

三、嘉義縣民和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三年級	年級課程 主題名稱	這些是甚麼？	課程 設計者	朱珮綺 柳志達	總節數/學期 (上/下)	20./下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願 景呼應之 說明	一、以生活相關類別的英文為主，作為教學標的，透過多元遊戲的教學學習模式，培養學生的英文學習能力，透過組內共學、組間互學，建立團隊合作、和諧共處的學習氛圍。 二、利用活潑的繪本導讀、歌曲教唱、狀況劇模擬，讓學生快樂且自然融入英語學行狀態中。 三、透過簡報、海報、上台發表等多元成果分享與回饋，培養學生卓越成長建立自信心。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號		課程 目標	一、透過跨域學習的方式，培養學生具備探索現實生活中各種不同狀況的能力，並透過多元化的學習任務評量來體驗實踐解決問題的生活素養。 二、藉由繪本、影片、單字、句型、發表等學習方式，讓學生具備英文「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能透過分組簡報的方式將學習應用在生活與人際溝通。 三、積極參與課內英語文各項小組討論、作品發表等活動，培養團隊合作精神。			

	知能，能以同理心應用在生活與人際通。								
	E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。								
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題實質內涵	*已於三年級第一類校本課程融入戶外教育議題								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	認識形狀	英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	*校園各類形狀 *繪本《Shape Hunters: Shapes at School》、影片《Shapes Are All Around》 *wordwall 學習任務	認真完成教師交待拍照記錄的任務。 能聽懂繪本、影片中所學的英文字詞。 體會 wordwall 解決並完成教師指派的學習任務。	1. 能夠尋找日常生活中的各種形狀 2. 能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 3. 學生能讀懂繪本內容 4. 口語評量: (1) 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問 (2) 教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字向學	活動一、引起動機 【教師導學】 1. 教師介紹本單元學習成果展現為色紙拼貼畫，並展示多樣作品，藉此引起學生學習動機 活動二、提問與討論發表 1. 教室提問教室周遭有哪些形狀? 2. 請同學分組尋找，根據尋找的結果，踴躍上台分享 活動三、找找看 1. 帶領學生分組至校園尋找各種形狀，並利用平板拍照記錄 2. 將拍照結果上傳 padlet，並請同學比較區分各組所找到的形狀 活動四、目標單字認識 1. 教師導讀繪本《Shape Hunters: Shapes at School》 https://www.getepic.com/app/read/47533 2. 教師撥放影片《Shapes Are All Around》 https://www.youtube.com/watch?v=lcl8uB2AWM0 (1) 利用自編 ppt 介紹重點單字 (2) 教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字，導入定標，學生需能說出形狀的單字 活動四、問答遊戲 1 教師利用 wordwall 網站製作遊戲，讓學生利用電腦操作，練習判讀形狀單字與圖片配對並找出難學	1. youtube 影片 2. 教學繪本 3. 自編 PPT 4. 平板	5
--	-------------	---	--	---	---	--	--	----------

