

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	認識自己	課程 設計者	朱珮綺 柳志達	總節數/學期 (上/下)	20./上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	一、以生活相關類別的英文為主，作為教學標的，透過多元遊戲的教學學習模式，培養學生的英文學習能力，透過組內共學、組間互學，建立團隊合作、和諧共處的學習氛圍。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過簡報、海報、上台發表等多元成果分享與回饋，培養學生卓越成長建立自信心。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		課程 目標	一、透過跨域學習的方式，培養學生具備探索現實生活中各種不同狀況的能力，並透過多元化的學習任務評量來體驗實踐解決問題的生活素養。 二、藉由繪本、影片、單字、句型、發表等學習方式，讓學生具備英文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能透過分組簡報的方式將學習應用在生活與人際溝通。 三、積極參與課內英語文各項小組討論、作品發表等活動，培養團隊合作精神。			

	知能，能以同理心應用在生活與人際通。								
	E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)								
融入議題實質內涵	已於三年級第一類校本課程融入戶外教育議題								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	關於我	英 1-II-7 能 聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-1 能 專注於教師的說明與演示。	* 《What's Your Name?》影片、繪本《Caillou: My Name is Caillou》 * 句型練習 What's _____name?	能聽懂影片、繪本中所學的英文字詞。 能以正確的發音及適切的語調說出句型練習 What's _____name?。 積極參與九宮格訪問遊戲遊戲、Bingo 遊戲活動。 能專注於教師對訪問的	1.能透過教師導學理解學習目標與內容 2.能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 3.學生能讀懂繪本內容 4.口語評量: (1)學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問 (2)教師利用自編 ppt 展示句型並向學生提問，	活動一、引起動機 【教師導學】 1.教師統整本學期目標活動「關於自我認識」，藉此引起學生學習動機 (1)需於期末製作個人小書:整理已學內容包括： (1)自己及至少一位家人 (2)介紹自己或家人的名字、年齡 (3)會做什麼事 活動二、提問與討論發表 【教師導學】 1.教師提問要用何句型介紹自己?能夠介紹些甚麼?並請學生分組討論 【組內共學】 1.學生分組討論自我介紹可以介紹哪些面向? 【組間互學】 1.將討論結果條列式寫出來 2.上台發表 活動三、目標單字認識 【教師導學】 1.教師撥放影片《What's Your Name?》 https://www.youtube.com/watch?v=0kMUybkY3oc 2.教師導讀繪本《Caillou: My Name is Caillou》	1. youtube 影片 2. 教學繪本 3. 自編 PPT	5
--	------------	---	--	---	---	---	--	----------

		藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	*九宮格訪問遊戲、Bingo 遊戲 *自畫像	說明與演示。 能使用視覺元素與想像力，繪製同學畫像，豐富小書封面的創作。	進行口語練習。 (3)能透過猜猜看遊戲、九宮格訪問、bingo 等遊戲，練習本課句型 4.活動評量: (1) 能夠懂得欣賞同學樣貌並畫出對方，亦結合句型訪問他人:What's your name?	https://www.getepic.com/app/read/75974 3. (1)教師透過影片及繪本導入句型:What's ____name? (2)教師導入定標，提問句型，學生需理解句型運用 活動四、問答遊戲 1.先在黑板上寫好問句跟答句後， 2.在下一位人物上場前露出一小部分圖片的提示，請學生踴躍猜人物名字，亦可鼓勵學生模仿該人物的聲音回答："My name is ..." 2.當人物要詢問下一位角色的名字時，讓全班一起模仿該人物的聲音提問："What's your name?" 活動五、九宮格訪問遊戲 1.發給學生每人一張 A4 回收紙，請學生畫好九個空白格子 2.學生進行班級訪問 3.請學生在五分鐘時間內去訪問九位同學:What's your name?記錄同學中文或是英文名字在紙上，記錄所學，並記得記錄同學座號，接續下一個 bingo 遊戲使用 活動六、Bingo 1.利用 wheel of names (https://wheelofnames.com/zh-HK/) 進行抽籤		
--	--	---	--------------------------------------	--	---	---	--	--

