

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際文化-地球村	課程 設計者	朱珮綺 柳志達	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	一、以跨域為主學習為主的教學學習模式，培養學生綜合素養的學習能力，透過組內共學、組間互學，建立團隊合作、和諧共處的學習氛圍。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過簡報、海報、上台走秀等多元成果分享與回饋，培養學生卓越成長建立自信心。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。		課程 目標	一、透過跨域統整與情境式學習的方式，培養學生具備探索各國傳統服飾、食物等不同文化的能力，並透過多元化的學習任務評量來體驗實踐各國文化的差異與特色。 二、藉由繪本、影片、單字、句型、發表等學習方式，讓學生具備英文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能透過分組簡報的方式將學習應用在生活與人際通。 三、藉由學習世界各國不同的文化特色，建立理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容不同國家文化的多元性與差異。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	環 遊 世 界 七 大 洲	資議 t-III-2 運用資訊科技 解決生活中的 問題 自 po-III-1 能 從學習活動、 日常經驗及科 技運用、自然 環境、書刊及 網路媒體等察 覺問題。 英 1-III-12 能 聽懂簡易故事 及短劇的主要 內容。 英 3-III-7 能 看懂繪本故事 的主要內容。	*google earth *影片: Tour the world *七大洲介 紹繪本 *特色城市 景觀	1. 能運用 google earth 軟體 探索世界各 地國家與城 市 2. 能從 google earth 科技 運用察覺地 球七大洲分 布問題。 3. 能聽懂影 片裡介紹的 國家內容 4. 能看懂繪 本故事的主 要內容。	1.能透過影片理解 本課教學內容，並 熟悉及唸讀教學重 點單字 2.學生能讀懂繪本 內容 3.口語評量: (1)學生能聽懂與繪 本相關的提問並回 答教師提問 (2) 能應用資訊科 技程式-google earth，.運用所學單 字查尋資料，並統 整搜尋內容，整合 後小組上台進行報 告 4.活動評量: (1)能夠利用 padlet 平台快速驗 收學生討論成果 (2)能與小組成員參 與討論，並根據學	活動一、引起動機 1.教師介紹 Google Earth 使用方法 2.學生可透過使用該程式探索世界各地。 活動二、目標單字認識 1.教師撥放影片，觀看影片覺察實際地球的形狀及 國家 2.學生分組透過 google earth，理解地球形狀以及探 索世界七大洲 3.教師導讀繪本《Explore Earth's Seven Continents》 4.利用自編 ppt 介紹繪本中的重點單字: 5.教師根據七大洲圖片提問各組學生不同國家的名 稱 活動三、我來找找看 1.讓小朋友分組 2.教師提供不同的特色城市景觀，試著用 Google Earth 找出這些國家的位置	1.影片: Tour the world 2.繪本 《Expl ore Earth's Seven Contine nts》 3. google earth 軟體 4.學 習 單	5
--	--	---	--	---	---	--	---	----------

		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議t-III-2運用資訊科技解決生活中的問題	*google earth 軟體 *padlet 結果討論	能積極參與喜愛國家的分享討論活動，且遇到問題時採取有效的解決方式協同合作達成目標。 能運用padlet 平台解決教師指派任務及討論成果 能運用google earth 軟體探索國家與城市，並分享報告。	習單內容回答相關問題	活動四、換我說說看 1.學生分組，透過 google earth 分享所喜愛的國家 2.說出此國家所位於的陸塊、代表城市及著名建築 3.小組將討論結果上傳 Padlet，並比較區分各組回答		
--	--	--	---	---	-------------------	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	各國特有種動物	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議t-III-2運用資訊科技解決生活中的問題 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	*世界動物地圖簡報、歌曲 *動物相關影音互動課程 *對話句型練習 *各國的特有種動物分組討論分享	1. 能積極參與各洲特有種動物的分享討論活動，且遇到問題時採取有效的解決方式協同合作達成目標。 2. 能運用padlet 平台解決教師指派任務及討論成果 3. 能作簡易的回答和描述，完成各國的特有種動物並上傳平台分享 4. 能聽懂、讀懂動物相	1. 能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 2. 學生能觀賞影片內容，並回答問題 3. 口語評量: (1) 學生能聽懂與影片相關的提問並回答教師提問 (2) 學生能運用資訊檢索工具蒐集、整理七大洲特有種動物相關資料。 (3) 統整搜尋內容，整合後小組上傳討論結果	活動一、引起動機 1. 教師提問學生有無看過特有種動物? 2. 那特有種動物分別來自於哪些國家或地區? 3. 鼓勵學生舉手回答，踴躍表達 活動二、換你想想看 1. 請學生分組討論 2. 根據先前所學的七大洲，討論有哪些特有種動物在哪些洲存在 3. 小組將討論結果上傳 Padlet，並比較區分各組回答 活動三、猜猜看 1. 老師利用 ppt 製作猜猜看遊戲，隱藏圖片猜謎遊戲，並慢慢展現局部的動物圖卡，引導學生猜出動物名稱。 2. 老師陸續利用 ppt 呈現動物字卡，請全班學生一起讀，並邀請個別學生上台進行圖、字卡配對 3. 老師手指向 kangaroo 圖卡，連結提問句型，學生能夠聽懂題目並利用句型唸讀回答	1. 教學簡報 2. edpuzzle 軟體	5
---	----------------	---	--	---	--	--	--------------------------------------	----------

