# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣番路鄉民和國民小學

### 114 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 語文領域教學團隊

#### 第一學期

教材版本	真平版第三册	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
教材版本課程目標	1. 讓學生從生活化的內容,輕鬆學語講法。 2. 了解基本情緒用語學習,輕鬆學語講悉。 3. 能在運用課程所學別分享,一個的語學的語類, 4. 能養習「我的一個的語學的的語學的, 5. 能複習「我的一個的語學的的語學的, 6. 能正確則說出家中常見的的可數。 7. 能聽懂理問說出家中常見的的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個	,藉此提高學習興趣,以增進閩南語的: 果文語。。 別型。 型與運用。 學會之語,並學會之語, 動詞。 以對, ,並學會之語, ,並學會。 之一, ,並學會。 之一, ,於日常生活中。 ,就是一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	聽說能力。
課程目標	13. 能從課程增加語詞能力,進而使用較完 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語, 17. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉 18. 從課程學習觀察植物,及建立愛護植物	整的句子,介紹自己的家中生活。 與屋裡的物品用語,並運用於日常生活詞。 並學會造句與運用。 本課語詞。 、親近植物的觀念。 與植物名稱,並運用在日常生活中。	5中。
	21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語, 22. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉 從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南	課文語詞。 然,及維護環境的好習慣。	

- 24. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型,進行加長語句的練習。
- 25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

教				超羽-	壬卯L					
學				學習了	里點			評		
-	四一.	大大	di ta ee eb	學習表現	學習內					跨領域統整規
進	單元	節	學習領域	1 4 70 70	容	學習目標	教學重點	量	議題融入	劃
度	名稱	數	核心素養		4	1 4 4 1/1	7人 1 王/10	方	2477 2111217	(無則免)
週								式		(無別先)
次										
第	一、我	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	讓學生從生活	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語	品德教育	生活課程
1	的心情		具備認識閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	化的內容,輕		評量	品 E3 溝通合	4-I-1-1 嘗試運
週	1. 歡喜		對個人生活的重要	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	鬆學習課文,	一、引起動機	態度	作與和諧人際	用生活中的各種素
	的代誌		性,並能主動學習,	音差異。	語詞運用。	藉此提高學習	1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通	評量	關係。	材,進行遊戲與活
			進而建立學習閩南	1- I -2 能聽	<sup>©</sup> Bg− I −2	興趣,以增進	學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	聽力		動,表現自己的感
			語文的能力。	懂日常生活	口語表達。	閩南語的聽說	2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	評量		受與想法。
				中閩南語語		能力。	殼」的問題,帶出本課主題:「情緒」,並藉此進			
				句並掌握重			入課文教學。			
				點。						
				1-I-3 能聽			二、發展活動			
				懂所學的閩			(一)活動一:課文認讀			
				南語文課文			1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師			
				主題、內容			的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子			
				並掌握重			書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
				點。			2. 老師解說課文語詞,並逐句解說課文內容大			
				2- I -3 能正			意。			
				確朗讀所學			3. 句型練習			
				的閩南語課			(1)此為本書 P15「教學補給站」內容。			
				文。			(2)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。			
							(3)老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」			
							的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複			
							誦。老師可引導學生仿照例句,做情緒形容詞的			

						替换,練習句型。			
						·· · · · · · · · -			
						※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今天非常			
						緊張!)			
						(2)我今仔日足受氣的!(我今天非常			
						生氣!)			
						(二)活動二:課文接力賽			
						老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將			
						學生分成若干組,即一排為一組,並先指定若干			
						課文語詞,如:「歡喜、糖仔」,請學生在課本上			
						用筆圈起來。全班一起念課文,念到第一個指定			
						語詞時,各排第一位同學便要把接力棒傳給第二			
						位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把			
						接力棒傳給第三位,依此類推,直到課文念完,			
						最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝,可			
						以得到獎勵。(沒有發生該傳接力棒而未傳,或			
						不該傳接力棒卻傳的組別就是正確無誤。)			
第	一、我	関-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 了解基本情	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語	品德教育	生活課程
2	的心情	具備認識閩南語文			緒用語的涵義		評量		4-I-1-1 嘗試運
週	1. 歡喜	對個人生活的重要		®Ab− I −1	與閩南語講	(三)活動三:問題與討論		作與和諧人際	用生活中的各種素
	的代誌	性,並能主動學習,	音差異。	語詞運用。		老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎?為啥			材,進行遊戲與活
		進而建立學習閩南		-	2. 能正確運用				動,表現自己的感
			懂日常生活		課程所學習的	生舉手發表。	評量		受與想法。
				Bb- I -1	句型,並熟悉		作業		20,000
		具備使用閩南語文	, , , ,		課文語詞。	  (四)活動四:輕鬆學語詞	評量		
		進行思考的能力,並		Bb- I -2	W/20001	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老	"1 =		
		* * *	1- I -3 能聽			師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確			
		中,以處理相關問				發音。			
		題。	南語文課文			2. 語詞造句			
		*		©Bg− I −2		(1)此為本書的補充內容。			
		具備理解與使用閩		口語表達。		(2)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語			
		南語文的基本能	业手推里	一四代迁。		(2) 個級 CDI 或教子电引音,嵌子王ヤ聪 品   詞造句   。			
		力,並能從事表達、	, <u>.</u>			ബும்ப்பு   (3) 可請學生先用國語發表造句,老師再教導			
		溝通,以運用於家				其閩南語講法。			
		庭、學校、社區生活				<ul><li>3. 語詞延伸</li></ul>			
		英、字校、柱四生石 之中。	主 期字 首 闽 南語 的 興趣			3. 暗韵延伸   (1) 此為本書的補充內容。			
		<b>←</b> T	南語的 典趣						
			<b>兴</b> 百惧。			(2) 參考「教學補給站」, 播放 CD1 或教學電子			

				2- I -2 能初			書,介紹其他和情緒相關的語詞。			
				Z- I - Z			首 / 川 紹 丹 他 和 明 絕 相 關 的 暗 的 。			
				少 達			   (五)活動五:口是心非			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			(五) //			
				需求。			(你們有高興或生氣的時候嗎?)隨機請學生回			
				3- I -1 能建			答,分享經驗。老師再隨機問學生:「你是毋是			
				立樂意閱讀			足(緊張)的?」學生回答:「是,我足(緊張)			
				閩南語文語			的。」同時,要做出「搖頭」的動作;若回答:			
				句和短文的			「毋是,我足(傷心)的。」則要做出「點頭」			
				興趣。			的動作。以此類推進行遊戲。			
				4-I-1 能認						
				識閩南語文			(六)活動六:語詞運用			
				的文字書			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				寫。			詞運用」。			
							2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞			
							運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
							   (七)活動七:講看覓			
							1. 播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。			
							2. 老師講解內容並分組,請學生依「講看覓」形			
							式練習對話,老師隨機請學生上臺發表練習成			
							果。			
							★發下學習單 (參考本書 P157), 請學生回家完			
							成。			
第	一、我	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能養成以閩南	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	聽力	品德教育	生活課程
3	的心情		具備認識閩南語文	辨閩南語常	文字認讀。	語與人分享、		評量	品 E3 溝通合	4-I-1-1 嘗試運
週	1. 歡喜		對個人生活的重要	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	討論的習慣。	(八)活動八:發表學習單	口語	作與和諧人際	用生活中的各種素
	的代誌		性,並能主動學習,	音差異。	語詞運用。		老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他	評量	關係。	材,進行遊戲與活
			進而建立學習閩南		<sup>⊚</sup> Ab− I −2		學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表	表演		動,表現自己的感
			語文的能力。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		情?該學生再公布正確答案。	評量		受與想法。
			閩-E-A2	中閩南語語	Bb- I -1					
			具備使用閩南語文	句並掌握重	家庭生活。		(九)活動九:做伙來練習			
			進行思考的能力,並		Bb- I -2		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生			
			用之於日常生活	1-I-3 能聽	學校生活。		說明活動方式並分組。			
			中,以處理相關問				2. 參考「教學補給站」, 介紹和情緒相關的俗語。			
			題。	南語文課文	_		3. 老師請自願的學生上臺, 用表情和動作表演一			
			閩-E-B1	主題、內容			種情緒,讓大家猜看看是什麼心情?再拿出圖			

