

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉香林國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者：陳方璞

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本		康軒版第三冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望	6	【查字典真簡單】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-4 常用字	【查字典真簡單】 1.學習查字典的方法，培養語文自學能力。 2.學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣，認識	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	

			習的基礎。 【一、新學 年新希望】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養國 語文的興 趣，能運用 國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受，並 給予適當 的回應，以 達成溝通 及互動的 目標。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養，以認同 自我文 化，並能包 容、尊重與 欣賞多元 文化。	學習查 字典的 方法。 【一、 新學年 新希望】 1-I-2 能學習 聆聽不 同的媒 材，說出 聆聽的 內容。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-2 說出所 聽聞的 內容。	部首的 表義(分 類)功 能。 【一、新 學年新 希望】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字 的字 形、字音 和字 義。 Ad-I-3 故事、童 詩等。	常用字的字 形、字音和 字義。 3.利用部 件、部首原 理，輔助識 字，學習運 用「部首查 字法」查出 國字的讀音 和意思，了 解常用字部 首的表義 (分類)功 能。 【一、新學 年新希望】 1.能理解話 語、詩歌、 故事的訊 息，專注聆 聽課本的聆 聽故事，說 出聆聽的內 容，認識故 事，並回答 問題，說出 所聽聞的內 容。 2.熟悉本課 的生字詞 語，認識常 用字的字 形、字音和 字義，正確 的運用在生 活中，並了 解標注注 音符號的各類 文本。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

第二週	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／ 第二課一起做早餐	6	【一、新學年新希望】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【二、一起做早餐】	【一、新學年新希望】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 1-I-3 能理解話語、	【一、新學年新希望】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習，認識國字至少 1,000 字，使用 700 字。 2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣、適切的速率正確地朗讀文本，了解基本文句的語氣與意義與童詩。 3.練習用疊字形容詞描寫事物。 4.使用仿寫、接寫等技巧寫作，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 【二、一起	【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 2.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
-----	-------------------------------------	---	--	--	---	--	---	----------------------	--	--

			國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		做早餐】 1.專注聆聽教師提問，能理解話語、詩歌、故事的訊息，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言，熟悉標注注音符號的各類文本。					
第三週	第一單元生活新鮮事	6	【二、一起做早餐】	【二、一起做	【二、一起做早	【二、一起做早餐】	【二、一起做早餐】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東	口頭評量 作業評量	【二、一起做早餐】		

	第二課一起做早餐		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【餐】 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，以正確發音流利的說出語意完整又富有聯想力的話。 2.理解生活常用詞語的意義，認識常用字的字形、字音和字義，注意生字的形音義，並運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習，進而正確書寫端正的字體。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，利用部件、部首原理，輔助識字，正確使用同音字「圓」、「園」，了解常用字部首的表義(分類)功能。 4.理解句子	西。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.認識頓號，並學會運用。		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
--	----------	--	---	--	--	---	--	--	---	--

						語意，認識常用標點符號，使用正確的標點符號。				
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷	6	【二、一起做早餐】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	【二、一起做早餐】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆	【二、一起做早餐】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【二、一起做早餐】 1.使用接寫技巧寫作，運用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗，了解基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，回答與課文相關問題，理解課文內容，理解標注注音符號的各類文本，以正確發音流利的說出語意完整的話，並能抒發對物或自然的感受。 2.根據語文	【二、一起做早餐】 1.理解「……看起來……」的句子，並造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 4.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	口頭評量 實作評量	【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞＋的＋動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助識字，觀察「屋、室、到」字形的異同，認識基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字，並學習 1,500 個常用語詞的認念。 4.熟悉本課的生字詞語，認識常用字的字形、字音和字義，也能利用國字鞏固注音符號的學習，正確的運用在生活中。				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第五週	第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會	6	【三、走過小巷】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【四、運動會】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【三、走過小巷】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，以適切的速率朗讀課文，有適切的表情跟肢體語言，讀懂標注注音符號的各類文本。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗，理解基本文句的語氣與意義。 3.分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，能修改文句的錯誤，並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1.能理解話	【三、走過小巷】 1.理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。 2.理解「……正在……」的句型，並造句運用。 3.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並正確運用。	口頭評量 實作評量	【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。		語、詩歌、故事的訊息，根據課文說出語意完整的句子，說出所聽聞的內容，並能分享自己參與運動會的相關經驗，了解基本文句的語氣與意義。 2.運用注音符號的輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第六週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會	6	【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	【四、運動會】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、運動會】 1.熟悉本課的生字詞語，認識常用字的字形、字音和字義，歸納有「可」部件生字的形、音、義。 2.認識常用國字至少 1,000 字，理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。 3.根據朗讀提示，體會童詩的節奏感，以適切的速率朗讀課文，讀懂標注注音符號的各類文本。	【四、運動會】 1.運用「可」部件大量識字，並會造詞。 2.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 3.理解課文趣味，美讀課文。	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	

