

三、嘉義縣龍山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	世界，我們一直都在	課程 設計者	許巧伶	總節數/學期 (上/下)	54/下學期 (資訊融入 22 節)
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	培育仁智兼備，動靜皆宜的未來主人翁		與學校願景呼 應之說明	本教學活動希望透過「聯合國 SDGs 議題」與「DFC 孩子創意行動」這兩大主軸的教學規劃，引領學生立足台灣，放眼國際，從認識 SDGs17 項目標訂定的緣由、與台灣的關聯性，引導學生覺察台灣不能自外於世界議題，並進一步思考自己所能付諸的行動，藉由 DFC 的四個步驟-感受、想像、實踐與分享，讓學生由實際感受生活周遭的問題，思考解決的方案，實際行動解決問題，到分享自己行動過程的感受，培養學生貢獻己力，服務社會的公民行動能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 聯合國 SDGs17 項目標及其與台灣的關聯性，並透過議題式遊戲 體驗 ，培養邏輯思辨、 合作 學習、 溝通表達 能力。 2. 運用 資訊軟體 發表 探索成果，與人分享。 3. 認識 DFC 的理念與實施步驟，並 運用 DFC 四步驟，與同儕 合作 ， 實際行動 解決生活中所遇到的問題。			
融入 議題	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) ☐ 其他議題_____						
融入 議題 實質 內涵	性 E11 培養性別間合宜 表達 情感的能力。						

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（學習評量）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(1)週－第(2)週	台灣，在哪裡？	1. 【國語文】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 3. 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作，討論構想或創作作品。 4. 【國語文】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5. 【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 影片「說到台灣，外國人想到的第一個是什麼？」 2. 影片「認識台灣 EP1」、「認識台灣 EP2」 3. Xmind 心智圖程式 4. 心智圖 5. 互評表	1. 能連結影片「說到台灣，外國人想到的第一個是什麼？」內容與自己的想法，比較異同，提出自己的發現。 2. 運用網路影片「認識台灣 EP1」、「認識台灣 EP2」，進行台灣基本資料的蒐集、解讀與判斷，提升對影片中之主要內容的理解。 3. 能將所得資訊歸納整理，運用 Xmind 心智圖程式與他人合作討論，創作心智圖。 4. 能依據心智圖成果，用流暢的口語將台灣介紹給同學。 5. 進行互評時能提出自己的問題，聆聽同學的回應，並互相討論。	1. 發表自己的發現與想法。 【實踐行動】 2. 歸納整理影片及蒐集的資料。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 3. 完成「台灣，在這裡！」心智圖。 【具體作品】 4. 完成心智圖發表會。 【實踐行動】 5. 能在互評時提出自己的疑問，聆聽對方的回應，並互相討論。 【實踐行動】	活動一：台灣印象(1 節) 1. 老師提問：「說到台灣，你會想到什麼？」請學生將想法記錄到便條紙上並發表。 2. 請學生觀看影片「說到台灣，外國人想到的第一個是什麼？」，紀錄並歸納影片中外國人對台灣的印象。 3. 請學生比較外國人與自己對台灣印象的異同，說出自己的發現與想法。 【學習方法或策略】 【和學生生活脈落連結】 活動二：認識台灣(4 節) 1. 請學生觀看以下影片並記錄下影片中有關台灣的基本資料。 「認識台灣 EP1」 「認識台灣 EP2」 2. 請學生依據自己記錄的資料，進行分析與歸納。（鷹架提示：可依地理位置、城市、文化、食物…等進行分類歸納） 3. 學生上網蒐集有關「認識台灣」的補充資料。 4. 學生運用平板繪製「台灣，在這裡！」心智圖。 【操作】【合作討論】【學習方法或策略】【和學生生活脈落連結】 活動三：「台灣，在這裡！」選我！選我！（1 節） 1. 舉辦「台灣，在這裡！」心智圖發表會。 2. 學生互評時，老師引導學生根據發表的內容進行提問，仔細聆聽對方回應，若仍有疑問，可與之進行討論。 【操作】【應用】【體驗】 3. 老師統整。	1. 影片「說到台灣，外國人想到的第一個是什麼？」 https://www.youtube.com/watch?v=Bw0evzJnw3s 2. 影片「認識台灣 EP1」 https://www.youtube.com/watch?v=9WF7nP-x2PY&list=RD9WF7nP-x2PY&start_radio=1&rv=1Z01BvorHCQ 3. 影片「認識台灣 EP2」 https://www.youtube.com/watch?v=1Z01BvorHCQ&list=RD9WF7nP-x2PY&index=2	6 (資 4)