		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		關單字及提問句型，並使用於簡易日常溝通。 能以正確的發音及適切的語調練習動物單字唸讀及提問句型。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	世界美食	社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	*世界美食 *各國美食 *異國美食推廣	1. 理解各國不同食物的特色，欣賞並尊重異國美食文化的多樣性。 2. 能運用數位載具與網路搜尋，完成各國美食介紹 3. 能作簡易異國美食外觀、味道的回答和描述 4. 能學習菜單內容設計思考，進行創意發想和實作。 5. 能完成菜單設計，進行美食推廣大	口語評量 1. 能應用數位載具搜尋，並運用所學單字句型練習口說描述 實作評量： (1) 將先前所學的句型與單字，融入海報製作當中，顯示其理解度 (2) 能統整搜尋資料並將查德資料視覺化，且可與小組成員討論互學 (3) 使學生有生活經驗美的發想 觀察評量： (1) 學生能進行討論並接納他人建議 口語評量： (1) 學生能聽懂提問並回答	活動一、引起動機 1. 教師撥放影片《American Kids Try 美國小孩試吃各國學校營養午餐》 2. 教師自編 ppt，並以世界美食地圖引發學習動機， 3. 讓學生猜看看圖片中這是哪一國的美食，加深學生國家與美食的配對。 活動二、延伸思考 1. 使用數位載具搜尋：根據國家地理位置找出該國特色美食 2. 請學生分享搜尋結果中最印深刻的國家美食，並以英文簡短描述分享食物外觀、食材、味道等 活動三、美食推廣大使 1. 請各組選定一個國家，進行菜單設計。 2. 繪製菜單海報 3. 各組學生輪流當主廚以英文介紹各地特色小吃或美食名稱 4. 完成後上台發海報內容。 2. 每人一份同儕互評與心得，進行海報內容的比較區分以及評估建議，須認真聽別組報告	1. youtube 影片 2. 世界美食簡報 3. 數位載具	5
--	-------------	--	--	---	---	--	--	----------

				使的角色扮 演。				
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	傳 統 服 飾	社 2b-III-2 理 解不同文化的 特色，欣賞並 尊重文化的多 樣性。 英 2-III-7 能作 簡易的回答和 描述 綜 3c-III-1 尊重與關懷不 同的族群，理 解並欣賞多元 文化 藝 1-III-7 能 構思表演的創 作主題與內 容。	*各國的傳 統服飾 *padlet 結 果分享 *異國服飾 進場走秀 *各國文化 簡報介紹	1. 理解不同 國家傳統服 飾與打招呼 的方式，欣賞 並尊重文化 的多樣性。 2. 能作簡易 異國服飾外 觀、特色的回 答和描述 3. 尊重與關 懷不同的族 群服飾文 化，理解並 欣賞多元異 國服飾特色 4. 能構思異國 服飾進場走 秀的創作主 題與內容。	口語評量 1.教師依據學生回 答確認多元文化理 解度 2.能學習就紹各國 文化與特色，由此學 習多元文化 實作評量: (1)將先前所學的句 型與單字，融入簡報 製作，顯示其理解度 (2)能統整搜尋資料 並將資料視覺化，且 可與小組成員討論 互學 (3)使學生有生活經 驗美的發想 觀察評量: (1)學生能進行討論 並接納他人建議	活動一、引起動機 1.教師透過圖片和影片,引導學生欣賞不同國家的人和傳統服飾 活動二、換我選選看 1.學生利用 PADLET 上傳分享欣賞的異國服飾照片 2.簡單描述喜愛的理由 1.協助學生穿著各國服飾，體驗各國服飾文化 (1)印度紗麗、印度古董裙 (2)印尼沙龍 (3)穆斯林頭巾 (4)泰國傳統服飾 (5)越南帽飾 活動三、異國風情伸展台 1.請小朋友分組討論構思些方式呈現異國服飾走秀 2.上場進行異國服飾走秀 活動四、統整性活動 1.各組擔任小小主播介紹各國各族群多元文化，結合前幾周學習課程，製作簡報介紹國家 (1)介紹的國家是? (2)位於世界七大洲的哪一洲?	1.傳統服 飾影片 2.各國服 飾 3.行動載 具	5
--	----------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

訊科技教學內容	☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 智能障礙學生及學障學生的認知學習能力較差, 講解時請配合圖片說明, 且說明語應盡量條列式明確表達。 2. 智能障礙學生及學障學生容易忘記之前上過的內容, 建議教師在課程開始前或在課程中可重複練習, 幫助學生記憶。 3. 智能障礙、情緒障礙及學障學生在分組練習或討論時, 有難以融入的情形, 建議教師能從旁引導或安排同儕協助。 4. 智能障礙學生及學障學生在表達時, 需要思考及組織語言的時間, 建議教師給予充分時間回答, 若學生無法回答時可提供選項讓學生 選擇, 提高回答正確率提升其學習信心。 5. 智能障礙、情緒障礙及學障學生在課堂上容易有分心的情形, 建議教師將其座位調整至教學者附近, 在分心行為出現時能及時給予 口頭或肢體提醒。 特教老師姓名: 吳如婷、余兒霈 普教老師姓名: 朱珮綺、柳志達

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程, 在同一份設計中可以依照不同的週次需要, 複選多種內容。例如: 1-4 週為班級輔導, 5-7 週為自治活動, 8-10 週為班際交流, 11-14 週為戶外教育, 15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入: 性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育, 以上三項議題至少需選擇一項, 其他議題則是自由選擇。