			日准四切为上田田	<b>公学归壬</b>	口坛主法		上,收然安全从加马旺,兹儿说公园一样从杜丽地			
			具備理解與使用閩	並掌握重	口語表達。		卡,將答案念給組員聽,藉此增進切磋的練習機			
			南語文的基本能	點。			會。老師也可表演,讓學生猜看看。			
			力,並能從事表達、				(1) 46.1.46			
			溝通,以運用於家	<b>聆聽中建立</b>			(十)活動十:聽看覓			
			庭、學校、社區生活				1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			之中。	南語的興趣			內容後作答。			
				與習慣。			2. 老師公布答案,請寫錯的學生訂正後,再播放			
				2- I -2 能初			CD1 或教學電子書,讓學生重複聽一次,加深印			
				步運用閩南			象。			
				語表達感			3. 參考「教學補給站」, 介紹其他和情緒相關的			
				受、情緒與			歇後語。			
				需求。						
				3- I -1 能建			(十一)活動十一:猜表情			
				立樂意閱讀			老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」、「受			
				閩南語文語			氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」, 並將			
				句和短文的			六張紙摺疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學			
				興趣。			生,分別抽出一張紙,由老師指定抽到什麼語詞			
				4- I -1 能認			的人,要猜出哪位學生拿的某個語詞?例如:老			
				識閩南語文			師指定抽到「緊張」語詞的人,要根據其他五個			
				的文字書			人的臉部表情,來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。			
				寫。			清錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個 「類錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個			
				,9			語詞,並練習用「緊張」、「煩惱」造句,以此類			
							推進行遊戲。			
第	一、我	1	閩-E-A1	1-I-1 能聽	Aa- I -1	能複習「我的	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語	品德教育	生活課程
4	的心情		具備認識閩南語文			心情」單元所		評量		4- I -1- 1 嘗試運
週	1. 歡喜		對個人生活的重要	用字詞的語	_	學的語詞與句	   (十二)活動十二:複習一	表演		用生活中的各種素
_	的代誌		性,並能主動學習,	音差異。		型,並運用於		評量		材,進行遊戲與活
			進而建立學習閩南	1- I -2 能聽		日常生活中。		聽力	1214	動,表現自己的感
			語文的能力。	懂日常生活		,	此複習本課語詞。	評量		受與想法。
			閩-E-A2	'	Bb- I -1		2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習 1」			27.3.2
			具備使用閩南語文	<b>句並掌握重</b>	家庭生活。		的內容,再舉手發表答案。	評量		
			進行思考的能力,並		Bb- I -2		3. 老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次			
			用之於日常生活	加			答案,訓練口語能力。	評量		
			中,以處理相關問					態度		
			題。	主動學習聞	生活應對。		   (十三)活動十三:團隊賓果	巡及 評量		
			選-E-B1	<b>主</b>	Bg-I-2		(   二) / 石動   二 · 图 / 頁 /	口里		
			·	與習慣。	Dg-1-2   口語表達。		1. 名叫 连们 分組 , 各組 府			
			具備理解與使用閩	<b>兴</b> 百惧。	口苗衣廷。		风 JAJ 时 貝 木矩 件。			

