貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉香林國民小學

設計者: 陳方璞

表 13-1 114 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		康卓	軒版第三册				教學節數	每週(4)節,右	 學期共(80))節	
課程目標		2.± 3.± 4.± 5.±	 1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一週	第200 數活到活個十十、幾個一	4	數具數學奇主習能語於活數具語字符上子備學世、動態將言日中上備言及號門本語與好積學,學用生 1 常數術間數 極 並	n-I-1 解以的结,做則之。	N-千數值作結數表值值「位換N-2-以:積活合、徵表單百值算一的位操。 值位位 。位	1.建立100 ~200的,說字 各讀做。認內, 2.認內,聚 2.認內,聚 4.以值化	第一單元 200 以內的數 活動一:數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題,透過情境 及操作圖卡以 100 以內的量為起點,逐次累 1、10,建立 200 以內的數詞序列。 2.教師口述布題,透過唱數活動,學習和建 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題,以 200 以內的任意數 起點,做逐次累加 1、10 的活動。 4.教師口述布題,以 200 以內的任意數為起 點,做逐次累減 1、10 的活動,學生觀察和 論進行解題活動。 活動二:幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題,透過操作圖卡、觀察和討 論,表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,認識定	加家庭作業	【育環戶自覺境衡性環生美關物環人環】15外然知的、。E3物與懷的E3與數學體自美與 覺命值、命了然與與與,環平整 知的,植。解和與與,環平整 知的,植。解和		

			的轉換能				板百位的位名。		諧共生,進	
			力,並能熟				3.教師口述布題,透過操作圖卡,進行200以		而保護重要	
			練操作日				內數的化聚。		棲地。	
			常使用之						【海洋教	
			度量衡及						育】	
			時間,認識						海E11	
			日常經驗						認識海洋生	
			中的幾何						物與生態。	
			形體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及和							
			他人有條							
			理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
the	k5 pp -	4	決想法。	T 1	N 0 1	1 11 11 1- 12	*** ロー 200 い コル サ	1.1 kg ml.m.k	V -W 1-7 - 1-1	
第二週	第一單元	4	數-E-A1	n-I-1 理解一	N-2-1 —	1.能進行錢	第一單元 200 以內的數	紙筆測驗	【環境教	
	200 以內的		具備喜歡		千以內的	幣(1元、5	活動三:使用錢幣	口頭回答	育】	
	數		數學、對數	千以內數如公	數:含位	元、10元、	1.教師口述布題,透過觀察和操作圖卡,表示	互相討論	環E1 參與	
	活動三:使		學世界好	數的位	值積木操	50 元、100	指定的錢數。	家庭作業	戶外學習與	
	用錢幣		奇、有積極	值結 # . **	作活動。	元)的混合	2.教師口述布題,透過賣場情境引導,能在固		自然體驗,	
	活動四:比		主動的學	構,據以供為	結合點	使用。	定的錢幣數量中進行付款活動。		覺知自然環	
	大小		習態度,並	以做為	數、位值	2.能使用>	活動四:比大小		境的美、平	
	數學好好		能將數學	四則運	表徵、位	和 < 的符 號, 表 云 200	1.教師口述布題,透過觀察和操作,進行比較		衡、與完整	
	玩:幸運數字		語言運用	算之基	值表。位	號,表示 200 以內數量的	200 以內兩量的多少。		性。	
	+		於日常生	礎。 n I 2	值單位	大小關係。	2.教師口述布題,透過觀察和操作定位板,進		環E2 覺知	
			活中。	n-I-3 應用加	「百」。	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	行比較 200 以內兩數的大小。		生物生命的	
			數-E-B1	應用加 法和減	位值單位		3.教師口述布題,透過觀察和討論,比較 200		美與價值,	
				広州						

	est _ uu ~		具語字符的力練常度時日中形以示數具據情他理態數樂人決尊的決2備言及號轉,操使量間常的體符公上備討,人溝度上於合問重問想日與算之換並作用衡,經幾,號式C從論以有通。C與作題不題法常數術間能能日之及認驗何並表。1 證事及條的 2 他解並同解。1	法算算常解 r-習語的符關號式定的或於應題-1 數言運號係、約。計估日用。 學學中算、符算	換N題元元元作主算多略建感已更值 R-小遞「「號中義的係算2-5:、、。活兼。元,立。學小。2-關移/〈在的,遞。。510000 强為計許 助 含之 大與:與符式 小關		以內兩數的大小,並用>和<符號來表示。數學好好玩:幸運數字 1.藉由遊戲的方式,讓學生使用積木圖卡,透過圖卡的化聚,找到關主的幸運數字,熟練200以內的數。		關物環人諧而棲【育海識與關的民)與共保地海】日海生為生了然,重、教、認生。生態。洋、11洋態、一种和進要、無利進要、統一,	
第三週	第二位式 直式加 活動 主式 計 主 計 計 章	4	數-E-A1 製學一、動態將 具數學一、動態將 對好積學,學 與數極	n-I-2 理法法義練加並暢 加減意熟本法流	N-2-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.能做就能過程, 能減紀錄過,數減算 是一次, 是一一。 是一一, 一一,	第二單元二位數的直式加減 活動一:加法直式計算 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行二位 數(不進位)的加法問題,並透過定位板,理解 直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行 二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,進行 二位數(二次進位)的加法問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養 教育】 閱 E12 培 養喜愛閱。	

語言運用 算。	可操作、	3.能理解加			
於日常生	横式、直	法直式計			
活中。	式等方法	算,並使用			
數-E-A2	並陳,二	加法直式解			
具備基本	年級最後	決二位數的			
的算術操	歸結於直	加法問題。			
作能力、並	式計算,				
能指認基	做為後續				
本的形體	更大位數				
	計算之基				
與相對關	礎。直式				
係,在日常	計算的基				
生活情境	礎為位值				
中,用數學	概念與基				
表述與解	本加減				
決問題。	法,教師				
數-E-B1	須說明直				
具備日常	式計算的				
語言與數	合理性。				
字及算術					
符號之間					
的轉換能					
力,並能熟					
練操作日					
常使用之					
度量衡及					
時間,認識					
日常經驗					
中的幾何					
形體,並能					
以符號表					
以付號衣 示公式。					
ホ公式。 數-E-C1					
数-E-C1 具備從證					
共備伙證 據討論事					
據討論事 情,以及和					
他人有條					
理溝通的					
12 14 W W	ı	i	l	i	

			態度。							
第四週	第二直活法二直活法的减;算	4	數具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表決數具語字符的力練常度時日中下一下,一個學世、動態將言日中下一個算能指的相,活,述問下一個言及號轉,操使量間常的不可以對好積學,學用生 2本操、基體關日境數解。1 常數術間能能日之及認驗何數 極 並 常 學 學	n-I-2解和的,基减能計。 加减意熟本法流	N.減直算值位計理法可橫式並年歸式做更計礎計礎概本法須式合2-2算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念加,說計理2 式計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與減教明算性加與 位多減原 期、直法二後直,續數基式基值基 師直的。	1.和式 2.幣解加直 3.法算减决减能减纪能圖二法式能直,法二法做法錄透像位和計理式並直位問加的。過,數減算解計使式數題法直 錢理的法。減 用解的。	第二單元二位數的直式加減 活動二:減法直式計算 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行二位 數(不退位)的減法問題,透過觀察和討論,進行 二位數(一次退位)的減法問題。	紙口互相可用的	【教閱養的 閱育 E12 愛度 培讀	

			形以示數具據情他理 ,號式-C-從論以有通 並表。1 證事及條的							
第五週	第二直活加二年,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	4	態數具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表決數具語字度下備學世、動態將言日中上備算能指的相,活,述問上備言及。A.喜、界有的度數運常。A.基術力認形對在情用與題B.日與算名一萬對好積學,學用生 2 本操、基體關日境數解。1 常數術數 極 並 常 學	n-I理法法義練加並暢算 n-應法法算算常解 r-1識互並用題1-2解和的,基減能計。 -3 用和的或於應題 -3 加逆能與。加減意熟本法流 加減計估日用。認減,應解	N.减直算值位計理法可横式並年歸式做更計礎計礎概本法須式2-2算式:理數算與。操式等陳級結計為大算。算為念加,說計2 式計用解加的方初作、方,最於算後位之直的位與減教明算加與 位多減原 期、直法二後直,續數基式基值基 師直的	1.能解决比法解的法制。	第二單元二位數的直式加減 活動三:加加減減 1.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比較型(比較量未知)的加法問題,並進行解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比較型(比較量未知)的減法問題,並進行解題。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,理解比較型(差異量未知)的相差問題,並進行解題。	紙口互家運動回討作	【教閱養的】 12 愛度	

