

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

年級	四年級	年級課程 主題名稱	現在是甚麼時候了?	課程 設計者	朱珮綺 柳志達	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	一、以生活相關類別的英文為主，作為教學標的，透過多元遊戲的教學學習模式，培養學生的英文學習能力，透過組內共學、組間互學，建立團隊合作、和諧共處的學習氛圍。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過簡報、海報、上台發表等多元成果分享與回饋，培養學生卓越成長建立自信心。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		課程 目標	一、透過統整學習的方式，培養學生具備探索現實生活中各種不同狀況的能力，並透過多元化的學習任務評量來體驗實踐解決問題的生活素養。 二、藉由繪本、影片、單字、句型、發表等學習方式，讓學生具備英文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能透過分組簡報的方式將學習應用在生活與人際通。 三、積極參與課內英語文各項小組討論、作品發表等活動，培養團隊合作精神。			

	知能，能以同理心應用在生活與人際通。								
	E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵									
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	現在幾點了	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞	*時間相關影片、繪本 *時鐘時間學習單、遊戲競賽 * What Time Is It?句型學習 *分組討論完成任務	1. 展現自己的時間觀念，並表達自己的想法和感受 2. 積極參與各種課堂討論活動。 3. 能聽懂影片、繪本裡提到關於時間的英文單字。 4. 能辨識教師自編 ppt 中所提及的字詞	1. 能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 2. 學生能讀懂繪本內容 3. 口語評量: (1) 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問 (2) 教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字向學生提問，進行口語練習。 4. 活動評量:	活動一、引起動機 【教師導學】 1. 教師統整本學期目標活動「關於時間」，藉此引起學生學習動機 2. 提問學生有哪些是主題是與時間有關(日、月份、季節等) 活動二、目標單字認識 1. 教師撥放影片《Telling the Time for Kids: O'Clock Times》 2. 教師導讀繪本《Seconds, Minutes, and Hours》 3. 利用自編 ppt 介紹重點單字，並導入定標。 4. 學生須學會唸讀和時間相關的單字與數字念法 活動三、我知道幾點 1 根據 ppt 提示的字詞或圖片，利用該提示，畫出正確的時鐘 2. 完成時間學習單，紀錄所學	1. youtube 影片 2. 教學繪本 3. 自編 PPT	5
--	--------------	--	---	---	---	---	--	----------

		英 3-II-3 能 看懂課堂中所學的句子 英 2-II-6 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型的句子。 英 4-II-3 能 臨摹抄寫課堂中所學的字 詞。		5. 能聽懂影片裡提到關於詢問時間的句型。 6. 能看懂教師自編 ppt 中所提及的句子 7. 能以正確的發音及適切的語調說出 What Time Is It? 的句子。 8. 能以分組討論，組內共學完成抄寫簡易的完整句子。	(1) 教師利用 ppt 提示，使學生練習有關時間及相關句型書寫拼讀	活動四、目標句型認識 【教師導學】 1. 教師撥放影片《What Time Is It?》 2. 引導學生聽讀出影片當中所重複提及的句型 3. 句型教學: 詢問時間 活動五、問答遊戲 1. 以小組為單位，全班先一起大聲朗讀，引導學生說出 What time is it? 句型 2. 教師以簡報顯示出英文句型，每組合作解難，以小白板畫出正確時間圖形，並說出時間 活動六、書寫練習 以小組為單位，依教師簡報上的時鐘圖案，寫下完整的英文句子，並核對答案		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	今天禮拜幾？	英 1-II-7 能 聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-6 能 聽辨句子的節奏。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 英 1-II-10 能 聽懂簡易句型的句子。	* 英文繪本 * 星期歌曲 * 詢問時間句型	能聽懂繪本中所學的重要英文字詞。 能聽辨有關星期的歌曲中，句子的節奏。 體會 wordwall 解決並完成教師指派的學習任務 能聽懂詢問時間句型的句子。	1.能透過流行歌曲學習本課教學重點單字 2.學生能讀懂繪本內容 3.口語評量: (1)學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問 (2)教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字向學生提問，進行口語練習。 4.活動評量: (1)教師利用 ppt 提示，使學生練習有	活動一、引起動機 【教師導學】 1.教師提問一星期有幾天? 2.最喜歡星期幾? 3.鼓勵學生勇於上台發表 活動二、目標單字認識 1.教師導讀繪本《Days, Weeks, and Months: Calendar Skills》 2.教師撥放星期單字介紹影片，藉由歌曲導入定標，學生須學會星期一至日英文單字， 活動三、wordwall 遊戲 【學生自學】 1.教師利用 wordwall 網站製作遊戲，讓學生利用電腦操作，找出難學並練習判斷星期單字與配對 活動四、目標句型認識 【教師導學】 1.教師撥放影片《What Day Is It Today?》引導並點播釐清學生聽讀出影片當中所重複提及的句型 2.句型教學:詢問時間	1. 教學繪本 2. youtube 影片 3. 自編 PPT	5
---	---------------	--	---	--	---	--	--	----------