			動，體會團隊合作的重要性。							
第七週	第二單元歡樂的時刻 第四課運動會／第五課坐竹籃船	6	【四、運動會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、坐竹籃船】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字	【四、運動會】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【五、坐竹籃船】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、坐竹籃船】 1.養成專心聆聽的習慣，尊重同學的發言，也提出自己的想法，說出所聽聞的內容。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗，理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵，讀懂標注注音符號的各類文本。 3.運用注音	【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、坐竹籃船】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.從課文出發，說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。 3.正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。	口頭評量 實作評量	【四、運動會】 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【五、坐竹籃船】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			隊合作的重要性。 【五、坐竹籃船】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	至少1,000字，使用700字。		符號的輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。					
第八週	第二單元歡	6	【五、坐竹	【五、	【五、坐	【五、坐竹	【五、坐竹籃船】	口頭評量	【五、坐竹		

樂的時刻 第五課坐竹 籃船／第六 課小鎮的柿 餅節		【籃船】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養國 語文的興 趣，能運用 國語文認 識自我、表 現自我，奠 定終身學 習的基礎。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美，體驗生 活中的美 感事物，並 發展藝文 創作與欣 賞的基本 素養。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培養 理解與關 心本土及 國際事務 的基本素 養，以認同 自我文 化，並能包 容、尊重與 欣賞多元 文化。 【六、小鎮 的柿餅節】 國-E-A1 認識國語	坐竹籃 船】 5-I-5 認識簡 易的記 敘、抒 情及應 用文本 的特 徵。 5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策略，協助文本 的理解 與內容 重述。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫作。 【六、小鎮的 柿餅節】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 2-I-3 與他人	竹籃船】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Ba-I-1 順敘 法。 【六、小 鎮的柿 餅節】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ca-I-1 各類文 本中與 日常生 活相關 的文化 內涵。	【籃船】 1.練習用適 當的動詞來 描述短語。 2.利用圖 像、故事結 構等策略， 協助文本的 理解與內容 重述練習， 將一件事情 按照發生的 順序，用完 整的句子說 出經過，了 解順敘法， 以及認識簡 易的記敘、 抒情及應用 文本的特 徵。 3.運用仿 寫、接寫的 技巧，用「一 邊……一 邊……」表 達自己的生 活或活動經 驗，並能運 用簡單的基 本句型。 【六、小鎮 的柿餅節】 1.養成專心 聆聽的習 慣，能適當 的提問、合 宜的回答， 並分享想 法，並能尊	1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。 3.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	實作評量	【籃船】 【人權教育】 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。 【六、小鎮 的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用 五官的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及 心靈對環境 感受的能力。	
--	--	--	---	---	--	--	-------------	---	--

			文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		重同學的發言，並了解標注注音符號的各類文本。 2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意，了解各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	6	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 認識國語文的重要	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助，觀察生	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.理解本課生字詞語，並能書寫運用。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。	口頭評量 實作評量	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用	

			性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。	字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞，透過觀察及閱讀標注注音符號的各類文本，積累寫作材料。 2.熟悉本課的生字詞語，認識常用字的字形、字音和字義，正確的運用在生活中，並利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」，利用部原理，輔助識字。 4.理解課文句子的因果關係，了解順敘法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生	4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。		五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
--	--	--	---	--	--	---	---	--	---------------------------------------	--

