

嘉義縣新港鄉復興國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域二年級組課程教學進度總表

設計者：溫苓吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三、四冊

二、每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 2 年級 1 人，共 1 人

四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同	學習表現 【聆聽】 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-1-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減) 【口語表達】 2-1-2 說出所聽聞的內容。 2-1-3 與他人交談時，能提問與回答。(減) 【標音符號與運用】 3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 【識字與寫字】 4-1-1 認識常用國字至少 700 字，使用 300 字。(減) 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-1-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國	1. 能培養良好的聆聽態度與清楚的口述能力。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。 4. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 5. 能讀懂與學習階段相符的文本。 6. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機。	1. 觀察評量： ▶實際上課表現能遵守規則。 2. 口頭評量： ▶依據課文、學習單等回答教師提問。 ▶利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。 3. 評量調整： ▶延長時間。

意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字。 4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 【閱讀】 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-1-2 認識常用標點符號。 5-1-3 能在教師引導下，讀懂與學習階段相符的文本。(簡) 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。(減) 【寫作】 6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-1-3 說出語意完整的句子。(替) 學習策略 特學 1-1-10 指出對話內容的重點。 特學 1-1-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 2-1-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容 Aa-1-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-1-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(簡) Ab-1-3 常用字筆畫的空間結構。(減) Ab-1-5 1000 個常用語詞的認念。(減) Ac-1-1 常用標點符號。 Ac-1-2 簡單的基本句型。 Ac-1-3 基本文句的意義。(減) Ad-1-1 自然段。 Bb-1-1 自我情感的表達。		
-----------------------------------	--	--	--

	Bb-1-2 人際交流的情感。 Bb-1-3 對物或自然的感受。 Be-1-2 在人際溝通方面，以慣用語彙為主。(減、簡) 學習策略 特學 A-1-1 環境中的訊息。 特學 A-1-3 提示或指導語。 特學 B-1-1 學習規範和行為。 特學 C-1-3 多感官的學習訊息。		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	1.能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。 2.能認念課文並理解文本。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能依上下語句關係正確使用生字、語詞。 6.能認識並分辨有相同部件的字。 7.能認識冒號和引號，及在句子中的作用。。 8.能培養良好的寫作態度。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，搭配圖片和影片的方式，在引導下理解課文內容及關鍵重點。 2. 教師引導學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片及影片輔助詞義教學，並練習依語義填入正確國字和語詞。 3. 教師引導學生觀察及分辨相同部件國字，並利用部件卡進行組合及識讀練習。 4. 教師介紹冒號和引號的樣子、寫法和用法。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。
第 6-10 週	二、生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	1.能專心聆聽老師上課並適時回應。 2.能認念課文並理解文本。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能依語境填入正確國字和語詞。 6.能分辨多音字及同音字，正確使用於語句中。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章人、時、地、事、為什麼、怎麼做找答案，理解課文內容及重點。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片及影片輔助詞義教學，並練習依語義填

		7.能跟著老師唸讀不同的文本，增進學習興趣。	入正確國字和語詞。 3. 教師引導學生認識多音字、同音字並造詞，將語詞示範運用在句子中。 4. 教師藉由分享與欣賞短篇篇文章，以領讀方式讓學生朗讀文章，培養良好的寫作態度及興趣。
第 11-15 週	三、故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王	1.能專心聆聽老師上課並表達自我的看法。 2.能認念課文並理解文本。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能辨識詞意，正確填入句子中。 6.能使用劃記重點的閱讀策略加強理解。 7.能認識疊字和名詞，並正確運用於語句中。 8.能培養良好的閱讀習慣，增加人文素養。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的原因、經過、結果，理解課文內容及重點。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，加強理解上下語句的因果關係，並依據不同的語境選填正確的語詞。 3. 教師引導學生跟讀文章，並運用劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。 4. 教師引導學生認識疊字詞和名詞，並示範運用在語句中，擴充詞彙量。 5. 教師藉由分享與欣賞短篇篇文章，以領讀方式讓學生朗讀文章，培養良好的寫作態度及興趣。
第 16-20 週	四、美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課	1.聆聽時能表現出良好的聆聽行為並適當回應。 2.能理解文本並劃記重點加強理解。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能理解語詞涵義，應用於口語表達能力。 6.能認識時間的語詞和相反詞，並正確的運用。 7.能認識頓號，及在句子中的作用。 8.能提升學習動機，主動學習。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的開始、經過、結尾，理解課文內容及重點。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，以例句示範演練，練習用語詞完成短語。 3. 教師帶領學生認識相似詞及疊字形容詞，並示範例句，讓學生練習運用，增加口語表達的豐富性。 4. 教師介紹頓號的樣子、寫法和作用。 5. 運用遊戲化或生活化的情境設計，配合增強物讓

