



|                      |                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|

| 教學<br>進度                            | 單元名稱                               | 連結領域(議題)/學<br>習表現                                                                                                                                                                     | 自訂<br>學習內容      | 學習目標                                                                                                                                                                                                 | 表現任務（評量內容）                                                                                                                                                                                                           | 教學活動<br>（學習活動）                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學資源                                                                                                                      | 節<br>數 |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(2)<br>週 | Arrange a<br>Time for a<br>picnic! | <p>環 E5 覺知人類的生<br/>活型態對其他生物<br/>與生態系的衝擊。</p> <p>英 2-II-4 樂於參加<br/>討論，提供個人的觀<br/>點和意見。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡<br/>易的日常生活用語。</p> <p>數 n-II-10 理解時<br/>間的加減運算，並應<br/>用於日常的時間加<br/>減問題。</p> | 環境的改變、<br>時間的運算 | <p>透過繪本賞析，覺<br/>知人類活動對生態<br/>造成的影響。</p> <p>參加討論，並提供<br/>個人想法。</p> <p>使用 What time is<br/>it? It is ____<br/>o' clock. It is<br/>time to ____ 句型<br/>問答。</p> <p>理解時間的加減運<br/>算，並應用於日常<br/>的時間加減問題</p> | <p>欣賞繪本且能說出文<br/>中人類與自然的關係。</p> <p>樂於討論，並提供自身<br/>想法與同儕分享</p> <p>能使用 What time is<br/>it? It is ____<br/>o' clock. It is time<br/>to ____ 句型與同學進<br/>行對話練習。</p> <p>理解時間加減運算的<br/>概念，並實際算出日常<br/>生活中指定活動的時<br/>間。</p> | <p>第一週</p> <p>一、學生閱讀繪本《The<br/>Little House》</p> <p>二、學生就以下提問進行討<br/>論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請分別描述繪本中的<br/>春夏秋冬有什麼<br/>景色？</li> <li>鄉村有哪些變化？</li> <li>這些變化對人們而<br/>言有哪些影響？</li> <li>這些轉變對大自然<br/>而言有哪些影響？</li> <li>你比較喜歡鄉村還<br/>是有許多建設的城市<br/>呢？分享你的想<br/>法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>英語繪<br/>本<br/>《What's<br/>the<br/>Time,<br/>Mr.<br/>Wolf?》</li> <li>學習單</li> </ol> | 2      |

|               |                    |                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |   |
|---------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|               |                    | 戶 E5 <b>理解他人</b> 對環境的不同感受，並且 <b>樂於分享</b> 自身經驗。                                                                                                                                       |      | 透過問題討論， <b>理解他人</b> 對環境的感受，並提出想法與同儕 <b>分享</b>                                                                                 | 能 <b>理解</b> 他人的感受，並 <b>樂於分享</b> 自身觀點                                                                                                  | <b>第二週</b><br>一、學生回顧繪本內容，相互分享與家人進行環境訪問的調查結果。<br>二、句型學習<br>What time is it ?<br>It is ____o' clock.<br>It is time to _____.<br>三、情境對話練習<br>學生抽取一張數字卡及動作卡，根據提示算出指定活動的時間，並與同儕分享。                                                    | 1. 英語繪本<br>《What's the Time, Mr. Wolf?》<br>2. 數字卡<br>3. 動作卡 |   |
| 第(3)週 - 第(6)週 | What for a picnic? | 英 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。<br><br>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 <b>朗讀</b> 簡易句型的句子。<br><br>社 2b-II-2 <b>感受與欣賞</b> 不同文化的特色。<br>多 E6 <b>了解</b> 各文化間的多樣性與差異性。<br><br>英 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡 | 各國早餐 | <b>說出</b> 早餐單字。<br><br>用適切語調 <b>朗誦</b> 繪本內容。<br><br><b>感受與欣賞</b> 不同國家的早餐<br><br><b>認識</b> 各國早餐的差異性<br><br>能 <b>使用</b> What do | 能用正確發音 <b>說出</b> 早餐相關字彙。<br><br>能用正確發音及語調 <b>朗讀</b> 故事。<br><br>能說出不同的飲食習慣，並維持欣賞的態度。<br><b>說出</b> 各國早餐之間的異同。<br><br>能 <b>使用</b> 正確發音及語 | <b>第三週</b><br>一、學生閱讀英語繪本《Breakfast》<br>二、繪本賞析與討論<br>三、教師提問：你喜歡吃哪些早餐呢？<br>1. 熱狗 Hot dog<br>2. 三明治 Sanwich<br>3. 漢堡 Hamburger<br>4. 吐司 Toast<br>5. 飯糰 Rice ball<br>6. 豆漿 Soy milk<br>7. 紅茶 Red tea<br>8. 奶茶 Milk tea<br>9. 牛奶 Milk | 1. 英語繪本<br>《Breakfast》<br>2. 投影片                            | 4 |

[illegible]

|                                       |                                                   |                                                                                                                                     |     |                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 週                                     |                                                   | <p>的方法。</p> <p>健體 4b-II-1 清楚<br/><b>說明</b>個人對促進健康的立場。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊<b>合作</b>的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p>                       |     | <p>學習健康食物對身體的重要性，<b>說明</b>自己的飲食習慣。</p> <p>能與組員討論及給予建議，並<b>合作</b>完成野餐活動。</p>                            | <p>以每日飲食指南為原則，檢視自己的飲食習慣，並<b>說出</b>自己具備的良好飲食習慣。</p> <p>能<b>關懷</b>同學的菜單是否符合健康原則，並<b>合作</b>準備野餐物品。</p>               | <p><b>第八週</b></p> <p>一、影片欣賞</p> <p>Peppa pig goes on picnic</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論影片中所出現物品並複習食物的英文單字。</li> <li>討論中西文化對休閒活動的差異。</li> </ol> <p><b>第九週</b></p> <p>一、學生就前節課中所提及之食物，討論飲食的營養種類及搭配選擇。</p> <p>二、藉由六大類食物營養分類表的介紹，了解不同食物組合能提供的營養與健康需求。</p> <p>三、省思自己的飲食習慣，並與同儕交換檢視菜單。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>投影片</li> <li>食物卡</li> <li>數字卡</li> <li>學習單</li> <li>食物卡</li> </ol>                                         |   |
| 第<br>(10)<br>週<br>-<br>第<br>(12)<br>週 | Let' s<br>have a<br>picnic on<br>Mother' s<br>Day | <p>英 2-II-3 能<b>說出</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>藝-3-II-1<br/>能樂於<b>參與</b>各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現<b>欣賞</b>禮儀。</p> <p>英 2-II-5 能<b>使用</b>簡</p> | 母親節 | <p><b>說出</b>與母親節相關的單字。</p> <p><b>參與</b>母親節卡片製作活動，完成專屬的感謝卡，並相互<b>欣賞</b>彼此作品。</p> <p>能<b>使用</b>母親節祝福</p> | <p>能用正確的發音<b>說出</b>母親節相關的單字。</p> <p><b>參與</b>母親節卡片製作活動，練習用英語完成感謝卡，並<b>欣賞</b>作品給予彼此回饋。</p> <p>能<b>使用</b>正確發音說出</p> | <p><b>第十週</b></p> <p>一、學生聆聽歌曲《Happy Mother' s Day》，並在教師引導下閱讀歌詞。</p> <p>二、學生學習歌詞中的字句：</p> <p>Happy Mother' s Day<br/>clean my room<br/>put my toys away<br/>make my bed</p>                                                                                                                             | <p>英語歌曲<br/>《Happy Mother' s Day》<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=M_YqFPalmrXo">https://www.youtube.com/watch?v=M_YqFPalmrXo</a></p> | 3 |