高語文的基本能 2-1-2 能初 力:盐酸溶素 2-1-2 能初 为:盐酸溶素 2-1-2 能初 的				
漢通,以運用於家 處、學校、社區生活 之中。  2 I - 4 能主 動使用間毒 需求。 2 I - 4 能主 動使用間毒 語與他人互 動。 3 I - 1 能達 血機應問題	南語文自	的基本能   2- I -2 能初	各組可決定重複的張數及排列方式。	
度、學校、社區生活 之中。  (一四)活動十四:我來演你來猜  1.老師將全班分成六組、每班抽一個第一課的情 結婚詞。  2.各組依照抽到的情應語詞,設計一個情境對話 動。  3. I-1 就建 立樂意閱讀 關南部文語 有有,並舉手檢答讓組表演的是哪一個情補語 詞? 別例如拍到「受氣」語詞的規則。可推派兩位學 生上臺表演情境對話: 阿美:你哪會一份無數都到()(你怎麼會一個 散臭與的完?) 阿珍:因為阿明提表創治症! (因為阿明提系我 电!)  4.各組依序進行,精對的組別每一分,得分最多 的銀別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演 優秀的學生於一個別獎勵。  (十五)活動十五:看團聽故事 1.老師可先請學生說一說課本達優漫畫圖中的 人事物、再播放 (D1) 成數學電子書,讓學生聆聽 「看題數故事 1.老師可先請學生說一說課本達優漫畫圖中的 人事物、再指放 教學電子書,可係學生 程度及數學電子。可依學生 程度及對學電子。可依學生	力,並能	<b>に從事表達、 歩運用閩南</b>	2. 老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻	
之中。  ②- I - 4 能主 動使用間由 额與他人互 動使用間由 類與他人互 動。  ③- I - 1 能建 立樂意閱讀 問南語文語 立樂意閱讀 問南語文語 有者,並舉手檢答該組表演的是哪一個情緒語 詞字 2. 各組依照抽到的情緒語詞內,讓其他顯猜 看看,並舉手檢答該組表演的是哪一個情緒語 詞字 3. 例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學 生上臺表演情境對話: 阿美、你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個 廠臭臭的完?) 阿珍:因為何明共我創治啦!(因為何明共再我 啦!) 4. 各組依序連行,猜對的組別得一分,得分最多 的組別即發勝,可獲得廣勵。  (十五)活動十五:看國聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本違環漫畫圖中的 人事物,再播放 CDI 義教學電子書,课學生於聽 「看圖聽故事」。 2. 老師追行講解,再播放教學電子書,可依學生 程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 關字幕。 3. 老師可分組,各組輸流上臺表演「看圖聽故 事」、並可發釋創意的組別,老師可	溝通,」	以運用於家 語表達感	到背面,先完成五連線者獲勝,可獲得獎勵。	
2-1-4 能主 動使用閩南語與他人互動。 1.老師將全班分成六組、每組抽一個第一課的情 緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話 (對話不可出現抽到的情緒語詞),讓其他組積 看看,並舉手槍答該組表演的是哪一個情緒語 词? 3.例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學生上量表演情境對話: 阿美:你哪每一个面懷嘟嘟咧?(你怎麼會一個 險臭與的呢?) 阿珍:因為阿明提升我 啦!) 4.各組依序進行,猜對的銀別律一分,得分嚴多的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 (十五)活動十五:看圖聽故事 1.老師可先請學生的 1.老師可先請學生的 1.老師可先請學生的 1.老師可先請學生的 1.老師可先請學主,可依學生 整度及數學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 問字幕。 2.老師進行講解,再播放數學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解,再播放數學電子書,以亦不能學生 整度及數學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 附字幕。 3.老師可分組,各組輸流上量表演「看國聽故事」,並可發釋到意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發釋創意的賴別,老師可	庭、學校	交、社區生活 受、情緒與		
<ul> <li>動使用閩南語與他人互動。</li> <li>3-I-1能建立樂多館議 (對話不可出現抽到的情緒語詞),讓其他組積 看看,並舉手擔答該組表演的是哪一個情趣語語 詞?</li> <li>3. 例如抽到「受氣」語詞的觀別,可推派兩位學生上臺表演情變對話: 阿美島的讀 (以表際會一個 國際臭的呢?)     阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明契弄我 啦!)</li> <li>4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</li> <li>(十五)活動十五:看圖聽故事「我學生觀人說讓本達環漫畫圖中的人事物,再提及[[]] 人事物,再提及[[]] 人。或數學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>2. 老師道行講解,再播放數學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>2. 老師進行講解,再播放數學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>3. 老師可分組,各無難人說或數學電子書,可依學生程度及數學需求,切換影片的圖、臺語字幕或關閉字幕。</li> <li>3. 老師可分組,各無機別意,自行加入其他情節。</li> <li>4. 表演優秀的個人及有發釋創意的組別,老師可</li> </ul>	之中。	需求。	(十四)活動十四:我來演你來猜	
<ul> <li>語與他人互動。</li> <li>3-1-1 能達立樂意閱讀</li></ul>		2- I -4 能主	1. 老師將全班分成六組,每組抽一個第一課的情	
動。 3-1-1能建 立集影閱讀 閩南語文語 引 到 《例如抽到「受氣」語詞的組別、可推派兩位學 生上臺表演情境對話: 阿美、你哪會一个面橫嘟嘟咧?(你怎麼會一個 廠臭數的呢?) 阿珍:你哪會一个面橫嘟嘟咧?(你怎麼會一個 廠臭數的服?) 阿珍,因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我 啦!) 4.各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多 的組別增騰,可獲得獎勵。  (十五)活動十五:看圖聽故事 1.老師可先請學生說,說課本違環漫畫圖中的 人事物,再播放 (DI 或教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。 2.老師進行講學。 2.老師進行講典,再播放教學電子書,可依學生 程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 關字幕。 3.老師可分組、各組輸流上臺表演「看圖聽故 事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可		動使用閩南	緒語詞。	
3-I-1 能建		語與他人互	2. 各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話	
立樂意閱讀 問南語文語 引和短文的 與趣。  (你怎麼會一個 臉臭臭的呢?) 阿珍:因為阿明共裁創治如!(因為阿明捉弄我 啦!)  (本在歷會一個 臉臭臭的呢?) 阿珍:因為阿明共裁創治如!(因為阿明捉弄我 啦!)  (本 各組依序進行,猜對的組別得一分,得分嚴多 的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演 優秀的學生給予個別獎勵。  (十五)活動十五:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的 人事物,再播放教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。  2.老師通行講解,再播放教學電子書,可依學生 程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 開字幕。  3.老師可分組,各組輸流上臺表演「看圖聽故 事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。  4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可		動。	(對話不可出現抽到的情緒語詞),讓其他組猜	
國南語文語 自和短文的 與趣。  3.例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學 生上臺表演情境對話: 阿美。你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個 臉臭臭的呢?) 阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明挺弄我 啦!) 4.各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多 的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演 優秀的學生給予個別獎勵。  (十五)活動十五:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本達環漫畫圖中的 人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。 2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生 程度及教學需求,切換影片的國、產語字幕或關 開字幕。 3.老師可分組,各組輸流上臺表演「看圖聽故 事,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可		3- I -1 能建	看看,並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語	
自和短文的 與趣。  生上臺表演情境對話:  阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個 臉臭臭的呢?)  阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我 啦!)  4.各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多 的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演 優秀的學生給予個別獎勵。  (十五)活動十五:看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的 人事物,再播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。  2.老師追行講解,再播放教學電子書,可依學生 程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 關門字幕。  3.老師可分組,各組輸流上臺表演「看圖聽故 事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。  4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可		立樂意閱讀	詞?	
自和短文的 與趣。  生上臺表演情境對話:  阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個 臉臭臭的呢?)  阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我 啦!)  4.各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多 的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演 優秀的學生給予個別獎勵。  (十五)活動十五:看圖聽故事  1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的 人事物,再播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。  2.老師追行講解,再播放教學電子書,可依學生 程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 關門字幕。  3.老師可分組,各組輸流上臺表演「看圖聽故 事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。  4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可		閩南語文語	3. 例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學	
臉臭臭的呢?) 阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我啦!) 4.各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的组別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 (十五)活動十五:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或數學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解,再播放數學電子書,可依學生程度及數學需求,切換影片的國、臺語字幕或關關字幕。 3.老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可		句和短文的	生上臺表演情境對話:	
阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我啦!) 4.各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。  (十五)活動十五:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組,各組輸流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可		興趣。	阿美:你哪會一个面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個	
啦!) 4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。  (十五)活動十五:看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			脸臭臭的呢?)	
4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。  (十五)活動十五:看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我	
的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。  (十五)活動十五:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			啦!)	
優秀的學生給予個別獎勵。  (十五)活動十五:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的 人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。 2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生 程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 閉字幕。 3.老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故 事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			4. 各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多	
(十五)活動十五:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的 人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。 2.老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生 程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 閉字幕。 3.老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故 事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演	
1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的 人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生 程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 閉字幕。 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故 事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			優秀的學生給予個別獎勵。	
1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的 人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽 「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生 程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關 閉字幕。 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故 事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可				
人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			(十五)活動十五:看圖聽故事	
「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的	
2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			人事物,再播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽	
程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			「看圖聽故事」。	
閉字幕。 3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故 事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生	
3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關	
事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			閉字幕。	
4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可			3. 老師可分組,各組輪流上臺表演「看圖聽故	
			事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。	
			4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可	
			給予獎勵。	
三、統整活動			三、統整活動	
1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。			1. 搭配教學電子書,複習本單元所學。	
2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣			2. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣	
			<b>賞。</b>	

