

### 三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 年級                   | 四年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 認識身體與感覺            | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                           | 朱珮綺<br>柳志達 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/下學期 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                    |                                                                                                                                                                                     |            |                 |        |
| 學校<br>願景             | 和諧、卓越、健康、自然                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 一、以生活相關類別的英文為主，作為教學標的，透過多元遊戲的教學學習模式，培養學生的英文學習能力，透過組內共學、組間互學，建立團隊合作、和諧共處的學習氛圍。<br>二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。<br>三、透過簡報、海報、上台發表等多元成果分享與回饋，培養學生卓越成長建立自信心。               |            |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 課程<br>目標           | 一、透過統整學習的方式，培養學生具備探索現實生活中各種不同狀況的能力，並透過多元化的學習任務評量來體驗實踐解決問題的生活素養。<br>二、藉由繪本、影片、單字、句型、發表等學習方式，讓學生具備英文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能透過分組簡報的方式將學習應用在生活與人際通。<br>三、積極參與課內英語文各項小組討論、作品發表等活動，培養團隊合作精神。 |            |                 |        |

|          |                                                                                                                                                        |               |        |      |            |            |  |      |    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------|------|------------|------------|--|------|----|
|          | 知能，能以同理心應用在生活與人際通。                                                                                                                                     |               |        |      |            |            |  |      |    |
|          | E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                          |               |        |      |            |            |  |      |    |
| 議題融入     | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選) |               |        |      |            |            |  |      |    |
| 融入議題實質內涵 |                                                                                                                                                        |               |        |      |            |            |  |      |    |
| 教學進度     | 單元名稱                                                                                                                                                   | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動) |  | 教學資源 | 節數 |

|                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |          |
