定 館】	6

						1. 請學生演練以鍵盤輸出熟悉的中文字並打出一篇短文。 2. 讓學生實際操作 【中打檢定館】，熟練中打。		
第(7) 週 - 第 (11) 週	我是小畫家	科議 k-II-1 認識常見科技產品。資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 非常好色軟體功能 2. 非常好色圖樣設計功能 3. 課表用非常好色設計並輸出。	1. 能認識安裝電腦裡頭非常好色軟體。 2. 能體驗非常好色圖樣設計功能。 3. 製作課程表並輸出，從中體會使用資訊科技創作的樂趣。 4. 於非常好色設計之課表中使用視覺元素與想像力，豐富創作內容。	1. 能正確打開安裝在電腦裡頭的非常好色軟體。 2. 能利用「非常好色」裡頭的功能製作個人專屬課程表。 3. 能列印出課程表，並分享其創作內容，最後共同完成大海報。	教師導學(1節) 1. 教師介紹進入非常好色軟體並能正確開啟。 2. 教師介紹非常好色裡頭的內建功能，可以製作生日卡、個人名片、計劃型月曆等。 組內共學(1節) 1. 各組討論並依照非常好色軟體，設計出專屬個人課程表。 2. 各組討論並依照非常好色軟體，設計出專屬生日卡。 組間互學(1節) 1. 依組別上台發表製作的個人課程表。 學生自學(2節)	非常好色	5

						2. 讓學生實際操作非常好用的各樣功能，並繳交任務學習單。		
第 (12) 週 - 第 (16) 週	電子郵件初體驗	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	電子郵件	1. 能認識電子郵件的基本組成部分（如收件人、主旨、正文、附件等），並能解釋每一部分的功能。 2. 認識學生能夠註冊一個常用的電子郵件帳號（如 Gmail、Yahoo、Outlook），並進行基礎設置（如個人資料、簽名檔、語言設置等）。 3. 認識登入電子郵件的方法 4. 能撰寫一封感謝信郵寄給老師。	1. 學生能認識電子郵件的基本組成部分。 2. 學生能夠註冊電子郵件。 3. 學生能使用電子郵件寄信給老師。	教師導學(1節) 1. 老師說明什麼是電子郵件及電子郵件形式的意義。 2. 老師介紹電子郵件的基本功能 組內共學(1節) 1. 分組討論如何申請 Gmail。 2. 分組討論如何登入電子郵件信箱並介紹電子郵件的基本功能。 組間互學(2節) 1. 分享用電子郵件的附加圖片、新增聯絡人、匯出通訊錄、匯入通訊錄、	GMAIL	5

						收信與回信、封鎖垃圾郵件等功能。 <u>學生自學</u>(1節) 1. 學生操作打一篇課文，附加圖片並用電子郵件寄給老師。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週		資議 t-II-1 體驗常見的資訊科技。綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。。	1.canva 功能及應用 2.不同國家母親節慶祝方式 3.母親節主題報告	1. 體驗 canva 功能及應用。 2. 蒐集母親節由來及不同國家母親節慶祝方式相關資料。 3. 掌握母親節主題報告重點概念。	1. 能利用網路蒐集母親節相關資訊。 2. 能將所節錄之網路資料重點與夥伴討論適切性。 3. 能運用 canva 製作「母親節」簡報檔。 4. 分享說出簡報資料。	<u>教師導學</u>)(1節) 1· 介紹 Canva 基本介面 2· 帶領學員註冊 Canva 帳號（如果未註冊）並進入簡報設計頁面。 3. 學員能夠理解如何使用 Canva 創建和編輯簡報頁面。 <u>組內共學</u>(1節) 1 各組完成主題的Canva簡報。 2. 完成排版設計。 <u>組間互學</u>(1節) 1各組分享簡報設計。 2 學生能夠了解如何與他人協作完成簡報，並學會分享簡報給	Canva 軟體	4

						其他人查看或修改。 學生自學(1節) 1 學生能完成主題Canva簡報。 2. 上台分享。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 安美娟							

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