第(3)週－第(4)週	世界有事嗎？	1. 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 3. 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作，討論構想或創作作品。 4. 【國語文】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5. 【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 影片「SDGs(永續發展目標)是什麼？」 2. 「SDGs2 消除飢餓之訂定原由」簡報 3. Canva 網站 4. SDGs 海報 5. 發表提問單	1. 能運用網路影片「SDGs(永續發展目標)是什麼？」，進行 SDGs 永續發展目標的資料蒐集、解讀與判斷。 2. 能依據「SDGs2 消除飢餓之訂定原由」簡報引導，運用網路及圖書館資源，對自己選定的 SDGs 項目進行資料的蒐集、解讀與判斷，探索 SDGs 的訂定原由。 3. 能運用 Canva 網站，將所得資訊與他人合作討論，創作 SDGs 海報。 4. 能依據 SDGs 海報內容，用流暢的語句，介紹給同學。 5. 能聆聽同學的發表，紀錄在發表提問單並提出疑問與同學進行討論。	1. 完成 SDGs 永續發展目標紀錄單。 【實踐行動】 【具體作品】 2. 蒐集資料並分析歸納，整理資料內容。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 3. 完成海報。 【具體作品】 4. 完成海報發表會。 【實踐行動】 5. 完成發表提問單。 【實踐行動】	活動一：幸福的最大公約數-SDGs(1 節) 1. 老師提問：「對你而言，幸福是什麼？」請學生將想法記錄到便條紙上並發表。 2. 播放影片「SDGs(永續發展目標)是什麼？」讓學生知道 SDGs 共有 17 項目標，是為了全世界美好的未來而訂的。 3. 小組討論 SDGs17 項目標包含哪些？ 4. 小組上台分享討論結果。 5. 請學生運用平板觀看影片「對你而言，幸福是什麼？#SDGs#幸福的最大公約數」或搜尋相關資訊，檢核小組討論結果。 【學習方法或策略】 【和學生生活脈落連結】 【合作討論】 【操作】 【應用】 活動二：世界有事嗎？(5 節) 1. 老師舉例說明聯合國訂 SDGs2 消除飢餓的原因： (1)飽腹是最基本的人權 (2)2021 年世界飢餓人口有 8.28 億(世界糧食安全與營養狀況 2022) (3)戰爭導致糧食危機(肥料短缺，糧價飆漲) 2. 小組針對各自選定的 SDGs 項目，運用平板、圖書館資源等途徑搜尋相關資料，透過閱讀、摘要、小組討論，歸納出聯合國訂定該項目的原因(每項原因需有可信的證據佐證)。 3. 小組運用 Canva 結果製作成海報。 4. SDGs 海報發表會。 5. 學生互評，並根據發表結果提問與討論。 【學習方法或策略】 【和學生生活脈落連結】 【合作討論】 【操作】 【應用】 6. 老師統整。	1. 影片「SDGs(永續發展目標)是什麼？」 https://www.youtube.com/watch?v=VrVaiUm_fME 2. 影片「對你而言，幸福是什麼？#SDGs#幸福的最大公約數」 https://www.youtube.com/watch?v=JBQ0TOC0yVs	6 (資 4)
-------------	--------	---	---	---	---	---	--	------------

第(5)週 – 第(6)週	台灣，與世界同在？	1. 【社】2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3. 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 4. 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作，討論構想或創作作品。 5. 【國語文】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 影片「我家不見了」 2. 自編「SDGs2 消除飢餓之台灣貢獻」簡報 3. Canva 網站 4. 「台灣，與世界同在」簡報 5. 互評	1. 能觀看影片「我家不見了」，分析影片內容，覺知自身在日常生活的行為舉止可能會對自然環境帶來影響，並說出全球議題與每個人的關聯性。 