

嘉義縣新港鄉復興國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班數學領域二年級組課程教學進度總表

設計者：溫苓吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版三冊、四冊 二、每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙 2 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動： 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	學習表現 【數與量】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。* n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。（簡） n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。（簡） n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【空間與形狀】 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 【關係】 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、	1. 認識數字的量並比較大小 2. 能熟練二位數加、減法直式計算，並能解決生活情境問題。 3. 能認識長度單位並簡易計算或測量。 4. 能在應用問題上畫出關鍵字句，並理解題意後列式計算。（特學） 5. 能認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 7. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻。 8. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 9. 能依提示或指導語理解相關數學概念。（特學）	1. 紙筆評量： ▶ 完成課本、習作練習題或學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量： ▶ 在教師協助下能操作工具、實際測量運用。 3. 口頭評量： ▶ 專心聆聽老師提問並回答。 ▶ 發表日常生活經驗與實作觀察的發現。 4. 評量調整： ▶ 延長考試時間。

C 社會參與 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(簡) 【資料與不確定性】 d- I -1 認識分類的模式，能分類並做簡單的呈現。(減) 學習策略 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。 特學 1- I -11 依據上下文了解學習內容的意涵。 學習內容 【數與量】 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(不調整) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(簡) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。(簡) N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(不調整) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 在學習乘法過		
---	---	--	--

程，逐步發展「倍」的概念。(簡)

N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。(簡)

N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡)

N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。(簡)

N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡)

N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(簡)

N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。(不調整)

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(不調整)

【空間與形狀】

S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短並連結幾何概念(如長、短如長、短、大、小等))。(不調整)

S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。(不調整)

	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。(不調整) 【關係】 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。(簡) R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(減) 【資料與不確定性】 D-2-1 認識分類的模式，能分類並做簡單的呈現。(減) 學習策略 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	1.能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2.能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3.能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4.能進行 200 以內的數大小比較。	1. 教師引導學生，透過數數活動，從 90 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 200 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過附件的數數表，引導學生從 200 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 200 以內的數詞序列及讀寫。 3. 協助連結舊經驗，引導學生認識定位板上百位的位名，並練習點數積木數量並記在位值表上，及拿出對應記在位值表上數字的數量。

			- 教師提醒學生紀錄有缺位的數，應在位值表上的正確位置記 0。 - 教師引導學生進行積木的點數，10 個一換成 1 個十，10 個十換成 1 個百。 - 教師引導學生認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚，並透過題型練習換算。 - 教師引導學生透過定位板，使用位值比較兩數的大小關係。
第 3-4 週	二位數的加減法	- 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位及進位的直式加法，並用以解決生活情境中的問題。 - 透過操作或表徵活動，解決二位數不退位及退位的直式減法，並用以解決生活情境中的問題。 - 能依提示或指導語理解位值表相關概念。	- 引導學生利用積木、錢幣及圖像表徵操作，找出二位數加法答案，教師引入直式記錄與實物搭配教學。 - 教師說明不用位值表記錄直式時，需注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊，讓學生練習二位數加法不用位值表記錄直式計算。 - 引導學生利用積木、錢幣及圖像表徵操作，找出二位數減法答案，教師引入直式記錄與實物搭配教學。 - 教師說明不用位值表記錄直式時，需注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊，讓學生練習二位數減法不用位值表記錄直式計算。
第 5-6 週	認識公分	- 能用不同個別單位測量同一物，發現其測量結果會不同，且個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 - 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 - 透過實測培養長度的量感。 - 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	- 透過附件觀察操作活動，讓學生實際體會用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同，用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少。 - 教師引導學生觀察公分直尺，介紹尺上的 1 大格是 1 公分，幾個 1 公分合起來就是幾公分，並練習使用公分直尺測量物品的長。 - 教師透過情境圖說明，測量物件的長度，物件

			的一邊要對齊尺的數字 0，另一端對齊尺上的數字即是長度，引導學生測量並報讀整數公分物件的長。 4. 教師說明當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把 2 次量的結果合起來。
第 7-8 週	加減應用	1. 在具體情境中理解部分一整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性	1. 以課文情境題為主，依題意畫出線段圖、分合表徵及數量，再進行列式，引導學生觀察從部分一整體的加減互逆的關係。 2. 以課文情境題為主，教師說明未知數可以用（ ）來表示，利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出加減法直式。 3. 教師說明驗算的定義，引導學生理解題意，利用加減互逆關係，檢驗課文情境題減法算式答案的正確性。
第 9-10 週	容量	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	1. 教師介紹能裝水的東西叫作「容器」，容器可裝滿的水量就是容器的容量，再讓學生實際操作裝水的杯子，並引導直觀比較兩個杯子的水量，了解液量保留概念。 2. 透過實物操作，讓學生發現容量的直接、間接比較、個別單位比較的結果。
第 11-12 週	加減兩步驟	1. 能解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	1. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，讓學生理解並運用連加法規則，最後記錄成兩步驟的加法算式解題過程。 2. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，讓學生發現三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。