kk	- 144	1	HB D AO	1 T 1 W T	A . T . 1	4 工动的埃加	- #h \( \tau \tau \cdot \alpha \) \( \tau \tau \) \( \tau \tau \cdot \alpha \) \( \tau \tau \tau \tau \cdot \alpha \) \( \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau \tau		宁亡弘大	1. 江湖和
第	二、歡	1		1- I -1 能聽		能正確朗讀課	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	口語	家庭教育	生活課程
5	迎來阮			辨閩南語常	文字認讀。	文並認讀課文		評量	家 E7 表達對	6- I -2- 1 探索自
週	兜 2. 狗		進行思考的能力,並		<sup>©</sup> Ab− I −1	中的重要語	一、引起動機	態度	家庭成員的關	己在班級與家庭生
	蟻 in		用之於日常生活	音差異。	語詞運用。	詞。	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣		心與情感。	活中的角色,並展
	兜			1- I -2 能聽			賞。	表演		現適當行為。
			題。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭			
			閩-E-B1	中閩南語語	Bb- I -2		殼」的問題,帶出本課主題:「家中隔間」, 並藉			
			具備理解與使用閩		學校生活。		此進入課文教學。	評量		
			南語文的基本能	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1					
			力,並能從事表達、				二、發展活動			
			溝通,以運用於家		<sup>©</sup> Bg− I −2		活動一:課文認讀			
			庭、學校、社區生活	*	口語表達。		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電			
			之中。	主題、內容			子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			閩-E-C2	並掌握重			2. 老師解說課文內容、語詞。			
			具備運用閩南語文	點。			3. 句型練習			
			的溝通能力,珍愛自	1- Ⅰ -4 能從			老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的			
			己、尊重別人,發揮	聆聽中建立			句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複			
			團隊合作的精神。	主動學習閩			誦。老師可引導學生仿照例句,做地方、形容詞			
				南語的興趣			的替换,練習句型。例:菜市仔內底真鬧熱。(菜			
				與習慣。			市場裡面很熱鬧。)			
				2- I -2 能初			4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
				步運用閩南			曲。			
				語表達感			5. 歡樂動一動			
				受、情緒與			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
				需求。			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				2- I -3 能正			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
				確朗讀所學			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
				的閩南語課			動,老師視各組表現給予獎勵。			
				文。						
				3- I -1 能建			活動二:拍手			
				立樂意閱讀			全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手牽手左右			
				閩南語文語			擺動,一起念課文,念到老師指定的語詞,如:			
				句和短文的			「客廳」、「食飯廳」時,手要拍兩下。活動剛開			
				興趣。			始時,可請學生用較慢的速度念讀課文,之後再			
				4- I -1 能認			加快念讀速度,以增加活動的趣味。			
				識閩南語文						
				的文字書						

				寫。						
第	二、歡	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能聽懂且說	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	聽力	家庭教育	生活課程
6	迎來阮		具備使用閩南語文			· ·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	評量		6- I -2- 1 探索自
週	兜 2. 狗		進行思考的能力,並	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	隔間用語,並	活動三:問題與討論	口語		己在班級與家庭生
	蟻 in		用之於日常生活			學會造句與運		評量	心與情感。	活中的角色,並展
	兜		中,以處理相關問		<sup>⊚</sup> Ab− I −2	用。	舉手回答,接著再問:「厝裡看電視的所在叫做	態度	·	現適當行為。
			題。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	2. 能正確運用	啥物?」鼓勵學生發表。	評量		
			閩-E-B1	中閩南語語	Bb- I -1	課程所學習的		遊戲		
			具備理解與使用閩	句並掌握重	家庭生活。	句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞	評量		
			南語文的基本能	點。	Bb- I -2	課文語詞。	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老	作業		
			力,並能從事表達、	1- I -4 能從	學校生活。		師再帶領學生朗讀,並揭示圖卡、解說語詞,及	評量		
			溝通,以運用於家	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		指導學生正確發音。			
			庭、學校、社區生活	主動學習閩	生活應對。		2. 語詞造句			
			之中。		<sup>©</sup> Bg− I −2		(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
			· ·	與習慣。	口語表達。		造句」。			
			具備運用閩南語文				(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其			
			的溝通能力,珍愛自				閩南語講法。			
			己、尊重別人,發揮							
			團隊合作的精神。	受、情緒與			活動五:猜猜看			
				需求。			老師可利用書後語詞字卡,以不透光的紙遮住,			
				2- I -4 能主			只露出字卡的一小部分,來提示學生字卡的內			
				動使用閩南			容,最快依提示猜出正確答案者,老師可給予獎			
				語與他人互			勵。亦可以用分組進行比賽。			
				動。						
				3- I -1 能建			活動六:語詞運用			
				立樂意閱讀			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				閩南語文語			詞運用」。			
				句和短文的			2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運			
				興趣。			用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
							江利 1 · 雄美亞			
							活動七:講看覓			
							1. 老師範讀、領讀, 再由全班一起念讀; 也可播放 CD1 或教學電子書, 帶領學生聆聽、念讀「講			
							放 CDI			
							有見」, 宅邮丹聃肸內谷。   2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式。			
							2. 元明 了 引 等字 生 方 紅 广 依 然			
							3發下學習單,請學生回家完成。			
						l .	○ 阪   子白干 ′ 明子土口豕兀风 °			

第	二、歡	1	風-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	從課程的學	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	口語	家庭教育	生活課程
7	迎來阮	•	具備使用閩南語文		文字認讀。	· ·	- bre-5-1-1/0/0 n. 44.48 III /0	評量		1 -2- 1 探索自
週	兜 2. 狗		進行思考的能力,並		<sup>©</sup> Ab− I −1	心家裡與家人	  活動八:發表學習單	實作		己在班級與家庭生
	蟻 in		用之於日常生活	音差異。		的良好觀念。		評量		活中的角色,並展
	兜		中,以處理相關問			7,72 . 7,5,5	說出學習單答案。	態度	× 1,74 .04	現適當行為。
			題。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			評量		
			閩-E-B1	· '	Bb- I -1		活動九:做伙來練習	聴力		
			具備理解與使用閩	1 1	家庭生活。			評量		
			南語文的基本能	點。	Bb- I -2		說明活動方式。	遊戲		
			力,並能從事表達、	1- I -4 能從	學校生活。		2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。	評量		
			溝通,以運用於家	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		3. 學生拿出圖卡陳列於桌面,根據老師說明的活			
			庭、學校、社區生活	主動學習閩	生活應對。		動方式,用圖卡進行句型的造句練習。			
			之中。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2					
			閩-E-C2	與習慣。	口語表達。		活動十:聽看覓			
			具備運用閩南語文				1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請			
			的溝通能力,珍愛自	1			學生舉手發表。			
			己、尊重別人,發揮	,			2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			團隊合作的精神。	受、情緒與			內容後回答,老師再公布答案。			
				需求。			3. 語詞延伸			
				2- I -4 能主			参考「教學補給站」,介紹其他家中隔間的閩南			
				動使用閩南			語說法。			
				語與他人互						
				動。			活動十一:對對碰			
				3- I -1 能建			請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示給			
				立樂意閱讀			旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞,選擇與			
				閩南語文語			老師所念相同圖卡者,必須起立複誦後再坐下。			
				句和短文的			老師再念第二個語詞,以此類推進行活動,同時			
				興趣。			複習本課的語詞。			
							三、統整活動			
							二、統定活動   搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
第	二、歡	1	■ E-A1	1- I -1 能聽	An- I -1	能正確朗讀課		口兹	家庭教育	生活課程
り り り	一、 迎來阮	1	周-L-A1   具備認識閩南語文		Ad-1-1 文字認讀。	<ul><li></li></ul>	一、飯收不凡汇 0. 路砾	計量	<b></b>	生冶 球柱   6- I -1- 2 知道自
週	兜3.露				又子認頭。 ◎Ab-I-l	中的重要語	   一、引起動機	郎度	家庭成員的關	己的行為表現可能
70	螺螺		性,並能主動學習,		語詞運用。		1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣		<b>水庭成貝的關</b> 心與情感。	当他人和環境會有 對他人和環境會有
	つか		進而建立學習閩南		_	× 1	1. 化叶油从 作 也于闽南山 别里 城十工队 賞。	表演	一万内心	影響,並能用合宜
			語文的能力。		<b>句型運用。</b>		R   2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭			的方式與其互動。
L	1		AH1 NO /1	14 中 中 工 11	ノエマハ	l .	10000000000000000000000000000000000000	山王		マックスステージ