			符號之間		合理性。					
			的轉換能		N-2-3 解					
			力,並能熟		題:加減					
			練操作日		應用問					
			常使用之		題。加					
			度量衡及		数、被加					
			及星内 次 時間,認識		数、減 數、減					
			日常經驗		製、被減					
			中的幾何		数未知之					
			形體,並能		應用解					
			以符號表		題。連結					
			示公式。		加與減的					
			數-E-C1		關係。					
			具備從證		(R-2-4)					
			據討論事		R-2-4 hu					
			情,以及和		法與減法					
			他人有條		的關係:					
			理溝通的		加減互					
			態度。		逆。應用					
					於驗算與					
	14				解題。		W			
第六週	第三單元	4	數-E-A1	n-I-7	N-2-11	1.能理解用	第三單元量長度	紙筆測驗	【多元文化	
	量長度		具備喜歡	理解長	長度:「公	不同個別單	活動一:個別單位的測量	口頭回答	教育】	
	活動一:個		數學、對數		分」、「公	位測量同一	1.教師口述布題,透過操作附件,經由觀察、	互相討論	多E6 了解	
	別單位的		學世界好	常用單	尺」。實	長度時,其	討論,理解用不同個別單位測量同一長度時,	實作評量	各文化間的	
	測量		奇、有積極	位,並	測、量	測量結果的	其數值不同,並能說明原因。		多樣性與差	
	活動二:認		主動的學	做實	感、估測	單位數不	2.教師重新口述布題,經驗用不同個別單位測		異性。	
	識公分		習態度,並	測、估	與計算。	同,並能說	量同一長度時,其數值不同,並能說明原因。			
			能將數學	測與計	單位換 算。	明原因。	活動二:認識公分			
			語言運用	算。		2.認識公	1.教師口述布題,透過情境故事引導,讓學生			
			於日常生		S-2-3 直	分,並使用	經由觀察和討論,察覺使用不同單位量測量的			
			活中。		尺操作:	公分刻度尺 測量長度。	困難,引入使用普遍單位的需求。			
			數-E-B1		測量長	内里以及 。	2.教師口述布題,透過觀察和操作,使用公分			
			具備日常		度。報讀 公分數。		刻度尺測量白色積木長度,知道1公分的長度			
			語言與數				及培養量感。			
			字及算術		指定長度 之線段作		3.教師口述布題,透過觀察和討論,進行長度			
			符號之間		人 級投作		的累加,察覺幾個1公分就是幾公分。			

第七週	第量活長活度三長動度動的單度三 四加元 : :減	4	的力練常度時日中形以示數樂人決尊的決數具數學奇主習能語於活數具語字符的轉,操使量間常的體符公E於合問重問想E·備學世、動態將言日中E·備言及號轉換並作用衡,經幾,號式C·與作題不題法A·喜、界有的度數運常。B·日與算之換能能日之及認驗何並表。2 他解並同解。1 歡對好積學,學用生 1 常數術間能熟	n-I理度常位做測測算-7解及用,實、與。長其單並 估計	圖 N-長分尺測感與單算 S-尺測度公指之圖。 2-度 」、、計位。 - 2-操量。分定線。 11:「。量估算換 1 作長報數長段公公實 測。 直: 讀。度作	1.分公測 2.培量行 3. 尺段題 4.公的法認,分量透養感估能處有。能分長問識並刻長過長,測使理關 解為度題公使度度實度並。用與的 決單加。用尺。測的進 直線問 以位減	第三單元量長度 活動三:量長度 1.教師四述布題,透過觀察和操作,察覺實 到度尺的正確使用方法,透過觀察和操作長度的, 多度所動所。 2.教師重新,培養量感,,透實際測量, 長度估測,培養量感,,透實際測量, 長度估測,培養量感, 長度的問境,並能報讀蠟筆的正確, 多刻度不 是 是 。 4.教師口述布題,透過觀察和討論。 長度的加減 1.教師口述布題, 透過觀察和操作,使用 公分刻度尺分段測量, 多 別度尺分段測量, 多 別度尺分段測量, 多 別度尺分段測量。 2.教師口述布題, 數 別度尺分段測量。 2.教師口述布題, 數 別度尺分段測量。 2.教師口述布題, 數 別度尺分段測量。 別度尺分段測量。 別度尺分段測量。 別度尺分段測量。 別度尺分段測量。 別度尺分段測量。 別度尺分段測量。 別度尺分段測量。 別度尺分段測量。 別度尺分段測量。 別度尺分段, 數 別度尺分段, 數 別度尺分段, 數 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分的 別度尺分 別度尺分 別。 別度尺分 別度, 多 別度尺分 別度尺分 別。 別度尺分 別。 別。 別度尺分 別。 別。 別。 別。 別。 別。 別。 別。 別。 別。 別。 別。 別。	實作評量	【教多B 各多異 多育 6 化性。 文 解的差	

第八週	第加與活減剛單層	4	常度時日中形以示數樂人決尊的決數具數學奇使量間常的體符公上於合問重問想上備學世、用衡,經幾,號式C與作題不題法A喜、界有之及認驗何並表。2他解並同解。1 歡對好積識 能	n-I-2 理法法義 加減意熟	N-2-2 加與 直第 位理 種理	1.認認 加逆關 2.能的 2.能的 2.能的	第四單元加減關係與應用 活動一:加減關係 1.教師口述布題,透過觀察和討論罐子裡彈珠 數量的變化情形,察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題,透過積木(類離散量)引	紙筆測驗 口頭目討論 互相討論	【品 育 BEJU3 。 品 管 EJU4 。 自	
	活動二:用加減關係		了主習能語於活數具的作能本與係生中表動態將言日中E備算能指的相,活,述例的度數運常。A基術力認形對在情用與很學,學用生 2本操、基體關日境數解一 並 常 學	練加並暢算 n-應法法算算常解 r-I 識互並基減能計。 -3 用和的或於應題-3 加逆能燃本法流 加減計估日用。認減,應	位計理法可橫式並年歸式做更計礎計礎工數算與。操式等陳級結計為大算。算為所加的方初作、方,最於算後位之直的位少減原 期、直法二後直,續數基式基值	係,的合性。	入線段圖,讓學生經由觀察和討論,理解線段圖,並察覺加法和減法的相互關係。 活動二:用加減關係驗算 1.教師口述布題,透過觀察和討論,利用加減 互逆的關係來進行驗算。		() () () ()	

			決問題。	用與解	概念與基					
			數-E-B1	題。	本加減					
			具備日常	~	法,教師					
			語言與數		須說明直					
			字及算術		式計算的					
			符號之間		合理性。					
			内 妮之间 的轉換能		R-2-4 加					
					K-2-4 加 法與減法					
			力,並能熟 練操作日		法與					
			常使用之		加減互					
			度量衡及		逆。應用					
			時間,認識		於驗算與					
			日常經驗		解題。					
			中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
第九週	第四單元	4	數-E-A1	n-I-2	N-2-2 加	1.能解決	第四單元加減關係與應用	互相討論	【品德教	
	加減關係		具備喜歡	理解加	減算式與	「加數未	活動三:加減應用問題	口頭回答	育】	
	與應用		數學、對數	法和減	直式計	知」和「減	1.教師以課本情境布題,解決加數未知的應用	紙筆測驗	品EJU3 誠	
	活動三:加		學世界好	法的意	算:用位	數未知」的	問題。	課堂問答	實信用。	
	減應用問		奇、有積極	義,熟	值理解多	應用問題。	2.教師以課本情境布題,解決減數未知的應用	家庭作業	品EJU4 自	
	題		主動的學	練基本	位數加減		問題。		律負責。	
			習態度,並	加減法	計算的原				, , ,	
			能將數學	並能流	理與方					
			語言運用	暢計	法。初期					
			於日常生	算。	可操作、					
			活中。	n-I-3	横式、直					
			數-E-A2	應用加	式等方法					
			具備基本	法和減	近陳,二					
			六阴巫平	· · ·	业体 一					

海衛縣 作能力 並 能指認
能指認基
本的形體 與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 決問題。 數EBI 具備自常 語言及算術 存稅就之間 的轉換能 力力。整然 練作日 電使用之 度量倒及 時間、認識 日常經驗 中的幾何 形體,此能 以好號表 不公式。
與相對關係,在自常生活情境。
傳,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 並能應 決問題。 數EBI 具備日常 等で及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 檢操作日 常使用之 度量情、認識 日常經驗 中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。
生活情境 描述 中,用數學 克越與解 次
中,用數學 表述與解 表述與解 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 綠操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識 日常經驗 中的農何 形體,並能 以符號表 中的農人 形體,並能 以符號表 中的農人 形體,並能 以符號表 亦成 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。
表述與解
決問題。 期與解 概念與基本加減 數E-B1 與 本加減 具備日常 語言與數 (知, 致 的) 容及算術 符號之間 (內, 至2-3 解 的轉換能 力, 未作日 題: 加減 療使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,認識日常經驗中的幾何形體,並未知之應用解與未知之應用解與於,並就減 數未知之應用解與未知之應用解與。連結加與減的
數-E-B1 題。 本加減 具備日常 法,教師 語言與數字及算術 有號明白 符號之間 的轉能 力,並能熟 題:加減 嫌操作日常使用之度量衡及時間、認識日常經驗中的幾何形體,並能中的幾何形體,並能以符號表中的幾所數未知之應用解以公符號表示公式。 數未知之應用解與。連結、公子就表面。連結、如與滅的
具備日常語言與數 須說明直 字及算術 預號之間 合理性。 的轉換能 N-2-3 解 的轉換能 力,並能熟 顯:加減 練操作日 應用問 常使用之 度量衡及 下 被 表 被 数 x 被 取 收 取 收 取 收 取 收 取 收 取 收 取 收 取 收 取 收 取
語言與數
字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識 日常經驗 中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。
符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 毎日間 無解性 の
符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 毎日間 無解性 の
力,並能熟線操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 題:加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數、被減數、被減數、被減數,被減數數、被減數,可能應用解數。連結加與減的
應用問題。加度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。
常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 題。加數、被加數、減數、減數、減數、減數、減數、減數。數、被減數數。 財體,並能以符號表示公式。 如與減的
度量衡及 數、被加數、減 時間,認識日常經驗中的幾何中的幾何形體,並能以符號表流公式。 數未知之應用解題。連結而不公式。
時間,認識 數、減 日常經驗 數、被減 中的幾何 數未知之 形體,並能 應用解 以符號表 題。連結 示公式。 加與減的
日常經驗中的幾何中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數、被減數 加與減的
中的幾何 數未知之 形體,並能 應用解 以符號表 題。連結 示公式。 加與減的
形體,並能 應用解 以符號表 題。連結 示公式。 加奥減的
以符號表 題。連結 示公式。 加與滅的
示公式。 加奥滅的
(R-2-4)
人合作解
決問題並
尊重不同 的關係:
的問題解 加減互
決想法。
於驗算與
解題。
第十週 第五單元 4 數-E-A1 n-I-8 N-2-12 1.認識面 第五單元面積的大小比較 口頭回答 【家庭教
面積的大 具備喜歡 認識容 容量、重 積。 活動一:面積的直接比較 互相討論 育】

	小活積比活積單比動的較動的較動的位的 二間 三個比較一直 二間 三個比較		數學奇主習能語於活數具語字符的力練常度時日中形以示學世、動態將言日中上備言及號轉,操使量間常的體符公、界有的度數運常。B日與算之換並作用衡,經幾,號式對好積學,學用生 1常數術間能能日之及認驗何並表。數 極 並	量量積、、。	量積作主段學初識比接個位的不元 S-積體主認接間含位、:活。量應步、較比別)量同學-5:操。識比接個的面以動此的包認直、較單不應的習 以作初、較比別無為階教含 接間含 同分單。面具為步直、較單	2.的較3.的时,他因此的较多,他因为是一个人的,他们的一个人的,他们的一个人的,他们的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人的一个人	1.教師口述布題,學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境,讓學生有比較兩物品面的大小的需求,再利用直接比較,進行附件圖卡的大小比較,並認識面積。 3.教師布題,學生進行附件圖卡的大小比較,可以不過,引導學生在無法直接比較的情形下,透過複製圖形的方式,間接比較面積的因單位比較 1.教師布題,學生點數方格數量,比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法,讓學生進行遊戲,並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題,學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題,學生透過操作附件圖卡,比較兩個圖的面積大小。	實紙家庭作業職業	家家關親足其等【育安日該全5年的、祖親 全 探話的了各互手孫屬 教 討應安	
第十一週	第六 市	4	數是-E-A1 數學奇主習能語於活數-E-A1 數學時,學用生 多數運常。 是-A2	n-I-5具境,簡步用。2 加乘運體 解單驟問 認法法算	N-2-8 馬題減加合乘乘解含不8 兩用、乘混加減應。式連解步問) 與與用不。	1.情決驟 2.情識改影性能境加問能境加變響質在中減題在中數,其。具,順並和體解步 體認序不的	第六單元兩步驟的加減 活動一:兩步驟的加法問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行兩步 驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利用 橫式記錄,再計算加法問題。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺三個 數相加,先算哪兩個數,最後答案都一樣。 4.教師口述布題,透過線段圖引導,經由觀察 和討論,進行三個量的比較型問題。	口頭 百 無筆測驗	【品德教 育】 品EJU7 欣 賞感恩。	

具備基本 規律。	乘。		
的算術操	R-2-2 三		
作能力、並	數相加,		
能指認基			
	順序改變		
本的形體	不影響其		
與相對關	和:加法		
係,在日常	交換律和		
生活情境	結合律的		
中,用數學	綜合。可		
表述與解	併入其他		
決問題。	教學活		
數-E-A3	動。		
能觀察出			
日常生活			
問題和數			
學的關			
聯,並能嘗			
試與擬訂			
解決問題			
的計畫。在			
解決問題			
之後,能轉			
化數學解			
答於日常			
生活的應			
用。			
數-E-B1			
具備日常			
語言與數			
字及算術			
符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日			
常使用之			
度量衡及			
及里供 及 時間,認識			
时间, 祕祗			

第十二週	第兩加活步法活步混活 二步 二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	4	日中形以示數樂人決尊的決數具數學奇主習能語於活數具的作能本與係常的體符公臣於合問重問想E備學世、動態將言日中E備算能指的相:經幾,號式C與作題不題法A喜、界有的度數運常。A基術力認形對在驗何並表。2 他解並同解。1 歡對好積學,學用生 2 本操、基體關口廠 能	n-I 在情中決兩應題 -5 具境,簡步用。 體 解單驟問	N. 題驟題減加合乘乘解含不乘8. 兩用、乘混加減應。式連解步問。) 與與用不。	1.能境加減更	第六單元兩步驟的加減 活動二:兩步驟的減法問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,進行兩步 驟減法問題。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,利用 橫式記錄,再計算減法問題。 活動三:兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題,透過觀察和討論,利用橫式 記錄,再計算加減混合問題。	口 互紙家 宮 新	【品 意 者 品 EJU7。	
			能指認基 本的形體							

		1	1	1				1			
			日常生活								
			問題和數								
			學的關								
			聯,並能嘗								
			試與擬訂								
			解決問題								
			的計畫。在								
			解決問題								
			之後,能轉								
			化數學解								
			答於日常								
			生活的應								
			用。								
			數-E-B1								
			具備日常								
			語言與數								
			字及算術								
			符號之間								
			的轉換能								
			力,並能熟								
			神操作日								
			常使用之								
			度量衡及								
			時間,認識								
			日常經驗								
			中的幾何								
			形體,並能								
			以符號表								
			示公式。								
			數-E-C2								
			樂於與他								
			人合作解								
			決問題並								
			尊重不同								
			的問題解								
			決想法。								
第十三週	第七單元	4	數-E-A1	n-I-4	N-2-6 乘	1.透過「幾	第七單元2、5、4、8的乘法		紙筆測驗	【品德教	
	1	1	1		1	I	ı	l l		1	l .

2 . 5 . 4 . 8	日供主払 四/	切杀 山・壬山	加 新 上	活動一:「倍」的問題	八加加士	女 】	
2、3、4、8		解乘 法:乘法	個一數」或		分組報告	育】 品E3 溝通	
		的意 的意義與	「連加」的	1.教師口述情境布題,透過兒歌的情境和操作			
活動一:		,熟 應用。在	方式,解決	附件活動,使用具體物或圖像表徵,解決「單	口頭回答	合作與和諧	
「倍」的問		十十 學習乘法	乘法情境問	位量不為1」的問題,並用2個一數或連加算		人際關係。	
題		法, 過程,逐	題。	式紀錄。			
活動二:2		初步 步發展	2.認識及使	2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,經驗			
的乘法		行分 「倍」的	用「倍」的	生活中「倍」的語言,並用連加算式紀錄,解			
活動三:5		與平 概念,做	語言,並解	決「單位量不為1」的問題。			
的乘法		的除 為統整乘	決「倍」的	活動二:2的乘法			
	活中。 法		問題。	1.教師口述布題,透過觀察和討論,解決「單			
	數-E-A2 動	, , ,	3.能理解乘	位量不為 1」的問題,並認識乘法算式與乘法			
	具備基本	言。	法算式的意	算式中被乘數、乘數和積的名詞。			
	的算術操		義。	2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作			
	作能力、並		4.能解決被	2 的乘法表。			
	能指認基		乘數為2、	3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道			
	本的形體		5、4、8的	乘法算式中各數字和符號的意義。			
	與相對關		乘法問題。	活動三:5的乘法			
	係,在日常		5.能製作	1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法			
	生活情境		2 \ 5 \ 4 \ 8				
	中,用數學		為被乘數的	2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作			
	表述與解		乘法表。	5 的乘法表。			
	決問題。			3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,列出			
	數-E-B1			乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和			
	具備日常			符號的意義。			
	語言與數						
	字及算術						
	符號之間						
	的轉換能						
	力,並能熟						
	練操作日						
	常使用之						
	度量衡及						
	時間,認識						
	日常經驗						
	中的幾何						
	形體,並能						
	以符號表						

			示公式。							
第十四週	第2、5、独的活的活的活的活的活的活的活的活动。	4	不數具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表決數具語字符的力練常度時日中公下,	n-I-4解的,十法初行舆的活。 乘意熟十,步分平除	N.法的應學過步「概為法境言N.十乘計礎練標2-1:意用習程發倍念統應的。2-乘除算,為。6 乘義。乘,展」,整用語 7 法直的以目乘法與在法逐 的做乘情 十:式基熟	1.法義2.乘5、乘3.2、為乘1.法義2.乘5、乘3.2、为乘2.3、1.3、1.3、1.3、1.3、1.3、1.3、1.3、1.3、1.3、1	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四:4的乘法 1.教師口述纜車情境布題,透過觀察和討論, 先引導學生逐步累加4,完成課本上方空格, 再列出乘法算式解題。 2.教師可述布題,透過觀察和討論,知道 乘法算式中各數字和符號的意義。 活動五:8的乘法 1.教師印述章魚燒情境布題,透過觀察和討 論,先引導學生逐步累加8,完成課本上方空 格,再列出乘法算式解題。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作 8的乘法表。	紙分互口家 筆組相頭庭作 驗告論答業	【育】品E3 海關係 通過。	

第十五週	第幾活時活字 第幾活時活字 第一分二 美數	4	形以示數具數學奇主習能語於活數具語字符的力練常度時日中形以示數體符公E、備學世、動態將言日中E、備言及號轉,操使量間常的體符公E,號式A、喜、界有的度數運常。B、日與算之換並作用衡,經幾,號式A並表。 1 歡對好積學,學用生 1 常數術間能能日之及認驗何並表。 1能數 極 並	n-I-9 	N-2-13的以動以針之識時。時間點加置 時操為鐘與位 幾含時的數減經	1.能上幾。能鐘鐘對請時幾一識一個人。能鐘鐘對 數能刻 數能刻 不知	第八單元幾時幾分 1.教師口述布題,透過觀察和討論,複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,認識短針就是時針;長針就是分針。 3.教師口述布題,透過觀察和操作,察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師以述布題,透過觀察和操作,察覺5格的報讀幾點幾分。 5.教師以述布題,透過觀察和操作,察覺5格的報讀幾時幾分。 6.教師以述布題,透過觀察和操作,進行指定整時的的以述布題讀。 7.教師以述布題,透過觀察和操作,進行指定的時刻的解題活動。 活動二:數師以前數字鐘 1.教師如數字鐘 1.教師如數字鐘 1.教師重述布題,透過觀察和討論,察覺鐘面時刻和數字鐘的報讀和操作活動。	紙筆頭相作網次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個<li< th=""><th>【育人賞別重人【教涯規時力 【人權 教 欣容並與利規 培運能 個尊他。劃 養用</th><th></th></li<>	【育人賞別重人【教涯規時力 【人權 教 欣容並與利規 培運能 個尊他。劃 養用	
カーハ型	来幾分 時幾分: 過幾小時 活動與四:	7	具備專數 數學世界好 奇、有積極	認與問用。	鐘刻作活動時 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	量面,能時時 數本型的時 刻之間的時間。	活動三:經過幾小時 1.教師口述布題,透過觀察和討論鐘面指針的 變化,察覺1小時=60分鐘。 2.教師重新口述布題,透過觀察和操作,察覺	口頭回答 互相討論 實作評量	育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊	
	品勤四·冒 是幾時幾 分		主動的學習態度,並	, ,,	面時針與 分針之位	2.透過觀察 鐘面,能知	幾時到幾時是經過多久的時間。	分 炔 IT 赤	更自己與他 人的權利。	

	數學小學		能將數學		置認識	道某時刻的	1.教師透過郊遊情境口述布題,經由觀察和操		【生涯規劃	
	堂:古代的		語言運用		「幾時幾	前(或	作,察覺某時刻經過幾小時後的時刻。		教育】	
	計時工具		於日常生		分」。含	後)1(或2)小	2.教師重新口述布題,透過觀察和操作,察覺		涯E11 培養	
			活中。		雨整時時	時的時刻。	某時刻的幾小時前的時刻。		規劃與運用	
			數-E-B1		刻之間的		數學小學堂:古代的計時工具		時間的能	
			具備日常		整時點數		1.認識古代的各種計時工具。		力。	
			語言與數		(時間加減					
			字及算術		的前置經					
			符號之間		驗)。					
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日							
			常使用之							
			度量衡及							
			時間,認識							
			日常經驗							
			中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
第十七週	第九單元	4	數-E-A1	n-I-4	N-2-6 乘	1.能解決被	第九單元3、6、9、7的乘法	互相討論	【家庭教	
	3 . 6 . 9 . 7		具備喜歡	理解乘	法:乘法	乘數為3、	活動一:3的乘法	口頭回答	育】	
	的乘法		數學、對數	法的意	的意義與	6、9、7的	1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法	分組報告	家E4 覺察	
	活動一:3		學世界好	義,熟	應用。在	乘法問題。	算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號	紙筆測驗	個人情緒並	
	的乘法		奇、有積極	練十十	學習乘法	2.熟練被乘	的意義。		適切表達,	
	活動二:6		主動的學	乘法,	過程,逐	數為3、6、	2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作		與家人及同	
	的乘法		習態度,並	並初步	步發展	9、7的乘	3 的乘法表。		儕適切互	
			能將數學	進行分	「倍」的	法,並解決	3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道		動。	
			語言運用	裝與平	概念,做	「倍」的問	乘法算式中各數字和符號的意義。		【品德教	
			於日常生	分的除	為統整乘	題。	活動二:6的乘法		育】	
			活中。	法活	法應用情		1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法		品EJU3 誠	
			數-E-A2	動。	境的語		算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號		實信用。	
			具備基本		言。		的意義。			
			的算術操		N-2-7 +		2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作			
			作能力、並		十乘法:		6的乘法表。			
			能指認基		乘除直式		3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,知道			
			本的形體		計算的基		乘法算式中各數字和符號的意義。			

		與相對關	礎,	い動				
		妖相到嗣	練為					
			株					
		生活情境	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
		中,用數學						
		表述與解						
		決問題。						
		數-E-B1						
		具備日常						
		語言與數						
		字及算術						
		符號之間						
		的轉換能						
		力,並能熟						
		練操作日						
		常使用之						
		度量衡及						
		時間,認識						
		日常經驗						
		中的幾何						
		形體,並能						
		以符號表						
		示公式。						
第十八週	第九單元 4	數-E-A1 n-I		6 乘 1.能解決被	第九單元3、6、9、7的乘法	互相討論	【家庭教	
	3 . 6 . 9 . 7	/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	解乘 法:	乘法 乘數為3、	活動三:9的乘法	口頭回答	育】	
	的乘法	數學、對數 法	的意 的意	義與 6、9、7的	1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法	分組報告	家E4 覺察	
	活動三:9		,熟 應用	。在 乘法問題	算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號	紙筆測驗	個人情緒並	
	的乘法	* '* '* '		乘法 2.熟練被乘	. 的意義。	家庭作業	適切表達,	
	活動四:7	主動的學 乘	法, 過程	,逐 數為3、6	、 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作		與家人及同	
	的乘法	習態度,並 並	初步 步發	·展 9、7的乘	9的乘法表,並能藉由手指頭記憶9的乘法。		儕適切互	
	活動五:擬	能將數學 進	行分 「倍	·」的 法,並解》	活動四:7的乘法		動。	
	題活動	語言運用 裝	與平 概念	:,做 「倍」的♬	1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法		【品德教	
	數學好好	於日常生 分	的除 為統	整乘 題。	算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號		育】	
	玩:占地為	活中。 法	活 法應	用情 3.能在給定	的意義。		品EJU3 誠	
	王	數-E-A2 動	。 境的	語 的情境中	2.教師口述布題,透過觀察和討論圖像,製作		實信用。	
		具備基本	吉。	· ·				
		的算術操	N-2-7					
		作能力、並	十乘		算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號			
		11 /10/74	1 //		到7000000000000000000000000000000000000			

			能本與係生中表決數具語字符的力練常度時日中形以示指的相,活,述問E備言及號轉,操使量間常的體符公認形對在情用與題B日與算之換並作用衡,經幾,號式基體關日境數解。1常數術間能能日之及認驗何並表。基體關常		乘計礎練標直的以目式基熟		的意義。 活動五:擬題活動 1.教師以課本情境布題,透過觀察和討論,讓學生找出情境圖中一個單位的數量,再引導學生擬出問題,並用乘法算式解決。 2.教師以課本乘法算式口述布題,透過觀察和討論,擬出乘法題目。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,擬出乘法問題,再發表。數學好好玩:占地為王 1.藉由遊戲的方式,讓學生使用數字卡,熟練九九乘法。			
第十九週	第容量活量(一活量(二) 中興 一比 二比 二較 :較 : 較 : 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	4	數學奇主習能語於活數具 上·E. 備學世、動態將言日中E. 借 數數極 數學所生 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	n-I-8 認量量 積。	N-2-12、三、活。量應步、較比別12、面以動此的包認直、較單重 操為階教含 接間含	1.能認識容 接比 接比單位 接 致 較 校 校 校 校 校 校 校 校 校 校 校 校 校 校 校 人 长 校 人 长 、 大 長 と 大 と ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら	第十單元容量與重量 活動一:容量的比較(一) 1.教師透過倒水的操作活動,讓學生觀察容器 中的液量。 2.教師口述布題,學生透過觀察和討論,容器 盛裝液量的最大限度,認識容器的容量。 3.教師口述布題,透過觀察和操作活動,讓學 生經驗液量的保留概念。 4.教師口述布題,透過操作,進行直接比較相 同容器的液量多少。 5.教師口述布題,透過操作,進行直接比較不 同容器的液量多少。 5.教師口述布題,透過操作,進行直接比較不 同容器的液量多少。 活動二:容量的比較(二)	口頭 互相 實作 筆測 驗	【育環人型生系環物資用【育環 的對與衝 6 循回原德教 知活他態。解與利。	

	語字符的力練常度時日中形以示記言及號轉,操使量間常的體符公员與算之換並作用衡,經幾,號式數術間能能日之及認驗何並表。.		位的不元學習。		1.教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作,進行容量間接比較。 2.教師重新口述布題,學生透過觀察、討論和操作,使用個別單位實測的方法比較兩個容器。		品EJU3 誠實信用。	
第四十	數具數學奇主習能語於活數具語字符的力練常度時日上備學世、動態將言日中上備言及號轉,操使量間常A·喜、界有的度數運常。B·日與算之換並作用衡,經1一歡對好積學,學用生 1 常數術間能能日之及認驗數 極 並	量、面	N容量積作主段學初識比接個位的不元R小遞「「號2-1量、:活。量應步、較比別)。量同學-1關移/〈在12、面以動此的包認直、較單不應的習」係律」」算重 操為階教含 接間含 同分單。大與:與符式	1.量接接別較2.情遞越收、和比異。能境移鐵做、和比異認。重直間個體識	第十單元容量與重量 活動三:重量的比較(一) 1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺物體 的重量。 2.教師口述布題,透過觀察、操作和討論, 學生進行兩切正。 3.教師日述布題,透過觀察和討論, 驗重量的此較(二) 1.教師日述布題,並使用個別單位比較兩個別單位表示重量,並使用個別單位比較動,以個物品的重量,並中重量的的問接上。 2.教師日述布題,學生透過觀察和討論,察覺重量的問接上數的問接上數的問接上數的問接上透過觀察和討論, 重量的問接上透過觀察和討論,察覺 重量的說。 2.教師以課本情境布題,學生透過觀察和討論,察覺和認識遞移律。	口互實紙家四計評測作	【育環人型生系環物資用【育品實境】 BE 類態物的EE 質源的品】 BE 其生擊了環收理教 湖 高	

中的幾何	中的意		
形體,並能	義,大小		
以符號表	的遞移關		
示公式。	係。		

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

全校学生人	全校學生人數未滿五十人需貫施混齡,本課程是否貫施混齡教學:是□(年級和年級) 否■											
教材版本		康卓	奸版第四册				教學節數	每週(4)節,右	太學期共(80)	節		
課程目標		2.共 3.共 4.共 5.共	提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 養使用工具(分數),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 養運用數學思考問題的能力。 養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 與關係以 學習重點 跨領域統整									
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重 學習 表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式) 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	第1000 的數 到1000 計到1000 : 幾個 十、 數 幾個	4	數具數學奇主習能語於活數具語字符是·E-A I 歡學學奇主習能語於活數具語字符號中。 B 日與算之類對好積學,學用生 I 常數術間數 極 並	n-I-1 無人 有人 如 算碳 n-應法法算算1-1 解以的結,做則之。 -3 用和的或於一一內位 據為運基 加減計估日	N-2-1 內含木動點位值「位換N-2-1 內含木動點位、。位」單。一的位操。 值位位 。位	1建立 1000 以序列。 2.1000 以 1000 以	第一單元 1000 以內的數 活動一:數到 1000 1.教師以課本找寶藏情境布題,透過觀察和論,以 100 為起點,逐次累 100,建立 1000 以內的數詞序列。 2.教師以課本布題,從 100 開始,100 個一數 唱數到 1000,再倒數回 100。 3.教師以某量為起點重新口述布題,逐次累一、累十或累百,建立 1000 以內的數詞序列 4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題,逐次累一、累十或累百,建立 1000 以內的數詞序列 5.教師以課本連霧裝箱情境布題,透過代表 「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。	課堂問答	【育人賞別重人【育人賞別重人【育人賞別重人【育人賞別重人【育」。 一種一般。 一种一个人。 一种一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一			

			的力練常度時日中形以示數具據情他理態數樂人決尊轉,操使量間常的體符公上備討,人溝度上於合問重換並作用衡,經幾,號式C從論以有通。C與作題不能能日之及認驗何並表。1 證事及條的 2 他解並同熟 識 能	常解 r-I 學學中算號係號式定應題-1 習語的符、符、約。 數言運 關 算			2.學生透過積木表徵數量,能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。 3.教師以課本布題進行數的化聚之教學,並記錄在定位板上。 4.透過定位板,建立位值概念。			
			的問題解							
第二週	第一單元	4	決想法。 數-E-A1	n-I-1	N-2-1 —	1.認識 500	第一單元 1000 以內的數	紙筆測驗	【人權教	
	1000 以內		具備喜歡	理解一	千以內的	元和 1000	活動三:認識及使用錢幣	課堂問答	育】	
	的數		數學、對數	千以內	數:含位	元的幣值及	1.教師以課本發壓歲錢情境布題,讓學生認識	作業評量	人E5 欣	
	活動三:認		學世界好	數的位	值積木操	錢幣(1 元、5	100 元、500 元、1000 元的錢幣。		賞、包容個	
	識及使用		奇、有積極	值結	作活動。	元、10元、	2.學生透過錢幣圖卡的操作,知道各種面值錢		別差異並尊	
	錢幣		主動的學	構,據	結合點	50 元、100	幣兌換的方法。		重自己與他	
	活動四:比		習態度,並	以做為	數、位值	元)的混合	3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。		人的權利。	
	大小		能將數學	四則運	表徵、位	使用。	4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。		【品德教	
			語言運用	算之基 礎。	值表。位	2.能用>和	活動四:比大小		育】 早日110 八	
			於日常生 活中。	晚。 n-I-3	值單位 「百」。	<的符號表 示 1000 以	1.教師以課本宜蘭之旅情境布題,透過錢幣表		品 EJU9 公 平正義。	
			沽中。 數-E-B1	應用加	一百」。 位值單位	八数量的大	徵,比較 1000 以內兩量的多少。 2.教師重新布題,透過定位板,引導學生依序		1 上 找 "	
			数-L-D1	法和減	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	小關係。	2. 叙叫里利"阳"。 迈迪火征做, 计等字至帐件			
							24			-

		具語字符的力練常度時日中形以示數具據情他理態數樂人決尊的決情言及號轉,操使量間常的體符公下備討,人溝度下於合問重問想日與算之換並作用衡,經幾,號式已從論以有通。 C與作題不題法常數術間能能日之及認驗何並表。 1 證事及條的 2 他解並同解。	法算算常解口學學中算號係號式定的或於應題1習語的符、符、約。	換N.題元元作主算多略建感已更值R.小遞「「在的大移算2-:、。活兼。元,立。學小。2-關移/\算意小關。 好00 操為計許 助 含之 大與:與號中,遞。		從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題,讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數,並能使用>、<或=的符號,記錄兩數大小關係。			
第三週	第二單元 名	數-E-A2 具備基本 的第一位 作能力 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	n-I-2 加減意熟本法流 加減意熟本法流	N-2-2 算式:理數算與。 加與 位多減原 期	1.能理解計算加決加決加決別, 注重式並直式數則 加決之之, 加決之, (二)。	第二單元三位數的加減 活動一:三位數的加法 1.教師口述布題,透過具體物或圖像,進行三 位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師口述重新布題,進行三位數加二位數、 三位數加三位數的加法直式計算。 活動二:三位數的減法 1.教師以課本情境布題,透過具體物或圖像,	互相討論 口 頭筆測 閣 課 堂 問答	【有】 人E3 了需,的 有個不論體的 可與規則。	

			生中表決數能日問學聯試解的解之化答生用數樂人決尊的決活,述問E觀常題的,與決計決後數於活。E於合問重問想情用與題A察生和關並擬問畫問,學日的 C與作題不題法境數解。3 出活數 能訂題。題能解常應 2 他解並同解。學	暢算 n-I-3 用和的或於應題計。 3 加減計估日用。	可横式並年歸式做更計礎計礎概本法須式合操式等陳級結計為大算。算為念加,說計理作、方,最於算後位之直的位與減教明算性、直法二後直,續數基式基值基 師直的。	2.	進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2.教師口述布題,進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。			
第四週	第二單元 二位減 動三間 動馬用 一次 動三間 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	4	數具的作能本與係生中表 上一人 基 備 算 能 指 的 相 , 活 , 述 體 關 用 與 器 體 體 體 體 體 體 體 體 體 是 體 長 , 長 , 長 , 長 , 成 , 成 , 。 之 、 人 長 、 數 概 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	n-I-2 理法法義練加並暢算-I- 解和的,基減能計。3 n-I-3 加	N-2-2 算值位計理法可橫加與 位多減原 期、直	1.能減係加和未題。 與係加和未超。 與所與所知。 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第二單元三位數的加減 活動三:加減應用問題 1.教師口述布題,引導學生使用線段圖及圖示 理解題意,解決被加數未知的應用問題。 2.教師口述布題,引導學生使用線段圖及圖示 理解題意,解決被減數未知的應用問題。 活動四:加減估算 1.教師以課本剪紙帶情境布題,讓學生經驗概 數的意義。 2.教師以課本買文具情境布題,進行生活情境 中十位數的加減法估算。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【育人每的討團則 格 了需,遵規 解求並守	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
決問題。	法和減	式等方法	3.教師以課本體育用品大特賣情境布題,進行		
數-E-A3	法的計	並陳,二	生活情境中百位數的加減法估算。		
能觀察出	算或估	年級最後	數學好好玩:搶500		
日常生活	算於日	歸結於直	1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。		
問題和數	常應用	式計算,			
學的關	解題。	做為後續			
聯,並能嘗	r-I-3	更大位數			
試與擬訂	認識加	計算之基			
解決問題	減互	礎。直式			
	逆,並	計算的基			
解決問題	能應用	礎為位值			
之後,能轉	與解	概念與基			
化數學解	부터 0	本加減			
答於日常	1	法,教師			
生活的應	1	須說明直			
用。		式計算的			
數-E-C2		合理性。			
樂於與他		N-2-3 解			
人合作解		題:加減			
決問題並		應用問			
尊重不同		題。加			
的問題解	1	數、被加			
決想法。	1	數、減			
		數、被減			
		數未知之			
		應用解			
	1	題。連結			
		加與減的			
	1	關係。			
		(R-2-4)			
		N-2-4 解			
	1	題:簡單			
	1	加減估			
		算。具體			
		生活情			
		境。以百			
		位數估算			

第五週	第平活面邊點活三方形三面動圖、 動角形單圖一形角 二形和 :、長平平 項 正正方	4	數具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表決數具藝中形樣-E備學世、動態將言日中-E備算能指的相,活,述問-E備術的體的-A喜、界有的度數運常。A基術力認形對在情用與題-B感作數或素1 歡對好積學,學用生 2 本操、基體關日境數解。3 受品學式養數 極 並 常 學 常 學	n-理度常位做測測算 s-1從活初識與幾體何徵7-7解及用,實、與。 -1 操動步物常何的特。長其單並 估計 作,認體見形幾	為 R.法的加逆於解 S.體特操為行描動實認幾包圖體並何長大等 S.單體作主平與體與面主 2.與關減。驗題 2.1 之徵作主辨述。際識何含形形連概、、)。 2.幾:活。面立。描圖。4.減係互應算。 1 幾:活。認之藉物簡形平與體結念短小 何以動包圖體辨述形加法: 用與 物何以動進與活由體單體面立)幾似、 簡形操為含形形認平與	1.中平角 2.平邊角個 3.角形的係認物面。認面、,數認形和邊。繼體、 識圖頂並。識、長長生上邊 簡形點點 正正方關活的和 單的和數 三方形	第三單元平面圖形 活動一:平面圖形的邊、角和頂點 1.教師口述布題,學生透過觀察桌面,認識生 活中物體的角、平面與邊。 2.教師口述布題,學生透過觀察課本上的兩種 桌子,能透過將排附件圖卡,並使用「邊」」 語言說過,學生透過觀察三角形」 語言說以課本情境布題,學生透過觀察三角形 圖卡,認識簡單平面圖形的數量。 4.教師利用課本布題,學生透過觀察,點數圖 形上邊、角和頂點的數量。 活動二:正三角形、正三角形 1.教師口述布題,學生透過測底。 活動師口述布題,學生透過測底方形 1.教師口述布題,學生透過測係。	口互實紙 四百實紙	【育家家關親足其等【育環氣對會成家】E庭係子、他)環】E候生及衝庭 了各互手孫屬 教 覺遷、境。教 解種動 及 知會社造	
-----	--	---	---	--	---	---	---	-----------	--	--

第六週	第平活識活長與數堂三面動周動的計學:單圖三界四實算小七元形: : 測 學巧認 周	4	數具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表上備學世、動態將言日中E備算能指的相,活,述A、喜、界有的度數運常。 A.基術力認形對在情用與1. 歡對好積學,學用生 2. 本操、基體關日境數解數 極 並	n-T理度常位做測測算 s-從活初識與幾體何徵-7解及用,實、與。-1操動步物常何的特。長其單並 估計 作,認體見形幾	立的徵類 S-面邊操與測認幾的係長活 S-體特操為行描動實認幾(面立體連概長大等 S-面體幾並。 4-圖長作直為識何邊。的動 1-之徵作主辨述。際識何包圖體)結念、、) 4-圖形何做 4 形:活尺主特圖長含計。 幾:活。認之藉物簡形含形形,幾(短小。 4 形體特分 平的以動實。殊形關周算 物何以動進與活由體單體平與 並何如、 平的	1.圖部其2.長周與認形、周認,長計戰的外界、問難的外界,以此的算中內部。周能實。	第三單元平面圖形 活動三:認識周界 1.教師即述課本布題,學生透過觀察和討論, 認識周界,及簡單封閉圖形布題,學生透過觀察 和討論,進行解題活動。 活動四:周長的實測與計算 1.教師面上述布題,學生進行周長的實測活動並 發表量宣告:「周界的長度,稱為周長。」 3.教師布題,學生進行周長的實測活動並 3.教師布題,學生透過觀察和討論,進行 或乘法算式,計算長方形周長的解題活 或乘法算式,計算長方形周長的解題活 動。 4.教師重新布題,學生透過觀察和討論,進行 連加或乘法算式,計算長方形周長的解題活 動。 5.教師以課本布題,學生透過觀察和討論,點 數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂:七巧板 1.認識並製作七巧板。 2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。	互口紙課堂問題為答	【育家家關親足其等家對的感【育人賞別重人家】E5庭係子、他)E7家關。人】E、差自的庭 中的、祖親 表成與 教 欣容並與利教 解種動 及 達員情 個尊他。	
-----	--	---	--	---	--	---	---	-----------	---	--

第七週	第年活識日活和算活有四、動年 動月 動多單月一、 二的 三少元、:月 :换 :天元、:月 : 连 : 天	4	决數具語字符的力練常度時日中形以示數能日問學聯試解的解之化答生用數樂人問上備言及號轉,操使量間常的體符公上觀常題的,與決計決後數於活。上於合題B日與算之換並作用衡,經幾,號式A察生和關並擬問畫問,學日的 С與作。 1 常數術間能能日之及認驗何並表。 3 出活數 能訂題。題能解常應 2 他解离 數 簡 熟 識 能	n-I-9 認刻間單位 時時用。	邊操與測認幾的係長活 N·時「「期「理時之約長作直為識何邊。的動2-間年月星」日解間關定:活尺主特圖長含計。 4:」」、」所單係。以動實。殊形關周算	1.月係2.月3.年4.點,1.8.點的。 。曆。和。 以關 。 。曆。和。	第四單元年、月、日 活動一:認識年、月、日 1.教師以課本情境布題,學生透過查年曆,知 道一年有12個月,連續12個月是一年。 2.教師布題,學生透過查月曆,知道每個月的 天數,認識大月和小月,並透過觀察每年2 月的五二:年和月的換算 1.教師以課本情境布題,讓學生進行年和月的 化聚。 活動三:共有多少天 1.教師以課本情境布題,學生透過查月曆,點 數出某一段時間的日數。	口互實紙頭相作筆剛容論量驗	【育人賞別重人 人】E、差自的權 教 欣容並與利 個尊他。	
-----	--	---	--	------------------------	--	--	--	---------------	--	--

			的問題解 決想法。							
第八週	第年活幾活識四、動月動1日 日 日 記	4	大數能日問學聯試解的解之化答生用數樂人決尊的決心E-觀常題的,與決計決後數於活。E-於合問重問想心A-察生和關並擬問畫問,學日的 C-與作題不題法公 出活數 能訂題。題能解常應 2 他解並同解。曾 在 轉	n-I-9 認刻間單 位 時時用。	N-5-14: 」 、 」 、 」 所單時之約	1.點數期2.期3.做星聚態數後。認。能月期。有定日 一月日化月足日 星曆和	第四單元年、月、日 活動四:是幾月幾日 1.教師重新布題,學生透過查月曆,點數指定 日數後的日期。 活動五:認識1星期 1.教師以課本情境布題,學生透過查月曆知道 一星期有7天。 2.學生透過查月曆,知道每個月大約有4星期。 3.教師以課本情境重新布題,讓學生進行星期 和日數的化聚。	口互實紙筆回討評測驗	【育人賞別重人權 格 欣容並與利 他 你容並與利	
第九週	第五 乘 五 五 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	4	數學奇主習能語於活學世、動態將言日中 一個學世、動態將言日中 一個學學與運常。	n-I-4 解的,十法初行與的活。2 乘意熟十,步分平除	N-2-6 乘義。乘,展 」,整用語乘法與在法逐 的做乘情	1.能解決 10、1、0的 乘法問題。	第五單元乘法 活動一:10的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘數為10的 倍數問題教學,並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察和討論讓學 生製作10的乘法表。 活動二:1、0的乘法 1.教師以課本情境布題,進行被乘數為1、0 的倍數問題教學,並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境布題,透過觀察和討論讓學 生製作1、0的乘法表。 3.教師以課本情境布題,使學生熟練10、1、0 的乘法,並理解某數乘以0等於0。	口頭 互相 實作 筆測驗	【育人E5 负 型 型 人 做 做 容 並 與 己 權 人 的 權 利 重 人 的 權 利 。	

第十週	第乘活 法	4	數具數學奇主習能語於活 E-A 中型、動態將言日中 1 歡對好積學,學用生	認法法算律 n-理法義練乘並進裝分法動口認法法算律 識和的規。 4-解的,十法初行與的活。2-識和的規。 乘意熟十,步分平除 加乘運	N十乘計礎練標N十乘計礎練標R-數順響乘律入學2-乘除算,為。2-乘除算,為。2-相序其法。其活7法直的以目 7法直的以目 3乘不積交可他動十:式基熟 十:式基熟 两的影:换併教。	1.能在具體	4.學生能透過課本情境,察覺不管什麼數乘以 ①結果都是 ①。 第五單元乘法 活動三:乘法的關係 1.教師以課本的情境布題,透過矩陣型情境,認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖,指導學生認識被 乘數和乘數在表上的位置,讓學生完成九九乘 法表。	口互實紙回討評測答論量驗	【育人賞別重人權 權 於容並與利 個尊他。	
第十一词	第兩用活乘活乘門擊題一加二減 : : :	4	數-E-A1 製學一、動態將言日中-E-A1 數對好積學,學用生 	n-I-5 再境,簡步用。 解單驟問	N-2-8 馬題減加合乘乘解含不8 兩用加乘混加減應。式連解步問、) 與與用不。	1.能在具體 情境兩大乘 (先、 (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大)	第六單元兩步驟應用問題 活動一:先乘再加 1.教師以課本情境布題,引導學生透過圖像或 具體情境,解決先乘再加的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘 再加的算式,解決問題。 活動二:先乘再減 1.教師以課本情境布題,引導學生透過圖像或 具體情境,解決先乘再減的兩步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘 再減的算式,解決問題。	口 互實紙筆測驗	【育生設感同動力已受助恩生】57身同理去,從的,之命 殘身心愛察他各培心教 展、的主能自接幫感	

具備基本 的算術操 作能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日常 生活情境 中,通與解 決問題。 數E-A3 能觀解 決問題的關 關 聯,進能 等 生活 問題和數 學的關 聯,與觀 的 對 學的關 聯,與問題 的 的 對 解決問題 全後 解決問題 之後 能轉 化數學解
作能力、並 能指認基 本的形體 與相對開 係、在常 生活情境 中,用數學 表述與解 決問題。 數-E-A3 能觀察出 日常生活 問題和關 聯,並能嘗 試與報訂 解決問題 的計畫問題 的計畫問題
能指認基本的形體 與相對任用。 生活情境 中,用數學 表述與解 決問至。 數形E-A3 能觀察出 日常生活 問題的關 聯聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫。在 解決問題
本的形體 與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 決問題。 數.E.A.3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關 聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫問題
與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 決問題。 數-E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關 聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫。在 解決問題
係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 決問題。 數E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關 聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計算 的計算 解決問題 的對
係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 決問題。 數E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關 聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計算 的計算 解決問題 的對
生活情境中,用數學表述與解決問題。 數是E-A3 能觀察出 日常生活問題和數學的關聯,並能嘗 試與擬問題的計畫。在解決問題的計畫。在解決問題
中,用數學表述與解 決問題。 數-E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關 聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫。在 解決問題
決問題。 數-E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關 聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫。在 解決問題
數-E-A3 能觀察出 日常生活 問題和數 學的關 聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫。在 解決問題 之後,能轉
能觀察出 日常生活 問題和數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫。在 解決問題 之後,能轉
能觀察出 日常生活 問題和數學的關 聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫。在 解決問題 之後,能轉
日常生活 問題和數 學的關 聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫。在 解決問題 之後,能轉
問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉
學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉
聯,並能嘗 試與擬訂 解決問題 的計畫。在 解決問題 之後,能轉
試與擬訂 解決問題 的計畫。在 解決問題 之後,能轉
解決問題 的計畫。在 解決問題 之後,能轉
的計畫。在 解決問題 之後,能轉
解決問題 之後,能轉
A- 數 學 鈕
答於日常
 生活的應
用。
樂於與他
人合作解 人合作解
決問題並
尊重不同
的問題解
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第十二週 第六單元 4 數-E-A1 n-I-5 N-2-8 解 1.能在具體 第六單元兩步驟應用問題 口頭回答 【生命教
雨步驟應 具備喜歡 在具體 題:兩步 情境中,解 活動三:先加再乘 互相討論 育】
用問題 數學、對數 情境 驟應用問 決兩步驟問 1.教師以課本情境布題,引導學生透過具體情 實作評量 生E7 發展
活動三:先 學世界好 中,解 題 (加、 題(先加、減 境,解決先加再乘的兩步驟問題。 紙筆測驗 設身處地、

I I	<u>, ,</u>	1 44			1.00	<u> </u>	n = 4	1
加再乘	奇、有積極	決簡單	減、乘)。	後乘,不含	活動四:先減再乘		感同身受的	
活動四:先	主動的學	兩步驟	加減混	併式)。	1.教師以課本情境布題,引導學生透過具體情		同理心及主	
減再乘	習態度,並	應用問	合、加與		境,解決先減再乘的兩步驟問題。		動去愛的能	
	能將數學	題。	乘、減與				力,察覺自	
	語言運用		乘之應用				己從他者接	
	於日常生		解題。不				受的各種幫	
	活中。		含併式。				助,培養感	
	數-E-A2		不含連				恩之心。	
	具備基本		乘。					
	的算術操							
	作能力、並							
	能指認基							
	本的形體							
	與相對關							
	係,在日常							
	生活情境							
	中,用數學							
	表述與解							
	決問題。							
	數-E-A3							
	能觀察出							
	日常生活							
	問題和數							
	學的關							
	聯,並能嘗							
	試與擬訂							
	解決問題							
	的計畫。在							
	解決問題							
	之後,能轉							
	化數學解							
	答於日常							
	生活的應							
	用。							
	數-E-C2							
	樂於與他							
	人合作解							
	_D IL\\\T			1				

第十三週	第公分活識活尺的 第七尺 動公動和換 二甲二公算 記 公	4	決尊的決數具數學奇主習能語於活數具據情他理態數樂人決尊的決數問重問想E-備學世、動態將言日中E-備討,人溝度E-於合問重問想E-題不題法A-喜、界有的度數運常。C-從論以有通。C-與作題不題法A並同解。1 歡對好積學,學用生 1 證事及條的 2 他解並同解。1 數 極 並	n-I-7解及用,實、與。 n-I-7	N-2-11 長分尺測感與單算 公公實 測。 N-2-11	1.尺尺關行尺算 2.培量行 2.培量行公,分單 過長,測公解分並和位 實度並。	第七單元公尺和公分 活動一:認識公尺 1.教師口述布題,透過做出1公尺的直尺,讓學生認識1公尺等於100公分,並透過操作1公尺的是感。 2.教師以課本情境布題,讓學生複製1公尺的長度,並透過累加,知道幾個1公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長,並以「公尺」為單位報讀。 4.學生利用已知的長度,估測生活中物品的長。 活動二:公尺和公分的換算 1.教師以課本情境重新布題,讓學生進行「公分和公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境布題,進行公分和公尺的化聚和比較。	作業評量	【育人賞別重人 權 稅 它異己權 稅 容並與利 個尊他。	
第十四週	第七單元 公 分 動三 主 的 計算	4	數-E-A1 具數學奇主習態 學一次動態 與對好積學, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	n-1-7解及用,實、與 長其單並 估計	N-2-11:「、。量估算與以外,以外,不可以不可以,以,以對於一個的。」,以外,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1.能解決與 公尺為單 人 長 度 表 表 表 題 。	第七單元公尺和公分 活動三:長度的計算 1.教師以課本情境布題,透過觀察和討論,進 行公尺的加、減、乘等問題。	實測評量四五相詳評量答論量	【育】 () () () () () () () () () ()	

第十五週	第分體活大小	4	語於活數具據情他理態數樂人決尊的決數具數學奇主習能語於活數具據情他理態言日中E、備討,人溝度E、於合問重問想E、備學世、動態將言日中E、備討,人溝度運常。C、從論以有通。C、與作題不題法A、喜、界有的度數運常。C、從論以有通。用生 1 證事及條的 2 他解並同解。 1 歡對好積學,學用生 1 證事及條的和 如	算 d-l 認類式主集料類做的與明 - 1 識的,動資、,簡呈說。 分	算 D-類現作主集類錄資活幾體分還分況。 2-與:活。、、、料物何。類可類。 1 星以動能分記呈、件形討之以的分 操為蒐 現生或 論中再情	1. 中分行的 1. 中分行的 對事,分分 生物並類類 活做進下。	第八單元分類與立體形體 活動一:先大分類再小分類 1.教師以課本情境布題,透過操作將衣物依特 徵進行的二階分類,並能根據分類紀錄,解決 問題。 2.透過操作將進行圖卡的二階分類,並能根據 分類紀錄,解決問題。	口互實紙可可打評測答論量驗	【育環資用境源題【育環物資用【育人賞環】EI 源會汙耗。環】EI 質源的人】E5、境 5 過導染竭 境 6 循回原權 6 包教 覺度致與的 教 了環收理教 欣容知利環資問 解與利。	
					· 火 。					

第十六週	第分體活方方 八類形動體 二和 :長	4	人決尊的決數具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表決數具藝中形樣合問重問想E備學世、動態將言日中E備算能指的相,活,述問E備術的體的作題不題法A喜、界有的度數運常。A基術力認形對在情用與題B感作數或素解並同解。1 歡對好積學,學用生 2 本操、基體關日境數解。3 受品學式養解並同解。 數 極 並	s-I 從活初識與幾體何徵 1-1 操動步物常何的特。 作,認體見形幾	S.體特操為行描動實認幾包圖體並何長大等S-單體作主平與體與面立2-1之徵作主辨述。際識何含形形連概、、)。2.幾:活。面立。描圖體幾:活。認之藉物簡形平與體結念短小 何以動包圖體辨述形形物何以動進與活由體單體面立)幾似、 簡形操為含形形認平與體	1.體及邊數2.體的面係認、其和。認和邊與。正方點的 正方邊的正方邊的	第八單元分類與立體形體 活動二:正方體和長方體 1.教師口述布題,學生透過觀察附件的正方體 和長方體,認識形體的面、邊和頂點。 2.教師口述布題,學生透過點數知道正方體頂 正方體和長方體。 3.教師口述布題,學生透過點數知道正方體頂 點和邊的個數,並透過測量正方體的每條邊, 發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.學生透過描下正方體的每個面,發現正方體 面的個數和各面的形狀和大小關係。 5.教師口述布題,學生透過點數知道長方體 面、頂點和邊的個數和各面的形狀及個 數關係。	口互實紙等論量驗	人 【育環資用境源題【育環物資用【育人賞別重人的 環】EI源會汙耗。環】EI質源的人】E、差自的權 5 過導染竭 境 6 循回原權 包異己權利 教 覺度致與的 教 了環收理教 欣容並與利。 知利環資問 解與利。 個尊他。	
			樣的素養。							

					類。					
第十七週	第分活裝 一	4	數具數學奇主習能語於活數能日問學聯試解的解之化答生用數樂人決尊的決下。在傳學世、動態將言日中上觀常題的,與決計決後數於活。上於合問重問想不喜、界有的度數運常。A、察生和關並擬問畫問,學日的 C、與作題不題法 散對好積學,學用生 3出活數 能訂題。題能解常應 2 他解並同解。數 極 並 當 在 轉	n-I-4解的,十法初行舆的活。 乘意熟十,步分平除	類 N·十乘計礎練標 N·題與以動除經解平義法學題發和式連。 2·乘除算,為。 2·:平操為法驗分分與。生過現乘的。7 法直的以目 9 分分作主前。裝之方引在程問法關十:式基熟 解裝。活。置理與意 導解,題模	1.減乘包題 1.減乘包題 連或決	第九單元分分看 活動一:分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題,讓學生透過操作花片,分裝多個具體物的活動,解決包含除問題。 2.教師以課本鄉氣球的情境布題,讓學生透過圖像及畫圈的方式,解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝彈珠的情境布題,引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題,引導學生用乘法算式記錄解題過程,並能說明包含除問題的解題記錄。	紙筆測驗實課堂問答	【育家對的感 家 E7 寒關。	
第十八週	第九單元 分分看 活動二:認	4	數-E-A1 具備喜歡 數學、對數	n-I-4 理解乘 法的意	N-2-7 十 十乘法: 乘除直式	1.能操作具 體物解決等 分除問題。	第九單元分分看 活動二:認識平分 1.教師以課本分果凍的情境,讓學生討論平分	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教 育】 家E7 表達	

特 l_ L 2用	一、	4	學奇主習能語於活數能日問學聯試解的解之化答生用數樂人決尊的決數世、動態將言日中上觀常題的,與決計決後數於活。上於合問重問想足界有的度數運常。A.察生和關並擬問畫問,學日的 【C.與作題不題法 A.好積學,學用生 3 出活數 能訂題。題能解常應 2 他解並同解。3極 並	義練乘並進裝分法動 , 十法初行與的活。 LANH, 步分平除	計礎練標N題與以動除經解平義法學題發和式連算,為。2-:平操為法驗分分與。生過現乘的。的以目 9分分作主前。裝之方引在程問法關起熟 解裝。活。置理與意 導解,題模	2 像等題用記程	的意義。 2.學生可透過等分多個具體物,了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題,學生透過操作花片說明分配的方法和結果,利用等分多個具體物的活動,解決等分除問題。 活動三:平分活動 1.教師以課本情境布題,透過圖像表徵,用「一次1個人分1顆」的方式,解決等分除問題,並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題,引導學生利用類似估商的方法,用乘法算式記錄解分除問題過程。 3.教師重新布題,學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。	万扣計汰	對關。	
第十九週	第十單元 分數一: 分動二: 分動二: 分	4	數-E-A3 能觀常期 問題的,題 的, 與關 聯 說	n-I-6 認識單 位分 數。	N-2-10 單位認數 的等數: 從活動(如 對形) 超 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1.在連續中的 認義。 意義連境中分 。 2.在情境中 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	第十單元分數 活動一:平分 1.教師以課本情境布題,學生透過觀察、討論 和操作,知道「平分」的意義和自己的分法。 2.教師以課本情境布題,學生透過操作附件等 分2、4、8段,進行解題活動。 活動二:幾分之一	互相討論 口 無筆 問答 課堂問答	【多元文化教育】 多E1 了解自曾等的。 身医4 理解 到不同文化	

			解的解之化答生用數具讀本表問畫問,學日的 B 報製計能與於活。E 佛製計能題。題能解常應 2 作圖力		全「一道言半二一四一通在割中明全「一部幾」日「」分」分」意已之,一部幾」的分。常的、之、之的義等格能格的分。之知語一的 的 溝。分圖說為 之	数含分的用語。	1.教師口述布題,學生透過觀察、討論和操作,進行連續量的平分活動。 2.教師說明分數的意義,分數的記法與寫法,學生透過觀察和討論,進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師布題,學生使用附件做出指定的分數。		共存。	
第廿週	第十單元分數三:大數三:比數學:1/4個	4	數具數學奇主習能語於活數具語字符的力練上K 備學世、動態將言日中E 備言及號轉,操不喜、界有的度數運常。B 日與算之換並作工 歡對好積學,學用生 1 常數術間能能日數 極 並	n-I-6 認分 數。	N單的從的摺單全「一道言半二一四一通在2-位認等活紙部部幾」日「」分」分」意已0分識分動認分的分。常的、之、之的義等數:配如識為 之知語一的 的 溝。分	1.能比較特 定單位分數 的大小 (1/2、1/4、 1/8)。	第十單元分數 活動三:比大小 1.教師以課本情境布題,學生透過操作進行單位分數的比較。 數學小學堂:1/4 個披薩 1.透過課本情境察覺不同單位量,1/4 所代表的量不同。	互口紙 課出問題 開答 關答	【教多自特多到共實多育E1已質4不存。 文 了文 同的 理文事	

常使用之	割之格圖		
度量衡及	中,能說		
時間,認識	明一格為		
日常經驗	全部的		
中的幾何	「幾分之		
形體,並能	。		
以符號表			
示公式。			
數-E-C1			
具備從證			
據討論事			
情,以及和			
他人有條			
理溝通的			
態度。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。