		4. 能解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	3. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，讓學生理解連減的兩步驟規則，最後記錄成兩步驟的減法算式解題過程。 4. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，讓學生理解加減兩步驟規則，最後記錄成兩步驟的加減法算式解題過程。
第 13-14 週	乘法(一)	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4、8 的乘法表，並解決於應用問題。	1. 教師利用圖示、表徵及觀察，引導學生操作 2 個一數、5 個一數的活動，進而理解倍數的意義。 2. 教師部題，引導學生累數並用加法解題，進而認識乘法算式中各數字、符號的意義及乘法算式。 3. 透過情境題，學生能完成被乘數為 2、5、4、8 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 4. 教師部題，透過圖示及找出重要關鍵字，讓學生理解題型，並反覆練習進而熟練 2、5、4、8 的乘法表及解決乘法應用問題。
第 15-16 週	時間	1. 認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 4. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 教師協助學生連結並擴展舊經驗，認識時針、分針及報讀整點時刻。 2. 教師引導學生觀察鐘面，認識一大格與一小格的時間概念，進而練習報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 教師部題，引導學生觀察發現時針與分針的移動情形體驗時間進行時，分針和時針位置的變化，進而學習點數兩個時刻之間經過的時間。
第 17-18 週	乘法(二)	1. 能做被乘數為 3、6、7、9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。	1. 透過情境題，學生能完成被乘數為 3、6、7、9 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 2. 教師部題，透過圖示及找出重要關鍵字，讓學生

		2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7、9 的乘法表，並解決於應用問題。	理解題型，並反覆練習 3、6、7、9 的乘法及解決乘法應用問題。
第 19-20 週	面的大小比較	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	1. 教師利用實物，引導學生觀察，認識平面，並進行面的直接、間接比較。 2. 學生利用部件操作，觀察個別單位比較面的大小。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 能比較 1000 以內數的大小關係。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	1. 教師引導學生，透過數數活動，從 100 為起點，逐次累加 100 或 1，建立 1000 以內的數詞序列及讀寫。 2. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 3. 教師透過示範操作，分別用不同顏色積木表示幾個百、幾個十、幾個一，並記在位值表上。 4. 教師引導學生透過定位板，使用位值比較兩數的大小關係。 5. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 6. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。
第 3-4 週	重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 3. 能進行重量的間接比較。 4. 能進行重量的個別單位比較。	1. 學生透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 引導學生認識天平，並說明如何運用天平比較物品的輕重 3. 引導學生利用天平進行重量的直接、間接、個別單位比較。
第 5-6 週	加加減減	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能用直式計算三位數的減法問題。	1. 教師協助學生由二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記

		3. 能解決三位數的應用問題。 4. 能依提示或指導語理解相關概念。	錄。 2. 教師協助學生由二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 3. 以課文情境題為主，用有括號的算式記錄被加數未知、被減數未知的問題，並計算答案。 4. 教師引導學生理解題意並圈關鍵字，及利用圖示進行討論說明，再列出算式解題。
第 7 週	平面圖形與立體形體	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 3. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 4. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 5. 體驗同一群體不同的分類方式。 6. 體驗物體的二次分類。	1. 透過圖卡，認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點，並點數三角形、正方形和長方形的邊數、角數、頂點數。 2. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度，認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 教師說明圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 4. 觀察形體，引導學生認識正方體及長方體外型，及點數正方體及長方體的面、頂點、邊。 5. 教師利用實物依某項特徵進行分類，再進而練習將圖形或物體進行大分類下的小分類。
第 8-10 週	乘法	1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2. 在具體情境中，認識乘法交換律。 3. 能完成十乘表及應用。 4. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	1. 透過堆疊硬幣，引導學生列出被乘數是 10、1 的乘法並用乘法記錄。 2. 透過丟球遊戲，引導學生列出被乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。 3. 透過矩陣型情境題，認識乘法交換律。 4. 完成十乘表，並找出被乘數和乘數交換的積，理解被乘數和乘數互換，積不變。 5. 透過課文情境題，教師引導學生找出重要關鍵

			字理解題型，完成十幾乘以 2 或 3 的問題。
第 11-12 週	公尺與公分	1. 能認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測 2. 能理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	1. 教師說明 1 公尺的表示方式，引導學生認識捲尺上的 1 公尺。 2. 學生透過附件尺理解 1 公尺等於 100 公分，並用附件尺進行實測，理解公尺與公分的關係並進行換算。 3. 教師引導學生透過圖示及畫圖操作，理解長度的遞移關係，並進行長度的比較。
第 13-14 週	乘與加減兩步驟	1. 先乘再加的兩步驟問題。 2. 先乘再減的兩步驟問題。 3. 先加再乘的兩步驟問題。 4. 先減再乘的兩步驟問題。	1. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，讓學生理解先乘再加的兩步驟題目，並將題目列式。 2. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，讓學生理解先乘再減的兩步驟題目，並將題目列式。 3. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，讓學生理解先加再乘的兩步驟題目，並將題目列式。 4. 以課本情境題為主，教師透過實際操作或圖示，讓學生理解先減再乘的兩步驟題目，並將題目列式。
第 15 週	年、月、日	1. 能認識年曆。 2. 能進行年和月的換算。 3. 藉由查看年曆，認識大月、小月。 4. 能看月曆，進行以日為單位的點算。	1. 教師引導學生觀察年曆，查看年曆總共月份，認識大月、小月，最後進行年和月的換算。 2. 教師引導學生觀察月曆，查看各月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數，連續的 7 天叫作一星期，進而練習點算指定月分有幾個星期。 3. 教師部題，引導學生點數兩指定日期間隔的總日數，指定日數的前、後是幾月幾日。

第 16-17 週	分裝與平分	1. 能使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	1. 學生實際操作分裝實物，並利用畫圈記錄。 2. 教師引導學生練習用減法算式記錄分裝過程。 3. 學生透過色紙及實物平分活動，初步認識平分的意思。 4. 教師引導學生練習用減法算式記錄平分過程。
第 18-20 週	認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。	1. 學生透過附件操作，沿著虛線撕開，將剪開的兩半疊起來，認識兩份一樣大，稱為等分。 2. 學生透過操作附件，將色紙對折兩次認識 4 等分，對折 3 次認識 8 等分。 3. 教師利用圖示塗色及附件操作，引導學生理解單位分數二分之一和四分之一，知道等分越多份就越小。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。