閩-E-B3     中閩南語語 白並掌握重 別	
南語文藝術的美感 $\frac{1}{5}$ $\frac{1}$	
素養,並能融入於日常生活中。       1-I-3 能聽 懂所學的閩 常Bg-I-1 大語數學 生活應對。       二、發展活動活動一:課文認讀 活動一:課文認讀         園-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友 並掌握重       生活應對。 上題、內容 並掌握重 口語表達。       1.老師領讀,學生跟讀,也可播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。         2.老師解說課文內容、語詞。	
常生活中。       懂所學的閩       ®Bg- I -1       // 生活應對。       活動一:課文認讀         則-E-C1       南語文課文       生活應對。       1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。         具備透過閩南語文       主題、內容       **OBg- I -2       子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。         的學習,增進與人友       並掌握重       口語表達。       2. 老師解說課文內容、語詞。	
閩-E-C1       南語文課文       生活應對。       1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電         具備透過閩南語文       主題、內容	
具備透過閩南語文 主題、內容 ®Bg-I-2 子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。 的學習,增進與人友 並掌握重 口語表達。 2. 老師解說課文內容、語詞。	
的學習,增進與人友 並掌握重 口語表達。 2. 老師解說課文內容、語詞。	
善相處的能力,並能 點。 3. 句型練習 (1) (2) (2) (3) (4) (5) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	
参與家庭、學校、社 1- I - 4 能從 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。	
區的各類活動,培養   聆聽中建立   (2)老師可進行「(啥物人) 欲揣(啥物人抑是啥	
責任感,落實生活美 主動學習閩 物物件)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓	
德與公民意識。 南語的興趣 學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做稱	
與習慣。 調、物品的替換,練習句型。例:阿母欲揣阿兄。	
2- I -3 能正   4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌	
文。               (1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲	
3-I-1 能建   邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。	
立樂意閱讀   (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級	
動,老師視各組表現給予獎勵。	
寫。	
位,依此類推,直到課文念完,最後炸彈在誰手	
上,誰就要起來做指定動作。	
2. 老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑	
話、說故事、跳舞、唱歌等。	
3. 遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿	
到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。	
第 二、歡 1 閩-E-A1	
9 迎來阮   具備認識閩南語文   辨閩南語常   文字認讀。  出家中常見的   評量   家 E7 表達對   6-I-1-2失	道自
週 兜3.露 對個人生活的重要 用字詞的語 ®Ab-I-1 陳設、家具用 活動三:問題與討論 口語 家庭成員的關 己的行為表现	可能
螺    性,並能主動學習, 音差異。  語詞運用。語,並學會造 老師詢問學生:「恁敢有看過露螺? 佇啥物所在 評量 心與情感。  對他人和環境	

		1- I -2 能聽		<b></b> 句與運用。	看著的?」請學生舉手回答,也可請看過的學生	態度	影響,並能用合宜
	語文的能力。	懂日常生活	<b>句型運用。</b>	2. 能正確運用	發表對蝸牛的看法。	評量	的方式與其互動。
	闺-E-B3	中閩南語語	Bb- I -1	課程所學習的		遊戲	
	具備感知與欣賞閩	句並掌握重	家庭生活。	句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞	評量	
	南語文藝術的美感	1	Bb- I -2	課文語詞。	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老	作業	
	素養,並能融入於日	1-I-3 能聽	學校生活。		師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確	評量	
	常生活中。	懂所學的閩	<sup>©</sup> Bg− I −1		發音。		
	闺-E-C1	南語文課文	生活應對。		2. 老師揭示圖卡,以圖反問學生該語詞的念法。		
	具備透過閩南語文		<sup>©</sup> Bg− I −2		3. 語詞造句		
	的學習,增進與人友	並掌握重	口語表達。		(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞		
	善相處的能力,並能	點。			造句」。		
	參與家庭、學校、社	1- I -4 能從			(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其		
	區的各類活動,培養				閩南語講法。		
	責任感,落實生活美	主動學習閩			4. 語詞延伸		
	德與公民意識。	南語的興趣			參考「教學補給站」, 介紹家中其他物品的閩南		
		與習慣。			語說法。		
		3- I -1 能建					
		立樂意閱讀			活動五:買東西		
		閩南語文語			老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我		
		句和短文的			欲買物件。」學生問:「買啥物?」老師答:「我		
		興趣。					
		4- I -1 能認			在老師後面。若老師說:「毋買矣!」學生則立		
		識閩南語文			刻回到自己的座位,動作最慢的學生,成為下一		
		的文字書			個買東西的人,重複前述老師的行為,以此類		
		寫。			推,協助學生熟悉語詞。		
					<b>工利 L,本均常用</b>		
					活動六:語詞運用		
					1. 可先複習前面學過的語詞,老師詢問學生:「恁		
					兜的客廳有囥啥物家具?」再問:「客廳有囥電		
					視的請攑手。」請學生舉手回答,也可詢問其他		
					類似的問題,再帶入語詞運用。		
					2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。		
					副壁用」。   3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運		
					J. 老師可依據青夜團下帝領字生依照   語詞選		
					加」的形式:连门自然品的及加区品的附系目。		
					  活動七: 講看覓		

							1.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀 「講看覓」, 老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式 練習對話, 並結合第二課學過的語詞,進行家中 隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。 3. 老師隨機指派其中幾組,上臺展示對話練習的 成果。 4. 發下學習單, 請學生回家完成。			
第	二、歡	1	関-E-A1	1- I -1 能聽		能從課程增加	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	口語	-1 C 1.c /1	生活課程
10	迎來阮		具備認識閩南語文			語詞能力,進		評量	家 E7 表達對	6-I-1-2知道自
週	兜 3. 露			用字詞的語		而使用較完整		聽力	家庭成員的關	己的行為表現可能
	螺		性,並能主動學習,			的句子,介紹			心與情感。	對他人和環境會有
				1- I -2 能聴		自己的家中生	發表學習單答案。	遊戲		影響,並能用合宜
			語文的能力。 閩-E-B3	懂日常生活		<b>冶。</b> 	江东L b · D产入业X丰	評量		的方式與其互動。
			国-L-B3   具備感知與欣賞閩	中閩南語語			活動九:臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽「臆謎			
			南語文藝術的美感	•	家庭生冶。 Bb- I -2		1. 個从 CDI 以			
			素養,並能融入於日				· 有」,它們解析了谷,並謂字主敬衣合案,它們 · 再公布正確解答。			
			常生活中。	I I O 能認	-		72			
			, -	南語文課文			带領學生聆聽「謎猜」和「俗語」,老師再講解			
			具備透過閩南語文				內容。			
			的學習,增進與人友		口語表達。					
			善相處的能力,並能	•			  活動十:做伙來練習			
			參與家庭、學校、社				1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生			
			區的各類活動,培養	聆聽中建立			說明活動方式並分組。			
			責任感,落實生活美	主動學習閩			2. 老師出題,學生拿出正確的圖卡,並將答案念			
			德與公民意識。	南語的興趣			給組員聽。			
				與習慣。			3. 老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓大家回			
				3- I -1 能建			答。			
				立樂意閱讀						
				閩南語文語			活動十一:聽看覓			
				句和短文的			1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
				興趣。			內容後,分組討論答案,老師再公布解答,並與			
				4- I -1 能認			學生討論。			
				識閩南語文						
				的文字書			活動十二:誰要站起來?			
				寫。			1. 老師先點班上一位同學,被點到的同學不用站			