						活或活動經驗，了解基本文句的語氣與意義。				
第十週	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	6	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文，有適切的表情跟肢體語言。 2.能理解話語、詩歌、故事的訊息，專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意，說出所聽聞的內容，了解標注注音符號的各類文本。 3.熟悉本課的生字詞語，運用注音符號輔助識字，認識常用字的字形、字音和字義，歸納「衣」部生字的形、音、義。	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。	口頭評量 作業評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			懷自然生態與增進公民意識。							
第十一週	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／ 第八課「聰明」的小熊	6	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1.根據提問，回答課文大意，認識童詩，能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2.理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容，運用預測等策略，找出句子和段落明示的因果關係，認識標注注音符號的各類文本，理解文本內容。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1. 能理解話語、詩歌、故事的訊	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問，回答課文大意。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 3.正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。	口頭評量 作業評量 實作評量	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			態與增進公民意識。 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		息，用對話及動作，演出課文的故事，有適切的表情跟肢體語言，說出所聽聞的內容，認識故事及讀懂標注注音符號的各類文本。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第十二週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	6	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同	【八、「聰明」的小熊】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1.運用注音符號的輔助，認識常用字的字形、字音和字義，熟悉本課的生字詞語。 2. 利用部件、部首造字原理，輔助識字，透過部首的輔助，學習使用正確的字。 3.了解文本中的重要訊息與觀點，理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法，並能讀懂標注注音符號的各類文本。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗，學會簡	【八、「聰明」的小熊】 1.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 2.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 3.能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 4.正確使用「……為了……」的句型，並能造句運用。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			單的基本句型。				
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊 ／第九課大象有多重？	6	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想	【八、「聰明」的小熊】 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	【八、「聰明」的小熊】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 【九、大象有多重？】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、「聰明」的小熊】 1.認識常用字的字義，修改文中使用不當詞語的錯誤，了解常用字的字義以及基本句型。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗，有適切的表情跟肢體語言。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點，說出所聽聞的內容，認識故事。 3.熟悉本課的生字詞語，認識常用字的字形、字音和字義，運用部件、部首	【八、「聰明」的小熊】 1.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.記錄故事的重點，並回答問題。 3.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4.運用適當的短語，清楚描寫動作。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、大象有多重？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。		的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.運用短語句式，使動作描寫更清楚，認識簡單的基本句型。				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第十四週	第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂	6	【九、大象有多重？】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【九、大象有多重？】5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【十、新年快樂】1-I-1	【九、大象有多重？】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ac-I-2 簡單的基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。【十、新年快樂】Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【九、大象有多重？】1.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，並運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事，認識順敘法以及標注注音符號的各類文本。2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。【十、新年快樂】1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。	口頭評量 實作評量	【九、大象有多重？】【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【十、新年快樂】【家庭教育】家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【十、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		驗，認識簡單的基本句型。 【十、新年快樂】 1.以正確發音流利的完整說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告，探討各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
第十五週	第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂	6	【十、新年快樂】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及	【十、新年快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	【十、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的 Basic 句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【十、新年快樂】 1.運用注音符號的輔助識字，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 2.熟悉本課的生字詞語，利用部件、部首或簡單造字原理，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗，寫出語	【十、新年快樂】 1.理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 2.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 3.理解刪節號的使用方式，並正確運用。 4.正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 5.完成一封書信。	口頭評量 實作評量	【十、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	

			國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	落。		意完整的句子，認識簡單的基本句型。 5.認識書信的格式，練習寫一封信給親友，認識標注音符號的各類文本以及在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主的書寫。				
第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	6	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以	【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.以正確發音的說出語意完整的話，流利的讀出課文，了解文本中的重要訊息與觀點，了解標注注音符號的各類文本。 3.辨識「月」部和「肉」部，理解部	【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部首的字。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		首的含義，並查出同部首的字，利用部件、部首原理，輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，認識常用字的字形、字音和字義。				
第十七週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天	6	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語	【十一、遠方來的黑皮】 1.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，依照事情發生的順序（開始→經過→結	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的情形。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「丷」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。	口頭評量 實作評量	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、我愛冬天】	

			定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學	與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部	氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十二、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	果），描述過程，認識故事以及標注注音符號的各類文本。 2.透過閱讀及觀察，仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色，積累寫作材料，認識基本文句的語氣與意義。 【十二、我愛冬天】 1.以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因，說明對物或自然的感受，有適切的表情跟肢體語言。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」，學會標注注音符號的各類文本。 3.利用部件、部首，輔助識字，		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	首或簡單造字原理，輔助識字。		熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」部首字的形、音、義，認識常用字的字形、字音和字義。			
第十八週	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了	6	【十二、我愛冬天】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【十二、我愛冬天】 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	【十二、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【十二、我愛冬天】 1.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文，並說出所聽聞的內容，理解童詩。 2.理解情	【十二、我愛冬天】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。 3.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並回答問題。	口頭評量 實作評量	【十二、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【我最喜歡上學了】

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3	本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-4 直接抒情。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	境，練習口述包含「啊！」的句子，理解基本文句的語氣與意義。 3.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異，了解直接抒情，認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動以正確發音流利的完整分享觀察到的訊息，認識故事與標注注音符號的各類文本。		【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

			運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	話。						
第十九週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受	【我最喜歡上學了】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 2.注意聆聽故事，了解故事文本中的重要訊息與觀點。 3.讀懂與學習階段相符的文本，運	【我最喜歡上學了】 1.練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 2.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 3.運用課文的表達方式，說出故事的發展。	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		用策略，預測故事發展，認識標注注音符號的各類文本。				
第廿週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	6	【我最喜歡上學了】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述，畫出故事發展的想像圖，並與他人分享，認識故事、順敘法以及標注注音符號的各類文本。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。	口頭評量 實作評量	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本	康軒版第四冊	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。		

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	6	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，並以常用的字詞記下重點，輔助理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，利用學到的基本文句，以正確流利的發音、完整的語氣和語意回答問題。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	6	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	【一、春天的顏色】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、春天的顏色】 1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，認識更多的字形、字音和字義，進而運用在記錄訊息上。	【一、春天的顏色】 1.認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第三週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色／第二課花衣裳	6	【一、春天的顏色】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解	【一、春天的顏色】4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【二、花衣裳】1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發	【一、春天的顏色】Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。【二、花衣裳】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【一、春天的顏色】1.透過部件、部首原理統整生字，輔助學習常用字的形音義，並於生活中實際運用。2.讀懂課文，體會童詩所要傳達給讀者的訊息與觀點。3.利用當課學到的基本文句，練習仿寫、接寫課文的句子。【二、花衣裳】1.專心、正確的聆聽對方發言，並以學到的常用字詞、基本句型，將聽到的內容記錄下來。2.利用注音符號與常用	【一、春天的顏色】1.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。2.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。3.仿寫課文的句子，寫出段落。【二、花衣裳】1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。2.正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)」。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【一、春天的顏色】【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【二、花衣裳】【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意的話。	義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	字詞輔助，以完整語意說明「某人為（誰）（做什麼事）。」的句子，熟練簡單的基本句型，並於實際生活中運用。			
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--

			法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第四週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	6	【二、花衣裳】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想	【二、花衣裳】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2.根據「候」、「後」同音字的練習，從已學過的國字中提取更多相同例子，並加以使用。 3.運用簡單的預測、推論等策略，連結課文、插圖，認識基本句型因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理	【二、花衣裳】 1.理解常用字的形音義，並正確使用。 2.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 4.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。	實作評量 口語評量 紙筆評量	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		解課文。 4.藉由閱讀及觀察故事的插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形，積累寫作材料。			
第五週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	6	【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言，並能以注音符號記下重點，輔助回答。 2.根據課文，利用學到的基本句型，以正確發音流利的說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／待」、「突／空」的字形，了解部件、部首或簡單造字原理，並能適當活用。 4.運用部件、部首或	【三、彩色王國】 1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 4.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		簡單造字原理及「由文推詞義」的策略，從上下文了解文意，並學習數字四字詞語。				
第六週	第一單元彩色的世界／ 第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導／ 第四課爸爸	6	【三、彩色王國】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解	【三、彩色王國】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	【三、彩色王國】 1.理解作者寫本課的用意，在故事中所要傳達的訊息與看法。 2.理解「……被……」和「……把……」的基本句型，實際運用於表達自己的生活或活動經驗。 3.透過閱讀及觀察，找出事物的獨特點，以注音符號或常用字記錄下來，積累寫作材料。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，運用注音符號、常用字詞和	【三、彩色王國】 1.在文章中找到正確的訊息，並說出大意。 2.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。 3.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所	出語意完整的話。	1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	基本文句，理解詩歌的訊息，有適切的表情跟肢體語言，針對童詩提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據童詩，以基本文句為主，發音流利的說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。				
--	--	--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--

