貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣番路鄉民和國民小學

114 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 語文領域教學團隊

第一學期

教材版本	真平版第七冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出	日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。	
	2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運	用禮拜及疊字語詞進行作答。	
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字	語詞。	
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中	所謂的吉日。	
	5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。		
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出	參與辦桌的經驗或想像。	
	7. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及	其基本流程。	
	8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結	構。	
	9. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出	紅綠燈自述的文本意涵。	
	10. 能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅紅	条燈的功能及貢獻。	
課程目標	11. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨	辛第一、七、三聲。	
	12. 能透過文本閱讀,理解文章的三段意義系	设之段落大意。	
	13. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗沒	异時所用的清潔用品。	
	14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對語	舌練習說洗澡前經常發生的情境。	
	15. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中	中清潔用品閩南語的說法。	
	16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。		
	17. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。		
	18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的記		
	19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中道		
	21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調:	並完成其後的標音符號學習。	

教				學習重點	點			722		
學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第週 1	一鬧 1. 日		具行於相閩具語從用生閩具溝尊作 情人思 時期 時期 時期 時一 時間 時一 時間 時一 時間 時一 時間 時一 時間 時一 時間 時一 時間 時一 時間 時一 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	符及聆1-聽所語3-讀常文意號漢聽Ⅱ並說。Ⅱ日見,義、字理3理的 一十常的並。羅,解能對南 能活南解馬協。聆對南 閱中語其字助。	Ⅱ羅拼®AⅡ漢書®AⅡ方差®Ⅱ口二月馬音-2字寫-3音異-2語	1. 號習常能詞 2. 文日的 3. 文之態及,生寫。能的常吉能寫意透漢簡活出 透閱生日應出。過字單計關 過讀活。用表標的說畫鍵 閩,中 閩達華出,語 南學所 南感	一、門鬧熟 1. 好日 一、引起動機 中的「看情學」」,與學問數學中,, 主達行動。 是著中的的相話語一一, 一、引起動機 書中的的相話語一一, 一、發展 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	態評口評同心略量度量語量理策評	多教多自化意多到化事元育 E2 已認識 E4 不共實文 的同。 同存。化 建文典 理文的	社2b受同色3a過與會境趣會II欣化 - 1 觀,與感題域2 賞的 1 觀,與感題域 感不特 透察對環興。

							播放 MP3 ① 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。			
第2	一、鬥	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Aa−	1. 能透過標音符	一、門鬧熱 1. 好日	態度	多元文化	社會領域
週	鬧熱		具備使用閩南語文進		П−1	號及漢字的學		評量	教育	2b-Ⅱ-2 感
	1. 好		行思考的能力,並用之		羅馬	習,簡單說出日	一、引起動機	口語	多 E2 建立	受與欣賞不
	日		於日常生活中,以處理				老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞(AABB)、禮	評量	自己的文	同文化的特
			相關問題。	聆聽理解 。	®Aa−	能寫出關鍵語	拜,請學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此	實作	化認同與	色。
				1-Ⅱ-3 能聆		詞。	進入語詞教學。	評量	意識。	3a-Ⅱ-1 透
			具備理解與使用閩南		漢字	2. 能分辨方音差		 	多 E4 理解	過日常觀察
			語文的基本能力,並能			異,並正確念讀	二、發展活動	評量	到不同文	與省思,對社
			從事表達、溝通,以運			語詞及疊字語	(三)活動三:認識語詞	-	化共存的	會事物與環
			用於家庭、學校、社區			詞。	 1. 老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜五」的		事實。	境提出感興
				· ·	方音		學校作息。			趣的問題。
			閩-E-C2	常見的閩南語	差異。		2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生練習本課			
			具備運用閩南語文的	文,並了解其	®Bg−		語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			溝通能力,珍愛自己、	意義。	П-2		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			尊重別人,發揮團隊合	3-Ⅱ-3 能透	口語		4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之			
			作的精神。	過閩南語文的	表達。		語法結構。			
				閱讀,了解為						
				人處事的道			(四)活動四:語詞大進擊			
				理。			1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞			
				4-Ⅱ-1 能運			卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
				用閩南語文簡			2. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教			
				單寫出自己的			學活動。			
				感受與需求。			3. 語詞偵探:請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語			
							詞,老師可從華臺共同詞引導,請學生寫在小白板上,			
							並計算正確語詞予以計分。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第3	一、鬥	1	·	1-Ⅱ-1 能應		1. 能以閩南語說	一、鬥鬧熱 1. 好日	口語	多元文化	社會領域
週	鬧熱		具備使用閩南語文進			出家族生活的重		評量	教育	2b-Ⅱ-2 感
	1. 好		行思考的能力,並用之	The state of the s		大活動、運用禮	一、引起動機	實作	多 E2 建立	受與欣賞不
	日		於日常生活中,以處理			拜及疊字語詞。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學	評量	自己的文	同文化的特
				聆聽理解。		2. 能應用閩南語	習單),並藉此進入「講看覓」教學。		化認同與	色。
				1-Ⅱ-3 能聆		文寫出表達感謝	W. F. v. A.		意識。	3a-Ⅱ-1 透
			具備理解與使用閩南		漢字	之意。	二、發展活動		多 E4 理解	過日常觀察
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。		(五)活動五:講看覓		到不同文	與省思,對社

			從事表達、溝通,以運		®Ab−		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」		化共存的	會事物與環
			用於家庭、學校、社區				I. 播放 MI O U 以 教 字 电 T 首 F 嵌 字 生 桁 範 明 有 兒] 內容。		事實。	境提出感興
			一	1	語詞		7.		ず 貝 *	一块 一块的問題。
			生石之 + °	日常生活計	運用。		2. 老師相等字生芯頭 調有見」的對話,並延行戶已			她的问题。
			'	1 '	運用。 ◎Ab-		扮演加強奪情愛化。 			
			具備運用閩南語文的				 (六)活動六:咱來試看覓			
			溝通能力,珍愛自己、		Ⅱ −3					
			尊重別人,發揮團隊合				1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看			
			作的精神。	常見的閩南語			見」內容。			
				文,並了解其	®Bg−		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並請學生發表完整			
				意義。	Ⅱ-1		的句子。			
				4-Ⅱ-1 能運	生活					
				用閩南語文簡			(七)活動七:輕鬆學拼音			
					[©] Bg−		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼			
				感受與需求。	П-2		音」內容。			
					口語		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本			
					表達。		課所學的拼音,並指導其發音。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
							三、統整活動			
					_		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第4	一、鬥	1		1-Ⅱ-1 能應		1. 能透過標音符	一、鬥鬧熱 1. 好日	態度	多元文化	社會領域
週	鬧熱		具備使用閩南語文進			號及漢字的學		評量	教育	2b-Ⅱ-2 感
	1. 好		行思考的能力,並用之			習,簡單說出日	一、引起動機	口語	多 E2 建立	受與欣賞不
	日		於日常生活中,以處理			常生活計畫,並	老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、	評量	自己的文	同文化的特
				聆聽理解。		能寫出關鍵語	au),再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。	實作	化認同與	色。
				1-Ⅱ-3 能聆		詞。		評量	意識。	3a-Ⅱ-1 透
			具備理解與使用閩南			2. 能分辨方音差		聆聽	多 E4 理解	過日常觀察
			語文的基本能力,並能			異,並正確念讀	(八)活動八:拼音練習	評量	到不同文	與省思,對社
			從事表達、溝通,以運	語。	[⊚] Ab−	語詞及疊字語	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」	漢字	化共存的	會事物與環
			用於家庭、學校、社區	3-Ⅱ-1 能閱	Ⅱ −1	詞。	內容並作答。	書寫	事實。	境提出感興
			生活之中。	讀日常生活中	語詞		2. 視教學情況,參考「聽音辨位」進行教學活動。	評量		趣的問題。
			閩-E-C2	常見的閩南語	運用。					
			具備運用閩南語文的	文,並了解其	[⊚] Ab−		(九)活動九:來寫字			
			溝通能力,珍愛自己、	意義。	П−2		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並			
			尊重別人,發揮團隊合	4-Ⅱ-1 能運	句型		完成以「揣」為主的語詞。	[
			作的精神。	用閩南語文簡	運用。		2. 參考本書 P13「來寫字」, 補充「揣」的用法。			
				單寫出自己的	[⊚] Ab−					

				感受與需求。	П-3		(十)活動十二:因仔歌欣賞			
					方音		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生學習本課			
					差異。		「囡仔歌欣賞」。			
					[©] Bg−		2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。			
					∏ −1					
					生活		三、統整活動			
					應對。		老師播放 MP3①或教學電子書,帶領學生學唱「囡仔			
					[⊚] Bg−		歌〈禮拜日〉」。			
					Ⅱ −2					
					口語					
					表達。					
第5	一、鬥	1	闺-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1. 能透過標音符	一、門鬧熱2. 辦桌	態度	環境教育	社會領域
週	鬧熱			用閩南語標音	∏ −1	號及漢字的學		評量	環 E6 覺知	2a-Ⅱ-2表達
	2. 辨		生活的重要性,並能主		羅馬	習,簡單說出參	一、引起動機	實作	人類過度	對居住地方
	桌		動學習,進而建立學習		拼音。	與辦桌的經驗或	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學	評量	的物質需	社會事物與
				聆聽理解。	[⊚] Aa−	想像。	生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時	曼陀	求會對未	環境的關懷。
				1-Ⅱ-3 能聆	Ⅱ −2	2. 能透過文本閱	進行動畫中部分字詞、語句的教學。	羅策	來世代造	3c-Ⅱ-2 透
			具備理解與使用閩南		漢字	讀,理解辦桌的		略評	成衝擊。	過同儕合作
			語文的基本能力,並能		書寫。		二、發展活動	量		進行體驗、探
			從事表達、溝通,以運		[©] Ab−	本流程。	(一)活動一:營造情境	口語		究與實作。
			用於家庭、學校、社區			3. 能透過文本閱		評量		
			生活之中。	閩南語的標音	方音	讀理解文章的起	略,引導學生進行自我評估。			
				符號、羅馬字	差異。	承轉合之結構。	2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹			
			具備透過閩南語文的		[©] Bg−		https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片,或提供相關			
			學習,增進與人友善相		Ⅱ-2					
			處的能力,並能參與家		口語		3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活			
			庭、學校、社區的各類		表達。		動,並填入學習策略中。			
			活動,培養責任感,落	常見的闽南語 文,並了解其			4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受,並			
			實生活美德與公民意識。				分析全班的相關經驗來自什麼原因。			
			載。	意義。			(~)はむ~・畑~ハレ			
				3-Ⅱ-2 能運			(二)活動二:課文分析 1.播放 MP3 1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內			
				用標音符號、 羅馬字及漢字			□ 1. 播放 MP3 ● 或教学电于書, 老師軋讚、領讚課又內□ 容,並引導學生認識方音差異。			
				維两子及漢子認讀日常生活			谷,业引导字生認識力首差共。 2. 老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。			
				一			3. 老師講學生發表曼陀羅學習策略,並促進段落大意			
				中			O. 老師請字生發衣叟陀維字旨來略,並從進权洛入息 及課文主旨的理解。			
				的 則 則 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			及訴义主目的理解。 4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。			
							4.			