|--------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(5)<br/>週</p> | <p>我的五官長怎樣？</p> | <p>英 6-II-1 能<br/><b>專注</b>於教師的說明與演示。<br/>英 1-II-7 能<br/><b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。<br/>英 1-II-4 能<br/><b>聽辨</b>句子的語調。<br/>英 6-II-2 積極<br/><b>參與</b>各種課堂練習活動。<br/>藝 3-II-5 能<b>透過</b>藝術表現形式，<b>認識與探索</b>群己關係及互動<br/>英 4-II-3 能<br/>臨摹<b>抄寫</b>課堂中所學的字詞。</p> | <p>*五官<br/>*五官英文影片<br/>*My Eyes<br/>Nose Mouth<br/>Ears 英文歌曲<br/>*五官繪畫</p> | <p>1.能<b>專注</b>於教師對於五官觸摸的說明與演示<br/>2.能<b>聽懂</b>英文歌曲句子的語調與字詞。<br/>3.能<b>聽辨</b>英文歌曲中出現的目標單字句子的語調。<br/>4. 積極<b>參與</b>歌曲練習活動。<br/>5 能透過描繪對方五官，<b>認識與探索</b>群己關係及互動<br/>6.能臨摹<b>抄寫</b>課堂中所</p> | <p>1.能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字<br/>2.學生能讀懂繪本內容<br/>3.口語評量:<br/>(1)學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問<br/>(2)教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字向學生提問，進行口語練習。學生能辨識和說出五官的單字</p> | <p><b>活動一、引起動機</b><br/>1.教師說明並演示觸摸自己的五官<br/>2.請學生摸摸自己的臉<br/>3.討論發表臉上有哪些器官以及對應的功能為何？</p> <p><b>活動二、目標單字認識</b><br/>1.教師撥放影片《My Face Song with Matt   Body Parts  》<br/>2.利用歌曲介紹重點單字:<br/>3.<b>導入定標</b>:學生須能認讀五官單字<br/>4.利用自編 ppt 展示相關，並提問單字</p> <p><b>活動三、換我唱唱看</b><br/>1.全班一起練習歌曲 My Eyes Nose Mouth Ears<br/>2.學生們一邊唱一邊用手指比出相應的臉部五官</p> <p><b>活動四、換我畫畫看</b><br/>1 學生兩兩一組<br/>2.觀察對方五官並畫下來<br/>3.畫上五官後，將對應的單字抄寫上去，<b>紀錄所學</b><br/>4.學生運用完成後的學習單貼在黑板上供同學欣賞<br/>5.發表結束後還可以成為情境佈置。</p> | <p>1. youtube 影片<br/>2. 自編 PPT<br/>3. My Eyes Nose Mouth Ears 英文歌曲</p> | <p>5</p> |
|--------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>學的字詞。</p> <p>(3)可以搭配歌曲指出正確的五官</p> <p>4.活動評量:</p> <p>(1)<br/>學生能夠利用繪畫別人五官大小或形狀</p> <p>觀察評量:</p> <p>(1)學生能透過活動與他人良好互動</p> <p>(2)學生能夠專心聆聽同儕分享及欣賞他人作品</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                   |             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |          |
|---------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p> | <p>認識身體</p> | <p>英 6-II-1 能專<br/>注於教師的說明與演示。</p> <p>英 1-II-7 能<br/>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能<br/>以正確的發音及適切的語調<br/>說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨<br/>識課堂中所學的字詞</p> <p>資議t-II-2 體<br/>會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>*身體各部位</p> <p>*身體部位<br/>相關的繪本<br/>及影片</p> <p>*歌曲唱讀</p> <p>*wordwall</p> <p>*padlet</p> | <p>1.能專注於<br/>教師對於身體部位觸摸的說明與演示</p> <p>2.能聽懂身體部位相關的繪本及影片中，所學的字詞。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的語調說出身體各部位單字</p> <p>4. 能辨識wordwall 中出現的所學的字詞與圖片配對</p> <p>5.體會用padlet上傳討論結果，</p> | <p>1.能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字</p> <p>2.學生能讀懂繪本內容</p> <p>3.口語評量:<br/>(1)學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問</p> <p>(2)教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字向學生提問，進行口語練習。學生能辨識和說出</p> | <p>活動一、引起動機</p> <p>1.教師說明並演示觸摸自己的身體</p> <p>2.請學生摸摸自己的身體</p> <p>3.討論發表身上有哪些器官以及對應的功能為何?</p> <p>活動二、目標單字認識</p> <p>1.教師導讀繪本《My Great Body》</p> <p>2.教師撥放歌曲《body Song》利用歌曲介紹重點單字:</p> <p>3.教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字，學生能說出身體部位的單字</p> <p>活動三、換我唱唱看</p> <p>1.全班一起練習歌曲 body Song</p> <p>2.學生們一邊唱一邊用手指比出相應的身體部位</p> <p>活動四、問答遊戲</p> <p>1.教師利用 wordwall 網站製作遊戲，讓學生利用電腦操作，練習判讀身體部位單字與圖片配對</p> <p>活動五、我的身體能做甚麼?</p> <p>1.請學生分組討論，寫出運用身體各部位分別可以做到哪些事情</p> <p>2.將討論結果上傳至 padlet，並由各組上台分享討論結果，其他組則可於台下比較區分各組討論結果</p> | <p>1. 教學繪本</p> <p>2. youtube 影片</p> <p>3. 自編 PPT</p> <p>4. word wall 網站製作遊戲</p> <p>5.padlet</p> | <p>5</p> |
