

嘉義縣新港鄉復興國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域三年級組課程教學進度總表

設計者：溫苓吟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版五、六冊 二、每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
三、教學對象：智能障礙 3 年級 2 人，學習障礙 3 年級 1 人，共 3 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及	【聆聽】 1-II-1 聆聽時能讓對方表達意見。(減) 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。(減) 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 【閱讀】 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習策略	1. 能培養良好的聆聽態度與清楚的口述能力。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能認識文字的字形結構，運用字的部件和圖像了解文字。 4. 認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 5. 能讀懂與學習階段相符的文本並利用策略理解內容。 6. 能在協助下運用適當語詞與基本句型表達想法並以文字呈現。 7. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機。 8. 能透過文章和實際體驗，感受生活中各種事物所帶來的感受。(學策)	1. 觀察評量： ▶實際上課表現能遵守規則。 2. 檔案評量： ▶完成學習單、紙本作業。 3. 口頭評量： ▶依據課文、學習單等回答教師提問。 ▶利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。 4. 評量調整： ▶延長時間。

社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	特學 A- II -3 學習內容的重點 特學 1- II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Ac- II -4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 Ca- II -1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減) Ac- II -2 各種基本句型。 Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。 Ab- II -1 1200 個常用字的形、音和義。(簡、減) Ab- II -3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -4 多音字。(減) Ab- II -5 2000 個常用語詞的認念。(簡、減) Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構。 Bc- II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ac- II -2 各種基本句型。 Ab- II -7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab- II -8 詞類的分辨。 Ab- II -9 量詞的運用。 Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。 學習策略		
--	---	--	--

	特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘	1.能從頭完整聽到尾且保持良好的聆聽態度。 2.能認念課文並理解文本。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能依上下語句關係正確使用生字、語詞。 6.能認識並分辨有相同部件的字。 7.能認識疊字形容詞和程度副詞，並正確運用於語句中。 8.能認識多音字，並正確填入句子中。 9.能培養良好的寫作態度。	1. 教師引導學生分享自己對時間的經驗和感受。 2. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章人、時、地、事，及文章上下文的起因、經過、結果，理解課文內容及重點。 3. 教師引導學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片及影片輔助詞義教學，並練習依語義填入正確國字和語詞。 4. 教師引導學生觀察及分辨「上下、左右部件組合」「內外組合」和「聲音部件」國字，並利用部件卡進行分類識讀練習。 5. 教師配合語文百寶箱，引導學生認識多音字，及示範運用在語句中，擴充詞彙量 6. 教師帶領學生認識疊字形容詞和程度副詞，並示範例句，讓學生練習運用，增加口語表達的豐富性。 7. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。
第 6-10 週	二、解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 便利貼的妙用 第六課 小鉛筆大學問	1.能專心聆聽老師上課並適時回應。 2.能認念課文並理解文本。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能依語境填入正確國字和語詞。 6.能認識並分辨有相同部件或部首的字。 7.能使用順序句的句型，進行造句。	1. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依主題展開想像說出想辦法解決問題的重要性。 2. 教師運用口語問答、討論、影片、依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨。 3. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字

			卡、圖片及影片輔助詞義教學，並練習依語義填入正確國字和語詞。 4. 教師引導學生觀察及分辨「左右部件組合」、「非左右組合」、「相似部首」國字，並利用部件卡進行分類識讀練習。 5. 教師利用圖片或影片等視覺化提示，提供語句情境，讓學生認識順序句的句型，並先示範造句，引導學生練習仿造。
第 11-15 週	三、走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塋壹古道	1.能專心聆聽老師上課並表達自我的看法。 2.能認念課文並理解文本。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能辨識詞意，正確填入句子中。 6.能使用劃記重點的閱讀策略加強理解。 7.能認識形容詞，並正確運用於語句中。 8.能培養良好的閱讀習慣，增加人文素養。	1. 教師引導學生分享自己對大自然的感受 2. 教師運用口語問答、討論和影片的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨重點。 3. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，加強理解上下語句的因果關係，並依據不同的語境選填正確的語詞。 4. 教師引導學生觀察及分辨舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」國字，並利用部件卡進行分類識讀練習。 5. 教師引導學生跟讀文章，並運用劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。 6. 教師引導學生認識形容詞，並示範運用在語句中，擴充詞彙量。 7. 教師藉由分享與欣賞詩歌、劇本和記敘文（遊記），以領讀方式讓學生朗讀文章，培養良好的寫作態度及興趣。
第 16-20 週	四、美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓	1.聆聽時能表現出良好的聆聽行為並適當回應。 2.能理解文本並劃記重點加強理解。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能理解語詞涵義，應用於口語表達能力。 6.能使用「除了……還……」、「不但……還……」	1. 教師引導學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享經驗和心得。 2. 教師運用口語問答、討論、影片、依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，說出關鍵語句，再運用劃記重點加強閱讀理解，讓學生理解課文內容及本文主旨。 3. 教師引導學生跟讀文章，並運用劃記重點及反覆