							5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							6. 老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。			
							三、統整活動			
							一			
第6	一、鬥	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Aa−	能分辨方音差	一、門鬧熱 2. 辦桌	實作	環境教育	社會領域
現	鬧熱	1	· · ·	用閩南語標音	Π-1	異,並正確念讀	1 4 mg 765 4 797 3K	評量	環 E6 覺知	2a-Ⅱ-2表達
7명	2. 辨		些活的重要性,並能主		羅馬	語詞及疊字語	一、引起動機	口語	人類過度	對居住地方
	桌		動學習,進而建立學習	· ·	拼音。	詞。	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、重疊量詞,	評量	八類 動物質需	社會事物與
	亦		國南語文的能力。		®Aa-	ā.1	請學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入	口里	水會對未	環境的關懷。
				1-Ⅱ-3 能聆	Πα Π-2		語詞教學。		來世代造	3c-Ⅱ-2 透
					漢字				成衝擊。	過同儕合作
			語文的基本能力,並能		書寫。		二、發展活動		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	進行體驗、探
			從事表達、溝通,以運		[©] Ab−		(三)活動三:認識語詞			究與實作。
			用於家庭、學校、社區				1. 老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這是什麼動			7077 7 11
			生活之中。	閩南語的標音	語詞		詞。			
			国-E-C1	符號、羅馬字	運用。		2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生練習本課			
			具備透過閩南語文的		®Ab-		語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			學習,增進與人友善相		П-2		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。			
			處的能力,並能參與家		句型		4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結			
			庭、學校、社區的各類		運用。		構。			
			活動,培養責任感,落	The state of the s	[⊚] Ab−					
				文,並了解其	П−3		(四)活動四:語詞大進擊			
			識。	意義。	方音		1. 語詞聯想:老師請學生拿出小白板,請學生分組討			
				3-Ⅱ-2 能運	差異。		論本課動作動詞,請學生畫下6朵花朵,中間寫動詞,			
				用標音符號、	[⊚] Bg−		花瓣寫語詞,進行分組競賽。			
				羅馬字及漢字	П−1		2. 量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出量詞語詞,			
				認讀日常生活	生活		請學生將量詞接上名詞進行接龍。			
				中常見、簡單	應對。		3. 語詞偵探:請學生分組討論還有哪些量詞,老師可			
				的閩南語文。	[⊚] Bg−		從華臺共同詞引導,請學生寫在白板上,並計算正確			
					П−2		語詞予以計分。			
					口語					
					表達。		(五)活動五:做伙來造句			
							1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥			
							物) 遊佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			

							三、統整活動			
							一			
第7	一、鬥	1	関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Aa−	能分辨方音差	一、門鬧熱 2. 辦桌	實作	環境教育	社會領域
月 分 / 月	開熱	1	認識閩南語文對個人		П−1	異,並正確念讀	(4 old ½) □• ¼ (N/	評量	環 E6 覺知	2a-Ⅱ-2表達
/T	2. 辨		生活的重要性,並能主		羅馬	語詞及疊字語	 一、引起動機	口語	人類過度	對居住地方
	桌		動學習,進而建立學習					評量	的物質需	社會事物與
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				®Aa-			P聽	求會對未	環境的關懷。
				1-Ⅱ-3 能聆	П-2		 二、發展活動	評量	來世代造	3c-Ⅱ-2 透
			具備理解與使用閩南		漢字		(六)活動六:聽看覓1	漢字	成衝擊。	過同儕合作
			語文的基本能力,並能		書寫。		I			進行體驗、探
			從事表達、溝通,以運		®Bg-		內容。	評量		究與實作。
			用於家庭、學校、社區		-		· · · · · · · · · · · · · · · · ·	-		70717
				閩南語的標音			方法。			
			l .	符號、羅馬字						
			具備透過閩南語文的	及漢字,協助			│ │(七)活動七:聽看覓2			
			學習,增進與人友善相	口語表達。			1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」			
			處的能力,並能參與家	3-Ⅱ-1 能閱			內容。			
			庭、學校、社區的各類	讀日常生活中			2. 老師請學生完成「聽看覓2」, 並指導學生漢字書寫			
			活動,培養責任感,落	常見的閩南語			方法。			
			實生活美德與公民意	文,並了解其						
			識。	意義。			(八)活動八:輕鬆學拼音			
				3-Ⅱ-2 能運			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼			
				用標音符號、			音」內容。			
				羅馬字及漢字			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本			
				認讀日常生活			課所學的拼音,並指導其發音。			
				中常見、簡單			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
				的閩南語文。						
							(九)活動九:拼音練習			
							│ 1. 播放 MP3 1 可或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
							內容並作答。			
							2. 視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。			
							 三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第8	一、鬥	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1. 能透過文本閱	一、門鬧熱 2. 辦桌	態度	環境教育	社會領域
週	鬧熱		認識閩南語文對個人			讀理解文章的起		評量	環 E6 覺知	2a-Ⅱ-2表達
7	2. 辨		生活的重要性,並能主				一、引起動機	口語	人類過度	對居住地方

	桌		動學習,進而建立學習	及漢字,協助		2. 能應用閩南語	老師問學生第一、二課的學習心得。	評量	的物質需	社會事物與
			閩南語文的能力。	聆聽理解。	[⊚] Aa−	文寫出表達祝福		聆聽	求會對未	環境的關懷。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П−2	之意。	二、發展活動	評量	來世代造	3c-Ⅱ-2 透
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	漢字		(十)活動十:來寫字	漢字	成衝擊。	過同儕合作
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捀」,並	書寫		進行體驗、探
			從事表達、溝通,以運	語。	[©] Bg−		完成以「捀」為主的語詞。	評量		究與實作。
			用於家庭、學校、社區	2-Ⅱ-1 能運用	П−1		2. 參考本書 P31「來寫字」,補充「捀」的用法。			
			生活之中。	閩南語的標音	生活					
			関-E-C1	符號、羅馬字	應對。		(十一)活動十一:複習一			
			具備透過閩南語文的	及漢字,協助	[⊚] Bg−		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」			
			學習,增進與人友善相	口語表達。	П−2		內容並作答。			
			處的能力,並能參與家	3-Ⅱ-1 能閱	口語		2. 老師請學生完成「複習一」,並引導學生以完整句子			
			庭、學校、社區的各類	讀日常生活中	表達。		發表答案。			
			活動,培養責任感,落	常見的閩南語						
			實生活美德與公民意	文,並了解其			(十二)活動十二:看圖講故事			
			識。	意義。			1. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看			
				3-Ⅱ-2 能運			圖講故事」內容。			
				用標音符號、			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活			
				羅馬字及漢字			動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
				認讀日常生活			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視			
				中常見、簡單			情況給予指導或鼓勵。			
				的閩南語文。			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師			
				4-Ⅱ-2 能運			可視學生程度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。			
				用閩南語文寫						
				出對他人的感			三、統整活動			
				謝、關懷與協			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				助。						
第9	二、顧	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1. 能透過標音符	二、顧安全 3. 青紅燈	態度	安全教育	健康與體育
週	安全		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	Ⅱ −1	號及漢字的學		評量	安 E4 探討	領域
	3. 青		生活的重要性,並能主	符號、羅馬字	羅馬	習,簡單說出紅	一、引起動機	口語	日常生活	Ba-Ⅱ-1 居
	紅燈		動學習,進而建立學習	及漢字,協助		綠燈自述的文本	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學	評量	應該注意	家、交通及戶
			閩南語文的能力。	聆聽理解。	[⊚] Aa−	意涵。	生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時	時序	的安全。	外環境的潛
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П-2	2. 能透過文本閱	進行動畫中部分字詞、語句的教學。	排序	安 E5 了解	在危機與安
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	漢字	讀,理解在交通		學習	日常生活	全須知。
			語文的基本能力,並能	所說的閩南		安全中紅綠燈的	二、發展活動	策略	危害安全	
			從事表達、溝通,以運	語。	[⊚] Ab−	功能及貢獻。	(一)活動一:營造情境	評量	的事件。	
			用於家庭、學校、社區	3-Ⅱ-2 能運	П−3	3. 能透過文本閱	1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並以			

			生活之中。	用標音符號、	十九	讀,理解文章的	核心問題提問以促進學生理解。			
			生活之中。 閩-E-C1	用 保 百 付 號 、 羅 馬 字 及 漢 字	方音 差異。	i ,	核心同避旋同以從進字生理解。 2. 老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場			
				'' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '						
				認讀日常生活	[©] Ac−	落大意。	景、什麼活動,並填入學習策略中。			
			學習,增進與人友善相		Ⅱ-2		3. 老師請學生發表自身的相關經驗。			
			處的能力,並能參與家		詩歌		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、71 之說明。			
			庭、學校、社區的各類		短文。					
			活動,培養責任感,落		®Bc−		(二)活動二:課文分析			
			實生活美德與公民意	閱讀,了解為	П-1		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內			
			識。	人處世的道	社區		容,並引導學生認識方音差異。			
				理。	生活。		2. 老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意			
					[⊚] Bg−		及本文主旨。			
					П-2		3. 老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人			
					口語		員的感謝。			
					表達。		4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。			
							三、統整活動			
							播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。			
第	二、顧	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	能應用閩南語文	二、顧安全 3. 青紅燈	實作	安全教育	健康與體育
10	安全		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	П−1	寫出表達感謝之		評量	安 E4 探討	領域
週	3. 青		生活的重要性,並能主	符號、羅馬字	羅馬	意。	一、引起動機	口語	日常生活	Ba-Ⅱ-1 居
	紅燈		動學習,進而建立學習	及漢字,協助	拼音。		老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設施,	評量	應該注意	家、交通及戶
			閩南語文的能力。	聆聽理解。	[⊚] Aa−		請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語		的安全。	外環境的潛
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	Ⅱ −2		詞教學。		安 E5 了解	在危機與安
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	漢字				日常生活	全須知。
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。		二、發展活動		危害安全	
			從事表達、溝通,以運	語。	[⊚] Ab−		(三)活動三:認識語詞		的事件。	
			用於家庭、學校、社區	3-Ⅱ-2 能運	Ⅱ −1		1. 老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意義。			
			生活之中。	用標音符號、	語詞		2. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師引導學生練習本課			
			閩-E-C1	羅馬字及漢字	運用。		語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
			具備透過閩南語文的	認讀日常生活	[⊚] Ab−		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的			
			學習,增進與人友善相	中常見、簡單	П-2		相近說法。			
			處的能力,並能參與家	的閩南語文。	句型					
			庭、學校、社區的各類	3-Ⅱ-3 能透	運用。		(四)活動四:語詞大進擊			
			活動,培養責任感,落	過閩南語文的	[⊚] Ab−		1. 語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖卡快			
			實生活美德與公民意	閱讀,了解為	П−3		閃,能說出正確語詞的組別獲勝。			
			識。	人處世的道	方音		2. 語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生將本課語詞分			
				理。	差異。		成三類並説明分類依據。			

