

嘉義縣太保市太保國民小學社會學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：

林純圓

高年級社會

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	鼓勵孩子提問、互答，以激盪學生思考生活相關的社會問題。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	鼓勵學生利用線上教學資源，了解社會現況，並設計體驗活動，來達成學習課程的目標。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	透過活動省思，師生都有所体認，並予以調整課程的內容。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	規劃博愛座議題，了解鄉土的議題，回歸生活，關懷。	✓			
社會學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	帶領孩子了解本地(太保市)的人口老化議題，培養關懷鄉土的情懷，是很棒的学习歷程。 建議：定期評量前仍可多給題目練習，以免學生因測驗成績不理想，而早早放棄社會科的學習。						

嘉義縣太保市太保國民小學社會學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：徐慶倫

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

高年級社會

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	利用影片、問題引導、圖片等方式提升學習動機。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	使用多元方式如小組合作學習、學習單、表格化筆記、生成式AI	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	的多元教學策略，精熟學習重點與內容。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能利用多元教學策略讓學生學習，再透過多元學習評量方式給學生回饋。		✓		
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	以學生為中心，利用動手做、動口說、動耳聽、動眼看、動腦想達成素養。		✓		
社會學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	使用多元方式提升學生學習動機，並利用小組合作學習讓學生能動手實作，與同儕的合作，引導學生學習，增進多方向的能力。 建議：課程時間與進度的掌握，需再加強喔！						

嘉義縣太保市太保國民小學社會學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：

陳秋華

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

(中年級社會)

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	利用活動促進學生學習	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	依課程計畫進行教學，運用策略，促進教學成果。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能掌握課綱、適性評量	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	利用活動讓學生精熟學習重點。	✓			
社會學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	教師非常用心，利用各種學習管道及策略， 提昇孩子學習的動力！						

嘉義縣太保市太保國民小學社會學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：

事秋香

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	班級實際操作自治活動，利用開班會學習如何自治。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	用小組學伴討論、互評、自評教學策略多元，能運用E度資源，AI生成，學習社會領域相關知識。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	在上課中，利用表格學習單，記錄學習成果，掌握學生學習的核心。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	利用取位評量，精熟學習重點。	✓			
社會學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	教師能規劃多元學習活動，利用取位 AI、E度及學習單等資源讓學生實作、小組討論、合作學習，並扣準學習目標及課綱內容。						

嘉義縣太保市太保國民小學社會學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

四、記錄：

哭喪

				量化課程評鑑			
層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	設計許多以學生為主體的活動。學生才是學習可取。✓				
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 以具體行動：開班會、運動會等引導社會科的核心理念。✓				
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2. 多元教學策略：合作、AI 合組報告 good! ✓				
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	採多元評量：Canva 簡報、分組上台報告，更能讓學生在統整資料的過程精熟學習內容。✓				
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生能夠一起學習，並達到精熟的效果。✓				
社會學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄		1. 教師的教學設計皆能達成學習目標。 2. 不同的教學策略，除了能精熟課程核心，也有跨領域、跨學科可成效。 3. 學生從做中學，加深學習印象。					

嘉義縣太保市太保國民小學社會學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	0/6 融入SDGS目標。 3 班會學習自治...	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	9 運用討論、情境、日常生活實踐。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	2 運動會合作學習 3 Canva 數位教學很不錯！	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1 學習單概念統整。 2 數位媒材融入教學活動中。3 解學生學習狀況。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1 因材課AI運用可以精 整課程重點	✓			
社會學習領域 綜合性課程評鑑紀錄 ☆ 四年級老師們很用心 策略教學且能銜生活 情境議題達到目標				☆ 自然課 探究教學對高年級社會領域的 學習是很有助益的觀念釐清。			

嘉義縣太保市太保國民小學社會學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：

羅若谷

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	將校內活動班會、校慶比賽融入課程指標。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	讓學生成為自己的學習老師，課程開始前先自主學習，更能掌握本科的學習重點。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	利用因材網 e 度的功能解疑社會不懂的問題。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	透過便利貼 ^{活動} 表達自己的看法，老師綜合評論並論述社會重點，加深學生印象。	✓			
社會學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	將生活上會碰觸到的社會議題帶入課堂上討論，讓社會課的呈現更活潑。						

嘉義縣太保市太保國民小學社會學習領域課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：李子俊賢

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、社會學習領域課程評鑑結果報告：

高年級社會

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	讓學生成為老師，結合數位資源，讓師與生互為主體。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	各年段都能以不同的主題融入及深化，性別平權、團體生活、競合關係、文化宗教等，且能讓學生成為學習中心，善用課本外的資源。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	在平时的作業及活動、簡報等皆是形成性評量，並能依此進行彈性的調整。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生除了學科知能外，能學到許多實用的技能，而在情感面也能有所發展。	✓			
社會學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	教師在課程的準備上很用心，且對於時事脈絡及趨勢都能有效融入，更重要的是社會領域由生活慢慢的加深刻歷史文化層面，能讓學生既有學習熱忱和興趣才能將知識的學習主權持續地在教師和學生間轉換，很棒！						