

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	甚麼是快時尚？	課程 設計者	朱珮綺 柳志達	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	1、以生活相關類別的英文為主，作為教學標的，透過多元遊戲的教學學習模式，培養學生的英文學習能力，透過組內共學、組間互學，建立團隊合作、和諧共處的學習氛圍。 2、利用活潑的繪本導讀、歌曲、各種回饋提問，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 3.透過多樣化的成果分享與回饋，培養學生卓越成長建立自信心。安排合宜的自主學習，激發學生的學習意願。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		課程 目標	1、具備探索如何健康飲食的問題思考能力，透過體驗與實踐思考快時尚相關議題 2、具備入門的英語文能力，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能夠具備應用各類的資訊媒材的能力，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽說綜合应用能力。			

	知能，能以同理心應用在生活與人際通。								
	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。性。與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	這件衣服多少錢？	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，	1. 繪本重點單字 2. 影片《How much is it? - asking about prices》 3. 繪本《Khalil's Clothes》 4. 心智圖 5. 猜猜看遊戲	1. 能夠體察、分享並欣賞衣飾配件類的不同美感與功能表現。 2. 能聽懂、讀懂影片、繪本重點單字。 3. 能聽懂、對話並流利回應對方。 4. 能夠將所學衣物配飾類單字根據材質功能，利用心智圖做簡易歸類 5. 樂於參與課堂中的猜猜看遊戲、	1. 透過提問理解衣物配件概念 2. 能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 2. 學生能讀懂繪本內容 3. 口語評量: (1) 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問 (2) 教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字向學生提問，進行口語練習。 4. 活動評量:	活動一、引起動機 【教師導學】 1. 教師向學生提問回饋 (1) 身上穿了哪些服飾配件。 (2) 喜歡穿哪些衣服? (3) 有沒有去過實體店面或是網路購買衣物? (4) 知道要如何詢問店員衣物價錢嗎? 2. 鼓勵學生舉手回答，踴躍表達 活動二、目標單字認識 【教師導學】 1. 教師撥放影片《Today I am Wearing Clothing Song》 2. 教師導讀繪本《Khalil's Clothes》 (1) 教師利用自編 ppt 介紹繪本中的重點單字:導入定標:學生須學會唸讀本課單字 活動三、分類遊戲 1. 教師發給每位學生一白紙，請學生依上述單字，根據不同衣物配件的材質及功能等，透過學習繪製心智圖分類以整理已學 活動四、猜猜看遊戲 1. 學生分組進行競賽	影片 繪本 單字 ppt 單字圖片字卡	5
--	-----------------	---	---	--	--	--	---	----------

		不畏犯錯 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	6.聽音辨字遊戲 7. 詢問衣物價錢句型	聽音辨字練習活動，不畏犯錯。 6.能積極參與課堂遊戲活動，且遇到問題時採取有效的解決方式協同合作達成目標。 7. 在購買衣物等生活情境中接觸詢問價錢相關英語單字與句型時，樂於探究其意涵並嘗試使用	(1)教師利用 ppt 遊戲，使學生練習單字書寫拼讀 (2)教師利用課堂小遊戲-grab game，訓練學生聽辨單字 (3)能夠利用遊戲 b 複習所教學單字，提高趣味性並達成學習效果 (4)進行分組競賽，並利用自編 ppt 展示圖卡並結合句型向學生提問，進行書寫練習。	1.先顯示 PPT 的第一頁，有七個人物的照片與穿著，讓學生看 30 秒後離開此頁面。 2.發下小白板與白板筆後，老師顯示第二頁人物的頭像身上服裝被蓋住的 PPT， 3.學生小組討論後，根據剛剛第一頁 PPT 的記憶，把該人物身上的穿著衣物單字寫出 4.用 PPT 揭示人物身上穿著，全班一起核對答案，一個正確正確得一分。 活動五、聽辨遊戲 1.學生分為兩兩一組 2.發下單字小卡，並將小卡打散 3.學生須仔細聆聽教師所說單字，並抓取單字所對應小卡，抓取後喊出所對應單字，一同核對答案，速獲得 1 分。 活動六、目標句型教學 1.教師撥放影片《How much is it? - asking about prices》 引導並點播釐清聽讀出影片當中所重複提及的句型 2.句型教學:詢問衣物價錢句型 3.教師自編 ppt 播放衣物圖片並問答，秀出物件和標價		
--	--	---	------------------------------------	---	--	---	--	--