	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	* 故事創作	能以正確的發音及適切的語調說出時間問答的句型。 積極參與各種編寫故事活動。 能臨摹抄寫課堂中所學的句子，分組討論完成故事編寫。 能使用插圖，豐富故事內容	關星期及相關句型聽讀 (2) 能夠閱讀日曆，並回答學習單上的問題 (3) 學生分組撰寫一周的生活故事，融合本課教學單字與其他延伸單字，並將故事結合繪畫展現 觀察評量: (1) 學生能進行討論並接納他人建議 (2) 能夠比較各組故事內容及圖畫優點	活動五、問答遊戲 1. 教師利用自編 ppt 展示圖卡，並詢問各組學生是星期幾 2. 小組合作解難並說出完整句型答案 活動六、我來寫寫看 1. 合作解難，編寫一星期的故事-_____ 的一周 2. 學生分組後決定主題，可以是老師的一周、小狗、小貓的一周 3. 請學生發揮想像力，分組討論故事架構，寫下星期一至星期日分別做了甚麼或是去了哪裡。 4. 每組發下一張白紙，將故事內容結合圖畫 5. 完成後，將作品貼於黑板，請各組互相欣賞對方作品，		
--	--	--------	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	認識 月 分 與 節 慶	英 1-II-6 能 聽辨句子的節 奏。 英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 英 6-II-2 積極 參與各種課堂 練習活動。 英 2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。 英 2-II-6 能 以正確的發音 及適切的語調 說出簡易句型 的句子。	*一到十二 月英文單字 *月份黑白 猜遊戲	1. 能聽辨有 關月份的歌 曲中，句子 的節奏。 2. 能聽懂歌 曲中，一到十 二月英文單 字。 3. 積極參與 月份與對應 手勢的練習 活動。 4. 能說出課 堂中所學的 月份字詞。 能在月份黑 白猜遊戲中， 以正確的發 音及適切的	1. 能透過歌 曲學習本課 教學重點單 字 2. 口語評量： (1) 教師利用 自編ppt展示 圖卡並結合 單字向學生 提問，進行口 語練習。 (2) 教師利用 課堂遊戲-月 份黑白猜，使 學生練習有 關月份的單 字唸讀 (3) 能夠利用 本課教學句 型，詢問同 學生日月分 為何	活動一、引起動機 【教師導學】 1. 教師提問一年有幾個月？ 2. 最喜歡哪個月分？為甚麼？ 3. 鼓勵學生勇於上台發表 活動二、目標單字認識 1. 教師撥放影片《What month is it?》 2. 教師由此歌曲導入一到十二月單字 3. 以上述圖卡及字卡複習月份名稱的單字，並導入定標，學生需會唸讀單字。 4. 帶領學生邊唸單字，邊作手勢：用手指比出數字 1~12 活動五、月份黑白猜 (1) 學生兩兩一組（例如 A、B 學生）。 (2) A、B 學生猜拳決定先後。 (3) 假設 A 獲勝，A 說："It's April."，並做出 4 的手勢。出自己任意所想的月份手勢。 (4) 若 A 與 B 做出相同手勢，則 A 獲勝。 (5) 若不同，則改由 B 說："It's June."，比出數字 6 的手 5. 重複步驟 4 練習數次，與同學透過遊戲核對單字答案的學生可以找別人繼續挑戰	1. youtube 影片 2. 教學圖卡 3. wordwall 網站 4. 學習單	5
--	---	---	---	--	--	--	---	----------