		的句型，進行造句。 7.能提升學習動機，主動學習。	練習等方式做重點整理。 4. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，以例句示範演練，練習用語詞完成短語。 5. 教師利用圖片或影片等視覺化提示，提供語句情境，讓學生認識「除了……還……」、「不但……還……」的句型，並先示範造句，引導學生練習仿造。 6. 運用遊戲化或生活化的情境設計，配合增強物讓學生分享感想增進學習興趣，激發學習興趣。
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1.能依據老師說話的語氣感受不同的情緒。 2.能認念課文並理解文本。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能填入適當的國字，完成句子。 6.能認識並分辨有相同部件的字 7.能使用「即使……也……」的句型，進行造句。	1. 教師領讀課文，並依文章不同角度的情緒語句轉換口氣，並讓學生練習用不同的語氣念句子，引導學生理解不同情緒的語詞及行為面貌。 2. 教師運用口語問答、討論、影片、依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨。 3. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 4. 教師引導學生觀察及分辨「左右部件組合」、「非左右組合」國字，並利用部件卡進行分類識讀練習。 5. 教師利用圖片或影片等視覺化提示，提供語句情境，讓學生認識「即使……也……」的句型，並先示範造句，引導學生練習仿造。

第 6-10 週	二、臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界之旅	1.能依說話者的指令做出適當的回應。 2.能理解文本並劃記重點加強理解。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能填入適當的國字，完成句子。 6.能認識並分辨有相同部件的字。 7.能提升學習動機，主動學習。	1. 藉由「台灣風景畫」主題，引導學生分享自己曾旅遊景點及享用美食的經驗及感想。 2. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章的脈絡及時間順序找答案，提醒學生注意關鍵字等細節，再運用劃記重點加強閱讀理解，以利加強記憶學習內容。 3. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 4. 教師引導學生觀察及分辨「上下、左右部件組合」「內外組合」和「聲音部件」國字，並利用部件卡進行分類識讀練習。 5. 藉由分享與欣賞詩歌，培養良好的寫作態度及興趣。
第 11-15 週	三、生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 行人的守護者 第九課 就愛兩兩在一起	1.能掌握說話者的關鍵語句，以完整的語句參與課堂討論。 2.能理解文本並劃記重點加強理解。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能辨識詞意，正確填入句子中。 6.能使用「不管……總是……」、「一方面……一方面……」的句型，進行造句。 7.能提升學習動機，主動學習。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章的脈絡及時間順序找答案，提醒學生注意關鍵字等細節，再運用劃記重點加強閱讀理解，以利加強記憶學習內容。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 3. 教師。 4. 教師利用圖片或影片等視覺化提示，提供語句情境，讓學生認識「不管……總是……」、「一方面……一方面……」的句型，並先示範造句，引導學生練習仿造。 5. 藉由分享與欣賞短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。

第 16-20 週	四、奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞	1.能使用正確詞語，適切的回應老師提問。 2.能理解文本並劃記重點加強理解。 3.能運用注音符號拼讀及書寫國字和語詞。 4.能正確認念並用正確運筆原則書寫國字。 5.能辨識詞意，正確填入句子中。 6.能認識形容詞和量詞，並正確運用於語句中。 7.能使用「一旦……就……」的句型，進行造句 8.能在引導下使用上下文因果分析的閱讀策略加強理解。 8.能提升學習動機，並增強閱讀的能力。	1. 教師領讀課文，引導學生專心聆聽，並以手指字認讀課文，再用口語問答配合影片的方式，從文章上下文的背景、起因、經過、結果，理解課文內容，再運用劃記重點，以利加強記憶學習內容。 2. 學生運用注音符號進行認讀國字和語詞，輔以字卡、圖片、課文情境圖及影片輔助詞義教學，在引導下，配合教學詞卡及情境圖，選出符合句子語意的正確字。 3. 教師利用圖片或影片等視覺化提示，提供語句情境，讓學生認識「一旦……就……」的句型，並先示範造句，引導學生練習仿造。 4. 藉由分享與欣賞短篇故事，運用分析上下文因果關係的策略，提醒學生注意關鍵字等細節，再將學習內容組織化，配合圖像式記憶，培養良好的學習態度及興趣。
----------------------	---	---	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
3. 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。