

嘉義縣新港鄉復興國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域六年級組課程教學進度總表

設計者：溫苓吟

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版十一冊、十二冊 二、每週學習節數：■外加 □抽離 1 節  
 三、教學對象：學習障礙 6 年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：不分類巡迴輔導班  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p><b>A 自主行動：</b>                      國-E-A1                      識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      國-E-B1                      理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      國-E-C1                      閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任</p>	<p><b>學習表現</b>  <b>【識字與寫字】</b>                      4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。                      4-III-3 運用字辭典或電子字典擴充詞彙，分辨詞義。（簡）  <b>【閱讀】</b>                      5-III-2 理解常用標點符號的用法與表達效果。（簡）                      5-III-3 在教師引導課文結構下，讀懂與學習階段相符的文本。（簡）                      5-III-6 運用提示的重點字及摘要策略，擷取大意。（替）                      5-III-7 連結相關的經驗，提出自己的看法。（減）                      5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本的前因後果訊息。（簡）  <b>【寫作】</b>                      6-III-1 根據表達需要，選用常用的標點符號。（簡）                      6-III-2 培養創造力、欣賞力等基本寫作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能因應不同主題與情境，適度表現自己，能充分表達想法。</li> <li>認識並正確書寫常用字與常用語詞。</li> <li>能運用字辭典或電子字典輔助閱讀，加強詞義理解、造詞及造句能力，以提升自我學習。</li> <li>培養各類文體的思考力、欣賞力等基礎寫作能力。</li> <li>能善用學習策略增強理解力，並建立積極進取的學習心態。</li> <li>能透過數位科技，搜尋文本相關資料，增加閱讀與應用能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量：                      ▶實際上課表現能遵守規則。</li> <li>檔案評量：                      ▶完成學習單、紙本作業。                      ▶回家作業能獨立完成達 80%。</li> <li>口頭評量：                      ▶國字認唸、課文朗讀                      ▶依據課文、學習單等回答教師提問。                      ▶利用所學詞彙、句型依據結構做口頭發表、造句。</li> <li>評量調整：                      ▶協助讀題。                      ▶延長時間。</li> </ol>

<p>感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>學習策略</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境中調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-III-3-1 常用字的部首(分)</p> <p>Ab-III-3-2 常用字的部件表音及表義功能。(分)</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-1 常用標點符號在文本中的作用。(簡)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意與主旨。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說。(減)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-5-1 文章段落關係(分)</p> <p>特學 A-III-5-2 文章核心概念(分)</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>		
-------------------------	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-5 週</p>	<p>一、擷取品格的珍寶          第一課 跑道          第二課 朱子治家格言選          第三課 談遇見更好的自己</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成專注聆聽態度並回答相關問題。</li> <li>2. 能認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學及造句的能力。</li> <li>4. 能流暢的唸讀課文並運用學習策略理解文本。</li> <li>5. 能閱讀古文體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生「共讀」、「輪讀」、「接讀」等方式讓學生朗讀課文，培養專注聆聽的態度。</li> <li>2. 藉由「擷取品格的珍寶」主題，引導學生分享自己與人相處的經驗及感想。</li> <li>3. 教師運用口語問答、討論、影片、依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。</li> <li>4. 引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</li> <li>5. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，說明其寫法及示範運用在語句中，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力並引導造出合理通順的句子。</li> <li>6. 教師引導學生利用數位科技，搜尋與文本相關的資料，理解古文體的寫作特色。</li> </ol>
<p>第 6-10 週</p>	<p>二、品嚐美食的滋味          第四課 臺灣美食詩選          第五課 最好的味覺禮物          第六課 珍珠奶茶</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師上課並適時回應。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學及造句的能力。</li> <li>4. 能善用閱讀和學習策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</li> <li>5. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</li> <li>6. 能閱讀童詩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生「共讀」、「輪讀」、「接讀」等方式讓學生朗讀課文，培養專注聆聽的態度。</li> <li>2. 藉由「品嚐美食的滋味」主題，分享自己品嚐美食的經驗和感想。</li> <li>3. 學生依據 5W 思考法，進行閱讀與辨識。</li> <li>4. 教師運用口語問答、討論、影片、依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。</li> <li>5. 引導學生依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類複習生字。</li> <li>6. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，說明其寫法及示範運用在語句中，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力並引導造出合理通順的句子。</li> <li>7. 教師引導學生利用數位科技，搜尋與文本相關</li> </ol>

<p>第 11-15 週</p>	<p>三、展現思辨的智慧 第七課 大小剛好的鞋子 第八課 狐假虎威 第九課 空城計</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽老師上課並表達自我的看法。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能利用紙本、網路字辭典查詢生字、語詞，擴充課外語彙，增進自學及造句的能力。</li> <li>4. 能善用閱讀及學習策略加強理解文意與重要概念，激發閱讀興趣。</li> <li>5. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</li> <li>6. 能閱讀文言文文本。</li> </ol>	<p>的資料，理解童詩的寫作特色。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生「共讀」、「輪讀」、「接讀」等方式讓學生朗讀課文，培養專注聆聽的態度。</li> <li>2. 藉由「展現思辨的智慧」為主題，引導學生分享對文章故事的感想。</li> <li>3. 教師運用口語問答、討論和影片的方式，引導學生提取文本訊息，從文章的「找人事時地物」、各段落精讀，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。</li> <li>4. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，說明其寫法及示範運用在語句中，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力並引導造出合理通順的句子。</li> <li>5. 引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</li> <li>6. 教師引導學生利用數位科技，搜尋與文本相關的資料，理解文言文文本的寫作特色。</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>四、擁抱經典的真情 第十課 耶誕節 第十一課 下午茶風波 第十二課 祕密花園</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽時能表現出良好的聆聽行為並適當回應。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學及造句的能力。</li> <li>4. 能善用閱讀及學習策略加強理解文意與重要概念，激發閱讀興趣。</li> <li>5. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。</li> <li>6. 能閱讀文本相關的小說。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生「共讀」、「輪讀」、「接讀」等方式讓學生朗讀課文，培養專注聆聽的態度。</li> <li>2. 藉由「擁抱經典的真情」主題，引導學生分享自己閱讀文學的經驗和感想。</li> <li>3. 教師運用口語問答、討論和影片的方式，引導學生從「背景、起因、經過、結果」提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。</li> <li>4. 引導學生依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類複習生字。</li> <li>5. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，說明其寫法及示範運用在語句中，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力並引導造出合理通順的句子。</li> </ol>

			6. 教師引導學生利用數位科技，搜尋與文本相關的資料，理解小說的寫作特色，提升閱讀效能。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	一、望見美麗的大地 第一課 馬達加斯加，出發！ 第二課 沉睡的天空之城 第三課 走進太陽之城	1. 聆聽時能表現出良好的聆聽行為並適當回應。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學及造句的能力。 4. 能善用閱讀及學習策略加強理解文意與重要概念，激發閱讀興趣。 5. 能閱讀文本相關的故事、繪本。	1. 學生「共讀」、「輪讀」、「接讀」等方式讓學生朗讀課文，培養專注聆聽的態度。 2. 引導學生針對本單元主題，分享看過自然景點或是動物頻道的感想。 3. 教師運用口語問答、討論、影片、依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。 4. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，說明其寫法及示範運用在語句中，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力並引導造出合理通順的句子。 5. 引導學生依字體「上下、左右」字形結構、「聲音、部首」結構做生字分類識讀，圈自學生字，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 6. 教師引導學生利用數位科技，搜尋與文本相關的資料，理解作者的背景與故事，提升閱讀效能。
第 7-12 週	二、品味生活的點滴 第四課 送友人 第五課 蚶鄉風情 第六課 童年·夏日·棉花糖	1. 能專心聆聽老師上課並表達自我的看法。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用紙本、網路字辭典查詢生字、語詞，擴充課外語彙，增進自學及造句的能力。 4. 能善用閱讀及學習策略加強理解文意與重要概念，激發閱讀興趣。 5. 能使用資訊軟體或工具查詢、整理並理解學習內容。	1. 學生「共讀」、「輪讀」、「接讀」等方式讓學生朗讀課文，培養專注聆聽的態度。 2. 引導學生針對本單元主題，分享在童年時期的回憶及感受。 3. 教師運用口語問答、討論、影片、依標題和單元預測內容的方式，引導學生提取文本訊息，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。 4. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，

			<p>並提供詞例及例句，說明其寫法及示範運用在語句中，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力並引導造出合理通順的句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用「形近字搶答及造詞接力遊戲」活動，引導學生辨別本課生字及相關形近字</li> <li>教師引導學生利用數位科技，搜尋與文本相關的資料，理解作者的背景與故事，提升閱讀效能。</li> </ol>
第 13-18 週	<p>三、向著明亮的那方</p> <p>第七課 我的少年夢</p> <p>第八課 如何張開追夢的翅膀</p> <p>第九課 成為人生的開拓者</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽老師上課並適時回應。</li> <li>能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學及造句的能力。</li> <li>能善用閱讀及學習策略加強理解文意與重要概念，激發閱讀興趣。</li> <li>能理解議论文的寫作特點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生「共讀」、「輪讀」、「接讀」等方式讓學生朗讀課文，培養專注聆聽的態度。</li> <li>引導學生針對本單元主題，分享自己未來想繼續學習的目標、方法或材料。</li> <li>教師引導運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容的方式，讓學生理解課文內容及本文主旨，並完成文章結構表格。</li> <li>引導學生依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類複習生字。</li> <li>運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，說明其寫法及示範運用在語句中，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力並引導造出合理通順的句子。</li> <li>教師引導學生利用數位科技，搜尋與文本相關的資料，理解議论文的寫作特色，提升閱讀效能。</li> </ol>

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。