	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性	* wordwall 網站製作遊戲 * 月份句型練習 * 月分與節慶單字圖卡	語調說出簡易句型的句子。 運用 wordwall 網站製作遊戲與同學合作完成規定作業。 能以正確的發音及適切的語調說出詢問月份之句型練習。 能使用視覺元素與想像力，豐富月分與節慶單字圖卡創作。 體察並感知他人作品美感的多樣性	3.活動評量: (1)利用 wordwall，複習月份單字並與正確圖卡配對 (3)學生分組，融合本課教學單字，結合繪畫展現該月份單字的季節節慶特色 觀察評量: (1)學生能進行討論並接納他人建議 (2)能夠比較各組設計圖卡內容優點	活動六、問答遊戲 1.教師利用 wordwall 網站製作遊戲，讓學生利用電腦操作，並練習判讀月份單字與配對 活動七、目標句型介紹 1.教師撥放影片《What month isi it?》引導學生聽讀出影片當中所重複提及的句型 2.句型教學:詢問生日月份是何時? 活動八、問答遊戲 1.當學生熟悉詢問月份的英文說法後，發下學習單 2.讓學生訪問班上其他同學:What month is you birthday?並記錄所學 活動九、月份字卡設計 1.每組選定兩個月份 2.根據該月份的節慶或季節特色，設計出屬於該月份的單字圖卡 (e.g.十二月-December，可將白雪、聖誕節融入設計) 3.完成後，將作品貼於黑板，請各組互相欣賞對方作品，並透過評分表，比較區分各組作品及給予他組作品建議		
--	--	---	---	---	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我最喜歡的季節	英 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	*季節氣候的繪本、影片 *季節便利貼 * I think of...when mentioning...句型練習。 * google	1. 能聽辨有關月份的歌曲中，句子的節奏 2. 能聽懂影片及繪本中所學關於季節氣候的字詞。 3. 體會用 wordwall 練習判讀季節、氣候單字與配對，完成作業任務。 在季節便利貼分組任務中，體會團隊合作的意義，並能關懷團	1. 能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 2. 學生能讀懂繪本內容 3. 口語評量： (1) 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問 4. 活動評量： (1) 全班同學利用便利貼，延伸思考與季節相關的單字 (2) 使學生練習有關季節的聯想及單	活動一、引起動機 【教師導學】 1. 教師提問一年有幾個季節？ 2. 最喜歡哪個季節？為甚麼？ 3. 鼓勵學生勇於上台發表 活動二、目標單字認識 1. 教師導讀繪本《What Is A Season?》 2. 教師撥放影片《four seasons》 教師由此歌曲導入定標，學生須會認讀季節及氣候單字 活動三、wordwall 遊戲 1. 教師利用 wordwall 網站製作遊戲，讓學生利用電腦操作，練習判讀季節、氣候單字與配對 活動四、我來想看看 【組內共學】 1. 分組請同學討論代表各個季節的顏色、活動、穿著、氣候及節慶 2. 將討論結果上傳 padlet 3. 上台利用簡易英語句型介紹討論結果， 4. 完成後，請各組互相欣賞討論結果並給予他組回饋建議	1. 教學繪本 2. youtube 影片 3. 自編 PPT 4. 學習單	5
--	----------------	---	--	--	---	--	--	----------

			classroom 學生作業	隊的成員，完成任務。 能以正確的發音及適切的語調說出說出討論結果介紹句型練習。	字句型口語練習並完成學習單 (3)利用wordwall，複習季節、氣候單字並與正確圖卡配對		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、腦性麻痺(2)人(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):						

	1. 1.學障學生的認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達。 2.學障學生容易忘記之前上過的內容，建議教師在課程開始前或在課程中可重複練習。 3.學障學生與情緒障礙學生在分組練習或討論時，有難以融入的情形，建議教師能從旁引導或安排同儕協助 4.情緒障礙學生在討論時，可能會有發生衝突的情況發生，建議教師將情緒穩定之同儕與情障學生一組，減少衝突情形發生。 5.學障學生在表達時，需要思考及組織語言的時間，建議教師給予充分時間回答，若學生無法回答時可提供選項讓學生選擇，提高回答 正確率提升其學習信心。 6.建議教師將容易分心之學生座位調整至教學者附近，在分心行為出現前可用口語或肢體動作予以提醒，可避免不適當行為之出現。 7.腦性麻痺學生手部精細能力較弱，進行活動時需要教師提供指導與協助，也需要給予學生長一點的時間讓其完成活動，或可彈性調整 活動目標或評量方式。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：朱珮綺、柳志達
--	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。