2. 能參考自編「SDGs2 消除飢餓之台灣貢獻」簡報指引，運用網路及圖書館資源，對自己選定的 SDGs 項目進行資料蒐集、解讀與判斷，整理台灣在 SDGs 各項目標的貢獻。 3. 能運用 Canva 網站，將所得資訊與他人合作討論，完成「台灣，與世界同在」簡報。 4. 能依據「台灣，與世界同在」簡報內容，用流暢的口語向同學說明。 5. 進行互評時用合宜的方式提問與討論。	1. 分析、歸納影片內容，提出結論。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 2. 蒐集資料並分析歸納，整理資料內容。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 3. 完成簡報。 【具體作品】 4. 完成簡報發表會。 【實踐行動】 5. 能用性別友善與尊重多元的方式進行互評的提問與討論。 【實踐行動】	活動一：我家不見了(2 節) 1. 老師提問：SDGs 的 17 項指標和我們有關嗎？ 2. 老師播放網路影片「我家不見了」請學生觀看，在主角豆豆看到自己的家也被淹沒時停住。 3. 學生分組討論： (1)影片裡面，小丑魚、北極熊、無尾熊、豆豆的家發生什麼事情了？ (2)造成這些動物們的家不見了的原因是什麼？ (3)動物們的遭遇會發生在我們身上嗎？請提出 2 個以上證明。 3. 小組發表討論結果。 4. 老師引導出 SDGs 和所有國家及個人息息相關。 活動二：台灣，與世界同在？(4 節) 1. 老師舉例說明台灣在 SDGs2 消除飢餓項目中做過的貢獻(圖文搭配)： (1)飢餓三十體驗活動。 (2)捐款救援 (3)食物銀行 2. 小組針對各自選定的 SDGs 項目，運用平板、圖書館資源等途徑搜尋相關資料，透過閱讀、摘要、小組討論，找出台灣在各項目中曾經做過的貢獻歸納(每項原因需有可信的證據佐證)。 3. 小組運用 Canva 結果製作成簡報。 4. 「台灣，與世界同在」簡報發表會。 5. 學生互評時，老師引導學生在根據發表內容進行提問與討論時，應秉持謝別友善與尊重多元的原則。	1. 影片「我家不見了」 https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU	6 (資 4)
----------------------	------------------	---	--	---	--	--	---	--------------------

						【學習方法或策略】 【和學生生活脈落連結】【合作討論】【操作】【應用】 6. 老師統整。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (7) 週 — 第 (8) 週	你的決定，我的決定，怎麼做最好？	1. 【國語文】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 3. 【國語文】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 4. 【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 5. 【國語文】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 書籍「花婆婆」 2. 分組報告 2. 議題式遊戲「棕櫚油的真相」	1. 連結自己的知識、經驗與書籍「花婆婆」的內容，提出自己的觀點。 2. 聆聽分組報告時，用合宜的方式提出自己的想法與同學進行討論。 3. 依據自己在議題式遊戲「棕櫚油的真相」中的角色立場，提出觀點與小組討論。 4. 能聆聽在議題式遊戲「棕櫚油的真相」中其他角色的觀點，提出疑問進行對話。 5. 能有條理的說出自己對議題式遊戲「棕櫚油的真相」的想法，與人協商，達成共識。	1. 能從書中找到訊息，說出花婆婆的人生經歷以及自己的評論觀點。 2. 能用性別友善與尊重多元的方法提出自己的想法，與同學進行討論。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 3. 根據自己的角色立場提出相應的想法。 4. 針對其他角色立場的想法提出問題進行對話。 5. 說出自己的想法，和其他角色立場進行討論，得到共識。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】	活動一：花婆婆(1 節) 1. 請學生閱讀書籍「花婆婆」。 2. 學生分組討論： (1)故事中爺爺、花婆婆和作者分別做了哪些讓世界更美麗的事？ (2)你認為這些事為什麼會讓世界變得更美麗？ (3)換個角度看，這些事有沒有可能讓世界變得不美麗？ 3. 進行分組報告，聆聽的學生進行提問，報告者進行答辯，老師引導學生在問與答的過程中，要秉持性別友善與尊重多元的原則 活動二：怎麼做最好？(5 節) 1. 老師講述議題故事：「棕櫚油的真相」後，引導學生思考： (1)這個故事要討論的議題是什麼？ (2)為什麼要討論這個議題？ (3)這個議題和哪些人有關係？ 2. 老師解說各遊戲角色(學者、企業家、富國人民、窮國人民、中立國人民)的立場及遊戲勝利的條件。 3. 分配角色，發下遊戲手冊。 4. 老師說明會議流程： (1)內政時間：小組意見交流、整理共識。 (2)宣言時間：短時間表達對於議題的想法。 (3)提問時間：針對別人的發言提出疑問與對話 (4)外交時間：主動尋找其他陣營，了解彼此立場，談判協商討論出共好的解決方案。 (5)判定時間：尋求共識與雙贏的解決方案。 5. 會議流程可反覆進行 2-3 輪。 6. 遊戲後討論： (1)遊戲體驗後，你認為棕櫚油的貿易鏈出現了什麼問題？ (2)你覺得為什麼會發生這些事？ (3)現實中有人主張「拒絕購買」，你們有什麼看法？ (4)除了拒絕購買，我們還可以做些什麼？ 【和學生生活脈落連結】【合作討論】【操作】【應用】 7. 老師統整。	1. 書籍「花婆婆」三之三出版。 2. 議題式遊戲「棕櫚油的真相」。	6
--	-------------------------	--	---	--	---	--	--	----------

第 (9) 週 - 第 (10) 週	議 題 遊 戲 規 劃 家	1. 【國語文】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作，討論構想或創作作品。 3. 【國語文】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4. 【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 影片「我家不見了」 2. 議題遊戲設計步驟 3. Canva 網站 4. 議題遊戲	1. 能連結影片「我家不見了」的內容與議題議題遊戲設計步驟，提出議題遊戲設計的想法，完成議題遊戲設計。 2. 能將遊戲設計結果，運用 Canva 網站與他人討論與合作，創作議題遊戲本。 3. 遊戲體驗後，能有條理的說出議題遊戲體驗具體建議。 4. 能聆聽他人議題遊戲體驗建議，與小組討論，修正遊戲設計。	1. 根據遊戲步驟提出自己的遊戲設計想法，與小組進行對話，完成遊戲設計。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 2. 完成議題遊戲本。 【具體作品】 3. 說出遊戲體驗具體建議。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 4. 完成遊戲設計與遊戲本修正。 【具體作品】	活動一：議題遊戲規劃家(3 節) 1. 老師帶學生回顧議題遊戲流程，了解設計議題遊戲有哪些步驟： (1)撰寫議題故事。 (2)編寫遊戲角色立場。 (3)確認遊戲目標(過關條件)。 (4)設定反思問題。 2. 老師帶學生回顧影片：「我家不見了」。 3. 學生分組設計「SDGs13 氣候行動」議題遊戲： (1)參考影片內容，依據遊戲設計步驟，設計「SDGs13 氣候行動」議題遊戲。 (2)運用 Canva 設計遊戲本。 活動二：一起玩遊戲！(3 節) 1. 老師將小組兩組配對，輪流擔任遊戲主持人與遊戲者，試玩各組所設計的遊戲。 2. 試玩後，遊戲者要提供遊戲體驗建議給設計者，設計者對建議提出說明或改善想法。 3. 遊戲設計者根據建議修正遊戲設計及遊戲本。	1. 自編「議題遊戲設計步驟」簡報。 2. 影片「我家不見了」 https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU	6 (資 2)
--------------------------------------	---------------------------------	---	--	---	---	---	---	------------

第 (11) 週 － 第 (12) 週	我們 想 要 的 未 來 是 ？	1. 【國語文】5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2. 【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3. 【國語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 4. 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作，討論構想或創作作品。 5. 【國語文】2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6. 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 影片「Kiran Bir Sethi 教導孩子如何發揮影響力」 2. 影片「我們是 DFC 台灣」 3. 