學生分享感想增進學習興趣，激發學習興趣。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	1.能依據老師說話的語氣感受不同的情緒。 2.能理解文本並劃記重點加強理解。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能填入適當的國字，完成句子。 6.能分辨形近字和同音字，並正確運用於語句中。 7.能提升學習動機，主動學習。	1. 教師領讀課文，並依文章不同角度的情緒語句轉換口氣，並讓學生練習用不同的語氣念句子，引導學生理解不同情緒的語詞及行為面貌。 2. 教師引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的起因、經過、結果，理解內容及關鍵字，再運用劃記重點加強閱讀理解，以利加強記憶學習內容。 3. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 4. 教師引導學生認識形近字及同音字並造詞，將語詞示範運用在句子中，擴充詞彙量。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。

第 6-10 週	二、特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信	1.能依說話者的指令做出適當的回應。 2.能理解文本並劃記重點加強理解。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能填入適當的國字，完成句子。 6.能認識並分辨有相同部件的字。 7.能認識相似詞及疊字形容詞，應用於口語表達能力。 8.能提升學習動機，主動學習。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的背景、起因、經過、結果，理解內容及關鍵字，再運用劃記重點加強閱讀理解，以利加強記憶學習內容。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 3. 教師引導學生觀察及分辨相同部件國字，並利用部件卡進行組合及識讀練習。 4. 教師帶領學生認識相似詞及疊字形容詞，並示範例句，讓學生練習運用，增加口語表達的豐富性。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。
第 11-15 週	三、語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人	1.能掌握說話者的關鍵語句，以完整的語句參與課堂討論。 2.能理解文本並劃記重點加強理解。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能辨識詞意，正確填入句子中。 6.能分辨代名詞「他、她、它、牠」的差別和使用時機。 7.能認識專名號和書名號，及在句子中的作用。 8.能提升學習動機，主動學習。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章的脈絡及時間順序找答案，提醒學生注意關鍵字等細節，再運用劃記重點加強閱讀理解，以利加強記憶學習內容。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 3. 教師引導學生從文意判斷句中的主詞，再說明「他、她、它、牠」的用法。 4. 教師介紹冒號和引號的樣子、寫法和用法。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。

第 16-20 週	四、我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間.....	1.能使用正確詞語，適切的回應老師提問。 2.能理解文本並劃記重點加強理解。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能辨識詞意，正確填入句子中。 6.能認識形容詞和量詞，並正確運用於語句中。。 7 能在引導下使用上下文因果分析的閱讀策略加強理解。 8.能提升學習動機，並增強閱讀的能力。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的背景、起因、經過、結果，理解課文內容，再運用劃記重點，以利加強記憶學習內容。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 3. 教師帶領學生認識形容詞及量詞，並示範運用在語句中，擴充詞彙量。 4. 藉由分享與欣賞短篇故事，運用分析上下文因果關係的策略，提醒學生注意關鍵字等細節，再將學習內容組織化，配合圖像式記憶，培養良好的學習態度及興趣。
----------------------	---	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。