三、嘉義縣 茶山 國小114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否圖

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	Let's Hav	Let's Have a Picnic!		邱荷心	總節數/學 期 (下)	20
符彈課類型	彈性 □第二類 □社團課程 □技藝課程 課程 □第四類 其他 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導							
學校願景						人與包容異	己的情懷。	
總核素	記明 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 ま2							
議題融入								

融入

議題 實質

內涵

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1 週 - 第 (2) 週	Arrange a Time for a picnic!	眾活與 是5 是對 數 數 是5 是對 數 數 是5 是 數 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7	環境的運	個人想法。 使用 What time is it? It is o' clock. It is time to 句型 問答。 理解時間的加減運	中人類與自然的關係。 樂於討論,並提供自身 想法與同儕分享 能使用 What time is	一、學生閱讀繪本《The Little House》 二、學生就以下提問進行討論分享 1. 請分別描述繪本中的春夏秋有什麼景色? 2. 鄉村有哪些變化?3. 這些變化們言有哪些影響?	《What's the Time, Mr.	2

		户 E5 理解他人對		透過問題討論,	能理解他人的感受,並	第二週	1. 英語繪	
		環境的不同感受,並		理解他人對環境的	樂於分享自身觀點	一、學生回顧繪本內容,相	本	
		且樂於分享自身經		感受, 並提出想法		互分享與家人進行環境	≪What'	
		驗。		與同儕分享		訪問的調查結果。	s the	
						二、句型學習	Time,	
						What time is it?	Mr.	
						It iso' clock.	Wolf?》	
						It is time	2. 數字卡	
						to	3. 動作卡	
						三、情境對話練習		
						學生抽取一張數字卡及		
						動作卡,根據提示算出		
						指定活動的時間,並與		
						同儕分享。		
		英2-Ⅱ-3 能說出課	各國早餐	說出早餐單字。	能用正確發音說出早	•	1. 英語繪本	
		堂中所學的字詞。			餐相關字彙。	一、學生閱讀英語繪本	《Breakfast	
						《Breakfast》	>	
		英5-Ⅱ-3 能以正確		用適切語調朗誦繪	能用正確發音及語調	二、繪本賞析與討論	2. 投影片	
第		的發音及適切的速				·	2. 3X 37 /1	
				本內容。	朗讀故事。	三、教師提問:你喜歡吃哪	2. 12.4971	
(3)		度朗讀簡易句型的		本内容。	朗讀故事。	三、教師提問:你喜歡吃哪些早餐呢?	2. (XA)	
(3) 週	What for a			本内容。	朗讀故事。	三、教師提問:你喜歡吃哪 些早餐呢? 1. 熱狗 Hot dog	2. (XA)	
週	What for a picnic?	度 <mark>朗讀</mark> 簡易句型的 句子。				三、教師提問: 你喜歡吃哪 些早餐呢? 1. 熱狗 Hot dog 2. 三明治 Sanwich	2. (XA)	4
週 - 第	What for a picnic?	度 <mark>朗讀</mark> 簡易句型的 句子。 社 2b-II-2 感受與		感受與欣賞不同國	能說出不同的飲食習	三、教師提問:你喜歡吃哪 些早餐呢? 1. 熱狗 Hot dog 2. 三明治 Sanwich 3. 漢堡 Hamburger	2. (XA)	4
週 - 第 (6)		度朗讀簡易句型的 句子。 社 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的特			能說出不同的飲食習 慣,並維持欣賞的態	三、教師提問:你喜歡吃哪 些早餐呢? 1. 熱狗 Hot dog 2. 三明治 Sanwich 3. 漢堡 Hamburger 4. 吐司 Toast	2. (XA)	4
週 - 第		度朗讀簡易句型的 句子。 社 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的特 色。		感受與欣賞不同國家的早餐	能說出不同的飲食習 慣,並維持欣賞的態 度。	三、教師提問:你喜歡吃哪 些早餐呢? 1. 熱狗 Hot dog 2. 三明治 Sanwich 3. 漢堡 Hamburger 4. 吐司 Toast 5. 飯糰 Rice ball	2. (XA)	4
週 - 第 (6)		度朗讀簡易句型的 句子。 社 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的特 色。 多 E6 了解各文化間		感受與欣賞不同國 家的早餐 認識各國早餐的差	能說出不同的飲食習慣,並維持欣賞的態度。 說出各國早餐之間的	三、教師提問:你喜歡吃哪 些早餐呢? 1. 熱狗 Hot dog 2. 三明治 Sanwich 3. 漢堡 Hamburger 4. 吐司 Toast 5. 飯糰 Rice ball 6. 豆浆 Soy milk	2. (XA)	4
週 - 第 (6)		度朗讀簡易句型的 句子。 社 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的特 色。		感受與欣賞不同國家的早餐	能說出不同的飲食習 慣,並維持欣賞的態 度。	三、教師提問:你喜歡吃哪 些早餐呢? 1. 熱狗 Hot dog 2. 三明治 Sanwich 3. 漢堡 Hamburger 4. 吐司 Toast 5. 飯糰 Rice ball 6. 豆漿 Soy milk 7. 紅茶 Red tea	2. (ΣΑΣ)	4
週 - 第 (6)		度朗讀簡易句型的 句子。 社 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的特 色。 多 E6 了解各文化間		感受與欣賞不同國 家的早餐 認識各國早餐的差	能說出不同的飲食習慣,並維持欣賞的態度。 說出各國早餐之間的	三、教師提問:你喜歡吃哪 些早餐呢? 1. 熱狗 Hot dog 2. 三明治 Sanwich 3. 漢堡 Hamburger 4. 吐司 Toast 5. 飯糰 Rice ball 6. 豆浆 Soy milk	2. (XA)	4

		易的日常生活用語。		you want to eat?I	調說出 What do you	第四、五週	投影片	
		7 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		want 的句型	want to eat?I	一、各國早餐介紹	426.49.71	
				問答。	want 的	1. 教師呈現各國早餐		
						圖片並提問。		
						2. 認識各國飲食的差		
						異性,發表自己的		
						看法		
						3. 各國早餐單字教		
						學。		
						二、對話練習		
						運用上節課所學的句型		
						進行對話練習。	投影片	
						第六週		
						一、複習單字與句型	1. 竹製釣竿	
						二、My picnic list	2. 食物卡	
						1. 學生用釣竿釣起各	3. 投影片	
						國食物卡,分享自	4. 記分板	
						己最喜愛的組合。		
						2. 依據自己釣起的食		
						物卡,用所學的句		
						型回答問題,每回		
						答正確一張即加一		
						分。		
第		英 1-II-7	各國飲食、營	聽懂野餐所需物品	能聽懂並說出野餐的	第七週	食物卡	
(7)		能 <mark>聽懂</mark> 課堂中所學	養均衡	的相關英語單字。	相關英語單字。	一、討論學生是否有野餐經		
週	Healthy or	的字。				驗並分享野餐時所需準		3
_	not?					備物品		
第		健體 1a-Ⅱ-2		了解食物的營養種		二、學生學習野餐食物英文		
(9)		了解促進健康生活		類和需求。	養種類和需求。	字彙。		

週		的方法。				第八週		
73		41/1/10				一、影片欣賞	1. 投影片	
		 健體 4b-Ⅱ-1 清楚		學習健康食物對身		Peppa pig goes on picnic		
		説明個人對促進健		于 自	則,檢視自己的飲食習	1. 討論影片中所出現	2. R 10 F	
		康的立場。		自己的飲食習慣。	惯,並說出自己具備的	物品並複習食物的		
		· 录的工场。		日し的飲食首俱。				
					良好飲食習慣。	英文單字。		
		ルウ O1 II 1 RHA FEI		小内仁日刊入口从	从明诗 口 阅 儿 女 吧 日	2. 討論中西文化對休		
		綜 2b-II-1 體會團		能與組員討論及給	能關懷同學的菜單是	閒活動的差異。		
		隊合作的意義,並能		予建議,並合作完	否符合健康原則,並 <mark>合</mark>	A40 5 110		
		關懷團隊的成員。		成野餐活動。	作準備野餐物品。	第九週	1. 數字卡	
						一、學生就前節課中所提及		
						之食物,討論飲食的營	3. 食物卡	
						養種類及搭配選擇。		
						二、藉由六大類食物營養分		
						類表的介紹,了解不同		
						食物組合能提供的影養		
						與健康需求。		
						三、省思自己的飲食習慣,		
						並與同儕交換檢視菜		
						單。		
		英2-Ⅱ-3 能說出課	母親節	說出與母親節相關	能用正確的發音說出	第十週	英語歌曲	
齿		堂中所學的字詞。		的單字。	母親節相關的單字。	一、學生聆聽歌曲《Happy	《Happy	
第	T , , ,					Mother's Day》,並在	Mother's	
(10	Let's	藝-3-Ⅱ-1		參與母親節卡片製	參與母親節卡片製作	教師引導下閱讀歌詞。	Day»	
)週	have a	能樂於參與各類藝		作活動,完成專屬	活動,練習用英語完成	二、學生學習歌詞中的字	https://www	
-	picnic on	術活動,探索自己的		的感謝卡,並相互	感謝卡,並 <mark>欣賞</mark> 作品給	句:	. youtube. co	3
第	Mother's	藝術興趣與能力,並		欣賞彼此作品。	予彼此回饋。	Happy Mother's Day	m/watch?v=M	
(12	Day	展現欣賞禮儀。				clean my room	YqFPa1mrXo	
)週		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				put my toys away		
		 英 2- II -5 能使用簡		能使用母親節祝福	能使用正確發音說出	make my bed		
		>, = 11 0 NO IX/14 IN		A WON NO IM		monto my boa		