			8. 記憶遊戲	8. 能根據教師提供的題目，書寫課堂中所學的詢問衣物價錢的句子。	4. 導入定標:學生需對應句型單字回答問題，以進行口語練習。 活動七、記憶遊戲 1.學生分組進行競賽 2.秀出「商品價目表」，倒數 10 秒，各組學生「憑記住看到的商品價目，共同合作解難，在看價目表必須 hands back，不能做任何紙筆紀錄。 3.秀出目標句型題目:How much is the__? /How much __s? 及商品圖片 4.各組學生將答案寫在小白板上，並舉牌、整組說出 5.最後揭示答案，正確組別加 1 分，錯誤組別需改正答案直到正確為止		
--	--	--	---------	----------------------------------	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	時尚走秀	英 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國 小階段基 本字 詞及句型，並 使用於簡易日 常溝通。 英 4-III-3 能拼 寫國小階段基 本常用字詞	1.影片重點 單字 2.Scrabble 木 片	1.能聽懂、 讀懂影片重 點單字 2.能透過 scrambble 木 片拼寫衣物 配飾常用字 詞 3. 能感知、 探索時裝周 所具備的元 素、搭配服 飾技巧	1.能透過影片理解 本課教學內容，並 熟悉及唸讀教學重 點單字 2.口語評量: (1)學生能聽懂與影 片相關的提問並回 答教師提問 4.活動評量: (1)教師利用 scrabble 木片遊 戲，請學生練習單 字唸讀 (3)能夠透過運用所 學的服飾類單字， 以及結合美感、穿 搭技巧，打造屬於 各組的服裝展台	活動一、引起動機 【教師導學】 1.教師向學生提問回饋 (1)知道時尚是甚麼嗎?。 (2)有看過模特兒走秀媽? (3)舉辦一場時尚伸展台需要哪些用具? 2.鼓勵學生舉手回答，踴躍表達 3.教師總結討論結果並說明本單元目標為打造屬於 各組的服裝展台 活動二、目標單字教學 1.教師撥放影片《Clothes & Accessories》 2.教師由此影片複習服裝相關單字並導入定標:學生 須學會唸讀配件飾品單字 活動三、我來拚拚看 1. Scrabble 木片-拼出主題單字 2.讓學生整理己學，將剛學到的字，發下一包 scrabble 木片與一張紙，給予指定時間，拼出與服 飾配件有關的主題單字。 3.每拼出一個字就要紀錄所學在紙上 活動四、時裝周 【教師導學】 1.播放時裝周影片-引導並提問回饋學生了解善用不 同穿搭技巧，搭配服飾和飾品，可用來幫助自身提	繪本 單字 ppt 圖卡 ppt 時裝周 影片 服飾配 件 評分表	5
---	-------------	--	--	---	---	---	---	----------

	藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論	3. My Runway Show 時裝周影片 4. 各類服飾配件搭配技巧 5. 同儕評分表	4. 能積極參與時裝周活動與對話，且遇到搭配衣物配件問題時採取有效的解決方式協同合作達成目標。 5. 能與他人合作規劃時尚周模特衣物搭配創作及展演，並用所學英文單字說明其中的美感 6. 聆聽他人對於作品的說明，表達自我觀點，並能與他人討論點評	觀察評量： (1) 學生能進行討論並接納他人建議 (2) 能夠利用同儕評分表，比較各組優缺	升自信、展現魅力。 https://www.youtube.com/watch?v=Tb0VbX99ChA 活動五、走秀展演 1. 各組選出一位同學作為模特兒， 2. 藉由小組方式，讓學生運用家中自有的服飾搭配打扮同學，利用穿搭技巧，共同合作解難 3. 展示各組服裝品味，並走秀讓全班同學觀賞 4. 走秀結束後，請各組同學依序展示匯報，以英文介紹所搭配的服飾單字。 活動六、統整點評 4. 發下學習單，學習單內容為同儕互評表，並根據搭配技巧評分，提出評估建議。 5. 觀摩欣賞後進行投票活動，進行各組的服飾搭配		
--	--	---	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	打 折 與 銷 售	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思， 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 英 5-III-3 能 聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能 聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1. 影片重點單字 2. 影片 3. 單字圖卡 4. 折扣標價	1. 透過對折扣優惠的理解與省思， 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 2. 能聽懂、 讀懂影片重點單字。 3. 能聽懂、 讀懂對話並流利回應對方。	口語評量 (1)教師依據學生回答確認其打折優惠概念理解度 (2)能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 (3)學生能聽懂影片內容 (4)學生能聽懂與影片相關的提問並回答教師提問 (5)教師利用自編ppt展示圖卡並結合單字句型向學生提問，進行口語練習。	活動一、引起動機 1.教師詢問學生有無在各類賣場看過打折告示的經驗 2.教師提問回饋為何商店要推出打折優惠活動，並請同學反思此舉用意 3.鼓勵學生舉手回答，踴躍表達 活動二、目標單字認識 1.教師撥放影片《What a bargain!》 2.教師自編ppt，利用自編ppt介紹影片中的重點單字:導入定標:學生需會唸讀關於折扣優惠等相關單字 活動三、折扣知多少 1.教師利用ppt展示出網路上的特價廣告，使學生瞭解折扣標示意義 2.ppt展示出衣飾配件，根據教師提供的價錢與折扣，請學生分組同合作解難，寫下最終折扣後的價錢	影片 單字 ppt 句型 ppt 衣物配件	5
--	----------------------------------	---	---	---	--	---	---	----------