|  |  |           |  |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------|--|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 易的日常生活用語。 |  | 語祝福他人。 | 母親節的祝福語。 | <p>三、學生練唱，並計畫野餐時如何呈現。</p> <p><b>第十一週</b></p> <p>一、練唱歌曲《Happy Mother's Day》。</p> <p>二、母親節相關單字學習。</p> <p>love<br/>happy<br/>selfless<br/>strong<br/>gift<br/>carnation<br/>hug<br/>kiss</p> <p>三、母親節卡片製作</p> <p>四、學生用簡易的文句，練習寫出對母親的感謝與愛。</p> <p><b>第十二週</b></p> <p>一、母親節卡片製作。</p> <p>寫下想對母親說的話，並裝飾卡片封面及內容。</p> <p>二、母親節野餐模擬</p> | <p>1. 英語歌曲<br/>《Happy Mother's Day》<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrX0">https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPalmrX0</a></p> <p>2. 投影片</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 投影片</p> |  |
|--|--|-----------|--|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                                  |                             |                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| 第<br>(13)<br>週                                     | –                                | 第<br>(16)<br>週              |                                           |
| Let' s have another picnic on Dragon Boat Festival | 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。    | 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                     |
|                                                    | 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。     | 端午節                         | 聽讀繪本《Go, Go Dragon Boat》時，能辨識文中跟端午節相關的單字。 |
|                                                    |                                  | 聆聽他人的節日經驗，並表達自身的看法。         | 認唸端午節系列單字。                                |
|                                                    | 運用科技產品與他人互動與合作                   | 能聽懂文本內容，並辨識與端午節相關的單字。       | 聆聽他人的節日故事，並表達自己對內容的看法。                    |
|                                                    | 用正確發音說出端午節相關單字。                  | 能運用科技產品與他人進行互動與合作           | 第十三週                                      |
|                                                    | 一、學生閱讀繪本《Go, Go Dragon Boat》     | 二、學生進行問題討論：                 | 1. 英語繪本《Go, Go Dragon Boat》               |
|                                                    | 1. 你在故事中看見哪些端午節會做的習俗呢？           | 2. 你是否想過這樣的體驗？              | 2. 單字卡                                    |
|                                                    | 3. 有了上一次母親節的野餐經驗，這次你想如何舉辦這個野餐之旅？ |                             | 3. 平板                                     |
|                                                    | 三、單字學習                           |                             |                                           |
|                                                    | 1. Dragon boat                   |                             |                                           |
|                                                    | 2. Rice dumpling                 |                             |                                           |
|                                                    | 3. Balance the eggs              |                             |                                           |
|                                                    | 4. Sachet                        |                             |                                           |
|                                                    | 5. River                         |                             |                                           |
|                                                    | 6. Flag                          |                             |                                           |
|                                                    | 7. Drum                          |                             |                                           |
|                                                    | 四、學生運用平板 Kahoot 進行端午語詞對對碰遊戲      |                             | 1. 英語繪本《Go, Go Dragon Boat》               |
|                                                    | 第十四～十六週                          |                             | 2. 平板                                     |
|                                                    | 一、複習繪本《Go, Go Dragon Boat》       |                             |                                           |
|                                                    | 二、學生規劃自己的端午野餐計畫。                 |                             |                                           |

[illegible]

|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | 念出卡片上的單字，若未達成條件則再將牌蓋回去。<br>3. 達成條件時，在唸完指定句子後即可獲得該怪獸，其餘卡牌蓋回去後繼續遊戲。<br>4. 獲得最多怪獸卡的人即為勝利者。<br>三、學生分享課程學習心得 |  |  |  |
| 教材來源            |  | <input type="checkbox"/> 選用教材（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 |  | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(    4    )節（以連結資訊科技議題為主）                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整      |  | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( 1 )人、學習障礙(    )人、情緒障礙(    )人、自閉症(    )人、 <u>(/人數)</u><br><br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u><br><br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2. |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |
|                 |  | 特教老師簽名：<br>普教老師簽名：邱荷心                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |