

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度設計階段課程評鑑紀錄表

一、 時間：113.08.02 上午 09:00

二、 地點：圖書館

三、 主席：方正一

紀錄：吳國裕

四、 出席人員：

五、 評鑑結果報告

方正一 吳國裕 黃素芬 楊高銘
姜素芬 陳明宗 李瑞祥

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
總體課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	➢ 校訂課程架構符合本校願景，掌握課綱三面九項素養導向的精神，規劃以體驗、探索、思考、操作為主。 ➢ 各領域節數規劃符合教育部規範，彈性課程節數(在地 1 節、科技資訊 1 節、品格閱讀 1 節、學校活動 1 節、社團 2 節)分配符合學生多元學習需求。
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	➢ 課程設計的內容依照新課綱的素養指標，羅列出該學習階段的學習表現，並依照學習內容設定學習目標及任務。 ➢ 部定與校訂的各領域教學節數與總節數符合新課綱規範。 ➢ 各項法定議題融入的部分，皆已呈現在部定課程及校訂課程計畫內容中，以融入的方式進行。
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	➢ 課程願景:健康、創意、學習樂。謙善、人文、溪口情。 發展特色:鼓樂、足球、書法、陀螺等社團。 社區文化連結:農村調查家主軸，以食農教育、社區走讀、童玩為課程主體。

			➤ 以上課程內容與學校願景、發展特色與社區文化能緊密結合。
4. 發展 過程	4.1學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	➤ 本校位於典型農村，童玩是學校傳統的技藝課程，因此彈性課程規劃以童玩、社區走讀、食農教育為主。 另社團以童玩為主的陀螺，以農村廟會活動相結合的鼓樂，傳統客庄對書法的注重，及學校健康願景相關的足球。 ➤ 本課程計畫之總體架構，皆經過課發會討論確定。

照片一



照片二



嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度實施前準備階段課程評鑑紀錄表

六、 時間：113.8.29 上午 09:00

七、 地點：校長室

八、 主席：方正一

紀錄：吳國裕

九、 出席人員：

十、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
總體課程架構	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	➢ 本校之藝術、舞蹈、體育、鼓樂、陀螺等相關專長師資皆以招考代理代課的方式整備，社團則以外聘專長教師搭配本校教師協同教學的方式進行。能符合需求。 ➢ 行政主管已參加過課程計畫撰寫工作坊，對新課綱的課程計畫規劃設計有深入的了解。 ➢ 每學期利用週三進修辦理課程設計相關研習活動，增加教師專業知能。每年課程計畫繳交前辦理訂定校內課程計畫的研討會。
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	➢ 已於課程計畫通過備查後，將文號及課程計畫連結放在學校網站首頁。
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	➢ 各領域教材階已經過選購程序確定，所用版本皆有通過教育部審核。校訂課程的自編教材部分，皆符合課程教學需求。 ➢ 專科教室的設置與設備皆已完成，走讀課程的地點場域皆已完成勘查。
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	

8. 學習 促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	➤ 針對課程實施成果安排成果發表、春聯義賣等活動，以檢視學習成效。
照片一		照片二
		

嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度實施階段課程評鑑紀錄表

十一、 時間：113.11.06 下午 01:30

十二、 地點：三甲教室

十三、 主席：方正一

紀錄：吳國裕

十四、 出席人員：

方正一 吳國裕 官素芬 楊文佑 李湘雲
 謝國梁 姜毅

十五、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
總體課程架構	9. 教學實施	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	➤ 各領域表現透過學力檢測、識字檢測、學藝競賽成績、音樂比賽、體育競賽等的優異表現，可以得知課程實施的成效。 ➤ 教師能根據學生學習的狀況、學校行事活動的安排等進行調整，以達成課程目標。
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	➤ 透過學習單、作品、展演、簡報、紙筆測驗等方式課得知學生是否達到目標。並根據評量結果進行教學調整。 ➤ 定期召開教學研究會，討論、分享教學成果，藉此機會進行專業對話，以改進教學技巧及修正課程計畫。
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
照片一		照片二	



嘉義縣溪口鄉溪口國民小學 113 學年度效果階段課程評鑑紀錄表

十六、 時間：114.06.18 下午 01:30

十七、 地點：圖書館

十八、 主席：方正一

紀錄：吳國裕

十九、 出席人員：

方正一 吳國裕 官素芬 楊文佑
李淑文 李淑娟

二十、 評鑑結果報告

評鑑對象範疇	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑
總體課程架構	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	➢ 從學力檢測、學習扶助篩選測驗、中正識字量檢測、各項學藝競賽、體育競賽等表現，可以得知課程實施成效卓著。
照片一		照片二	
			