|---------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |  |  |                            |                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>解決</b>教師指派作業任務練。</p> | <p>身體部位的單字</p> <p>4.活動評量:</p> <p>(1)學生能延伸思考個身體部位能做到甚麼事</p> <p>(2)利用 padlet 分享討論結果</p> <p>(3) 利用 wordwall , 複習身體部位單字並與正確圖卡配對</p> <p>觀察評量:</p> <p>(1)學生能夠專心聆聽同儕分享</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |                |                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |          |
|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>認識情緒與感覺</p> | <p>英 6-II-1 能專<br/>注於教師的說明與演示</p> <p>英 1-II-7 能<br/>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨<br/>識課堂中所學的字詞</p> <p>資議 t-II-2 體<br/>會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>*情緒與感覺相關的英語繪本及影片</p> <p>*圖片字卡問答</p> <p>* wordwall</p> | <p>1.能專注於教師對於情緒感覺的說明與演示</p> <p>2.能聽懂情緒與感相關的繪本及影片中，所學的字詞。</p> <p>3. 能辨識教師自編 ppt 中所提及的字詞</p> <p>4.體會用 wordwall 網站遊戲練習判讀情緒單字與配對，完成作業任務。</p> <p>5. 能看懂關於詢問情緒感受的句子</p> | <p>1. 能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字</p> <p>2. 學生能讀懂繪本內容練習聽讀情緒感覺單字</p> <p>3. 口語評量:<br/>(1)教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字向學生提問，進行口語練習。</p> <p>(2)能夠利用本課教學句型，詢問同學情緒感覺為何</p> | <p><b>活動一、引起動機</b></p> <p>1.教師提問人有哪些情緒與感覺?</p> <p>2.今天的心情如何?</p> <p>3.鼓勵學生勇於上台發表</p> <p><b>活動二、目標單字認識</b></p> <p>1.教師導讀繪本《Faces Show Feelings》</p> <p>2.教師撥放影片《Feeling and Emotions Song》</p> <p>3.教師透過繪本與影片導入情緒、感覺相關單字</p> <p>4.教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字，學生能說出各種情緒感覺的單字</p> <p><b>活動三、wordwall 遊戲</b></p> <p>1.教師利用 wordwall 網站製作遊戲，讓學生利用電腦操作，練習判讀情緒單字與配對</p> | <p>1. 教學繪本</p> <p>2. you tube 影片</p> <p>3. wordwall 網站製作遊戲</p> <p>4. 筆電</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> | <p>*詢問感覺句型</p> <p>*訪問學習單</p> <p>*padlet</p> | <p>6.能以正確的發音及適切的語調說出詢問情緒感覺的句子。</p> <p>7.能臨摹抄寫訪問內容中關於情緒與感覺的句子，並完成學習單。</p> <p>8.能探索不同五官表情，並表達自我感受與想像。</p> <p>9.體會用padlet上傳討論結果，解決教師指派作業任務練。</p> | <p>3.活動評量:</p> <p>(1)利用 wordwall，複習情緒、感覺單字並與正確圖卡配對</p> <p>(2)學生分組，融合本課教學單字，拍攝不同情緒表情的照片</p> <p>觀察評量:</p> <p>(1)學習欣賞他人作品</p> | <p><b>活動四、目標句型介紹</b></p> <p>1.教師撥放影片《How do you feel today?》引導學生聽讀出影片當中所重複提及的句型</p> <p>2.句型教學:詢問對方感覺如何句型</p> <p>3.學生須能看懂句型並回答</p> <p><b>活動五、換我問問看</b></p> <p>1.利用所學英文句型訪問班上其他同學的情緒感受</p> <p>2.將訪問的情緒感覺回答抄寫於學習單</p> <p><b>活動六、誰是表情王</b></p> <p>1.每組拍攝不同情緒的表情</p> <p>2.拍攝照片並上傳於 padlet</p> <p>3.請各組票選，比較區分出哪組表情做的最到位。</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |                 |                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |          |
|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>你的身體還好嗎？</p> | <p>英 6-II-1 能專<br/>注於教師的說明與演示</p> <p>英 1-II-6 能<br/>聽辨句子的節奏。</p> <p>英 1-II-7 能<br/>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-7 能<br/>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 t-II-2 體<br/>會資訊科技解決問題的過程</p> | <p>*英語歌曲<br/>影片</p> <p>*圖片字卡問<br/>答</p> <p>* wordwall<br/>網站遊戲作業</p> | <p>1.能專注於<br/>教師對於生病感覺與症狀的說明與<br/>演示</p> <p>2.能聽辨有<br/>關疾病的歌曲中，句子的<br/>節奏。</p> <p>3.能聽懂描<br/>寫生病的英語歌曲影片中，所學的<br/>字詞。</p> <p>4.體會用<br/>wordwall 網<br/>站遊戲練習<br/>判讀生病症狀單字與配<br/>對，解決單<br/>字認獨問<br/>題。</p> | <p>1.能透過影<br/>片理解本課<br/>教學內容，並<br/>熟悉及唸讀<br/>教學重點單<br/>字</p> <p>2.學生能讀<br/>懂繪本內容<br/>練習身體部<br/>位不適的說<br/>法</p> <p>3.口語評量：<br/>(1)學生能聽<br/>懂與繪本相<br/>關的提問並<br/>回答教師提<br/>問</p> <p>4.活動評量：<br/>(1)教師利用<br/>ppt 提示，使<br/>學生練習有<br/>關病痛症狀</p> | <p><b>活動一、引起動機</b></p> <p>1.教師提問有生病的經驗嗎？</p> <p>2.生病時的心情如何？</p> <p>3.生病時有哪些症狀？</p> <p>4.鼓勵學生勇於上台發表</p> <p><b>活動二、目標單字認識</b><br/>【教師導學】</p> <p>1.教師撥放歌曲《Sickness - Hospital Play》</p> <p>2.教師由此歌曲導入生病相關單字</p> <p>3.以自編 ppt 展示圖卡及字卡複習生病相關的單字。</p> <p><b>活動三、wordwall 遊戲</b></p> <p>1.教師利用 wordwall 網站製作遊戲，讓學生利用電腦操作，練習判讀生病症狀單字與配對</p> | <p>1. you tube 影片</p> <p>2. 單字<br/>圖卡</p> <p>3. wordwall 網站<br/>製作遊戲</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演</p> | <p>*pictionary 猜單字競賽</p> <p>* 英語句型教學 What's wrong?</p> <p>* 醫生病人角色扮演</p> | <p>5.能透過畫圖猜猜看的表現形式，認識所學單字與探索團隊合作關係及互動</p> <p>6.能臨摹抄寫課堂中所學關於生病的英文單字。</p> <p>7.能以正確的發音及適切的語調說出所教學的句型的句子。</p> <p>8.積極參與課堂中角色扮演的練習活動。</p> | <p>的單字句型口語練習</p> <p>(2)利用 wordwall，複習病痛症狀單字並與正確圖卡配對</p> <p>(3)利用畫圖猜猜看遊戲，加深單字與圖畫的連結，提高學生單字記憶</p> <p>(4)能熟練地使用問答句，並結合看醫生的日常生活情境，詢問對方身體狀況如何及透過</p> | <p>活動四、畫圖猜猜看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請各組輪流派代表上台抽單字，根據該單字意思，並用畫圖表示</li> <li>2.剩下各組同學利用台上同學所畫的圖猜測單字</li> <li>3.並將答案抄寫於小白板上，再一同核對答案</li> </ol> <p>活動五、目標句型介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師進行句型教學:詢問他人身體狀況句型</li> <li>2.學生能學會應用句型回答</li> </ol> <p>活動六、角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將小朋友分為兩兩一組，一位扮演醫生，一位扮演病人</li> <li>2.擔任醫生者詢問病人身體狀況句型</li> <li>3.病人利用肢體相關動作表演情境，讓其他同學猜猜看這個病人是來看什麼症狀。</li> <li>4.剩下各組同學猜測該症狀，並將答案書寫於小白板上</li> </ol> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                              |           |  |  |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|-----------|--|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | 9.能根據表演情境及單字 <b>創作</b> 簡短的表演 | 肢體動作演譯該單字 |  |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 (                      ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                              |           |  |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(              )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                              |           |  |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人、自閉症(    )人、腦性麻痺(2)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學障學生的認知學習能力較差,講解時請配合圖片說明,且說明語應盡量條列式明確表達。</p> <p>2.學障學生容易忘記之前上過的內容,建議教師在課程開始前或在課程中可重複練習。</p> <p>3.學障學生與情緒障礙學生在分組練習或討論時,有難以融入的情形,建議教師能從旁引導或安排同儕協助</p> <p>4.情緒障礙學生在討論時,可能會有發生衝突的情況發生,建議教師將情緒穩定之同儕與情障學生一組,減少衝突情形發生。</p> <p>5.學障學生在表達時,需要思考及組織語言的時間,建議教師給予充分時間回答,若學生無法回答時可提供選項讓學生選擇,提高回答 正確率提升其學習信心。</p> <p>6.建議教師將容易分心之學生座位調整至教學者附近,在分心行為出現前可用口語或肢體動作予以提醒,可避免不適當行為之出現。</p> <p>7.腦性麻痺學生手部精細能力較弱,進行活動時需要教師提供指導與協助,也需要給予學生長一點的時間讓其完成活動,或可彈性調整 活動目標或評量方式。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:吳如婷、余兒霈</p> |  |  |                              |           |  |  |  |

|  |                |
|--|----------------|
|  | 普教老師姓名：朱珮綺、柳志達 |
|--|----------------|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。