		英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	* 形狀拼貼畫	能說出形狀拼貼畫中所學的形狀字詞。 能透過剪取不同形狀色紙以及拼貼藝術創作，美化拼貼畫作品。 能以正確的發音及適切的速度朗讀所學句型，介紹拼貼畫所使用的形狀	生提問，進行口語練習。學生能辨識和說出形狀的單字 5.活動評量: (1)學生能利用不同形狀創造拼貼畫 (2)學生能夠聽懂教師提問，並團隊合作回答問題	活動五、拼貼畫 1.學生分組，並剪出不同形狀的色紙 2.教師行間巡視，並隨機抽取剪下的色紙，詢問學生此形狀的英文單字為何? 3.「拼貼畫」：各組利用不同形狀的色紙，創作拼貼畫 4.各組上台以英語展示匯報，分享使用哪些形狀		
--	--	--	----------------	---	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	認識顏色	藝 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	*畢卡索風格畫作 *繪本《What Color is Bear's Underwear?》、影片《Color - color mixing - rainbow colors》 *顏色相關句型 *分組練習	能描述畢卡索畫作風格的特徵。 能聽懂繪本、影片中所學顏色的字詞。 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 體驗運用行動載具與網路，與小組互助合作，完成任務。	1.了解畢卡索畫作風格特色，並能利用不同形狀、色彩創造自畫像觀察評量 1.能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 2.學生能讀懂繪本內容 3.口語評量: (1)學生能聽懂與繪本相關的提問並回答教師提問	活動一、引起動機 【教師導學】 1.教師先介紹畢卡索的畫作風格(以鮮豔色彩以及多種線條形狀)表現人物畫像 2.請學生根據此風格，思考該風格的特色為何? 3.各組上台發表看法 4.教師統整想法，以多樣化色彩及形狀創作，並提出本單元目標為根據此風格，創造自己的自畫像以記錄所學 活動二、目標單字認識 【教師導學】 1.教師導讀繪本《What Color is Bear's Underwear?》 https://www.getepic.com/app/read/47533 2.教師撥放影片《Color - color mixing - rainbow colors》 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA 3.教師利用自編 ppt 介紹重點單字: 4.教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字，導入定標，學生需能說出顏色的單字 活動三、問答遊戲 【組內共學】 1.教師利用 ppt 結合圖片或是指著教室隨意物品提問:What color is it?小組合作解難，寫下答案，正確者得一分。亦可提問:Is it red?	1. youtube 影片 2. 教學繪本 3. 自編 PPT	5
---	-------------	--	---	---	---	--	--	----------

	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性	* 自畫像	能使用視覺元素與想像力，使用顏色和形狀，豐富自畫像的創作。 能試探不同顏色與形狀組成，進行創作。 能臨摹抄寫課堂中所學的颜色字詞 體察並感知他人作品美感的多樣性	(2)教師利用自編 ppt 展示圖卡並結合單字向學生提問，進行口語練習。學生能辨識和說出形狀的單字 4.活動評量: (1)學生能夠聽懂教師提問，並團隊合作回答問題 (2)能夠聯想與顏色相關單字，搭配數位工具輔助，拓展單字量	活動四、延伸思考 【組間互學】 1.請學生分組後，根據顏色聯想與此顏色有關的單字(可搭配電腦查詢)，並寫於便利貼上，將便利貼黏黑板。並比較區分各組所找到的單字 活動五、我是小小畢卡索 1.教師透過先前介紹的畢卡索的畫作風格，請學生根據此風格，創造自己的自畫像 2.學生並寫下自己使用到的顏色及形狀以記錄所學 3.作品展示於黑板，欣賞並感知他人作品		
--	--	-------	--	---	--	--	--

					(3)利用不同 形狀、色彩 創造自畫像 觀察評量： (1) 學習欣賞他 人作品		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	相反字比一比	綜 2c-II-1 蒐 集與整理各類 資源，處理個 人日常生活問 題。 英 1-II-7 能 聽懂課堂中所 學的字詞。 資議 t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過 程。 英 7-II-2 能 妥善運用情境 中的非語言訊 息以幫助學 習。	*相反字 *影片 《Opposite Words》 *wordwall 學習任務 *句型練習 *分組對戰	蒐集與整理 各種相反 字，處理教 師指派任務 問題。 能聽懂影片 中所學的相 反詞字詞。 體會 wordwall 解 決並完成教 師指派的學 習任務。 能妥善運用 教室內物品 以及圖卡幫 助學生進行 句型練習 Is	1. 能夠聯想 各種相反字 詞單字，搭配 數位工具輔 助，拓展單字 量 2. 能透過影 片理解本課 教學內容，並 熟悉及唸讀 教學重點單 字 3. 口語評量： (1) 教師利用 自編ppt展示 圖卡並結合 單字向學生 提問，進行口 語練習 (2) 透過唱反 調活動，練習	活動一、引起動機 【教師導學】 1. 教師利用自編 ppt 展示相反字義的圖片，並詢問學生 還有哪些字是相反意思？ 2. 請學生分組後，聯想其他相反字義單字(可搭配電腦查 詢) 3. 學生將查詢結果寫於便利貼上，將便利貼黏黑板。並 比較區分各組所找到的單字 活動二、目標單字認識 1. 教師撥放影片《Opposite Words》 https://www.youtube.com/watch?v=LF3crlV28xA 2. 教師由此導入相反字詞單字，並導入定標，學生須學會 唸讀所教單字 3. 教師以圖卡及字卡複習相反字詞的單字。 活動三、wordwall 遊戲 【學生自學】 1. 教師利用 wordwall 網站製作遊戲，讓學生利用電腦操 作，找出難學並練習判斷相反字詞單字與配對 活動四、問答遊戲 【組內共學】 1. 教師利用 ppt 結合圖片或是指著教室隨意物品提問:Is it big or small? 小組合作解難寫下答案，正確者得一分。	1.youtub e 影片 2.教學繪 本 3.圖卡、 字卡 4. wordwall 網站資 源	5
--	---------------	--	---	---	--	---	--	----------

