

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	如何健康飲食？	課程 設計者	朱珮綺 柳志達	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	1、以生活相關類別的英文為主，作為教學標的，透過多元遊戲的教學學習模式，培養學生的英文學習能力，透過組內共學、組間互學，建立團隊合作、和諧共處的學習氛圍。 2、利用活潑的繪本導讀、歌曲、各種回饋提問，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 3.透過多樣化的成果分享與回饋，培養學生卓越成長建立自信心。安排合宜的自主學習，激發學生的學習意願。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		課程 目標	1、具備探索如何健康飲食的問題思考能力，透過體驗與實踐處理飲食健康問題。 2、具備入門的英語文能力，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能夠具備應用各類的資訊媒材的能力，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說綜合应用能力。			

	知能，能以同理心應用在生活與人際通。								
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響性與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	好吃的 蔬 菜 水 果	健體 1a-III-3 理解促進健康 生活的方法、 資源與規範。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基 本 字詞及句型， 並使用於簡易 日常溝通。 英 5-III-4 能 聽懂日常生活 應對中常用語 句，並能作適 當的回應。 英 6-III-2 樂於 參與課堂中各 類練習活動， 不畏犯錯。	1.各類蔬果 單字 2.繪本 3.各類蔬果. 圖片字卡 4.猜謎遊戲 5. 酷英 AI 英語聊天機 器人	1. 透過提問 理解多吃蔬 菜水果的健 康概念與規 範可以促進 健康生活 2.能聽懂、 讀懂繪本、 中所學的英 文字詞。 3.能聽懂、 讀懂對話並 流利回應教 師提問 4.樂於參與 課堂中的 guessing game 練習活 動，不畏犯 錯。	1.理解健康概念 2.能透過影片理 解本課教學內 容，並熟悉及唸 讀教學重點單字 3.學生能讀懂繪 本內容 4.口語評量: (1)學生能聽懂與 繪本相關的提問 並回答教師提問 (2)教師利用自編 ppt 展示圖卡並 結合單字句型向 學生提問，進行 口語練習。 (3)能應用 cool English-cool robot，.運用所學	活動一、引起動機 【教師導學】 1.教師向學生提問回饋 (1)今天吃了哪一些蔬菜水果。 (2)喜歡吃哪些蔬菜水果? (3)吃蔬菜水果對健康有何好處? 2.鼓勵學生舉手回答，踴躍表達 活動二、目標單字認識 1.教師導讀繪本《Colorful Foods》 2.利用自編 ppt 介紹繪本中的重點單字:導入定標，學 生須學會各類蔬菜水果單字唸讀 3. (1)教師根據前述圖片提問各組學生是否有注意到蔬菜 水果的顏色。 (2)複習顏色的英文說法，並回答問題 (3)鼓勵學生舉例說出蔬菜水果的名稱並說出它們的顏 色 活動三、猜謎遊戲 1.老師利用 ppt-guessing game，隱藏圖片猜謎遊戲， 並慢慢展現局部的水果蔬菜圖卡，引導學生猜出水果 蔬菜英文名稱，並請全班一起核對答案。	繪本 圖 片 自 卡 自 編 ppt 酷英 AI 英 語 聊 天 機 器 人	5
--	------------------------------------	--	---	---	---	---	--	----------

	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。		5.能積極參與【圖片字卡】以及【猜謎遊戲】等對話練習與活動，且遇到問題時採取有效的解決方式協同合作達成目標。 6.能運用酷英 AI 英語聊天機器人學習與討論。	單字句型練習口語對話 5.活動評量: (1)教師利用 ppt 遊戲，請學生練習單字唸讀 (2)能夠利用酷英機器人進行口語對話練習，並達成學習效果 觀察評量: (1)學生能進行討論並接納他人建議	2.老師陸續利用 ppt 呈現水果蔬菜字卡，請全班學生一起讀，並邀請個別學生上台進行圖、字卡配對 活動四、目標句型認識 (1)教學句型:導入定標:學會詢問喜歡的蔬菜水果是甚麼? 學生須能應用所學單字融入句型練習 (2)結合圖片字卡，向學生提問回饋本課句型，進行口語練習 活動五、換我問問看 1.請學生利用酷英 AI 英語聊天機器人，練習所學句型，詢問酷英機器人喜歡的水果或蔬菜是甚麼? 2.將與酷英機器人的對話內容填入學習單，以紀錄所學。 (https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=772)		
--	---	--	---	---	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我的健康餐盤	健體 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國 小階段基本字詞及句型，並 使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生 活應對中常用語句，並能作 適當的回應。 英 6-III-6 在 生活中接觸英語時，樂於探 究其意涵並嘗試使用。	1. 健康飲食 概念 2. 繪本重點 單字 3. 食物圖卡 4. 自編 ppt 5. 我的健康 餐盤圖卡	1. 理解促進 均衡飲食的 方法、各類 食物所提供 的營養素。 2. 能聽懂、 讀懂繪本裡 的重點單 字。 3. 能聽懂、 讀懂教師提 問及對話並 流利回應對 方。 4. 在均衡飲 食中接觸營 養素相關英 語單字時， 樂於探究其 意涵並嘗試 使用。	1. 理解均衡飲食 及各類營養素 2. 能透過繪本理 解本課教學內 容，並熟悉及唸 讀教學重點單字 3. 學生能讀懂繪 本內容 3. 口語評量: (1) 學生能聽懂與 繪本相關的提問 並回答教師提問 (2) 教師利用自編 ppt 展示圖卡並 結合單字句型向 學生提問，進行 口語練習。 4. 活動評量: (1) 教師利用 ppt， 請學生練習單字 唸讀	活動一、引起動機 1. 教師提問為何要有健康均衡飲食的觀念? 2. 食物中含有那些人體所需營養? 3. 鼓勵學生舉手回答，踴躍表達 活動二、目標單字認識 1. 教師導讀繪本《What's on My Plate?: Choosing from the Five Food Groups》 2. 利用自編 ppt 介紹繪本中的重點單字:導入定標:學生需會認讀飲食中關於營養素的相關單字 活動三、我吃到甚麼? 1. 分組競賽，教師利用提問學生已知的食物，將食物圖卡以 ppt 展示，顯示給學生，詢問該食物所含的營養素。引導學生合作解難，並說出不同的營養素單字，回答正確的組別得分 活動四、我的健康餐盤 1. 老師先示範說明如何畫出具有創意的健康飲食餐盤。 2. 老師發給每組一張有盤子圖案的底圖。 3. 引導學生分組合作解難，思考並發揮創意，於盤子內畫出六大類食物並塗上顏色	繪本 單字 ppt 圖卡 ppt 健康餐盤 彩色筆	5
---	---------------	--	---	---	--	--	--	----------

		視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		4. 設計思考 我的健康餐盤 5. 欣賞並接納自己與他人設計的 健康餐盤作品。	(2) 能夠透過運用所學的六大類食物單字，繪製- healthy eating plate 觀察評量： (1)學生能進行討論並接納他人建議	4.每組完成健康餐拼盤後，將所畫的作品貼於黑板上，進行作品展示匯報。 5. 請各組同學進行作品的比較區分，觀摩欣賞後進行投票活動，選出心目中最喜歡的食物拼盤。		
--	--	---	--	---	---	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	你 喜 歡 甚 麼 飲 料 ?	健體 1a-III-3 理解促進健康 生活的方法、 資源與規範。 英 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國 小階段基 本字 詞及句 型，並 使用於簡易日 常溝通。 英 5-III-4 能 聽懂日常生活 應對中常用語 句，並能作適 當的回應。 綜 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體 中 的角色，協同 合作達成共同 目標。	1. 含糖飲料 健康影響 2. 影片重點 單字 3. 影片《Do you like milk?》 4. 各種飲料 單字圖卡與 名稱 5. 飲品名稱 海報	1. 理解含糖 飲料對於健 康的影響及 飲用時的規 範。 2. 能聽懂、 讀懂影片重 點單字。 2. 能聽懂、 讀懂對話並 流利回應對 方。 3. 能積極參 與小組活動 完成各種飲 料名稱，並 合作達成目 標。 4. 能運用數 位載具搜 尋，分享更 多詞彙量。	1. 理解含糖飲料 對人體健康的影 響 2. 口語評量 (1)教師依據學生 回答確認其健康 概念理解度 (2)能透過影片理 解本課教學內 容，並熟悉及唸 讀教學重點單字 (3)學生能聽懂影 片內容 (4)學生能聽懂與 影片相關的提問 並回答教師提問 (5)教師利用自編 ppt 展示圖卡並 結合單字句型向 學生提問，進行 口語練習。 活動評量：	活動一、引起動機 1.教師提問學生有無喝含糖飲料習慣? 2.喝含糖飲料好嗎?對健康有甚麼影響? 3.請學生反思是否需要規範小學生喝含糖飲料? 4.鼓勵學生舉手回答，踴躍表達 活動二、目標單字認識 1.教師撥放影片《Kids vocabulary - Drinks》 2.教師自編 ppt，利用自編 ppt 介紹影片中的重點單 字:導入定標:學生須學會唸讀本單元教學單字 活動三、延伸思考 1.請學生分組後，每組發下一張海報紙，在指定時間 內(可搭配數位搜尋工具)，共同合作解難，每組寫下 越多飲料名稱越好。 2.根據上述討論成果延伸 bingo 遊戲 (1)每組輪流說出海報紙上所寫的單字，若是一組喊出 coffee，則其他組別有寫 coffee 的則需劃掉該單字， (2)最後以海報紙上留下最多單字者組別獲勝。	影片 單字 ppt 筆電 海報 句型 ppt	5
--	--	---	---	---	--	---	---	----------

		資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源 與心得。 英 4-III-6 能書 寫課堂中所學 的句子。		能利用小白 板書寫課堂 中所學的問題 句型。 (1)教師利用課堂 小遊戲，並結合 數位載具搜尋， 使學生能識讀更 多詞彙量 (2)教師利用 ppt 展示句型題目， 並請學生分組將 答案書寫於小白 板上，以達到書 寫練習 (3)小組成員能參 與討論，並根據 教師提問，利用 padlet 平台，使 學生能夠分享交 換意見。	活動四、目標句型教學 【教師導學】 1.教師撥放影片《Do you like milk?》 2.教師自編 ppt，利用自編 ppt 介紹影片中的重點句型:問對方喜歡何種飲料? 活動五、句型練習 1.教師自編 ppt，展示句型題目 2.請學生分組將答案書寫於小白板上，一同合作解難 3.每位學生須輪流書寫，並請全班一起核對答案 活動六、統整思考 【教師導學】 (1)引導學生做總結，說出少喝飲料的好處 (2)提問回饋學生們若糖攝取過多，容易導致什麼疾病？ 【組內共學】 (3)請學生討論多喝水的益處，共同合作解難 【組間互學】 (3)將討論結果上傳 padlet，向全班展示討論結果，並比較區分各組回答		
--	--	---	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	咖啡廳點餐	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 英 6-III-2 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 點餐經驗 2. 影片重點單字 3. 影片 《How to ORDER COFFEE in English at Starbucks》 4. 圖片字卡 5. 咖啡廳菜單菜單	1. 透過對點餐方式的理理解與省思，提出所遇過感興趣的點餐問題 2. 在日常生生活中中接觸英文點餐情境時時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 3. 能聽懂、讀懂影片重點單字。 4. 能聽懂、讀懂對話並流利回應對方。	口語評量 (1)教師依據學生回答確認其點餐經驗 (2)能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 (3)學生能聽懂影片內容 (4)學生能聽懂與影片相關的提問並回答教師提問 (5)教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字句型向學生提問，進行口語練習。 (6)能運用所學單字與句型進行簡易的問答 活動評量：	活動一、引起動機 1.教師詢問學生有無至咖啡廳點餐經驗 2.教師提問回饋學生點餐時會被詢問那些問題 活動二、目標單字認識 1.觀看影片：《English Conversation at a Café (Coffee Shop)》 2.教師利用自編 ppt 介紹影片中的重點單字：導入定標：學生須學會唸讀本單元關於點餐的相關單字 活動三、目標句型教學 1.觀看影片：《How to ORDER COFFEE in English at Starbucks》 2.學生透過觀看影片與教師教學理解該如何透過英語點餐 3.結合圖片字卡，向學生提問本課句型，進行口語練習	影片 繪本 單字圖卡 ppt canva 網站	5
--	--------------	---	---	--	--	--	---	----------

	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	5. 能積極參與【我的咖啡廳菜單】活動，且遇到問題時採取有效的解決方式協同合作達成目標。 6. 能學習 canva 及數位排版，表現咖聽菜單設計。	(1)將先前所學的單字，融入點菜單製作，顯示單字其理解度 (2)使學生能夠將美感連結生活經驗	活動四、咖啡廳菜單設計 【組內共學】 1.分組後，請每一組共同合作解難，利用 canva 設計該咖啡廳的(以飲料、水果為主)菜單。 2.各組同學完成菜單設計後，上台展示匯報並介紹餐點 活動五、延伸問答 1.請同學們來「點餐」。各組同學可經過討論，每位同學在自己設計的菜單中勾選數項(老師可指定幾項)自己想點的「餐點」 2.老師抽籤或指定同學說明自己的「點餐單」上點了哪些食物。 3.利用剛才的點餐單，進行先前的點餐對話練習		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					

特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學障學生的認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達。 2.學障學生容易忘記之前上過的內容，建議教師在課程開始前或在課程中可重複練習。 3.學障學生在分組練習或討論時，有難以融入的情形，建議教師能安排同儕協助。 4.學障學生在表達時，需要思考及組織語言的時間，建議教師給予充分時間回答，若學生無法回答時可提供選項讓學生選擇，提高回答 正確率提升其學習信心。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：朱珮綺、柳志達
-----------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。