			處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第七週	第二單元有你好 第四課爸爸／第五課我的家人	6	【四、爸爸】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的	【四、爸爸】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的	【四、爸爸】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 2. 利用部件、部首原理，歸納「日」部、「目」部的常用字，理解部首的含義，輔助熟悉本課的生字詞語。 3.根據朗讀提示美讀課文，體會童詩中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用	【四、爸爸】 1.理解生字的形音義，並正確造詞、造句。 2.能分辨「日」、「目」兩個部首的形音義，並大量識字及造詞。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.聆聽同學發表，給予回饋。	口語評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	

			關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於	我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	基本句型。	「當……的時候……」的基本文句，表達自己的生活或活動經驗。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，以注音符號和簡單基本句型，記下重點，並給予回饋。				
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

			參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第八週	第二單元有你好 第五課我的家人	6	【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校	【五、我的家人】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1.運用注音符號輔助識字，以正確發音流利的說出語意完整的話，熟悉本課的生字詞語。 2.利用部件、部首原理，辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字，輔助識字。 3.利用注音符號和國字，理解並運用人稱代名詞，了解文本中的各類關係。	【五、我的家人】 1.書寫本課生字詞語。 2.辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 3.圈選合適的人稱代名詞。	實作評量 紙筆評量 作業評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。

			及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
第九週	第二單元有你好 第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	6	【五、我的家人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	【五、我的家人】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【五、我的家人】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【五、我的家人】 1.運用仿寫，用「不管……都……」的基本句型，寫出完整的句子。 2.使用基本句型，搭配應用日記的應用文形式，認識簡易的應用文本的特徵，記錄生活中發生的事情。 【六、愛笑的大樹】 1.專心聆聽，用心觀察、理解課文插圖，運用注音符號及常用字，以完整語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解常	【五、我的家人】 1.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 2.練習寫一篇日記。 【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達情緒的話語。 2.理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口語評量	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			動，體會團隊合作的重要性。 【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與		用字「教」的讀音、字義和用法，並以正確發音流利的說出「教」的相關句子。				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十週	第二單元有你好 第六課愛笑的大樹	6	【六、愛笑的大樹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養	【六、愛笑的大樹】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 1.利用注音符號、常用國字，根據課文說出語意完整的句子，也能利用國字鞏固注音符號的學習，運用所學，分享自己表達情緒的相關經驗。 2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，了解篇章大意，察覺課文中人物的感受。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用基本文句「……終於……」寫出語氣與意義完整的句子。 4.讀懂課文，完全理解篇章大意	【六、愛笑的大樹】 1.分享自己表達情緒的經驗。 2.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 3.理解「……終於……」的句子，並造句運用。 4.找出文句的錯誤並正確修改。	口語評量 實作評量	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	寫、接寫等技巧寫作。6-I-5 修改文句的錯誤。		後，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。			
第十一週	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課 月光河	6	【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，以注音符號和常用字記下重點，複述故事內容。 2.運用注音符號輔助正確發音，並以基本文句、語意完整的話回答提問，試說大意。 3.搭配注音符號的輔助，加強認識常用字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，了解部件、部首或簡單造字的	【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.回答課文問題，試說大意。 3.注意生字的形音義，並書寫應用。 4.運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

			力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	單造字原理，輔助識字。		原理，學習正確的字及造詞。				
第十二週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河／第八課黃狗生蛋	6	【七、月光河】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非	【七、月光河】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文故事中人物的心情，用適切的速率、適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並搭配注音符號、常用字詞，寫出語氣與意義正確的基本文句。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」的基本文句，表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】	【七、月光河】 1.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的的心情。 2.辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	觀察評量 口語評量 實作評量 習作評量	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

			判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1.專注聆聽同學描繪課文故事中人物的動作、表情與對話，以注音符號和常用字推斷人物的個性特點，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。			
--	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--	--

			培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十三週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良	6	【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類	【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【九、神筆馬良】	【八、黃狗生蛋】 1.運用注音符號的輔助，理解常用字「傳」的讀音、字義和用法。 2.熟悉本課的生字詞語，觀察常用字「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 3.從課文故事中找到描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷故事人物的個性特點。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」的基本句型，	【八、黃狗生蛋】 1.理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。 2.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 3.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。 5.排出正確的語序，說出意思正確的句子。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。	觀察評量 實作評量 口語評量 習作評量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

			文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1	巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	表達自己的生活或活動經驗。 5.了解順敘法，判斷文句正確的排列順序。 【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言，並能以語氣正確、意義完整的基本文句回應。				
--	--	--	---	---	---------------------------	--	--	--	--	--

			閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十四週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	6	【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中，體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【九、神筆馬良】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【九、神筆馬良】 1. 延伸課文學習，運用注音符號輔助正確發音，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察常用字「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 3. 使用常用國字，運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」的基本文句，表達自己的	【九、神筆馬良】 1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 2. 理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。 3. 理解「……不然……」的句子，並造句運用。 4. 認識專名號，認真完成習作。	口語評量 實作評量 習作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	

			國-E-C1 閱讀各類 文本，從中 培養是非 判斷的能力，以了解 自己與所 處社會的 關係，培養 同理心與 責任感，關 懷自然生 態與增進 公民意識。	字。 5-I-2 認識常用 標點符號。		生活或活動 經驗。 4.認識常用 標點符號， 理解專名號 的用法，並 正確運用。				
第十五週	第三單元故事妙妙屋／ 第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元 主題引導／ 第十課小熊的邀請	6	【九、神筆馬良】 國-E-A2 透過國語 文學習，掌握文本要 旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維，並透過體驗 與實踐，處理日常生活 問題。 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活學習 體察他人的感受，並 給予適當的回應，以 達成溝通及互動的	【九、神筆馬良】 6-I-3 寫出語意完整的句 子、主題明確的段 落。 【十、小熊的邀請】 1-I-1 養成專心聆聽的習 慣，尊重對方的發 言。 2-I-3 與他人交談時，能	【九、神筆馬良】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字 音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意 義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、小熊的邀請】	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」 的不同距離，描述在故 事中所觀察的景物，以 常用字、常用標點符號 和基本文句，寫出語意 完整、主題明確的句子。 【十、小熊的邀請】 1.專注聆聽同學發言， 用適當的聲調及正確的 標注方式，讀出童詩的 節奏。 2.注意聲調，運用正確 的發音、	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」 的不同距離，描述所觀 察的景物。 【十、小熊的邀請】 1.專心聆聽同學發言， 適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀 課文，並表達自己的想法。 3.自行閱讀課文，並正 確回答問題、表達感受。	口語評量 實作評量 習作評量 作業評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心 周遭不公平的事件， 並提出改善的想法。 【十、小熊的邀請】 【閱讀素養教育】 閱E11 能在 一般生活情境中，懂 得運用文本習得的知 識解決問題。 閱E12 培養 喜愛閱讀的態度。	

			目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、小熊的邀請】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	完整語氣與意義的基本文句，分享自己的想法。 3.運用注音符號的輔助、學過的常用字，在課本上標注自己的心得感受，享受閱讀樂趣。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。							
第十六週	第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園	6	【十、小熊的邀請】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以	【十、小熊的邀請】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀	【十、小熊的邀請】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2	【十、小熊的邀請】 1.利用部件、部首或簡單造字原理，熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎，輔助識字。 2.利用圖像、故事結構等策略，應用圖像組織，使用常用字與基本文句記下重點，幫助理解課文結構。 3.經由童詩閱讀及觀察，訓練有	【十、小熊的邀請】 1.認識有「良」的字，並造詞運用。 2.繪製結構圖。 3.以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。 【十一、小讀者樂園】 1.聆聽同學發言，並給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量	【十、小熊的邀請】 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通	察，積累寫作材料。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，以基本文句寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，使用學過的常用字詞記下重點，並尊重同學的發言。 2.用適當的聲調及正確的標注方式輔助發音，與人交談，語速要流暢，語意完整清楚，並能適當的提問、合宜的回答，並分享自己的想法。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
第十七週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	6	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的	【十一、小讀者樂園】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的常用基本句型。	【十一、小讀者樂園】 1.認識圖書館(室)的功能，了解能在其中找到對自己有幫助的書籍，並運用注音符號的聲調及其正確的標注方式，輔助閱讀注音讀物，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來，享受閱讀的樂趣。 2.利用部件、部首原理解，統整常用字，學習使用正確的	【十一、小讀者樂園】 1.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 3.認識書名號，認真完成習作。 4.運用「不但……而且……」造句。	口語評量 實作評量 作業評量 習作評量	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中 培養是非 判斷的能 力，以了解 自己與所 處社會的 關係，培養 同理心與 責任感，關 懷自然生 態與增進 公民意識。	5-I-8 能認識 圖書館 (室)的 功能。 6-I-3 寫出語 意完整的 句子、主 題明確的 段落。		字。 3.認識常用 標點符號， 理解書名號 的用法，並 正確運用。 4.運用簡單 的基本句型 「不但…… 而且……」 連接生活經 驗，練習造 句，寫出語 意完整的句 子、主題明 確的段落。				
第十八週	第四單元閱 讀樂趣多 第十二課巨 人山	6	【十二、巨 人山】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受，並 給予適當 的回應，以 達成溝通 及互動的 目標。 國-E-C1 閱讀各類 文本，從中 培養是非 判斷的能 力，以了解 自己與所 處社會的 關係，培養 同理心與	【十二、巨 人山】 1-I-1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。 2-I-3 與他人 交談時， 能適當的 提問、合 宜的回答， 並分享想 法。 3-I-4 利用注 音讀	【十二、巨 人山】 Aa-I-5 標注注 音符號的 各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。	【十二、巨 人山】 1.專注聆聽 同學分享閱 讀好書的心 得，且邊聽 邊思考，以 學過的常用 字記下問 題，並在適 當的時間提 出問題，尊 重對方的發 言。 2.運用注 音符號的輔 助，閱讀標 注注音符號 的各類故事 文本，並有 條理且合宜 的與同學分 享想法、回 答問題，享	【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解 到不同文化 共存的事 實。	

			責任感，關懷自然生態與增進公民意識。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		受閱讀樂趣。 3.學習生活中常用字的形音義，並活用基本文句的語氣與意義，利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.運用簡單的預測、推論等策略，連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文故事中的含義。				
第十九週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	6	【十二、巨人山】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習	【十二、巨人山】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積	【十二、巨人山】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【十二、巨人山】 1.透過閱讀、觀察與聯想，運用仿寫的技巧，使用常	【十二、巨人山】 1.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	觀察評量 口語評量 紙筆評量 實作評量	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事	

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。	用字詞、基本句，寫下人物的外形特色，訓練寫出語意完整的句子、主題明確的段落，積累寫作材料。			實。	
第廿週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	6	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 認識國語	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3.練習使用推論策略，理解詞語意思。 4.聆聽故事，說出故事重點。	口語評量 實作評量	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】	

			文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-6 利用圖像、故	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。	問，尊重對方的發言，針對主題與細節，以基本文句的正確語氣與意義，主動分享觀察到的訊息。2.課前預測，能有效理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言，幫助理解課文內容。3.使用推論策略，理解詞語意思，並以正確發音、基本文句，流利的說出語意完整的話。4.注意聆聽標注注音符號的故事文本，讀懂並理解故事內容，說出故事的重點。5.利用圖像、故事結構等策略，從文本中找出重要訊息與觀點，理	5.找出重要訊息，理解故事內容。		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
--	--	--	--	--	---	---	-------------------------	--	--------------------------------	--

				事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		解故事採取順敘法寫作，協助文本的理解與內容重述。				
--	--	--	--	----------------------	--	--------------------------	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。