					觀察評量 (1)學生能勇於進行訪問 (2)學生能夠專心聆聽同儕分享	2.老師先設定好班級人數及號碼後，開始轉動轉盤， 3.被抽到的該號碼同學要趕快站起來， 全班問他 What's your name? 該同學要以 My name is _____.回答 4.有訪問到該同學的人，就把她的座號在訪問單上圈起來，以核對答案 5. 先連成一線者大喊 Bingo! 活動七、畫出【我】是誰 【組內共學】 1.學生兩兩一組 2.每人發下白紙一張 3.畫出對方的畫像，合作解難，並利用所學句型訪問該名同學: What's your name?並根據回答寫下 My name is_____ 活動八、成果展示 【組間互學】 1.展示同學作品並貼於黑板上，教師並請同學提問，詢問句型:What’s his /her name?比較區分，並猜出該畫像為哪個同學，並評點哪個畫像最好。 2 本單元作品用於期末小書製作封面		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我的家庭真可愛	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	*繪本《My Family》、影片《My Family》、自編 PTT *family tree 繪製 *家庭成員學習單	展現自己的家庭成員組合，並表達自己的想法和感受 能聽懂課堂中繪本、影片、PTT 所學的英文字詞。 認真完成教師交待的 family tree 繪製作業。 能以正確的發音及適切的速度朗讀介紹家庭成	1.能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 2.學生能讀懂繪本內容 3.口語評量: (1)學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問 4.活動評量: (1)學生能夠利用所學單字製作專屬的家庭樹 (2)學生能夠利用所學單	【教師導學】 活動一、引起動機 1.教師先以自己的家庭為例，點播釐清，以看圖說故事的方式介紹自己的家庭成員，引起學習動機 活動二、 1.教師導讀繪本《My Family》 https://www.getepic.com/app/read/8613 2.教師撥放影片《My Family》 https://www.youtube.com/watch?v=xsb0bIEs45Y 3.教師提問學生家庭成員組合，並請學生踴躍上台發表 4.教師利用自編 ppt 介紹重點單字: 導入定標，學生需理解單字 活動二、family tree 製作 1.繪製 "My Family Tree"，畫出一棵大樹，並將該活動標題寫於主樹幹上。 2.在 "Me" 的葉片上寫自己的名字。 3.依家庭人員，畫出家庭成員英語單字大葉片，整理已學，寫下自己血緣關係較近家庭成員的名字，並將之黏貼於主樹幹上 4.另外可畫出幾片較小的葉片為血緣較遠的 uncle、aunt、cousin 等成員名字。 5.為每個葉片塗上顏色，完成家族樹並將作品留存做余小書內容	1. youtube 影片 2. 教學繪本 3. 自編 PTT	5
---	----------------	--	---	---	---	---	--	----------

				員簡易句型的句子。	字介紹家庭成員 觀察評量: (1)學生能夠專心聆聽同儕分享，並將所聽到的內容記錄於學習單上	活動三、我的家庭成員介紹 【組內共學】 1.學生兩兩一組 2.課前請學生事先準備自己及家人的合照。 3.給予學生數分鐘練習。 4.學生運用先前教授句型，上台介紹詢問家庭成員有幾個，包括有誰 5.其餘同學專心聆聽並將答案紀錄於學習單上		
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	你今年幾歲	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	*繪本《It is my Birthday》、歌曲影片《How Old Are You?》 *數字圖卡、字卡、拼字遊戲 *數字心臟病遊戲	展現自己對於名人照片的猜測與興趣，並表達自己的想法和感受 能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本《It is my Birthday》、歌曲影片《How Old Are You?》中簡易句型與單字。 能說出圖卡、字卡和拼字遊戲中	1. 能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 2. 學生能讀懂繪本內容練習聽讀情緒感覺單字 3. 口語評量: (1) 教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字向學生提問，進行口語練習。 3. 活動評量: (1) 利用 wordwall，複習數字單	【教師導學】 活動一、引起動機 1. 教師先以自編 ppt 方式展示不同名人照片，讓學生猜測該位明星年齡，藉此引起學生學習動機 活動二、目標句型認識 1. 教師導讀繪本《It is my Birthday》 https://www.getepic.com/app/read/7143 2. 教師撥放歌曲影片《How Old Are You?》 https://www.youtube.com/watch?v=-2to7NkYMPk 教師由此繪本及影片導入定標，讓學生理解句型及數字英文講法 3. 以圖卡及字卡複習數字單字。 活動三、數字單字認讀 1. 學生預備將學，完成數字學習單 2. 數字複習: 教師利用 wordwall 拼字遊戲，學生輪流上來拼字，拼對者可加分。 活動四、數字心臟病: 每次兩組比賽，各派一代表上台，一同合作解難。教師將數字卡洗牌，一張一張翻面，學生同時依序數數，若學生念數字恰巧與師翻出數字相同，代表則須以手拍該牌，較快的組得分，再輪第二位。所有人輪完後統計得分，較高的組獲勝。	1. youtube 影片 2. 教學繪本 3. 圖卡、字卡 4. wordwall 網站資源 5. 數字心臟病卡牌	5
--	--------------	---	---	---	--	---	---	----------

		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	*guessing game	正確的字詞。 能專注於教師對數字心臟病遊戲的說明與演示。 能以能臨摹抄寫 guessing game 中簡易句型的句子並回答問題。	字並與正確圖卡配對 (2)能仔細聆聽教師所說數字英文，透過遊戲增加趣味性 (3)學生分組，能夠透過 guessing game 練習書寫英文句子	活動五、guessing game: 1.老師在黑板上寫下先前學習句型: 問句: How old is/are he/she/we/they/you? 答句: I' m /He is/She is_____years old. 2.教師展示 ppt，放上名人照片並提示猜測年齡範圍 3.各組同學於小白板寫下完整句型並猜測年齡: He/She is _____ years old 4.猜對者得一分，若是句型書寫或猜測年齡數字錯誤的組別，需改正修訂所寫句子，並再次展示修正後正確句子，統計最高分組別獲勝		
--	--	--	-----------------------	--	---	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	我能做到這些事	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	*繪本《I Can do It!》、歌曲影片《Can - Can you swim?》 *單字圖卡及字卡 *wordwall 學習任務 *句型 What can you do? 問答練習	展現自己能做到那些事及自己的長處與興趣，並表達自己的想法和感受 能聽懂繪本《I Can do It!》、歌曲影片《Can - Can you swim?》中所學的字詞。 能透過圖卡及字卡辨識課堂中所學的字詞 體會 wordwall 解	1. 能透過 ppt、歌曲影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 2. 學生能讀懂繪本內容練習英文動詞的說法 3. 口語評量: (1) 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問 4. 活動評量: (1) 教師利用 ppt 提示，使學生練習有關動詞的單字口語練習	【教師導學】 活動一、引起動機 1. 教師透過自編 ppt，展示不同類型活動的圖片 2. 詢問學生的興趣或是能夠做到那些活動，鼓勵學生上台發表，並藉此引起學習動機 活動二、目標句型認識 1. 教師導讀繪本《I Can do It!》 https://www.getepic.com/app/read/7143 2. 教師撥放歌曲影片《Can - Can you swim?》 https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E 活動三、目標單字認識 1. 教師根據先前繪本及影片導入目標單字 2. 學生需理解各個動詞單字 3. 以圖卡及字卡複習動詞單字。 活動四、單字配對與認讀 1. 教師利用 wordwall 網站製作遊戲，讓學生利用電腦操作，並練習判讀動詞單字與圖卡配對 2. 發給學生每人一張單字卡，教師以問句 What can you do? 提問，並任意指向一目標單字，若學生手上的單字卡與目標單字相同，需起立做相對應動作並回答 I can _____.	1. youtube 影片 2. 教學繪本 3. 動詞圖卡、字卡 4. google classroom、wordwall 網站資源	5
--	----------------	--	---	---	--	---	--	----------

		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	*個人小書 *上台發表	決並完成教師指派的學習任務。 能以正確的發音及適切的語調說出 What can you do?問答練習句型的句子。 能使用視覺元素與想像力，豐富小書的創作。 能使用簡易的日常生活	(2) 利用 wordwall，複習動詞單字並與正確圖卡配對 (3)能專心聆聽於課堂，並熟悉單字如何唸讀，並做出相對應的動作，加深單字與動作的連結 (4)利用訪問遊戲，練習句型，並將結果紀錄 (5) 能選定人物與動作單字製作小書，並用基本的英語句型介紹分享	活動五、你能做到那些事? 【組內共學】 1. 兩兩一組，先將自己的答案記錄在學習單上 2. 將對方的名字與回答記錄在"My Friend"的欄位 3. 接著與對方進行問答，進行合作解難，先詢問 Can you _____ ? 4. 接著等對方回答 Yes, I Can. 或 No, I Can't. 5. 如果回答"Yes"畫上笑臉，回答"No"則畫上哭臉 活動六、統整活動 1.將先前單元作品、訪問學習單集結成冊以便製作個人小書:整理已學 2.繪製小書封面 【組間互學】 2.學生利用所學的英文句型上台發表分享小書內容 3.請其餘同學聆聽分享同時，撰寫評分表，根據內容提出評估建議		
--	--	---	---------------------------	---	--	--	--	--

		英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子		用語，上台發表。 能以正確的發音及適切的速度朗讀所學的英文句型	發表自己的小書。			
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： - 學障學生的認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達 - 學障學生容易忘記之前上過的內容，建議教師在課程開始前或在課程中可重複練習。 - 學障學生在分組練習或討論時，有難以融入的情形，建議教師能安排同儕協助。 - 學障學生在表達時，需要思考及組織語言的時間，建議教師給予充分時間回答，若學生無法回答時可提供選項讓學生選擇，提高回答 正確率提升其學習信心。 特教老師姓名：吳如婷、余兒霈 普教老師姓名：朱珮綺、柳志達							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。