第 11 遇	迎來阮	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文 對個人生活的重要 性,並能主動習閩南 進而建立學習閩南 語文的能力。	用字詞的語 音差異。 1-I-2 能聽	文字認讀。 <sup>®</sup> Ab- I -1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab- I -2	能來中屋語 習兜中的並運 可 」間品用中 的進活 。	起來,但前後左右四個同學必須站起來。 2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻於起來」和「不該站起來卻的同學回答問題,如:請用閩南語說出家裡的三樣物品)。 3. 被老師抓到的同學正確回答問題後,再由他點下一位同學繼續進行遊戲。  二、歡迎來院兜 3. 露螺  活動十三:複習二 1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞,可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具?並向同學做介紹,藉此複習學過的語	態度	家 E7 表達對 家庭成員的關	生活課程 6-I-1-2知道自己的行為表現可會有別。 對響,並能用動方式與其互動。
			善相處的能力,並能 參與家庭、學校、培養 區的各類活實生活 責任感、民意識。	步運用閩南 語表達感			人事物,再播放 CD1 或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故事。  活動十五:搶答遊戲 老師先將第二、至課圖卡放在講臺上,並將學生分成兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並合內,組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並一分成組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並一段與一個大學,一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學一個大學			

							三、統整活動			
							搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能正確朗讀課	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	口語	生命教育	生活課程
12	麗的世		具備理解與使用閩	辨閩南語常	文字認讀。	文並認讀課文		評量	生 E6 從日常	2- I -1- 1 運用感
週	界 4. 玉		南語文的基本能	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	中的重要語	一、引起動機	態度	生活中培養道	官觀察、辨認物體
	蘭花		力,並能從事表達、	音差異。	語詞運用。	詞。	1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣	評量	德感以及美	或生物的特徵,以
			溝通,以運用於家	1- I -2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2		賞。	表演	感,練習做出道	及住家、校園、學
			庭、學校、社區生活	懂日常生活	<b>句型運用。</b>		2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭	評量	德判斷以及審	校附近(社區、部
			之中。	中閩南語語	Bb- I -1		殼」的問題,帶出本課主題:「植物」,並藉此進		美判斷,分辨事	落)等環境特色。
			閩-E-B3	句並掌握重	家庭生活。		入課文教學。		實和價值的不	
			具備感知與欣賞閩	點。	Bb- I -2				同。	
			南語文藝術的美感		學校生活。		二、發展活動			
			素養,並能融入於日		<sup>©</sup> Bg− I −1		活動一:課文認讀			
			常生活中。		生活應對。		1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD2 或教學電			
			1 '	主題、內容	<sup>©</sup> Bg− I −2		子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。			
			具備運用閩南語文	· • • —	口語表達。		2. 老師解說課文內容、語詞。			
			的溝通能力,珍愛自				3. 句型練習			
			己、尊重別人,發揮				老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」			
			團隊合作的精神。	聆聽中建立			的句型教學:老師可引導學生仿照例句,做主			
				主動學習閩			詞、形容詞的替換,練習句型。例:小弟的頭鬃			
				南語的興趣			軟閣幼。			
				與習慣。			4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
				2- I -2 能初			曲。			
				步運用閩南			5. 歡樂動一動			
				語表達感			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
				受、情緒與			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
				需求。			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
				2- I -3 能正			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
				確朗讀所學			動,老師視各組表現給予獎勵。			
				的閩南語課			江和一、枫叶入畑上			
				文。 3-I-1 能建			活動二:趣味念課文 全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節			
				3-1-1 能廷   立樂意閱讀			全班分兩組,一組配,伊比吩咐伊比伊比內」即   奏,另一組念課文。先念節奏,再念課文,如:			
				业 無 息 阅 韻 聞 南 語 文 語			葵,为一組念誅义。尤念即葵,丹忿誅义,如 ·   伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭花,伊比呀呀伊比伊			
				国南語又語 句和短文的			比呀,白閣芳,伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭樹仔			
				可和短叉的 興趣。			吃切,日阁方,伊比切切伊比伊比切,玉濑倒行 媠噹噹,兩組輪流配節奏與念課文,重複練			
				- <del>無</del> 趣。   4- I -1 能認			習,直到熟悉課文為止就來比賽,看哪一組表現			
				4-1-1	1		白′且到烈心体义勾正机术比黄, 有哪一組衣坑			

				識閩南語文			完全無誤,便獲得獎勵。比賽可進行若干回,兩			
				的文字書			組同樣交替負責節奏與課文。			
				寫。			<b>运门派人</b> 日只负证安 <u></u> 外外人			
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能聽懂且說	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	聽力	生命教育	生活課程
13	麗的世		具備理解與使用閩			出生活中常見				2- I -1- 1 運用感官
週	界4.玉		南語文的基本能	用字詞的語	<sup>©</sup> Ab− I −1	的植物用語,	活動三:問題與討論	口語	活中培養道德感	觀察、辨認物體或生
	蘭花		力,並能從事表達、	音差異。	語詞運用。	並學會造句與	老師詢問學生:「厝裡有種花無?種啥物花?」	評量	以及美感,練習	物的特徵,以及住
			溝通,以運用於家	1-I-2 能聽	<sup>©</sup> Ab− I −2	運用。	請學生舉手發表意見,老師也可分享自己的種花	態度	做出道德判斷以	家、校園、學校附近
			庭、學校、社區生活	懂日常生活	句型運用。	2. 能正確運用	經驗,與學生互動討論。	評量	及審美判斷,分	(社區、部落)等環
			之中。	中閩南語語	Bb- I -1	課程所學習的		遊戲	辨事實和價值的	境特色。
			閩-E-B3	句並掌握重	家庭生活。	句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞	評量	不同。	
			具備感知與欣賞閩	點。	Bb- I -2	本課語詞。	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老	作業		
			南語文藝術的美感	1- I -4 能從	學校生活。		師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確	評量		
			素養,並能融入於日	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		發音。			
			常生活中。	主動學習閩			2. 語詞造句			
			関-E-C2	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2		(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
			具備運用閩南語文		口語表達。		造句」。			
			的溝通能力,珍愛自				(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其			
			己、尊重別人,發揮				閩南語講法。			
			團隊合作的精神。	語表達感						
				受、情緒與			活動五:雙雙對對			
				需求。			運用課本書後圖卡,請學生選一張自己喜歡的植			
				2- I -4 能主			物圖卡後,彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖			
				動使用閩南			卡不能讓對方看到)?拿相同圖卡的兩人即配成			
				語與他人互			一對,最後看誰無法配成一對,就請他上臺發表			
				動。			喜歡手上圖卡中植物的原因。			
				3- I -1 能建			14 de la 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14 14			
				立樂意閱讀			活動六:語詞運用			
				閩南語文語			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				句和短文的			詞運用」。 2 4 年 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				興趣。			2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運			
							用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
							3. 參考「教學補給站」,播放 CD2 或教學電子書,			
							介紹其他植物的閩南語說法。			
							活動七: 講看覓			
							加切で・ 調			
	1						1. 七叫"",祝明 一村田王班 一起心镇,也引播			

