

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際文化-出國去	課程 設計者	朱珮綺 柳志達	總節數/學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	一、以跨域為主學習為主的教學學習模式，培養學生綜合素養的學習能力，透過組內共學、組間互學，建立團隊合作、和諧共處的學習氛圍。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過簡報、海報、上台走秀等多元成果分享與回饋，培養學生卓越成長建立自信心。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際通。		課程 目標	一、透過跨域統整與情境式學習的方式，培養學生具備探索出國時在機場面臨的各種狀況，並透過多元化的學習任務評量來體驗實踐面對狀況的處理能力。 二、藉由影片、單字、句型、發表等學習方式，讓學生具備英文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能透過分組簡報的方式將學習應用在生活與人際通。 三、藉由學習世界各國不同的文化特色，建立理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容不同國家文化的多元性與差異。			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	過 海 關	綜 2c-II-1 蒐 集與整理各類 資源，處理個 人日常生活問 題 英 6-III-4 會 在生活中或媒 體上注意到學 過的英語。 英 6-III-6 在 生活中接觸英 語時，樂於探 究其意涵並嘗 試使用。 英 2-III-9 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。 資議 t-III-2 運用資訊科技	*護照功能 與內容 海關對話影 片 *過海關情 境句型練習 *護照製作	1. 蒐集與整 理各類出國 經驗相關問 題，處理出 國護照功能 問題 2. 會在護照 上注意到學 過的英語。 3. 在過海關 情境接觸英 語時，樂於 探究其意涵 並嘗試使用 所教學句型 2. 能以正確 的發音及適 切的語調說 出海關對話 影片中簡易 句型的句 子。	口語評量 1.教師依據學生回 答確認其理解度 2.能應運用所學單 字句型練習口語對 話 實作評量: (1)將先前所學的句 型與單字，融入護 照製作當中，顯示 其理解度 (2)能設計護照的自 我資料內容，並與 小組成員討論互學 (3)設計護照封面與 內頁，使學生有生 活經驗美的發想 觀察評量: (1)學生能進行討論 並接納他人建議	活動一、引起動機 1.詢問學生有無出國經驗 2.出國應帶哪些物品? 3.教師介紹並傳閱護照討論 4.提問學生護照有哪些功能及所包含的內容為何? 5.認讀護照上所學過的單字內容 活動二、過海關要怎麼辦? 1.教師撥放影片-海關對話影片 2.引導學生說出自己在影片中聽到的句子或單字 3.教師利用自編 ppt 呈現目標句型，導入定標:學生 須能與教師進行海關相關句型對話練習 活動三、我的護照 1.傳閱護照，理解護照所具備內容 2.分組並幫老師提供的泰迪熊娃娃製作護照 3.分組撰寫護照內容 4.利用 canva 簡報製作護照封面及護照內頁 5.完成後上台發表護照內容。	1.youtu be 影片 2. 中 華 民 國 護 照	5
--	----------------------	---	---	--	--	---	--	----------

		解決生活中的問題 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	* 海關對話	認識護照並運用 canva 簡報 製作護照封面及護照內頁 能以簡易的角色扮演，進行海關對話。	口語評量： (1) 學生能聽懂提問並回答	活動四、角色扮演 1. 各組拿著製作好的護照 2. 輪流擔任海關及入境者練習對話		
--	--	--	---------------	--	------------------------------------	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	機票與登機	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述	*機場常用英文單字 *機票製作	1. 蒐集與整理登機證相關問題，處理出國登機問題 2. 能聽懂影片裡介紹的登機流程和內容 3. 能說出課堂中所學的機場常用到的英文單字。 4. 認識機票並運用 canva 簡報製作登機資訊，和同學分享自己製作設計的機票。	口語評量 1.教師依據學生回答確認其理解度 2.能與同學互相擔任櫃台人員與登機旅客練習所學對話內容 3.學生能聽懂提問並回答 4.能運用所學單字句型練習口語對話 實作評量: (1)將課程所學的句型與單字，融入機票製作當中，顯示其理解度 (2)能設計機票的資料內容，並與小組成員討論互學	活動一、引起動機 1.教師利用 PPT 展示機票 2.請學生觀察並說出機票上包含哪些資訊 3.教師利用 ppt 呈現四個不同國家之登機證範例 4.向學生提問回饋討論登機時間、登機門及目的地。 活動二、目標單字與句型 1.教師撥放影片-At the airport 2.引導學生說出在影片中聽到的句子或單字 3.教師利用自編 ppt 呈現目標單字，讓學生能夠進行單字口說及認讀 活動三、我的登機證 1.請學生分組討論機票的出發地及目的地，以及應該寫於機票上的資訊為何? 2.各組利用老師事先做好的公用模板製作自己的機票 3.請學生上台分享自己製作的機票，並由台下學生進行提問質疑	1.youtu be 影片 2.數位行動載具 3.教學 PPT 4.canva 模板	5
---	--------------	---	-------------------------------	--	--	---	--	----------

		英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句。	* 登機對話	5. 能根據自己製作的機票內容作簡易的回答和描述 6. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句登機時的對話。	(3)設計機票，使學生有生活經驗的聯想	活動四、輪到我登機! 1.請學生分組後，拿著自己製作的護照與機票，與同學互相合作角色扮演 2.擔任櫃台人員與登機旅客練習所教學之對話內容，完成登機		
--	--	---	---------------	--	----------------------------	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (14) 週	機場廣播	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	*登機時使用的單字 *padlet 結果分享 *機場/機上常用對話 *情境四格漫畫	1. 能積極參與各種機上/機場廣播情境的分享討論活動，且遇到問題時採取有效的解決方式協同合作達成目標。 2. 運用資訊科技 (padlet) 小組合作討論在機場/機上廣播會遇到的情境對話 3. 能聽懂影片裡介紹的機場廣播內容 4. 能說出課堂中所學的	口語評量 (1).教師依據學生回答確認其理解度 (2).能應用數位載具搜尋相關資料，並運用所學單字句型練習口說描述 (3).能以正確的語調說出簡易句型的句子 實作評量: (1)將先前所學的句型與單字，融入四格漫畫製作當中，顯示其理解度 (2)能統整搜尋資料並將查得資料視覺化，且可與小組成員討論互學 (3)使學生能夠美感連結生活經驗	活動一、引起動機 1.教師請學生分組討論在機場/機上廣播會遇到的情境對話 2.組內討論完後，將討論結果上傳 padlet 3.經由學生投票選出幾種最常見的情境 4.教師透過討論結果，選擇 3 種情境並教授該情境會使用到的單字及句型 活動二、目標單字認識 1.教師撥放影片-At the airport -boarding announcement 2.引導學生說出自己在影片中聽到的句子或單字 活動三、情境漫畫設計 1.分組根據先前討論的機場/機上廣播製作該情境的四格漫畫 2.將所學句型及單字融入至漫畫中 3.請各組上台分享 4.每人一份同儕互評與心得，須認真聽別組報告	1.機場登機影片 2.行動載具 3 3.四格漫畫	4
--	-------------	--	---	---	--	--	--	----------

		藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	機場廣播常用的英文單字。 能學習設計思考不同機場/機上廣播情境，進行四格漫畫創意發想與實作。 能針對作四格漫畫內容，簡易的回答和描述。 聆聽他人作品描述，表達對作品的觀點，並能與他人討論。	觀察評量： (1)學生能進行討論並接納他人建議		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

第 (15) 週 - 第 (18) 週	機上點餐	英 2-III-2 能 說出課堂中所學的字詞。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	*機上常用物品的英文單字 *飛機上常用的對話句型 *各國飛機餐菜單設計	1. 能說出課堂中所學機上常用物品的英文單字。 2 運用 canva 分組合作討論飛機餐設計構想，完成飛機餐設計。	口語評量 (1)教師依據學生回答確認其理解度 (2)能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 (3)學生能聽懂影片內容 (4)學生能聽懂與影片相關的提問並回答教師提問 (5)教師利用自編ppt展示圖卡並結合單字句型向學生提問，進行口語練習。 (6)能進行簡易的角色扮演(role play)並運用所學單字與句型 活動評量：	活動一、引起動機 1.教師提問機上能取得哪些東西? 2.該向誰提出物品相關需求? 3.鼓勵學生舉手回答，踴躍表達 活動二、目標單字認識 1.教師撥放影片《How to Order Food on an Airplane》 2. 教師利用 ppt，搭配圖卡、字卡，介紹機上常見物品單字 3.學生需會唸讀機上相關物品單字 活動三、飛機餐吃甚麼? 1.教師先展示各國航空飛機餐菜單內容 2.分組後，請每一組選擇一個代表國家，共同合作，利用 canva 設計該國家航空的飛機餐(以特色美食為主)菜單，須包含主食和飲料。 3.各組同學完成菜單設計後，上台展示，介紹餐點	1.飛機上點餐的影片 2.學生行動載具 3.canva 網站	4
--	-------------	--	--	---	---	---	---	----------

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.智能障礙學生及學障學生的認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達。 2.智能障礙學生及學障學生容易忘記之前上過的內容，建議教師在課程開始前或在課程中可重複練習，幫助學生記憶。 3.智能障礙、情緒障礙及學障學生在分組練習或討論時，有難以融入的情形，建議教師能從旁引導或安排同儕協助。 4.智能障礙學生及學障學生在表達時，需要思考及組織語言的時間，建議教師給予充分時間回答，若學生無法回答時可提供選項讓學生 選擇，提高回答正確率提升其學習信心。 5. 智能障礙、情緒障礙及學障學生在課堂上容易有分心的情形，建議教師將其座位調整至教學者附近，在分心行為出現時能及時給予 口頭或肢體提醒。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：朱珮綺、柳志達

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。