

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：李俊賢

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、彈性學習課程(活力英語)評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	將教學搭配各式活動，並藉由影片引發學習動機，保持學生的學習興趣。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課堂活動設計活潑有趣，學生能從課堂活動中學習，但建議多一些大團體討論與分享時間。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	即時回饋的線上測驗，紙筆測驗，加上活動式評量，多元的評量方式，good!	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	教學活動紧扣學習目標時，能更加事半功倍，整體而言能符合課程目標。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							
教師在課程設計用心！利用各式活動引發學習動機，從照片中可看出學生很喜歡英文課堂，同時教師也使用各種教學資源，並陪伴學生共同成長，很棒！							

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、彈性學習課程(活力英語)評鑑結果報告：

四、記錄：

部負統

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	◦外師協同教學 ◦英語日關關活動	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	建議教師在每節課後三分鐘回到團體系統整每次課程目標並邀請學生分享所學。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	老師適時給予任務、形成性評量。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	建議多安排一些口說活動來增強英文會話能力。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		稚岡老師的法寶很多，利用許多遊戲來加深S對單字、句子的印象，達到教學目標。 (即時回饋系統)					

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、彈性學習課程(活力英語)評鑑結果報告：

四、記錄：

羅蓋樓

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	將教學內容設計闖關活動，落實玩中學。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	利用酷英等數位平台安排教學活動，透過	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	裡面聽、說、讀、寫課程讓學生精熟學習內容。	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	把課程計劃裡的學習指標透過Blookt題庫反覆練習施測。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	跟著音樂、節奏、發音技巧將背單字活動活潑化。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄				多元教學策略運用、操作數位平台， 精實學生聽、說、讀、寫的能力。			

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、彈性學習課程(活力英語)評鑑結果報告：

四、記錄：蔡混宜

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	善用有趣的小活動，促進學生的學習。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	利用數位融入教學，引起學生的學習動機，寓教於樂，也會觀賞相關影片、善用多元教學策略。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	利用CoolEnglish、Blooket進行評量，提升學生的能力，也會使用桌遊來測驗。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	課程內容多元，評量多元化，符合預期的課程目標。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		△ 多元的教學策略，重視教學課程的適性化。 △ 善用英語桌遊、線上平台進行多元評量。					

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

四、記錄：

林致伶

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、彈性學習課程(活力英語)評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	由教學英語桌遊增進對英語的學習興趣	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教學活動豐富多元、能搭配數位學習	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	提升英文聽說讀寫能力	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量時運用數位學習 Cool English, Blocket 遊戲 化教學, good	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	能透過多元教學任務達成學習目標	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、彈性學習課程(活力英語)評鑑結果報告：

四、記錄：

之吉源

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1.善用規劃相關影片和互動，國外影片融入。 2.互動遊戲：傳球、教具、炸蛋。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1.英文：字、詞、句、片語搭配自製桌遊、棋盤跳格，互動做中學。 2.運用 writing 叮嚀寫字活動，熟悉字卡，精熟練習，有趣而有成效。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1.結合外師的教學內容，運用刻線上即時測驗，並回饋學生，輔助學習成果。 2.雲端率測全面提升並自我檢測。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1.生生有筆電、平板、麥克風，即時說、讀、聽寫練習，線上互動。 2.	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		1.教師以活動和遊戲，融入教學內容，提升學生學習成效。 2.運用科技及即時測驗平台，以有系統循序漸進線上監測，適時給予學生回饋，也提供教師教學回饋和省思，並作為課程的修改方向。 3.導入AI學習活動、AI聊天機器人提升英語聽力。					

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、彈性學習課程(活力英語)評鑑結果報告：

四、記錄：黃英媛

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、 <u>能力檢測</u> 、 <u>學習護照</u> 等。	△ 寓教於樂、運用數位平台學習，提高學習意願。	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學， <u>教學策略</u> 及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	△ 義台文化差異融入課程內容，去了解(運用影片)	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視 <u>教學過程之適性化</u> 。	△ 因材施教引導英語學習重點	✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或 <u>教學調整</u> 。	△ 樂遊、學習單字句型，有趣又能達到目標。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	△ 教學過程了解學生狀況、沈琅、馬露、Sercky、Nhoos	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄	☆ 外籍老師協助孩子更深入美國文化、英語國際化、推剛老師能運用各種媒體平台教學。 △ 設計英語閱讀活動非常有趣，又能達到評量學生能力(聽說讀寫)						

附件三

嘉義縣太保市太保國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表

一、時間：114.01.08

二、地點：圖書室

三、主席：陳志光校長

五、出席人員：如簽到表

六、列席人員：

七、彈性學習課程(活力英語)評鑑結果報告：

四、記錄：

林純圓

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	利用線上遊戲，讓學生們進行競賽和學習強化	✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	運用數位媒材，讓學生能依據個別能力，精熟課程內容。	✓			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		✓			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	能根據課程規劃，在課堂上立即進行評量，以做教學調整。	✓			
課程效果	11. 素養達成	11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	符合課程之預期目標	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄		能利用數位化教學的優勢，並導入國際觀念，讓孩子對學習充滿興趣。					