							七 CDO 土 址 組 示 フ 由 . 世 K 超 L K 陆 A 选 「 址			
							放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講			
							看見」,老師再講解內容。			
							2. 老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的			
							形式練習對話,並進行植物名稱的語詞替換,訓			
							練口語能力。			
							3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來			
							做對話練習。			
							4. 發下學習單,請學生回家完成。			
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽		從課程學習觀	三、美麗的世界 4. 玉蘭花		_ , , - , •	生活課程
14	麗的世		具備理解與使用閩	' ' ' '		1				2- I -1- 1 運用感官
週	界 4. 玉		南語文的基本能			立愛護植物、	活動八:發表學習單			觀察、辨認物體或生
	蘭花		力,並能從事表達、			親近植物的觀	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生			
			溝通,以運用於家			-	展示並說出學習單內容。			家、校園、學校附近
			庭、學校、社區生活	l .				評量	及審美判斷,分	(社區、部落)等環
			之中。	中閩南語語	Bb- I -1				辨事實和價值的	境特色。
			閩-E-B3	句並掌握重	家庭生活。		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生	評量	不同。	
			具備感知與欣賞閩	點。	Bb- I -2		說明活動方式並做指導。			
			南語文藝術的美感	1- I -4 能從	學校生活。		2. 學生分組,組員輪流抽圖卡,並根據抽到的語			
			素養,並能融入於日	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		詞來造句。			
			常生活中。	主動學習閩	生活應對。		3. 最後,老師可請自願的學生上臺發表造句。			
			閩-E-C2	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2					
			具備運用閩南語文	與習慣。	口語表達。		活動十:聽看覓			
			的溝通能力,珍愛自	2- I -2 能初			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
			己、尊重別人,發揮	步運用閩南			內容後,舉手搶答,老師再公布答案。			
			團隊合作的精神。	語表達感			2. 參考「教學補給站」,介紹和植物相關的俗語。			
				受、情緒與						
				需求。			三、統整活動			
				2- I -4 能主			搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			
				動使用閩南						
				語與他人互						
				動。						
				3- I -1 能建						
				立樂意閱讀						
				型						
				白和短文的						
				興趣。						
第	三、美	1	■ 関-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能正確朗讀課	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	口語	生命教育	生活課程
ヤ	<b>一</b> ス	1.	121 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	I DI A心	1	加一年的明晰	— 八ルローハ 0. 35H1 上 ツ	- 50	1 T T T T T	上・ロットル

15	麗的世	具備使用閩南語文	磁阻去运告	文字認讀。	文並認讀課文		延星	4 FG 從口告4	2- I -1- 1 運用感
- 33	界5.蟲	進行思考的能力,並		又于 心 词。 ◎Ab-I-1	文业 認 韻 味 文 中 的 重 要 語	一、引起動機			
迥	的世界	用之於日常生活	而于副的品 音差異。	語詞運用。		1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣			
	的也介	中,以處理相關問			au] *	1. 花叫僧似 有下過字團則語」期重,敬字生似 賞。			家、校園、學校附近
		題。	I- I - 2	AD-1-2   句型運用。		貝。   2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭			
		週 -E-B1	世 日 市 生 活 中 閩 南 語 語	可型運用。 Bb- I −1		2. 有元動重, 元帥引导字生用闽南語四合   激明   殼」的問題, 帶出本課主題:「昆蟲」, 並藉此進			1
		周-E-DI   具備理解與使用閩		S庭生活。		殼」的问題,市山本球主題· 比較」,业精此進   入課文教學。		所事員和俱值的 不同。	色。
		<b>南語文的基本能</b>	<b>可业手推里</b> 點。			八昧文教字。	计里		, ,
		力,並能從事表達、	· ·			   二、發展活動			
		溝通,以運用於家		学校生活。 ◎Bg-I-1		一·敬辰伯勤  活動一:課文認讀			
		庭、學校、社區生活		Dg I I     生活應對。		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
		之中。	主題、內容	生冶應到。 ◎Bg-I-2		1. 老師領領, 字生戰領。也了播放 CDZ 或教字电子書,讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生朗讀。			
		'	並掌握重	口語表達。		2. 老師解說課文內容、語詞。			
		具備運用閩南語文	· · · -	口品衣廷。		3. 白型練習			
		的溝通能力,珍愛自	1			0. 內至     老師可進行「(啥物人) 會來 (做啥物代誌)」的			
		己、尊重別人,發揮				右型教學。老師可引導學生仿照例句,做主詞、			
			主動學習聞			動詞的替換,練習句型。例:我會來揣你。			
		图1个日1月17月77	<b>主</b> 助子自闽 南語的興趣			型的的自按,然自的至。例:我曾不描述。 4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌			
			與習慣。			曲。			
			2- I -3 能正			5. 歡樂動一動			
			確朗讀所學			(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲			
			的閩南語課			邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。			
			文。			(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級			
			3- I -1 能建			人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律			
			立樂意閱讀			動,老師視各組表現給予獎勵。			
			<b>国南語文語</b>			24 -12-1 10-1 (TT-16-10-11-1)			
			句和短文的			活動二:心臟病			
			興趣。			1.全班分成若干組進行遊戲,組內成員各伸出一			
			4-I-1 能認			隻手相疊。			
			識閩南語文			2. 全班一起念課文,由各組手放在最下面者開始			
			的文字書			念第一句,念完第一句便把手抽出放在最上面,			
			寫。			再換下一位念第二句,依此類推,直到最後一句			
						結束,念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍			
						下去,其他人要迅速收手,避免被拍到。			
						3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動,此			
						遊戲可玩 2~3 輪。			
						4. 請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看,哪			

