

113 學年度嘉義縣太保國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	學校課程願景為「健康」、「樂學」、「感恩」、「負責」與「創新」，期望能成就每個孩子，透過部定與校訂課程的學習，達到「自發」、「互動」及「共好」。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	各領域及校訂課程之節數規劃皆能適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					✓	本校依規定填附相關附件，例如：背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					✓	部定課程及校訂課程之教學節數和總節數均符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	教師均能於部定課程、校訂課程及學校行事中實施相關教育議題之融入。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					✓	本校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，皆能與學校發展及所在社區文化適當連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					✓	學校整體課程架構與規劃能參考學校背景因素之分析
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	所規畫之部定課程及校訂課程均經學校課程發展委員會委員討論並審議通過。

課程 實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	本校師資人力尚未完備，需有代理或鐘點教師補足人力資源。 本學期不需新住民語言師資，而原民語則採直播共學。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	校長、主任及所有教師均積極參與相關專業研習、策略聯盟與教學成長活動。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	透過課程評鑑發現：教師對於前人撰寫之課程計畫內容熟悉度不足，建議之後能在共同備課時拿課程計畫來檢視，讓計畫與評鑑完全發揮效用。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	於校網首頁放置學校課程計畫之連結，並於每學期親師座談會中向家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓	各領域及彈性學習課程之教材均經過會議討論，並依規定選用、自編與審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	於學期中與學期末實施課程之能力檢測、闖關活動與展演等多元評量之方式。
	期結束) 各課程實施情形(學年開學日至次年學	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	多數教師能針對班上學生特質及學習狀況，採取多元的教學策略，並於教學過程中適時進行調整。未來將持續安排教師差異化教學的增能研習，以利及時提升學生

									學力表現。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		未來可深化主題式跨領域專題探究課程，例如同個年級做各領域的教師協同合作，真正達到跨學科知識的整合。
課程效果	(每學期末) 課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		部份年級的學生在數學領域的表現仍需加強。但本校課程的多元性佳，這有助於適性、揚才。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	114年5月20日	評鑑者簽名	柯貝旻、郭真紘 胡嘉迎、林雅慧 黃柏鴻、許永昇 林玟伶、陳純暖 林純鳳、黃英媛
------	-----------	-------	---