書籍「給孩子改變世界的機會」 4. Canva 5. DFC 案例 6. 互評	1. 能連結影片「Kiran Bir Sethi 教導孩子如何發揮影響力」及影片「我們是 DFC 台灣」內容，提出自己的觀點，並說明影片中的佐證理由。 2. 能聆聽同學發表，並根據發表內容提出問題，進行對話。 3. 能運用 DFC 執行步驟，分析、歸納「給孩子改變世界的機會」書籍「給孩子改變世界的機會」中的案例內容，了解 DFC 的執行歷程。 4. 能將所得資訊歸納整理，運用「Canva」與他人合作討論，完成DFC 案例簡報。 5. 能依據簡報內容，用流暢的口語將 DFC 案例介紹給同學。 6. 進行互評時，用合宜的方式提問與討論。	1. 發表自己的觀點與佐證理由。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 2. 針對發表提出問題並進行對話。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 3. 分析並歸納整理案例內容。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 4. 完成簡報。 【具體作品】 5. 完成簡報發表會。 【實踐行動】 6. 能用性別友善與尊重多元的方式進行互評的提問與討論。 【實踐行動】	活動一：認識 DFC(2 節) 1. 學生觀看影片「Kiran Bir Sethi 教導孩子如何發揮影響力」。 2. 師生共同討論歸納 DFC 的起心動念及影響。 3. 學生觀看影片「我們是 DFC 台灣」。 4. 學生分組討論 DFC 的意義、理念與執行步驟。 5. 學生進行討論結果發表與問答。 【學習方法或策略】 【和學生生活脈落連結】 活動二：改變世界的故事(4 節) 1. 學生分組閱讀書籍：「給孩子改變世界的機會！」中的 DFC 執行案例。 2. 學生依據 DFC 執行步驟分析並整理各組案例內容。 3. 學生分組運用 Canva 將分析結果製作成案例簡報。 4. 舉辦「改變世界的故事」簡報發表會。 5. 學生互評時，老師引導學生在根據發表結果進行提問與討論的過程中。應秉持性別友善與尊重多元的原則。 【操作】 【合作討論】 【學習方法或策略】 【和學生生活脈落連結】 【應用】	1. 影片「Kiran Bir Sethi 教導孩子如何發揮影響力」 https://www.youtube.com/watch?v=jy jTEdXR8UA 2. 影片「我們是 DFC 台灣」 https://www.youtube.com/watch?v=0Rv6EIBAvME 3. 書籍：「給孩子改變世界的機會！」凱信企管出版。	6 (資 2)
---------------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--	--	--	------------

第 (13) 週 - 第 (14) 週	我們也想要更好的未來	1. 【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2. 【社會】3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3. 【資議】t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 4. 【國語文】2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	1. 引導問題 2. DFC 主題 3. 行動方案	1. 能聆聽老師引導問題，針對問題思考後，說出自己的感受與想法。 2. 能與同學討論，決定各組要執行的 DFC 主題。 3. 能參考行動方案引導問題，運用網路資源進行資料蒐集，提出行動方案。 4. 能聆聽同學的意見，分析行動方案可行性，做出適切的修正與調整。	1. 發表自己的感受與想法。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 2. 針對執行主題提出意見並進行對話。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 3. 提出行動方案的想法。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 4. 針對提出的行動方案進行討論與修正。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 5. 完成行動方案。 【實踐行動】	活動一：DFC 行動(感受)(2 節) 1. 老師提列下列問題引導學生感受、思考並分享生活中的人事物，發現需要或可以改變之處： (1)關於「個人」需要改變的事物，可以想想： ①我在乎的事情有哪些？ ②我會覺得感動的事情有哪些？ ③我覺得最困擾的事情有哪些？ (2)關於「學校」需要改變的事物，可以想想： ①教室、走廊、廁所、飲水機……這些地方，給我甚麼樣的感受？