易的日常生活用語。	語祝福他人。	母親節的祝福語。	三、學生練唱,並計畫野餐 時如何呈現。		
			第十一週 一、練唱歌曲《Happy Mother's Day》。 二、母親節相關單字學習。 love happy selfless strong gift carnation hug kiss 三、母親節人句,練習寫出對母親的感謝與愛。	曲 《I Mot s I htt /wv utt om/ h?v FPa o 2. 投;	語歌 Happy ther' Day》 tps:/ ww.yo ube.c /watc /=MYq almrX 影片
			第十二週 一、母親節卡片製作。 寫下想對母親說的話, 並裝飾卡片封面及內 容。 二、母親節野餐模擬	1. 圖畫 2. 投影	

		英 5-Ⅱ-2 在聽讀	端午節	聽讀繪本《Go, Go	能聽懂文本內容,並辨	第十三週	1. 英語繪本	
		時,能辨識書本中相		Dragon Boat》時,	識與端午節相關的單	一、學生閱讀繪本《Go, Go	≪Go, Go	
		對應的書寫文字。		能辨識文中跟端午	字。	Dragon Boat》	Dragon	
				節相關的單字。		二、學生進行問題討論:	Boat》	
						1. 你在故事中看見哪	2. 單字卡	
		社 3c-II-1 聆聽 他		聆聽他人的節日經	聆聽他人的節日故	些端午節會做的習	3. 平板	
		人的意見,並表達自		驗,並表達自身的	事,並表達自己對內容	俗呢?		
		己的看法。		看法。	的看法。	2. 你是否有過這樣的		
						體驗?		
		英 2-Ⅱ-3 能說出課		認唸端午節系列單	用正確發音說出端午	3. 有了上一次母親節		
		堂中所學的字詞。		字。	節相關單字。	的野餐經驗,這次		
<i>k</i> /s	T .,					你想如何舉辦這個		
第	Let's	資議 c-Ⅱ-1 體驗		運用科技產品與他	能運用科技產品與他	野餐之旅?		
(13	have	運用科技與他人		人互動與合作	人進行互動與合作	三、單字學習		
)週	another	互動及合作的方法。				1. Dragon boat		
_ **	picnic on					2. Rice dumpling		4
第	Dragon					3. Balance the eggs		
(16	Boat					4. Sachet		
)週	Festival					5. River		
						6. Flag		
						7. Drum		
						四、學生運用平板 Kahoot	1. 英語繪本	
						進行端午語詞對對碰遊	《Go, Go	
						戲	Dragon	
							Boat》	
						第十四~十六週	2. 平板	
						- 一、複習繪本《Go, Go		
						Dragon Boat》		
						二、學生規劃自己的端午野		
						餐計畫。		

		英6-Ⅱ-2 積極參與	《Little	積極參與《Little	能積極參與《Little	三、學生上台與同儕分享自 己的端午野餐計畫。 第十七、十八週	桌遊《Little	
		各種課堂練習活動。	Monsters》桌			一、學生閱讀桌遊戲說明	Monsters》	
			遊體驗	驗。		二、學生統整桌遊使用方式		
						1. 將怪獸卡、形容		
		綜 la-II-l 展現自			能運用課堂所學展現	卡、棋子排列好如		
		己能力、興趣與長		自身英語能力,並		下圖。		
		處,並表達自己的想		表達自己的想法	的想法與感受	2. 每人輪流擲一次骰		
		法和感受。				子,依照步數移動。		
						3. 移動到形容卡時須		
第						念出卡片上的單		
(17	Some					字。		
)週	boardgames					4. 當每湊齊符合怪獸		
_	for a					的 4 張形容卡時,		
第	picnic-					即可得到該怪獸		4
(20	Little					卡。		
)	Monsters					5. 得到最多怪獸卡的		
週						人就是赢家。	E >>+ // I 1	
						第十九、二十週	桌遊《Little	
						一、學生進行句型練習	Monsters》	
						It's It		
						can		
						二、操作桌遊《Little		
						Monsters》玩法 2		
						1. 將怪獸卡與形容卡		
						混合後排好。		
						2. 每人輪流翻3張		
						牌,翻完三張後再		

	念出卡片上的單
	字,若未達成條件
	則再將牌蓋回去。
	3. 達成條件時,在唸
	完指定句子後即可
	獲得該怪獸,其餘
	卡牌蓋回去後繼續
	遊戲。
	4. 獲得最多怪獸卡的
	人即為勝利者。
	三、學生分享課程學習心得
□選用教材() ■自編教材	(請按單元條列敘明於教學資源中)
□無 融入資訊科技教學內容■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節(以連結資訊科技教學內容 共(4))	支議題為主)
※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙	()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般	没智能資優優異2人)
1.	
2. 特教老師簽名:	
普教老師簽名:邱荷	<i>™</i>
	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(4)節(以連結資訊科技 ※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙 ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一身 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. 特教老師簽名: