

三、嘉義縣 茶山 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡, 本課程是否實施混齡教學: 是 (____年級和____年級) 否 ☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	Adventures in Wonderland	課程 設計者	邱荷心	總節數/學 期 (上)	20
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展	與學校願 景呼應之 說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 具備運用英語聽、說、讀、寫能力，並結合數理、肢體及藝術跨領域知識，在引導下應用所學字詞及句型與人溝通。 2. 具備創作與欣賞的能力，促進多面向的感官體驗，同時培養鑑賞生活中人事物美感的能力。				

議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題__家庭教育__(非必選)
融入議題實質內涵	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Land of Numbers	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人	分數的使用、英語數字	說出英文數字 1-20。 看懂且能運用 How many cookies are there? 句型。 積極參與數字餅乾遊戲 理解同分母分數的加、減 運用科技產品與他人互動與合作	用英文正確說出數字 1-20。 運用 How many cookies are there? 句型回答教師提問。 能參與數字餅乾遊戲說出正確英文單字 能拼出正確分數的份量，並進行加減。 能運用科技產品與他人進行互動與合作	第一、二週 一、學生練習歌唱英文數字歌，引領學生練唱，並熟悉數字(1-20)的英語單字。 二、學生練習使用英文說明分數。 三、分數圖卡對一對。 - 學生輪流喊出分數，組合快的組別可搶下領地。 - 最先連成三條線的隊伍獲勝。 第三、四週 一、數字搶答遊戲	英文數字歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbgDVaA 分數卡模型 英語數字卡 數字餅乾	4

		互動及合作的方法。				二、學生閱讀黑板所呈現分數圖案，唸出對應的英語單字。 三、句型學習： - How many cookies are there? There are ____ cookies. - 對話練習： 學生輪流提問，依據看見的數字卡回答同儕問題。 - 美味的數字 學生輪流使用分數出題，拼對正確餅乾大小者得到餅乾。 - 學生合作使用平板在 Kahoot 進行分數字母配對。	投影片 分數卡模型	
第(5)週 – 第(7)週	Land of Care	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-II-2 能書寫自	感受的表達、常用打招呼用語	能運用 Hello/Hi 招呼語和他人打招呼。 能運用 What your name? My name is _____. 句型問答。 能書寫自己的姓	正確運用 Hello/Hi 招呼語和同儕打招呼。 能運用 正確文法、句型回答他人提問。 能正確書寫自己的姓	第五週 一、學生聆聽歌曲《Hello, hello, hello》，並發下歌詞。 二、教師指導學生朗誦歌詞與教唱。 三、招呼語教學 Hello/Hi。 四、學生兩人一組互相練唱。 五、同儕互相分享喜歡的部	歌曲《Hello, hello, hello》 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/hello-hello-hello o	3

		己的姓名。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		名。 能運用 How old are you? I' m ___ years old. 句型進行問答。 能了解自身興趣，並表達自己的想法。	名。 能使用正確的文法、句型與他人進行對話。 能和同儕分享所學到的英文歌詞、句型及感受。	分 第六週 一、句型教學 學生標示出歌詞裡的句子 My name is Ali. What your name? My name is_____. 二、請問芳名 學生拿著學習單隨機找班上的同學進行對話練習，例：A 問 What' s your name? B 答 My name is_____. 對話結束後，B 要在 A 的學習單上對應的空格寫上自己的英文名字。 三、同儕回饋彼此唱得好的部份，以及可以修正的地方。 第七週 一、學生聆聽歌曲《Hello, hello, hello》，學生練唱。 二、句型教學 - 學生標示出歌詞裡的句子 I' m nine years old. - How old are you?	學習單 歌曲《Hello, hello, hello》 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/hello-hello-hello 數字卡	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						3. I' m _____ years old. 三、 1. 學生輪流翻數字卡(1-20)回答同儕提問。 2. 翻出的數字卡代表自己要回答的歲數。		
第(8)週 - 第(11)週	Land of family members	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	家庭樹架構 家人相關字彙	能說出家人稱謂單字。 能辨識書中家人的稱謂單字。 整理家庭人員資料，製作成簡易的家庭樹圖表，並與同儕說明。 了解並口述家庭樹概念與稱謂分布。 了解並尊重家庭型態的多樣性	能正確用英文說出稱謂單字。 了解繪本內容，並將單字正確填寫進學習單。 能整理家庭人員資料，製作出家庭樹圖表，並向同儕說明。 依據親屬關係圖說出不同稱謂與家庭組成的關係。 學生能表現出尊重同儕家庭型態的態度。	第八週 一、學生聆聽 What's your family like?歌曲 二、學生聆聽歌曲後，教師進行歌曲教唱並請學生練唱。 三、學生與教師討論家庭的組成樣態 第九週 一、學生聆聽歌曲，複習上節所學內容，並分享各自的家庭組成。 二、歌曲單字學習 1. 父母 2. 祖父母 3. 兄弟姊妹 4. 堂表兄弟姊妹 5. 姑姑/阿姨 6. 叔叔/舅舅	LearnEnglish Kids:https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/what-family LearnEnglish Kids:https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/what-family學習單	4

					7. 家人/家庭 三、小試身手 1. 單字重組練習 2. 聽歌曲填寫出正確的單字 第十週 一、學生複習家庭稱謂單字。 二、學生閱讀英語繪本 The Family Book。 三、教師運用繪本引導學生討論家庭的型態，並說明繪本中的單字。 四、完成學習單。 第十一週 一、學生輪流唸出圖卡上稱謂的英文。 二、請學生繪製家庭樹，並在親屬旁用英語標示。 三、教師提問，引領學生進行討論與分享。 1. Do you have brothers or sisters or are you the only child? 2. Do you have cousins, aunts	英語繪本 《The Family Book》 學習單 單字圖卡 家庭樹圖畫 投影片	
--	--	--	--	--	---	---	--

						and uncles? 3. Tell us a little about your family.		
第 (12) 週 - 第 (15) 週	Land of Art	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝-3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	色彩	聽讀繪本《Elmer's Colors》並從中辨識色彩單字。 能朗讀繪本《Elmer's Colors》中的文句。 能說出 What color is it? It is _____. 的句型問答。 樂於參與彩虹拼貼畫創作活動，並欣賞他人作品。	能正確說出顏色的單字。 能和同儕一起正確朗誦故事內容。 能依據繪本內容，正確說出句型。 能完成彩虹拼貼創作並用欣賞的眼光評鑑他人作品。	第十二週 一、學生閱讀繪本《Elmer's Colors》並提問：在這一頁，你認為作者在談什麼顏色？教師逐頁提問，讓學生找出文本中的顏色。 二、學生學習色彩單字。 三、學生在教師引導下練習朗誦故事內容。 第十三週 一、複習繪本內容。 二、學生輪流朗誦故事內容，同儕針對朗誦過程進行互評 三、教師在學生輪流朗誦後，總結學生表現，並再次叮嚀朗誦時需要注意的事項。 第十四週 一、句型教學 What color is it? It is _____. 二、學生運用繪本內容進行	英語繪本《Elmer's Colors》 英語繪本《Elmer's Colors》 學習單	4

					對話練習，例：What color is the sky? / What color is the lemon? 三、同儕對話練習 學生使用學習單，隨機找同儕提問學習單上的問題，對方若回答正確，則兩人都能將該圖案塗上對應的顏色。 第十五週 一、彩虹拼貼畫 1. 學生先用鉛筆繪製 5-8 個圖案，圖案以輪廓為主。 2. 將色紙撕成碎片後，黏貼在該圖案中，每個圖案只能一種顏色。 二、拼貼 Q&A 1. 學生輪流上臺展示自己的作品，臺下學生提問 What color is it ? 2. 創作者須針對他人提問回答 It is _____.	圖畫紙 投影片	
--	--	--	--	--	--	------------	--

第 (16) 週 - 第 (18) 週	Land of Feelings	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	情緒	聽讀英語繪本《The Color Monster》並辨識情緒單字 說出情緒單字 以正確的發音及適切的語調說出句型：How do you feel ? I feel ____. 了解如何與情緒自處，並表達自己的感受。	能聽懂繪本，並從中辨識出顏色的單字。 能說出各種情緒的單字。 能正確說出 How do you feel ? I feel ____. 能了解如何與情緒自處，並運用情緒圖片表達自己的感受。	第十六週 一、學生在教師引導下閱讀繪本《The Color Monster》 二、繪本賞析 師生一同討論文本內容，學生針對文本中的語句進行學習。 三、學生使用圖片分享自己閱讀後的感受 第十七週 一、複習繪本內容。 二、情緒單字學習 Happy Sad Angry fear Calm 三、句型教學與對話練習 How do you feel ? I feel ____. 第十八週 一、複習情緒單字與句型。 二、學生與同儕互相問答 根據圖片塗上對應色彩，並在色彩下方的空格中填入情緒單字。 三、搭配繪本，學生進行情	英語繪本《The Color Monster》 英語繪本《The Color Monster》 學習單 英語繪本《The Color Monster》	3
--	-------------------------	---	-----------	---	--	--	--	----------

						緒聯想。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	Land of Festival	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝-3-II-1 能樂於參與各類藝術動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	農曆新年	朗讀繪本《Lucky New Year》內容。 說出農曆新年單字。 樂於參與春聯與紙鞭炮製作活動，並學習鑑賞他人作品。	能瞭解文本內容，運用正確發音朗誦繪本故事。 能正確說出農曆新年相關單字。 積極參與春聯與紙鞭炮製作活動，做出春聯和紙鞭炮，並學習欣賞他人作品。	第十九週 一、學生閱讀繪本《Lucky New Year》並找出答案。 1. 繪本中有哪些過年的元素？ 2. 農曆新年，人們會做哪些事情？ 二、繪本賞析 三、學生針對繪本中與過年有關的語詞進行學習。 四、學生在教師引導下朗誦文本內容。 第二十週 一、複習繪本內容與單字 二、春聯與鞭炮介紹 三、春聯、紙鞭炮 DIY	英語繪本《Lucky New Year》 色紙 圖畫紙 英語繪本《Lucky New Year》	2

教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：邱荷心