		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		it big or small?。 能積極參與各種課堂上，兩組面對面進行相反詞對戰的過程。	說出相反字詞。 4.活動評量: (1)利用 wordwall，複習相反字單字並與正確圖卡配對 (2)學生能夠聽懂教師提問，並團隊合作回答問題	活動五、唱反調: 教師說出一個詞，學生要大聲說出他的相反詞。並將全班分成兩組面對面進行相反詞對戰，學生可相互核對答案		
--	--	-------------------------------	--	---	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	這是甚麼動物?	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 5-II-3 能	* 影片《How Many Do You See?》 * 分組單字練習(學習單) * 統整活動(綜合練習)	展現自身旅遊的所見所聞，並表達自己的想法和感受 能聽懂影片中所學的動物字詞。 體驗運用行動載具與網路，與小組互助合作，完成任務。 能使用視覺元素與想像力，豐富動物園內各類動物的創作	1. 能透過影片理解本課教學內容，並熟悉及唸讀教學重點單字 2. 口語評量: (1) 學生能聽懂與影片相關的提問並回答教師提問 4. 活動評量: (1) 教師利用ppt提示，使學生練習有關動物的單字句型口語練習 (2) 能夠聯想各種動物單字，搭配數位工具輔	活動一、引起動機 【教師導學】 1. 教師提問學生有無去過動物園或農場? 2. 鼓勵學生勇於上台發表 活動二、目標單字認識 1. 教師撥放影片《How Many Do You See?》 https://www.youtube.com/watch?v=I3r7ZsXw8wA 教師由此歌曲導入動物相關單字 2. 以圖卡及字卡複習動物的單字，並導入定標，學生須學會唸讀所教單字 活動三、延伸思考 【組間互學】 1. 請學生分組後，聯想其他動物單字(可搭配電腦查詢)，並寫於便利貼上，將便利貼黏黑板 2. 比較區分各組所找到的單字 活動四、畫畫看 1. 根據各組討論結果，請學生個別利用上述討論查找出來的動物單字，挑選喜愛的動物 3~5 種。 2. 將喜愛的動物畫下來，設計自己的動物園，並寫下動物的英文	1. youtube 影片 2. 教學繪本 3. 動詞圖卡、字卡 4. google classroom、wordwall 網站資源	5
--	----------------	---	--	--	--	--	--	----------

		以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		能以正確的發音及適切的速度朗讀統整活動(綜合練習)簡易句型的句子。	助，拓展單字量 (3)利用創造”我的動物園”活動，加深單字與圖畫的連結，提高學生單字記憶 (4)能熟練地使用所教學過的單字句型並回答提問	活動五、統整性活動 1.教室展示各種動物不同部位的圖片 2..學生分組後，可結合前面所學的顏色、形狀、身體部分以及相反字句型或單字，挑選幾張動物圖卡，並上台接受其他組別提問質疑		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫):							

- 1.學障學生的認知學習能力較差，講解時請配合圖片說明，且說明語應盡量條列式明確表達。
- 2.學障學生容易忘記之前上過的內容，建議教師在課程開始前或在課程中可重複練習。
- 3.學障學生在分組練習或討論時，有難以融入的情形，建議教師能安排同儕協助。
- 4.學障學生在表達時，需要思考及組織語言的時間，建議教師給予充分時間回答，若學生無法回答時可提供選項讓學生選擇，提高回答 正確率提升其學習信心

特教老師姓名：吳如婷、余兒霈

普教老師姓名：朱珮綺、柳志達

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。