第11週	二安3.紅	1	認識閩南語文對個人 主對個人 主學習 對一是一B1 以的能力。 國一E-B1 其一E-B1 其一數學 以的能力。 以內 以內 以內 以 的 以 的 以 的 是 是 , 進 , 進 的 是 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 。 、 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	符及聆Ⅱ-3 無所語2-Ⅱ語 「無協。。 「無協。。 「理的」 「理的」 「記記。 「記記。 「記記。 「記記。 「記記。 「記記。 「記記。 「記記。 「記記。 「記記。 「記記。 「記記。 「記記。」 「記記。 「記記。」 「記記。 「記記。」 「記記。 「記記。」 「記記。 「記記。」 「記記。 「記記。」 「記記。 「記記。」 「記述。」 「記述。 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「	Ⅱ羅拼®Aa-2字寫-1語詞。	2. 能應用閩南語 文寫出表達感謝 之意。	(五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈) 毋但(危險), 嘛會(害人著傷)」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、顧安全 3.青紅燈 一、引起動機老師發下「學習單」,進行教學活動。 一、發展活動 (七)引起動機老師發下「學習單」,進行教學活動。 二、發展活動 (七)不動機	實評口評聆評作量語量聽量	安安日應的安日危的 全 E4 常該安 E5 常害事 育探活意。解活全。	健康域 Ba-Ⅱ-1 通的與
			生活之中。	南語簡單說出 日常生活計 畫。			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。 (八)活動八:輕鬆學拼音 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。			
			處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意	羅馬字及漢字 認讀日常生活 中常見、簡單	社區 生活。 [®] Bg- Ⅱ-1		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
					生活 應對。 [©] Bg-		(九)活動九:拼音練習 1.播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」 內容並作答。			

				單寫出自己的	П-2		2. 視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。			
				感受與需求。	口語					
					表達。		三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、顧	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	能透過文本閱	二、顧安全 3. 青紅燈	態度	安全教育	健康與體育
12	安全		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	I I −1	讀,理解文章的		評量	安 E4 探討	領域
週	3. 青		生活的重要性,並能主	符號、羅馬字	羅馬	三段意義段之段	一、引起動機	實作	日常生活	Ba-Ⅱ-1 居
-	紅燈		動學習,進而建立學習	及漢字,協助	拼音。	落大意。	老師問學生第三課的學習心得。	評量	應該注意	家、交通及戶
			閩南語文的能力。	聆聽理解。	[⊚] Aa−			口語	的安全。	外環境的潛
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П-2		二、發展活動	評量	安 E5 了解	在危機與安
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	漢字		(十)活動十:來寫字	聆聽	日常生活	全須知。
			語文的基本能力,並能	所說的閩南	書寫。		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「徛」,並	評量	危害安全	
			從事表達、溝通,以運	語。	[⊚] Ab−		完成以「待」為主的語詞。	漢字	的事件。	
			用於家庭、學校、社區	3-Ⅱ-2 能運	П−1		2. 參考本書 P55「來寫字」,補充「待」的用法。	書寫		
				用標音符號、	語詞			評量		
			'	羅馬字及漢字			(十一)活動十一:複習二			
			具備透過閩南語文的		®Bc−		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」			
			學習,增進與人友善相		П−1		內容並作答。			
			處的能力,並能參與家		社區		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用			
			庭、學校、社區的各類		生活。		完整的句子發表。			
			活動,培養責任感,落		[⊚] Bg−					
			實生活美德與公民意		П-2		(十二)活動十二:看圖講故事			
			識。	人處世的道	口語		1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看			
				理。	表達。		圖講故事」內容。			
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活			
							動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視			
							情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師			
							可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
							 三、統整活動			
							二、紙登店期 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、清	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	®Aa−	1. 能透過標音符	三、清氣相 4. 洗身軀	態度	家庭教育	健康與體育
弗 13	二· / / / / / / / · / / · / / · / / · / / · / / ·	1	具備使用閩南語文進			號及漢字的學	— /月 水(7日 生, //し オ オ オ オ オ オ オ オ オ オ オ オ オ オ オ オ オ オ	恋 及 評量	家E6 覺	領域
週	4. 洗		一 大			观及侯子的字 習,說出洗澡時	一、引起動機	可里口語	察與實踐	1a-II-2 7
25	身軀		於日常生活中,以處理						尔 典貝战 兒童在家	解促進健康

		相關-E-B1 具語從用生國與使用國國 與使用力通校 與使用力通校 與一E-C2 具備主題 與於活一E-C2 具備,, 文章 一E-C2 具份 一定 一定 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段 一段	所語。 3-Ⅱ-1 常見 請用 能閱 常見的並 常見的並 意義 意義	漢書 [®] Ab- 字寫-3 音異-2 品-2 語	品。 2. 能以閩南語 , 說 明 明 明 明 明 明 前 所 對 所 明 , 信 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)若師人之之,以為一一,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		庭色家劃家活的任2人的息角。規與生。	生活的方法。 2b-Ⅱ-2 願 意改善個人 的健康習慣。
第 三 和 三 和 3 身 躯	1	具備使用閩南京 東南語 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	符及聆1-1聽所語3-讀常文縣與單一3 離別。Ⅲ一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ⅱ 編 拼 A A B A B A B A B A B A B A B B A B B A B B B A B	文的閱讀,學習 日常生活中清潔 用品閩南語的說	三、統整活動 播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用品,請學生 翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的用品。 2.播放 MP3 ②或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞 (洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。	實評口評	家家察兒庭色家劃家活 庭 E6 實在的任2 人的息 育覺踐家角。規與生。	健康與體育 1a-Ⅱ-2 解進

		尊重別人,發揮團隊合作的精神。		方差。 Bg- Ⅱ-2 正表達。		4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 (四)活動四:語詞一舉成功 1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出,臺下學生也高舉與之對應的語詞卡,並大聲跟念。 3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次,讓學生能認、能念、能說。 三、統整活動			
第 15 3 4 身	1	具行於相閩具語從用生閩具溝尊作開出 日間 上一個 文事於活 上 一個 通動的 一個	符及聆Ⅱ並說。Ⅱ南日。Ⅲ無協。聆對南 用單活 龍星 新聞 能單活 出 3-Ⅱ 和 3-Ⅲ 和 3-Ⅲ 和 3-Ⅲ 和 1 和 1 和 1 和 1 和 1 和 1 和 1 和 1 和 1 和	羅拼®AⅡ漢書®AⅡ語運®Ⅱ日運®Ⅲ生馬音-2字寫b-1詞用b-2型用g1活。	能 的 常 品 法	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P89 延伸活動-學習單),並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」,並引導學生發表。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實評聆評	家家察兒庭色家劃家活 庭 E6 與童中責 E12 人的息育覺踐家角。規與生。	健康與體育 1a-Ⅱ-2 解告 1a-Ⅱ-2 健方 2b-Ⅱ-2 健方 2 應 法 願 人 的健康 图

第	三、清	1	闺-E-A2	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1.能透過閩南語	三、清氣相 4. 洗身軀	口語	家庭教育	健康與體育
16	一 / / / / / / / · / / / / / / / / / / /	1	具備使用閩南語文進		$\prod -1$	文的閱讀,學習	— 01 AUTH 1.0021 AE	評量	家E6 覺	領域
週	4. 洗		行思考的能力,並用之		羅馬	日常生活中清潔	一、引起動機	P. 型	察與實踐	1a- II -2 7
23	身軀		於日常生活中,以處理		拼音。	用品閩南語的說	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學	評量	兒童在家	解促進健康
	7, 1,0		相關問題。	 聆聽理解。	⊚Aa-	法。	拼音 教學。	漢字	庭中的角	生活的方法。
				1-Ⅱ-3 能聆	П-2	2. 能聽辨第二聲		書寫	色責任。	2b-Ⅱ-2 願
			具備理解與使用閩南			及第五聲的差	 二、發展活動	評量	家 E12 規	意改善個人
			語文的基本能力,並能	1 ' '	書寫。	異。	(七)活動七:輕鬆學拼音	-	劃個人與	的健康習慣。
			從事表達、溝通,以運		⊚Ab−		1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼		家庭的生	
			用於家庭、學校、社區	3-Ⅱ-1 能閱	I I −1		- 音」內容。		活作息。	
			生活之中。	讀日常生活中	語詞		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本			
			閩-E-C2	常見的閩南語	運用。		課所學的拼音,並指導其發音。			
			具備運用閩南語文的	文,並了解其	[⊚] Bg−		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
			溝通能力,珍愛自己、	意義。	П−2					
			尊重別人,發揮團隊合	4-Ⅱ-1 能運	口語		(八)活動八:拼音練習			
			作的精神。	用閩南語文簡	表達。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」			
				單寫出自己的			內容並作答。			
				感受與需求。						
							(九)活動九:來寫字			
							1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「尪」,並			
							完成以「尪」為主的語詞。			
							2. 參考本書 P83「來寫字」,補充「尪」的用法。			
							 三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、清	1	閠-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	能正確讀出本課		態度	品德教育	健康與體育
17	氣相		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	II −1	課文,並了解課		評量	品 El 良好	領域
週	5. 摒		生活的重要性,並能主		羅馬	文文意。	一、引起動機	口語	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展
	掃		動學習,進而建立學習	及漢字,協助			播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學	評量	與德行。	現促進健康
			閩南語文的能力。	聆聽理解。	[⊚] Aa−		生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時		品 E3 溝通	的行為。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П−2		進行動畫中部分字詞、語句的教學。		合作與和	Ca-Ⅱ-1 健
			具備理解與使用閩南		漢字				諧人際關	康社區的意
			語文的基本能力,並能		書寫。		二、發展活動		係。	識、責任與維
			從事表達、溝通,以運		[⊚] Ab−		(一)活動一:營造情境			護行動。
			用於家庭、學校、社區		П−3		1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。			
			生活之中。	用閩南語的標	1		2. 老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工具。			
			閩-E-C1	音符號、羅馬	差異。		3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。			

			具備透過閩南語文的	字及漢字,協	[⊚] Ac−		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P101、113 之說明。			
			學習,增進與人友善相	助口語表達。	I I −1					
			處的能力,並能參與家	2-Ⅱ-2 能用	生活		(二)活動二:課文分析			
			庭、學校、社區的各類	閩南語簡單說	故事。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐句範			
			活動,培養責任感,落	出日常生活計	[⊚] Bd−		讀、領讀課文。			
			實生活美德與公民意	畫。	П−1		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音			
			識。	3-Ⅱ-1 能閱	環境		i讀,如:【潔 kiat】、【抔 put】、【圾 sap】,「一喙一喙」			
				讀日常生活中	保護。		前一個「喙」要讀變調。			
				常見的閩南語	[⊚] Bg−		3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,			
				文,並了解其	Ⅱ −1		用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。			
				意義。	生活		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟			
					應對。		著造句。			
					[⊚] Bg−		5. 老師引導學生理解課文文意,可用六何法(5W1H)			
					П-2		進行提問。			
					口語		6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字			
					表達。		詞的方音差。			
							7. 練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)			
							躼跤的掃帚」→「(學生)倒頭栽」。			
							 三、統整活動			
							一			
第	三、清	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	[⊚] Aa−	1. 能說出課本所	三、清氣相 5. 摒掃	實作	品德教育	健康與體育
18	氣相		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	П−1	列打掃工具及打		評量	品 E1 良好	領域
週	5. 摒		生活的重要性,並能主	符號、羅馬字	羅馬	掃工作的語詞,	一、引起動機	口語	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展
	掃		動學習,進而建立學習	及漢字,協助	拼音。	並了解環境整潔	老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,	評量	與德行。	現促進健康
			閩南語文的能力。	聆聽理解。	[⊚] Aa−	的重要性。	請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語		品 E3 溝通	的行為。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П-2		詞教學。		合作與和	Ca-Ⅱ-1 健
			具備理解與使用閩南						諧人際關	康社區的意
			語文的基本能力,並能		書寫。		二、發展活動		係。	識、責任與維
			從事表達、溝通,以運		[⊚] Ab−		(三)活動三:認識語詞			護行動。
			用於家庭、學校、社區		П−1		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範			
			· ·	用閩南語的標	語詞		讀、領讀,次數視情況增減。			
			·	音符號、羅馬			2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音			
			具備透過閩南語文的		[©] Ab−		讀,如:【彙 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。			
			學習,增進與人友善相		II −3		3. 語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須			
			處的能力,並能參與家		方音		特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。			
			庭、學校、社區的各類	讀日常生活中	差異。		4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動			

			活動,培養責任感,落	常見的閩南語	®Bg−		作,並指導其閩南語說法。	T		
			實生活美德與公民意		II −2		11 2214 4 7/14/11/25 55/24			
			識。	意義。	口語		 (四)活動四:語詞賓果			
					表達。		1. 請學生拿出一張白紙, 在白紙上畫下九宮格。			
							2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動			
							作的語詞。			
							3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作			
							的語詞。			
							4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的			
							九宮格內圈起來。			
							5. 最快連成三條線者獲勝。			
							三、統整活動			
							一			
第	三、清	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應	®Aa−	1. 能運用「用	三、清氣相 5. 摒掃	實作	品德教育	健康與體育
19	氣相		認識閩南語文對個人	用閩南語標音	П−1	+(物品)+(動詞		評量	品E1 良好	
淍	5. 摒		生活的重要性,並能主	符號、羅馬字	羅馬	詞組)」及「(人)+	一、引起動機	口語	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展
,_	掃		動學習,進而建立學習	及漢字,協助	拼音。	做伙+(動詞詞	老師播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生完成學習單。	評量	與德行。	現促進健康
			閩南語文的能力。	聆聽理解。	[⊚] Aa−	組)」的句型。			品 E3 溝通	的行為。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆	П−2	2. 能習得課本所	二、發展活動		合作與和	Ca-Ⅱ-1 健
			具備理解與使用閩南	聽並理解對方	漢字	列對話,並適時	(五)活動五:咱來試看覓		諧人際關	康社區的意
			語文的基本能力,並能			於生活中運用。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看		係。	識、責任與維
			從事表達、溝通,以運	語。	[⊚] Ab−		.			護行動。
			用於家庭、學校、社區		∏ −1		2. 老師協助學生分組,進行「咱來試看覓」的「支援			
			-	用閩南語的標	語詞		前線」遊戲,完成簡單的對話練習。			
				音符號、羅馬						
			具備透過閩南語文的		[⊚] Ab−		(六)活動六:聽看覓			
			學習,增進與人友善相		$\Pi - 2$		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			處的能力,並能參與家		句型		內容並作答。			
			庭、學校、社區的各類				2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。			
			活動,培養責任感,落		[⊚] Ab−					
			實生活美德與公民意		П −3		三、統整活動			
				3-Ⅱ-1 能閱	方音		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				讀日常生活中	差異。 ®D.1					
				常見的閩南語	®Bd−					
				文,並了解其						
				意義。	環境					

4-II-1 能運 保護。 用閩南語文簡 [©] Bg- 單寫出自己的 II-1 感受與需求。 生活			
單寫出自己的 Ⅱ-1			
			1
應對。 ®n			
$\left \begin{array}{c c} & & & & & & & & & & & & & & & & & & &$			
口語			
表達。		1 11 4-	A De de mil de
第 三、清 1	實作	品德教育	健康與體育
20 氣相 認識閩南語文對個人 用閩南語標音 Ⅱ-1 列打掃工具及打	評量	品 E1 良好	領域
週 5. 摒 生活的重要性,並能主 符號、羅馬字 羅馬 掃工作的語詞, 一、引起動機	口語	生活習慣	4a-Ⅱ-2 展
掃 動學習,進而建立學習 及漢字,協助 拼音。 並了解環境整潔 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕絜		與德行。	現促進健康
	耹聽	品 E3 溝通	
■ ■ ■ □<	評量	合作與和	Ca-Ⅱ-1 健
具備理解與使用閩南 聽並理解對方 漢字 二、三、五、七 二、發展活動	漢字	諧人際關	康社區的意
語文的基本能力,並能 所說的閩南 書寫。 聲的本調,並完 (七)活動七:輕鬆學拼音	書寫	係。	識、責任與維
從事表達、溝通,以運 語。 ◎Ab- 成其後的標音符 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆經	學拼 評量		護行動。
用於家庭、學校、社區 2-II-1 能運 II-1 號學習。 音」內容。			
性活之中。 用閩南語的標 語詞 2. 老師播放 MP3 ②或教學電子書,指導學生進行原	峰調		
具備透過閩南語文的 字及漢字,協 [©] Bd- 3. 視教學情況,參考「聲調配對」進行教學活動	>		
學習,增進與人友善相 助口語表達。 Ⅱ-1			
庭、學校、社區的各類 閩南語簡單說 保護。 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音級	支習」		
活動,培養責任感,落 出日常生活計 [©] Bg- 內容並作答。			
實生活美德與公民意 │畫。 2. 視教學情況,參考「聲調大考驗」進行教學遊戲	浅。		
讀日常生活中 應對。 (九)活動九:來寫字			
常見的閩南語 [©] Bg- 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「摒」	,並		
文,並了解其 Ⅱ-2 完成以「摒」為主的語詞。			
意義。 口語 2. 參考本書 P99「來寫字」, 補充「摒」的用法。			
4-Ⅱ-1 能運 表達。			
用閩南語文簡 (十)活動十:複習三			
單寫出自己的 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三	<u> </u>		
2. 老師請學生完成「複習三」, 將適當的語詞寫入	空格		

			中,並念出完整的句子。		
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

第二學期

教材版本	真平	版第八冊	教學節數	每週(1)節,本	學期共(20)節
課程目標	2. 能能能透過閩過四次 2. 能能能能能透過閩過四級 2. 的人名 3. 的人名 4. 的人名 3. 的人名 4. 的人名 3. 的人名 4. 的人名 4. 的人名 4. 的人名 4. 的人名 5. 的人名 6.	讀南解字商讀字色讀寫字環讀對,及一次,語解學情認學的言,出的境,環並日」對出店,、便,達戲學、習問題出店,、便,達戲對,的環體課語學的學戲學。與對此時,,與對方表,與對方數學,與對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於對於	練習說出社區中守望相助的期待或終 項功能。 表到便利商店買東西的經驗。 活中所扮演的角色。 角色語言的表達,並能寫出關鍵語記 型練習掌握對動物特徵的描述。 到破壞後的災害,並能寫出關鍵語 可重要性。	्	
*隹 ' '	學習重 學習表現 學習表積		教學重點	評 量 满題融入 式	跨領域統整 規劃 (無則免)

次										
第1	一、街	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	⊚Aa- II -1	1. 能透過標音符號	一、引起動機	態	戶外教育	社會領域
週	頭巷尾		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	及漢字的學習,簡	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	度	户 E3 善用五	2a-Ⅱ-2表達對
	1. 草地		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	⊚Ab- II -3	單說出鄉下風景,	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	評	官的感知,培	居住地方社會
	風景媠		主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	方音差異。	並能寫出關鍵語	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	量	養眼、耳、	事物與環境的
			學習閩南語文的能	解。	⊚Ac- II -2	詞 。	分字詞、語句的教學。	口	鼻、舌、觸覺	關懷。
			力。	1-Ⅱ-3 能聆聽	詩歌短文。	2. 能分辨方音差		語	及心靈對環	3a-Ⅱ-1 透過日
			閩-E-B1	並理解對方所	⊚Bc- II -1	異,並正確念讀語	二、發展活動	評	境感受的能	常觀察與省
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	社區生活。	詞及拼音。	(一)活動一:營造情境	量	力。	思,對社會事物
			語文的基本能力,並	3-Ⅱ-2 能運用	©Bg− II −1	3. 能透過閩南語文	1. 老師展示臺灣鄉村地區照片。			與環境提出感
			能從事表達、溝通,	標音符號、羅馬	生活應對。	的閱讀,學習對鄉	2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討			興趣的問題。
			以運用於家庭、學	字及漢字認讀	©Bg− II −2	下風景的描述。	論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
			校、社區生活之中。	日常生活中常	口語表達。					
			閩-E-C1	見、簡單的閩南			(二)活動二:課文分析			
			具備透過閩南語文的	語文。			1. 播放 MP3①或教學電子書,老師範			
			學習,增進與人友善	3-Ⅱ-3 能透過			讀、領讀課文內容,並引導學生認識方			
			相處的能力,並能參	閩南語文的閱			音差異。			
			與家庭、學校、社區	讀,了解為人處			2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文			
			的各類活動,培養責	事的道理。			主旨。			
			任感,落實生活美德				3. 老師請學生說一說鄉下還會有哪些不			
			與公民意識。				一樣的風景。			
							4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲			
							情變化。			
							三、統整活動			
							播放 MP3①或教學電子書,引導學生念			
							唱本課課文。			
第2	一、街	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	⊚Aa- II -1	1. 能分辨方音差	一、引起動機	實	戶外教育	社會領域
週	頭巷尾		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	異,並正確念讀語	老師揭示本堂課要學的語詞主題:區	作	户 E3 善用五	2a-Ⅱ-2表達對
	1. 草地		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	⊘ Ab− II −1	詞及拼音。	域、方位詞,請學生翻至課文,將這兩	評	官的感知,培	居住地方社會
	風景媠		主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	語詞運用。	2. 能理解空間詞並	種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	養眼、耳、	事物與環境的
			學習閩南語文的能	解。	©Bc− II −1	以閩南語文說出空		口	鼻、舌、觸覺	關懷。
			カ。	1-Ⅱ-3 能聆聽	社區生活。	間詞的應用。	二、發展活動	語	及心靈對環	3a-Ⅱ-1 透過日
			閩-E-B1	並理解對方所	©Bg− II −1		(三)活動三:認識語詞	評	境感受的能	常觀察與省
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	生活應對。		1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下	量	力。	思,對社會事物
			語文的基本能力,並	2-Ⅱ-2 能用閩	©Bg− II −2		課本附件之語詞卡。	態		與環境提出感
			能從事表達、溝通,	南語簡單說出	口語表達。	20	2. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導	度		興趣的問題。

	以校園-E-Cl 過增能、活落之 寒生 閩進力學動實識 庭活 南與,校,生活 庭主 南與,校,生活 。 之 語人並、培活	日常上三年 日 日常生活 計畫 一日常生活 能、 認中 間 字 一 日 見 語 東 三 日 王 日 王 日 王 日 王 日 王 日 王 日 王 日 王 日 王 日			學生念讀語詞。 3. 老話語詞型態的有哪種語詞型態的有哪種在不動工。 生活時學生用常生活活動工作。 生活時學生閩南語「上法。 生活時學生閩南語「上法。 4. 老面、 一個語一個的一個語話, 一個語。 一個語話, 一個語: 一個: 一個: 一個: 一個: 一個: 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	評量聆聽評量		
第3 一、巷尾山 風	間認生主學力閩具語能以校閩具學相與的任 一E-閩的學閩 B-理的事用社-C-透,的庭類, 哲要,語 與本達家生 閩進力學動實 文性進文 使能、庭活 南與,校,生 對,而的 用力溝、之 語人並、培落 個並建能 閩,通學中 文友能社養美 人能立 南並,。的善參區責德	3-Ⅲ-2 能運用 標音符號、羅爾 字及漢字活中常 見、簡單的 題文。 3-Ⅲ-3 能透過	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢Ab-Ⅱ-2 句型□Ⅱ-1 社區Bg-Ⅱ-1 生活應Ⅱ-1 生活應Ⅱ-2 口語表表 ②Bg-Ⅱ-2	能以閩南語說出鄉村地區其他的話之。 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、引起, 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	實作評量口語評量	户 E3	社會Ⅲ-2a-Ⅲ-2 全事Ⅲ-2 全事順。 3a-Ⅲ-1 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京

			與公民意識。							
第4	一、街	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	⊚Aa- II -1	1. 能分辨方音差	一、引起動機	口	戶外教育	社會領域
週	頭巷尾		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	異,並正確念讀語	老師引導學生複習本課方位詞,藉此進	語	户 E3 善用五	2a-Ⅱ-2表達對
	1. 草地		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	⊚Aa- II -2	詞及拼音。	入「聽看覓」教學。	評	官的感知,培	居住地方社會
	風景媠		主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	漢字書寫。	2. 能理解空間詞並		量	養眼、耳、	事物與環境的
			學習閩南語文的能	解。	⊘ Ab− II −1	以閩南語文說出空	二、發展活動	聆	鼻、舌、觸覺	關懷。
			カ。	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	間詞的應用。	(七)活動七:聽看覓	聽	及心靈對環	3a-Ⅱ-1 透過日
			閩-E-B1	並理解對方所	©Bc- II −1		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆	評	境感受的能	常觀察與省
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	社區生活。		聽「聽看覓」內容。	量	カ。	思,對社會事物
			語文的基本能力,並	3-Ⅱ-2 能運用	⊚ Bg− II −1		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學	態		與環境提出感
			能從事表達、溝通,	標音符號、羅馬	生活應對。		生看圖敘述情境。	度		興趣的問題。
			以運用於家庭、學	字及漢字認讀	⊚ Bg− II −2			評		
			校、社區生活之中。	日常生活中常	口語表達。		(八)活動八:輕鬆學拼音	量		
			閩-E-C1	見、簡單的閩南			1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆	漢		
			具備透過閩南語文的	語文。			聽「輕鬆學拼音」內容。	字		
			學習,增進與人友善				2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶	書		
			相處的能力,並能參				領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其	寫		
			與家庭、學校、社區				發音。	評		
			的各類活動,培養責				3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音	量		
			任感,落實生活美德				標舉例」。			
			與公民意識。							
							(九)活動九:拼音練習			
							1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「拼音練習」內容並作答。			
							2. 視教學情況,參考「攑起你的拼音」			
							進行教學活動。			
							 (十)活動十:來寫字			
							() / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
							1. 老師明字生翻四球又只,音為闽南部 漢字「埔」,並完成以「埔」為主的語詞。			
							2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「埔」			
							2. 多为 平音 110			
							H1/N (A			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第5	一、街	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II -1	1. 能透過課文內	一、引起動機	態	家庭教育	社會領域
週	頭巷尾		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	羅馬拼音。	容,了解便利商店	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」	度	家E13熟悉與	2a-Ⅱ-2表達對

	2. 便利		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	的功能。	動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	評	家庭生活相	居住地方社會
	商店		之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	2. 能透過標音符號	容,於觀看過程中,適時進行動畫中部	量	關的社區資	事物與環境的
			處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −3	及漢字的學習,說	分字詞、語句的教學。	口	源。	關懷。
			関-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	方音差異。	出便利超商各項功		語		3a-Ⅱ-1透過日
			具備理解與使用閩南	並理解對方所	[©] Bc− II −1	能。	二、發展活動	評		常觀察與省思
			語文的基本能力,並	說的閩南語。	社區生活。	3. 能分辨方音差	(一)活動一:營造情境	量		,對社會事物與
			能從事表達、溝通,	2-Ⅱ-2 能用閩	[©] Bg− II −2	異,並正確念讀語	1. 老師展示課文情境圖的情境圖。			環境提出感興
			以運用於家庭、學	南語簡單說出	口語表達。	詞。	2. 老師向學生提問與便利商店相關的問			趣的問題。
			校、社區生活之中。	日常生活計畫。		4. 能透過閩南語文	題,請學生回答。			
			閩-E-C1	3-Ⅱ-1 能閱讀		的閱讀,認識便利	3. 老師利用課文情境掛圖,師生共同討			
			具備透過閩南語文的	日常生活中常		商店在日常生活中	論掛圖內容,引導學生進入課文情境。			
			學習,增進與人友善	見的閩南語		所扮演的角色。				
			相處的能力,並能參	文,並了解其意			(二)活動二:課文分析			
			與家庭、學校、社區	義。			1. 播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、			
			的各類活動,培養責	3-Ⅱ-3 能透過			領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來			
			任感,落實生活美德	閩南語文的閱			讀。			
			與公民意識。	讀,了解為人處			2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文			
				事的道理。			主旨。			
							3. 老師進行分析課文。			
							三、統整活動			
							播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱			
							本課課文。			
第6	一、街	1	闺-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa− II −1	1. 能以閩南語說出	一、引起動機	實	家庭教育	社會領域
週	頭巷尾		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	羅馬拼音。	便利商店情景、運	老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共	作	家E13熟悉與	2a-Ⅱ-2表達對
	2. 便利		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa- II −2	用對話練習發表到	場所,請學生翻至課文,將這種語詞圈	評	家庭生活相	居住地方社會
	商店		之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	便利商店買東西的	起來,並藉此進入語詞教學。	量	關的社區資	事物與環境的
			處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −1	經驗。		口	源。	關懷。
			閩-E-B1	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	2. 能分辨方音差	二、發展活動	語		3a-Ⅱ-1透過日
			具備理解與使用閩南	並理解對方所	[©] Ab− II −2	異,並正確念讀語	(三)活動三:認識語詞	評		常觀察與省思
			語文的基本能力,並	說的閩南語。	句型運用。	詞。	1. 老師展示情境圖,播放 CD1 或教學電	量		,對社會事物與
			能從事表達、溝通,	3-Ⅱ-1 能閱讀	[©] Ab− II −3		子書,帶讀課文語詞。	聆		環境提出感興
			以運用於家庭、學	日常生活中常	方音差異。		2. 請學生找出華臺共同詞,和非華臺共	聽		趣的問題。
			校、社區生活之中。	見的閩南語	[©] Bc- ∏ -1		同詞。	評		
			閩-E-C1	文,並了解其意	社區生活。		3. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下	量		
			具備透過閩南語文的	義。	[©] Bg− II −1		課本附件之語詞卡。	態		
			學習,增進與人友善	4-Ⅱ-1 能運用	生活應對。		4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。	度		

			相處的能力,並能參	閩南語文簡單	[©] Bg− II −2		5. 老師可以請學生發表其他常見的公共	中心		
			' '		1 –			評 量		
			與家庭、學校、社區	1	口語表達。		場所。	更		
			的各類活動,培養責	受與需求。						
			任感,落實生活美德				(四)活動四:語詞性質分類			
			與公民意識。				1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語			
							詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。			
							2. 請學生將詞彙熟念並進行分類,分類			
							的標準以學生的想法為主。			
							3. 分類後請學生說出分類的依據,請其			
							他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。			
							4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師			
							多做語音、文字、意義的連結,讓學生			
							精熟,能認、能念、能說。			
							 (五)活動五:唸看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「唸看覓」內容。			
							2. 老師帶領學生複誦並講解內容,請學			
							生練習念念看。			
							主 外自心心有。			
							(六)活動六:做伙來造句			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學			
							生認讀「若欲,免去」的句型,			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			
							練習。			
							(七)活動七:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽			
							「講看覓」內容。			
							2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
							並進行角色扮演加強聲情變化。			
							一、休龄江和			
							三、統整活動			
第7	一、街	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa− II −1	1. 能聽辨第四聲及	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	實	家庭教育	社會領域
	頭巷尾	1	異 L M2	_		第八聲的差異。	· · · // · // · · · · · · · · · · · ·		家E13熟悉與	2a-Ⅱ-2表達對
週	妈也任		万阴区川周阳而入进	四円四/50日円	作"N1开日"	水/、年明左共 *	七叶柳明于王川祖 多 子自平」连	115	季LIU が心丹	La II L 伙廷到

	2. 商店		行之處閩具語能以校閩具學相與的任與 思於理上借文從運、上一透,的庭類,民 的常關1 解基表於區1 過增能、活落意 能生問與本達家生 閩進力學動實識 能生問與本達家生 閩進力學動實識 並, 閩,通學中 文友能社養美	號字解□Ⅱ並說一日見文義馬助 作到南能活南了字聽 1-並說一日見文義 1-並說一日見文義 1-並說一日見文義 1-並說一日見文義 1-並說 3-日見文義 1-並說 3-日見文義 1-並說 1-並說 1-並說 1-並說 1-並說 1-並說 1-並說 1-並說	[®] Aa-Ⅱ-2 漢Ab-Ⅱ-1 語Ab-Ⅱ-3 方Bc-Ⅱ-1 ※Bc-Ⅱ-1 ※Bg-Ⅱ-2 中語表 ※Bg-Ⅱ-2 中語表		行教學遊戲。 二、發展活動 (、八) 於 CD1 或教學電子, 讓學生 中聯 電子 中華 電子 中華 電子 中華 电影	評量漢字書寫評量口語評量聆聽評量	家庭生活相關。	居住地環。 3a-Ⅲ-1透過。 3a-Ⅲ-1透過過間 ,對社提問 過間 明期 明期 日期 明期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期 日期
第8	頭巷尾 2. 便利	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅱ-2	1. 能分辨並應用空 間詞。 2. 能聽辨第四聲及	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。	漢字書	家庭教育 家E13熟悉與 家庭生活相	社會領域 2a-Ⅱ-2表達對 居住地方社會
	商店		之於日常開 生活問題—E-B1 具備理的事 中。 國人 與一國 與 與 使 用 以 等 , 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	字解 I-Ⅱ-3 能为語 N 能力	漢字書寫。 ®Ab-II-1 語詞運用。 ®Bc-II-1 社區生活。 ®Bg-II-2 口語表達。	第八聲的差異。	二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語 漢字「枵」,並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書 P35「來寫字」,補充「枵」 的用法。 (十二)活動十二:複習一 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	聆聽評量口	關的社區資源。	事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察會事物與環境的問題 常觀社會事物與環境出感與 環境問題。

	具備透過閩南語文的	ا عد ا						
		義。			「複習一」內容並作答。	評		
	學習,增進與人友善	4-Ⅱ-1 能運用			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師	量		
	相處的能力,並能參	閩南語文簡單			可引導學生用完整的句子發表。	態		
	與家庭、學校、社區	寫出自己的感				度		
	的各類活動,培養責	受與需求。			(十三)活動十三:看圖講故事	評		
	任感,落實生活美德				1. 播放 CD1 或教學電子書,老師引導學	量		
	與公民意識。				生聆聽「看圖講故事」內容。	實		
					2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」	作		
					進行教學活動,老師提問,讓各組進行	評		
					討論,並寫下討論結果。	量		
					3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表	_		
					意見,並視情況給予指導或鼓勵。			
					4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」			
					動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕			
					(人) (四) 至四/ 無)			
					一、故數江和			
然0 - 約 1	PE T AO	1 Ⅱ 1 4 応田	⊚л п 1	1 4 采旧师 立然贴		ᄼ	四位处女	转件加出
>14.5	1 ' '	_						
~								
	1							
	· ·							
					分字詞、語句的教學。			-
	1		_	•			· ·	
			_			地		參與表演藝術
			口語表達。			圖	與自然和諧	活動的感知,以
		2-Ⅱ-1 能運用			1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並	策		表達情感。
	團隊合作的精神。	閩南語的標音		的描述。	請學生發表這兩種動物的特徵。	略	護重要棲地。	
		符號、羅馬字及			2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討	評		
		漢字,協助口語			論掛圖內容,引導學生進入課文情境。	量		
		表達。				口		
		3-Ⅱ-2 能運用			(二)活動二:課文分析	語		
		標音符號、羅馬			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師範	評		
				1			1	
		字及漢字認讀			讀、領讀課文內容,並引導學生認識方	量		
					讀、領讀課文內容,並引導學生認識方 音差異。	量		
		字及漢字認讀 日常生活中常 見、簡單的閩南			讀、領讀課文內容,並引導學生認識方 音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖,引導	量		
第9 二、	國-E-A2 具備使用閩南語文 東西灣中的常生問閩-E-C2 具備運動的大人, 國國-E-C2 具備運動等人, 與一國,別 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	符號、羅馬字及 漢字,協助口語	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬川-2 [®] Aa-書Ⅱ-2 [®] Ab-Ⅱ差川-3 方音号三Ⅲ-2 口語表達。	1. 及習語寫2. 角息習的能漢字演的關以語能遲對。能漢演表語關以語能握對。學術達語南的用動物達語南的用動物的,詞語傳句物物。說達型特別。	(一)活動一:營造情境1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學生發表這兩種動物的特徵。2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討	評量角色地圖策略評量	環E2 物與動命環自生物與動命環E3 介和美價的,關的解析的與關於,與其重要性質的,與其主要,與其一數。 * 與其	

				3-Ⅱ-3 能透過			3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文		1	
				閩南語文的閱			主旨。			
				讀,了解為人處			4. 老師請學生分析念讀課文時,角色的			
				世的道理。			聲情變化。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、73 之			
							説明。			
							三、統整活動			
							播放MP3①或教學電子書,引導學生念			
							唱本課課文。			
第	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa− II −1	1. 能透過閩南語文	一、引起動機	口	環境教育	藝術領域
10	寶惜3.		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	羅馬拼音。	的閱讀,學習戲劇	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動	語	環 E2 覺知生	1-Ⅱ-6 能使用
週	烏白唬		行思考的能力, 並用	號、羅馬字及漢	[⊚] Aa− II −2	角色特徵之描述。	物,請學生翻至課文,將這種語詞圈起	評	物生命的美	視覺元素與想
-			之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。		來,並藉此進入語詞教學。	量	與價值,關懷	像力,豐富創作
			處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −1			態	動、植物的生	主題。
			围-E-C2	2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。		二、發展活動	度	命。	2-Ⅱ-3能表達
			具備運用閩南語文的	閩南語的標音	[©] Ab− II −3		(三)活動三:認識語詞	評	*環E3了解人	參與表演藝術
			溝通能力,珍愛自	符號、羅馬字及	方音差異。		1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下	量	與自然和諧	活動的感知,以
			己、尊重別人,發揮	漢字,協助口語	[©] Bg− II −2		課本附件之語詞卡。	聆	共生,進而保	表達情感。
			團隊合作的精神。	表達。	口語表達。		2. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導	聽	護重要棲地。	
				3-Ⅱ-2 能運用			學生念讀語詞,並解釋語詞。	評		
				標音符號、羅馬			3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物	量		
				字及漢字認讀			是什麼,並說出原因。	實		
				日常生活中常			4. 老師促進學生討論什麼是保育類動	作		
				見、簡單的閩南			物?什麼是臺灣原生種動物?	評		
				語文。				量		
							(四)活動四:語詞大進擊			
							1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,			
							學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行			
							隨堂檢核。			
							2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡			
							進行分類並說明。			
							3. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進			
							行語詞賓果教學活動。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第 11 週	二寶烏 、惜白 愛 3. 唬	1	B-E-A2 具備是-A2 開一是-A2 開一度 開一度 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門 開門	符號、羅馬字及 漢字,協助口語 表達。 3-Ⅱ-2 能運用	®Aa-Ⅱ-1 -Ⅱ-1 -Ⅱ-1 -Ⅱ-1 -Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	一、有哪个来 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	-	環環的與動命環白生重要	藝们-6 信用 1-Ⅱ-6 作 見力 見用 一3 作 主用 一3 作 表 的情 点 表 的 情 点 表 的 情 点 。 。 2-Ⅱ 条 的 点 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 12 週	二寶 3. 烏白唬	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進 行思考的能力,並用 之於日常生活中,以 處理相關問題。 閩-E-C2	1-Ⅲ-1 能應用 閩南語標音符 號、羅馬字及漢字,協助聆聽理 解。 2-Ⅲ-1 能運用	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	1. 能分辨方音差 異,並正確念讀鼻 音韻尾「iam」、 「ian」。	一、引起動機 老師協助學生分組,參考「學習單」進 行教學遊戲。 二、發展活動 (八)活動八:聽看覓	實作評量聆聽	環境教育 環 E2 覺知生 物生命的美 與價值,關懷 動、植物的生 命。	藝術領域 1-Ⅱ-6 能使用 視覺元素與想 像力,豐富創作 主題。 2-Ⅱ-3能表達
			具備運用閩南語文的 溝通能力,珍愛自		[©] Bg− II −2		1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	評量	*環E3了解人 與自然和諧	參與表演藝術 活動的感知,以

			己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。	漢表 II-2 信			2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內內課的拼音卡,再帶領學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導音。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標學例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」,參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。	漢字書寫評量口語評量	共生,進而保 護重要棲地。	表達情感。
							(十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語 漢字「捌」,並完成以「捌」為主的語詞。 2.參考本書 P57「來寫字」,補充「捌」 的用法。			
							二、統金活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 13 週	二寶欲生怎	1	閩-E-A2 具備是-A2 具備是的常問 動力活題 動力活題 動力活題 資業間 主-B2 養料體 資業 類類 工工 與南龍 工工 與 工工 與 工工 與 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工 工工	號、 家 家 那 馬 野 第 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 1 五 前 長 五 二 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬Ⅲ-2 ※Ab-Ⅱ-3 方音→ 選月-1 環份-Ⅱ-1 電Bd-Ⅱ-1 ※Bd-Ⅱ-3 ※Bg-Ⅱ-2	單說後 環等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」 動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內	評量時序排序策略	環 ES	自然科學領域 INf-Ⅱ-5人類 INf-Ⅱ-5人類 活動對環。 INf-Ⅱ-7水與 空氣汗染會對 生物產生影響。

			南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用財,別 國際合作的 以內 國際合作的 以內 國際 以內 國際 內 與 與 與 的 與 的 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	南日3-標字日見語3-閩讀事4-閩對謝助語常Ⅱ音及常、文Ⅱ南,的Ⅲ南他、。單活能號字活單 能文解理能文的懷說計運羅讀常閩 透的為。運寫感與出畫用羅讀常閩 過閱人 用出 協	口語表達。	性。	成原因。 3. 老師內容,引導學生進一時, 1. 播發 一	量口語評量		
第 14 週	二寶 省.	1	閩-E-A2 具備使用閩南語, 文進用 大學用閩北語,中 之於理相關 一E-B2 透過相號 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期	1-Ⅲ-1語標音用 龍音等 開 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-2	1. 能漢字明 題的環境學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災 地變、ABAC類詞,請學生翻至課文,將 這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教 學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 4年記述與上類報本書語記述,并做下	實作評量口語評量的	環境E3 次 東全 東生重優生 大 東生重優生 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	自然科學領域 INf-Ⅱ-5 人類 活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7水與 空氣汙染會對 生物產生影響。
			文相關資料,並能認 識其正確性,進行整 理與運用,以從事閩 南語文的學習。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的	漢字,協助口語 表達。 2-Ⅱ-2 能用閩 南語簡單說出 日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [◎] Bd-Ⅱ-1 環境保護。 [◎] Bd-Ⅱ-3 海洋保育。	3. 能透過閩南語環境 的閱讀,學態的重要 性。 4. 能應用閩南語 第二 4. 能應用閩南語 第二 4. 能應用閩南語 第二 4. 能應用閩南語 第二 4. 能應用閩南語	課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3②或教學電子書,老師指導 學生念讀語詞,並解釋語詞。	態度評量聆聽	物與生態系 的衝擊。	

			溝通能力,珍愛自	標音符號、羅馬	[©] Bg− II −1	承諾。	4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。	評		
			己、尊重別人,發揮	字及漢字認讀	生活應對。	1,102	Transfer and the state of the s	量		
			图 隊合作的精神。	日常生活中常	©Bg- II -2		(四)活動四:語詞大進擊	_		
				見、簡單的閩南	口語表達。		1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,			
				語文。			學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行			
				4- Ⅱ -2 能運用			情堂檢核。			
				関南語文寫出			2. 語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生			
				對他人的感			將本課語詞分成三類並說明分類依據。			
				謝、關懷與協			3. 老師運用加減影響策略促進學生思			
				助。			考,生活中可以多做什麼減少環境的破			
				191			壞。			
							^			
							構,並請學生發表是否還有其他語詞。			
							一样 亚明于王教仪尺日还为 共10 品的			
							 (五)活動五:做伙來造句			
							1.播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導			
							學生念讀「最近毋是做大水,就是洘旱」			
							及「毋是清清清的溪仔水,是驚死人的			
							塗石流」,並解釋其句型結構。			
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句			
							練習。			
							 (六)活動六:講看覓			
							1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆			
							聽「講看覓」內容。			
							2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
							並進行角色扮演加強聲情變化。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	二、愛	1	閩-E-A2	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II -1	1. 能透過標音符號	一、引起動機	實	環境教育	自然科學領域
15	寶惜 4.		具備使用閩南語文進	閩南語標音符	羅馬拼音。	及漢字的學習,簡	老師播放 MP32或教學電子書,引導學	作	*環E3了解人	INf-Ⅱ-5 人類
週	欲按怎		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	單說出環境受到破	生完成學習單。	評	與自然和諧	活動對環境造
			之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	壞後的災害,並能		量	共生,進而保	成影響。
			處理相關問題。	解。	[©] Ab− II −1	寫出關鍵語詞。	二、發展活動	聆	護重要棲地。	INf-Ⅱ-7水與
			閩-E-B2	2-Ⅱ-1 能運用	語詞運用。	•	(七)活動七:聽看覓1	聽	環E5覺知人	空氣汙染會對
			透過科技、資訊與各	閩南語的標音	[©] Bd− II −1	造成環境破壞的原	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆	評	類的生活型	生物產生影響。

第	一	1	類文識理南閩-E-A2 類相其與語-C2 東州性,學 閩一E-A2 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	符漢表3-標字日見語 特漢表3-標字日見語 羅協 能號字活單 馬助 運、認中的 第二十二 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	環境保護。 ®Bd-II-3 海洋保育。 ®Bg-II-2 □語表達。	因。 3. 異音「uan」。 4. 的閱護 4. 的閱選的 分辨正「uan」。 4. 的閱選的 分辨方音 一点。 4. 的問題 一点。 一点。 一点。 一点。 一点。 一点。 一点。 一点。	聽「聽看覓2」內容。	量漢字書寫評量口語評量	態物的衝擊 動物 有生 有生 有	自然科學領域
万 16	一 · 及 · 實借 4.	1	具備使用閩南語文進	国南語標音符 関南語標音符	羅馬拼音。	異,並正確念讀鼻	老師問學生第三、四課的學習心得。	字字	米環E3了解人	
週	欲按怎		行思考的能力,並用	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	音韻尾「un」、		書	與自然和諧	活動對環境造
			之於日常生活中,以	字,協助聆聽理	漢字書寫。	「uan」∘	二、發展活動	寫	共生,進而保	成影響。
			處理相關問題。	解。	[®] Ab− II −1	2. 能透過閩南語文		評	護重要棲地。	INf-Ⅱ-7水與
			関-E-B3	1-Ⅱ-2 能聆聽	語詞運用。	的閱讀,學習環境	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	-	環E5覺知人	空氣汙染會對
			具備感知與欣賞閩南		[©] Ab- II −2	保護對生態的重要	漢字「洘」,並完成以「洘」為主的語詞。	實	類的生活型	生物產生影響。
			語文藝術的美感素	相關藝文活動。	句型運用。 ◎Ab Ⅱ ?	性。	2. 參考本書 P78-79「來寫字」, 補充「洘」		態對其他生	
			養,並能融入於日常 生活中。	2-Ⅱ-1 能運用 閩南語的標音	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差異。	3. 能應用閩南語文 簡單寫出戲劇對	的用法。	評量	物與生態系 的衝擊。	
			生活 中。		刀百左共。	間平局田戲劇對		里	时 野等。	

	閩-E-C2		- KU = 11 - 1	白。	(十一)汗動十一・預別一	I BA		
	具備運用閩南語文的	符號、羅馬字及 漢字,協助口語	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保護。		(十二)活動十二:複習二 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆	聆		
	其	漢十,励助口品 表達。	塚児/示唆。 [◎] Bd-Ⅱ-3		1. 猫 M II 0 0 以 教 字 电 7 音 /	恥 評		
		' -			1	· '		
	己、尊重別人,發揮	3-Ⅱ-2 能運用	海洋保育。		2. 第一大題:老師請學生將課本附件之	量		
	團隊合作的精神。	標音符號、羅馬	[∞] Bf- II -1		操作卡撕下來,兩人一組練習課文對話	口		
		字及漢字認讀	表演藝術。		或改編對話,老師行間巡視,適時予以	語		
		日常生活中常	[©] Bf−II −2		指導。	評		
		見、簡單的閩南	藝術欣賞。		3. 第二大題:老師引導學生聽聲音檔	量		
		語文。	[©] Bg− II −2		念,勾出指定圖案,再念念看。	態		
		3-Ⅱ-3 能透過	口語表達。			度		
		閩南語文的閱			(十三)活動十三:看圖講故事	評		
		讀,了解為人處			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導	量		
		事的道理。			學生聆聽「看圖講故事」內容。			
					2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」			
					進行教學活動,老師提問,讓各組進行			
					討論,並寫下討論結果。			
					模式(國語/室語/無)。			
					一 从 折 丁 壬)			
	77.77.11	4 - 4 11 3 -		4 11 - 11 14 1 1 1 1		A.ba		h. 69 h
>14				, ,, , ,		. •		
						度	· -	n-I-9 認識時刻
週間表				文意。		評		與時間常用單
						量	· ·	'
	學習閩南語文的能	解。	[©] Ab− II −1		分字詞、語句的教學。	口	生涯規劃教	n-Ⅱ-10理解時
	カ。	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。			語	育	間的加減運
	関-E-B1	並理解對方所	[©] Ab− II −2		二、發展活動	評	涯E11培養規	算,並應用於日
	具備理解與使用閩南	說的閩南語。	句型運用。		(一)活動一:營造情境	量	劃與運用時	常的時間加減
	語文的基本能力,並	2-Ⅱ-1 能運用	[©] Ab− II −3		1. 老師請學生發表學校的重要行事大概		間的能力。	問題。
	能從事表達、溝通,		方音差異。		在幾月,如:運動會、校外教學、園遊			
	· ·	符號、羅馬字及	[©] Ac− II −1		會。			
	校、社區生活之中。	漢字,協助口語			2. 老師提問班級的作息,什麼時候須進			
1	関-E-C1	表達。	®Bd− II −1		行什麼教學活動,如:早自修、大節下			
第 三、日 17 子 5. 時 間表	閩-E-B1 具備理解與使用閩南 語文的基本能力,並 能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學 校、社區生活之中。	並理解對方所 說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用 閩南語的標音 符號、羅馬字及 漢字,協助口語	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅱ-1 生活故事。	1. 能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	3. 意子、 3. 意子、 4. 動模 三搭、配子、 一播動學的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	量口語評	涯E11培養規 劃與運用時	與時間常用 位。 n-Ⅱ-10理 間的加應 算,的時間 常的時間

		具備透過閩南語文的	9 п 9 ж п н	環境保護。		課、午餐、午休、掃地時間、放學。			
		學習,增進與人友善木		1		3. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導			
				[©] Bg− II −1					
		處的能力,並能參與家		生活應對。		學生從人、事、時、地、物進行觀察。			
		庭、學校、社區的各类	1	[∞] Bg− II −2					
		活動,培養責任感,落		口語表達。		(二)活動二:課文分析			
		實生活美德與公民意	1			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領			
		識。	文,並了解其意			學生逐句範讀、領讀課文。			
			義。			2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容			
			3-Ⅱ-3 能透過			易誤讀的音讀,如:【稿 sit】、【目 bak】、			
			閩南語文的閱			【節 tsiat】、【學 hak】、【因 gín】、【心			
			讀,了解為人處			sim】、【實 si't】。			
			事的道理。			3. 課文下方有三個語詞解說,請學生從			
			4-Ⅱ-1 能運用			課文語句中,用螢光筆或紅筆將這三個			
			閩南語文簡單			語詞圈出來。			
			寫出自己的感			4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情			
			受與需求。			況開放學生跟著造句。			
						5. 老師引導學生理解課文文意,可進行			
						相關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾			
						點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時			
						陣?」、「幾點放學?」			
						6. 視學生個別成長背景或學區特性,補			
						充說明相關字詞的方音差。			
						7. 將本課各句課文分別編號列印成條			
						狀,反面朝上放於各組桌上,由老師發			
						就施令進行「課文重組」, 一開始可以先			
						分段進行,看哪一組最快完成,並能正			
						確念出,熟練後可以挑戰全課13句課			
						文。			
						~			
						三、統整活動			
						一· 机正石勤 播放MP3 2 或教學電子書,引導學生念			
						唱本課課文。			
第	三、日	■ 関-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II −1	1. 能說出課本所列		實	品德教育	數學領域
月 18	子5. 時	· □ 國□L-AI 認識閩南語文對個人		Ad-11-1 羅馬拼音。		老師揭示本堂課要學的語詞主題:日	_貝 作	品EI 良好生	数字領域 n-I-9 認識時刻
18	間表	生活的重要性, 並能			万万及口期的品 詞,並於生活中運			活習慣與德	與時間常用單
旭	川水	主動學習,進而建立	· ·	Ad-11-2 漢字書寫。		期、时间,胡字生翻主缺义,府典时间 相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教	量	一 石 百 俱 然 亿 一 行 。	一
		型型型 型型	一 于 · 励 助	漢子香為。 □ Ab- II -1	[−]		里口	们。 生涯規劃教	n-Ⅱ-10理解時
		子白 判 古 入 り 形	/ PF ×	V∩_ П _I	4. 肥近1, 11. 11. 11.	子 *	Ц	土涯观画叙	11-11-10年胜时

		1 11 0 11 11 11	IT IN IP III	L 11 1- 11 1-		l		22 11 1 Nove
	カ。	1-Ⅱ-3能聆聽	語詞運用。	…有…」的句型練	- **	語	育 写 11 计 美 旧	間的加減運
	閩-E-B1	並理解對方所	[©] Ab− II −2	習。	二、發展活動	評	涯E11培養規	算,並應用於日
	具備理解與使用閩南	說的閩南語。	句型運用。	3. 能習得課本所列	(三)活動三:認識語詞	量	劃與運用時	常的時間加減
	語文的基本能力,並		[©] Ab− II −3	對話,並適時於生	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領	態	間的能力。	問題。
	能從事表達、溝通,	閩南語的標音	方音差異。	活中運用。	學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。	度		
	以運用於家庭、學	符號、羅馬字及	[©] Ac- II −1			評		
	校、社區生活之中。	漢字,協助口語	生活故事。		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容	量		
	閩-E-C1	表達。	[©] Bg− II −1		易誤讀的音讀,如:【五 gōo】、【十			
	具備透過閩南語文的	3-Ⅱ-1 能閱讀	生活應對。		tsap】【月 gueh/geh/gerh】【點 tiám】。			
	學習,增進與人友善相	日常生活中常	[©] Bg− II −2		3. 語詞解釋: 本課語詞多數為華臺共通			
	處的能力,並能參與家	見的閩南語	口語表達。		詞,老師須特別說明其少數華臺說法相			
	庭、學校、社區的各類	文,並了解其意			異的語詞。			
	活動,培養責任感,落	義。			4. 可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助			
	實生活美德與公民意	4-Ⅱ-1 能運用			教學。			
	識。	閩南語文簡單			5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及			
		寫出自己的感			農曆生日,並指導學生用閩南語說出。			
		受與需求。						
					(四)活動四:語詞時鐘			
					1. 將全班學生分成每13人一組,若無法			
					整除,則視實際人數予以酌減。			
					2. 中間站一人,其餘的人圍著中心那人			
					成圓形狀。			
					3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點,或			
					1~12月,人數不足者,整點、月分則予			
					以酌減。			
					4. 由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點			
					幾分?」、「元宵節是幾月?」			
					~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~			
					伸出為分針,另一手伸出一半為時針指			
					出正確時間;若是幾月,則以雙手或單			
					五五雄时间,名足戏万个刘以受了以平 手指向那個月分,完成後整組再說出老			
					丁相问亦個月分,元級後鞏組丹號出名 師指定的題目,然後加分。			
					6. 換下一題時,圓心者與外圍第1人對			
					0. 撰下一題时,園心有與外圍			
					詗,此後似此類推。			
					一、此龄江和			
					三、統整活動			
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		1	

第	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa- II −1	1. 能說出課本所列	一、引起動機	實	品德教育	數學領域
19	子5. 時	1	認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	月分及日期的語	老師請學生討論課文中有哪些常見的生	ř 作	品 El 良好生	n-I-9 認識時刻
週	間表		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	[⊚] Aa- II -2	詞,並於生活中運	活句型,藉此引導至「做伙來造句」句	評	活習慣與德	與時間常用單
23			主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	漢字書寫。	用。	型,進入教學。	量	行。	位。
			學習閩南語文的能	解。	[⊚] Ab− II −1	2. 能進行指定句型		態	生涯規劃教	n-Ⅱ-10理解時
			カ。	1-Ⅱ-3 能聆聽	語詞運用。	的句型練習。	二、發展活動	度	育	間的加減運
			閩-E-B1	並理解對方所	[⊚] Ab− II −2	3. 能正確念出鼻音	(五)活動五:做伙來造句	評	涯E11培養規	算,並應用於日
			具備理解與使用閩南	說的閩南語。	· 句型運用。	韻尾「ong」,並完	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師指導	量	劃與運用時	常的時間加減
			語文的基本能力,並	2-Ⅱ-1 能運用	®Bg− II −1	成其後的拼音練	學生認讀「有有」的句型,	口口	間的能力。	問題。
			能從事表達、溝通,	閩南語的標音	生活應對。	羽。	並解釋其句型結構。	語		
			以運用於家庭、學	符號、羅馬字及	[©] Bg− II −2		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句	評		
			校、社區生活之中。	漢字,協助口語	口語表達。		練習。	量		
			閩-E-C1	表達。						
			具備透過閩南語文的	2-Ⅱ-2 能用閩			(六)活動六:講看覓			
			學習,增進與人友善相	南語簡單說出			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
			處的能力,並能參與家	日常生活計畫。			聽「講看覓」內容。			
			庭、學校、社區的各類	3-Ⅱ-1 能閱讀			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,			
			活動,培養責任感,落	日常生活中常			並進行角色扮演加強聲情變化。			
			實生活美德與公民意	見的閩南語						
			識。	文,並了解其意			(七)活動七:聽看覓			
				義。			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
				4-Ⅱ-1 能運用			聽「聽看覓」內容。			
				閩南語文簡單			2. 老師請學生完成「聽看覓」的書寫及			
				寫出自己的感			口說練習。			
				受與需求。						
							(八)活動八:咱來試看覓			
							1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
							聽「咱來試看覓」內容。			
							2. 老師請學生完成「咱來試看覓」的書			
							寫及口說練習。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第	三、日	1	閩-E-A1	1-Ⅱ-1 能應用	[©] Aa− II −1	1. 能閱讀文本,了	一、引起動機	實	品德教育	數學領域
20	子5. 時		認識閩南語文對個人	閩南語標音符	羅馬拼音。	解其文意並回答與	老師播放 MP3 ②或教學電子書,引導學	作	品 E1 良好生	n-I-9 認識時刻
週	間表		生活的重要性,並能	號、羅馬字及漢	[©] Aa− II −2	文本相關的提問。	生完成學習單。	評	活習慣與德	與時間常用單
			主動學習,進而建立	字,協助聆聽理	漢字書寫。	2. 能進行小組合		量	行。	位。

學習閩南	語文的能 解。	[©] Ab− II −1	作,根據圖意編出	二、發展活動	聆	生涯規劃教	n-Ⅱ-10理解時
	語义的	AD-II-I 語詞運用。	作, 根據圖思編出 合理的故事情節並	一、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音	一颗	生涯規劃教 育	II-II-IU垤解时 間的加減運
		高的運用。 [◎] Ac-Ⅱ-1				**	
関-E-B1	並理解對方所		發表。	1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆	評	涯E11培養規	算,並應用於日
	與使用閩南 說的閩南語。	生活故事。		聽「輕鬆學拼音」內容。	量	劃與運用時	常的時間加減
	本能力,並 2-Ⅱ-1 能運用	[©] Bd− II −1		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶		間的能力。	問題。
	達、溝通, 閩南語的標音	環境保護。		領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其	語		
以運用於				發音。	評		
	生活之中。 漢字,協助口語	口語表達。		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音	量		
関-E-C1	表達。			標舉例」。	態		
具備透過原	閩南語文的 2-Ⅱ-2 能用閩				度		
學習,增進	與人友善相 南語簡單說出			(十)活動十:拼音練習	評		
處的能力,	並能參與家 日常生活計畫。			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆	量		
庭、學校、	社區的各類 3-Ⅱ-1 能閱讀			聽「拼音練習」內容並作答。	漢		
活動,培養	養責任感,落 日常生活中常				字		
實生活美征	惠與公民意 見的閩南語			(十一)活動十一:來寫字	書		
識。	文,並了解其意			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語	寫		
	義。			漢字「掖」,並完成以「掖」為主的語詞。	評		
	3-Ⅱ-3 能透過			2. 參考本書 P105「來寫字」,補充「掖」	量		
	閩南語文的閱			的用法。	_		
	讀,了解為人處			77/416			
	世的道理。			(十二)活動十二:複習三			
	4-Ⅱ-1 能運用			1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆			
	閩南語文簡單			聽「複習三」內容。			
				_			
	寫出自己的感			2. 老師請學生完成「複習三」節日及時			
	受與需求。			間的練習,並說看看。			
				一、从龄江和			
				三、統整活動			
				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。