		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演	5. 跳蚤市場 6. 角色扮演	4. 能積極參與《Flea Market》活動與對話練習，且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。 5. 能進行簡易的買家賣家角色扮演，並運用詢問價錢句型	活動評量： (1) 能夠利用折扣遊戲快速驗收學生學習成效 (2) 教師利用 PPT，結合網路廣告，使學生能了解如何看懂英文當中的標價折扣 (3) 學生透過小組討論能了解折扣的意義。並大略算出其折扣。 (4) 能整合所學英語句型與技能應用於生活情境中的購買行為 (5) 能進行簡易的角色扮演(role play)並運用所學單字與句型	活動四、跳蚤市場 1. 全班同學分成各小組 2. 各組同學用英文展示匯報所帶來的衣物配飾 3. 將帶來的衣物配飾先標價完成 4. 製作優惠折扣標示 5. 教師發下紙幣 6. 各組同學利用紙幣採購別組衣物，共同合作解難，可輪流擔任買家/賣家，練習詢問價錢句型		
--	--	---	-------------------------------	---	---	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	快時尚影響	英 5-III-3 能 聽懂、讀懂國 小階段基本字 詞及句型，並 使用於簡易日 常溝通。 社 3a-III-1 透過對時事的 理解與省思， 提出感興趣或 令人困惑的現 象及社會議 題。 社 3b-III-2 摘 取及整理社會 議題 相關資料 的重點，判讀 其正確性及價 值，並加以描 述和解釋。	1.快時尚概 念 2.快時尚優 缺點分析海 報 3.快時尚影 響 4 快時尚相 關影片 5.padlet	1.能聽懂、 讀懂老師對 於快時尚議 題的提問 2.透過對塊 時尚的理解 與省思，提 出感興趣或 令人困惑快 時尚的現象 與造成的社 會議題。 3.摘取及整 理快時尚議 題相關資料 的重點，判 讀快時尚是 否有其正確 性及價值， 並透過優缺 點分析海報	口語評量 (1)教師依據學生回 答確認關於快時尚 理解度 (2)能透過影片理解 本課教學內容 (3)學生能聽懂影片 內容 (4)學生能聽懂與影 片相關的提問並回 答教師提問 (5)教師利用自編 ppt 展示圖卡並向學 生提問有關快時尚 議題，進行口語練 習。 活動評量: (1)能運用學過的單 字與句型。	活動一、引起動機 1.教師利用自編 ppt，根據先前所學單字句型提問 回饋 (1)你多久買一次新衣服? (2)買一次新衣服大概花多少錢? (3)甚麼是快時尚? (4)你認為快時尚會造成甚麼影響? 2.鼓勵學生舉手回答，踴躍表達 活動二、反思活動 1.學生分組後讓學生以「fast fashion 優缺點」進 行表態及討論 2.將討論結果畫在海報上，並比較區分各組討論 結果 活動三、延伸思考 1.觀看影片：《The true cost of fast fashion》 2.教師利用自編 ppt 使用圖表、圖表和影片等視覺 效果來點播釐清快時尚的重點。 3.討論道德和環境影響：討論與快時尚相關的道德 和環境問題，例如血汗工廠的勞動力、浪費和 污染。 4.鼓勵學生進行批判性思考最後再進行總結延伸	1.影片 2 單字 ppt 3.海報 4.padlet	5
--	--------------	--	---	---	--	---	---	----------

	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	繪製加以描述和解釋。 4.能積極參與小組與活動，完成永續時尚方案討論實踐，且遇到問題時採取有效的解決方式合作達成目標。 5. 探究快時尚議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的永續發展解決方案。	(2)能積極參與團體討論，並將討論結果上傳 padlet (3)透過以有趣和互動的方式探討快時尚主題，幫助學生更深入地了解這些問題，並使學生能夠作為消費者做出更明智的選擇。 (4)鼓勵學生反思他們所學到的知識，並集思廣益如何做出改變，結合數位工具輔助學習討論。	活動四、如何解決快時尚影響 1.教師請學生探索替代方案及永續的時尚實踐: 2.全班同學分組討論 3.小組共同合作解難，並以英語為主，提出永續時尚的替代方案，教師鼓勵學生創意性思考。 (例如購買二手服裝、支持道德和環保品牌以及升級改造舊衣服、或者嘗試將舊衣服升級改造為新衣服 4.將討論結果上傳 padlet 5.各組進行展示匯報。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容					

訊科技教學內容	☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.學障學生的認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達。 2.學障學生容易忘記之前上過的內容，建議教師在課程開始前或在課程中可重複練習。 3.學障學生在分組練習或討論時，有難以融入的情形，建議教師能安排同儕協助。 4.學障學生在表達時，需要思考及組織語言的時間，建議教師給予充分時間回答，若學生無法回答時可提供選項讓學生選擇，提高回答 正確率提升其學習信心。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：朱珮綺、柳志達

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。