乾淨嗎？安全嗎？… ②這些地方給我什麼樣的想法？會不會藏壞人？有沒有人在用？會不會容易受傷？… (3)關於「社區」需要改變的事物，可以想想： ①路燈夠不夠亮？會不會太暗了？ ②馬路有沒有坑坑洞洞？行走行車會不會容易受傷？ ③路口需不需要有號誌燈號？會不會容易造成危險？ 2. 學生針對老師的引導問題去思考，並說出自己的感受與想法。 3. 學生分組討論，決定各組要執行的 DFC 主題。 【合作討論】【學習方法或策略】【和學生生活脈絡連結】 活動二：DFC 行動(想像)(4 節) 1. 老師提列下列問題引導學生思考怎麼做才能達到自己想要改變的目的： (1)集眾人之力，找夥伴一起腦力激盪： ①有沒有人想要改變的事物和我一樣或是類似的，可以一起合作的？ ②有沒有人對我要做的題目有興趣，願意和我成為夥伴的？ ③確認一起合作的伙伴與主題。 (2)從問題出發，問問自己： ①想像看看，如果這個問題解決了，會是怎樣的美好情境？ ②這個美好情境會具備哪些最佳的元素？ (3)將想法具體化： ①哪些人可能跟這個問題有關？ ②影響問題的因素中，哪一個最重要？ ③為什麼這個因素對問題的影響最大？	1. 自編課程簡報	6 (資 2)
--	-------------------	---	--	---	--	---	------------------	--------------------

						2. 學生將小組腦力激盪所提出的解決方法，透過小組討論，聚焦、整合，考量可行性，整理成具體的行動方案。 【合作討論】【學習方法或策略】【和學生生活脈絡連結】【操作】		
第 (15) 週 - 第 (17) 週	孩 子 們 的 行 動	1. 【社會】3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 2. 【國語文】2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3. 【資議】t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 4. 【國語文】2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5. 【資議】c-III-1 運用資訊科技與他人合作，討論構想或創作作品	1. 行動方案 2. 行動結果 3. 行動方案紀錄	1. 能依據能力，分工合作完成行動方案。 2. 在行動過程，能隨時回報行動結果，提出問題，和組員進行行動的討論與調整。 3. 能運用各種資訊軟體促進行動的進行，完成行動方案。 4. 能依據行動方案紀錄，進行提問與討論，確定行動方案成果內容。 5. 能與組員合作，運用各種資訊軟體，完成行動方案成果。	1. 完成行動方案分工。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 2. 回報行動結果，透過討論進行修正。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【反思活動】 3. 完成行動方案。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 4. 透過討論修正行動方案成果。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】 【反思活動】 5. 完成行動方案成果。 【和學習目標相呼應】 【實踐行動】 【分組合作】	活動一：DFC 行動(行動)(6 節) 1. 學生依據自己規劃的解決方式化為實際行動： (1)設計行動口號：把決定要解決的問題寫成一個明確的標題，讓自己更有動力前進。 (2)說明為什麼要改變(行動的目標)？(why) (3)我們如何達成目標？(how) (4)這個行動如何分工？(who) (5)行動的地點在哪裡？(where) (6)這個行動計畫何時執行？要花多少時間？(when) (7)我們希望改變成什麼樣子？(what) (8)這個行動可能會遇到什麼難題？如何克服？ (9)我們要如何將我們的行動過程記錄下來？ 2. 學生依規劃逐步行動完成改變，老師從旁予以引導、協助，提供建議或支援。 【合作討論】【學習方法或策略】【和學生生活脈絡連結】【操作】 【應用】【反思活動】 活動二：DFC 行動(分享)(3 節) 1. 老師引導學生評估及檢視行動方案帶來的改變。 (1)整理改變的故事：指導學生整理他們紀錄的改變歷程，用影像或文字將他們的改變故事傳達出來。 (2)分享的循環-關於故事的影響力：引導學生思考如果他們的故事被其他人知道會造成哪些影響。 (3)隱藏的第五步驟：引導學生回顧改變的歷程，讓他們思考有沒有做得很好的地方、有沒有可以再更好的地方？如果再來一次的話會怎麼調整？ 2. 老師指導學生學習表達與說故事的技巧，提供學生演練的時間與機會。 【合作討論】【學習方法或策略】【和學生生活脈絡連結】【操作】 【應用】【反思活動】	1. 自編課程簡報。	