							裡有昆蟲?什麼種類的昆蟲?長什麼樣子?			
第	三、美	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能聽懂且說	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	聽力	生命教育	生活課程
16	麗的世	_	具備使用閩南語文			出生活中常見				2- I -1- 1 運用感
週	界 5. 蟲		進行思考的能力,並		_		活動三:問題與討論		·	官觀察、辨認物體或
	的世界		用之於日常生活	音差異。		並學會運用。	老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所	評量	以及美感,練習	生物的特徵,以及住
			中,以處理相關問	1-I-2 能聽	<sup>⊚</sup> Ab− I −2	2. 能正確運用	在看過蟲?」請學生舉手發表意見。	態度	做出道德判斷以	家、校園、學校附近
			題。	懂日常生活	句型運用。	課程所學習的		評量	及審美判斷,分	(社
			閩-E-B1	中閩南語語	Bb- I -1	句型,並熟悉	活動四:輕鬆學語詞	遊戲	辨事實和價值的	區、部落)等環境特
			具備理解與使用閩	句並掌握重	家庭生活。	課文語詞。	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老	評量	不同。	色。
			南語文的基本能	點。	Bb- I -2		師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確	作業		
			力,並能從事表達、	1- I -4 能從	學校生活。		發音。	評量		
			溝通,以運用於家	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −1		2. 語詞造句			
			庭、學校、社區生活				(1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
			之中。	南語的興趣	U		造句」。			
			1 *	與習慣。	口語表達。		(2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句,			
			具備運用閩南語文				並適時糾正其發音。			
			的溝通能力,珍愛自				(3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其			
			己、尊重別人,發揮				閩南語講法。			
			團隊合作的精神。	受、情緒與						
				需求。			活動五:蟲蟲小百科			
				2- I -4 能主			老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再以圖卡反			
				動使用閩南			問學生相關昆蟲問題,讓學生搶答。			
				語與他人互						
				動。			活動六:語詞運用			
				3- I -1 能建			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語			
				立樂意閱讀			詞運用」。 2 4 年 7 7 1 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1			
				閩南語文語			2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運			
				句和短文的			用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。			
				興趣。			3. 參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其			
							他昆蟲的閩南語說法,以及和昆蟲有關的謎猜。			
							活動七:講看員			
							活動七・講有見 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」			
							1. 個			
							2. 詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手			
							2. 詢问字生定台 了 解對話的 思心 ! 萌字生率于 回答 , 老師再進行講解 。			
							口合 化叩打延行磷件 *			
		<u> </u>				L				

							活動八:唱雙簧			1
							1.老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講			
							看見」的內容,乙組附和;活動進行一輪後,兩			
							組再互調。活動進行如下:			
							甲:哎喲喂!啥人共糖仔圆遮咧生狗蟻?			
							乙:生狗蟻啊生狗蟻。			
							甲:歹勢,是我啦!我隨共伊擲掉。			
							乙:共擲掉啊共擲掉。			
							2. 發下學習單,請學生回家完成。			
第	三、美	1	閩-E-A2	1-I-2 能聽	Aa- I -1	從課程的學	三、美麗的世界 5. 蟲的世界	口語	生命教育	生活課程
17	麗的世		具備使用閩南語文	懂日常生活	文字認讀。	習,培養細心		評量	生 E6 從日常生	2- I -1- 1 運用感
週	界5.蟲		進行思考的能力,並	中閩南語語	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	觀察生活、大	活動九:發表學習單	作業	活中培養道德感	官觀察、辨認物體或
	的世界		用之於日常生活	句並掌握重	語詞運用。	自然,及維護	老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說	評量	以及美感,練習	生物的特徵,以及住
			中,以處理相關問	點。		環境的好習	出學習單答案並做指導。			家、校園、學校附近
			題。	1- I -4 能從	<b>句型運用。</b>	慣。			及審美判斷,分	
			閩-E-B1		Bb- I -1		活動十:做伙來練習			區、部落)等環境特
				主動學習閩	家庭生活。		1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生		不同。	色。
			南語文的基本能		Bb- I -2		說明活動方式並做指導。	遊戲		
			力,並能從事表達、		學校生活。		2. 進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若			
			溝通,以運用於家		_		不會,再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請			
			庭、學校、社區生活		_			評量		
			之中。	語與他人互	<sup>∞</sup> Bg− I −2		3. 蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請			
			関-E-C2	動。	口語表達。		兩位學生上臺,其中一人閉眼抽一張圖卡,並將			
			具備運用閩南語文				該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛,另一人以比手			
			的溝通能力,珍愛自				畫腳的方式,讓舉圖卡的學生猜出答案。			
			己、尊重別人,發揮	· ·						
			團隊合作的精神。	句和短文的			活動十一:聽看覓			
				興趣。			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」			
							內容後,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼			
							紙,並用閩南語說出答案。			
							2. 老師公布答案,並和學生進行討論。			
							イチュー・トウルウ田			
							活動十二:九宮格賓果			
							1.學生自備一張紙,老師在黑板上寫上語詞(含			
							輕鬆學語詞及延伸語詞的內容),讓學生任選九			
							個寫在紙上畫成九宮格。			
							2. 老師隨機念誦語詞,學生聽到語詞後,一邊複			

	1			<u> </u>	I	I	· 均上从1回。肥业成月年四 1 田月 1 山上			T T
							誦一邊在紙上圈選對應的語詞,如果紙上沒有老			
							師所念的語詞,就不用圈選。			
ı							3. 最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵。	L		
第	三、美	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽		能複習「美麗	三、美麗的世界 5. 蟲的世界		生命教育	生活課程
18	麗的世		具備理解與使用閩	· ·	_	的世界」單元				2- I -1- 1 運用感官
週	界 5. 蟲		南語文的基本能	用字詞的語		中常見昆蟲與	活動十三:複習三			觀察、辨認物體或生
	的世界		力,並能從事表達、		_	植物名稱,並	1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞,並說			
			溝通,以運用於家			運用在日常生	出自己最近有看到那些昆蟲與植物?藉此複習			家、校園、學校附近
			庭、學校、社區生活			活中。	學過的語詞。			(社區、部落)等環
			之中。		Bb- I -2		2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「娛相揣」	遊戲	辨事實和價值的	境特色。
			闺-E-B3	句並掌握重	學校生活。		的內容,並分組討論答案。	評量	不同。	
			具備感知與欣賞閩	點。	<sup>©</sup> Bg− I −1		3. 各組推派代表上臺報告,老師再公布答案並講			
			南語文藝術的美感	1- I -4 能從	生活應對。		解。			
			素養,並能融入於日	聆聽中建立	<sup>©</sup> Bg− I −2		4. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「教室佈			
			常生活中。	主動學習閩	口語表達。		置」的內容。			
			閩-E-C2	南語的興趣						
			具備運用閩南語文	與習慣。			活動十四:看圖聽故事			
			的溝通能力,珍愛自	2- I -2 能初			1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的			
			己、尊重別人,發揮	步運用閩南			人事物,再播放 CD2 或教學電子書,指導學生聆			
			團隊合作的精神。	語表達感			聽「看圖聽故事」。			
				受、情緒與			2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生			
				需求。			程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關			
				2- I -4 能主			閉字幕。			
				動使用閩南			3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生			
				語與他人互			看圖說故事。			
				動。						
				3- I -1 能建			活動十五:語詞搶答			
				立樂意閱讀			老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將學生分成			
				閩南語文語			二組,接著老師說出本單元的一個語詞,請兩組			
				句和短文的			各派代表上臺找出該語詞的圖卡,並念出來,最			
				興趣。			先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學			
							生輪流當代表上臺,進行幾次後,最後統計得分。			
							活動十六:做伙來複習			
							石動「八·做价不優白 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來			
							1. 播放 CD2 或教字电于青,譲字生聆聽 : 做伙來 複習」的內容,分組討論答案,每組派代表上臺			
							_			
							展示貼紙答案,並用閩南語說出。			

							2. 老師公布答案,並和學生進行討論聆聽到的內容,老師解說內容語意。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本單元所學。			
第	來唱囡	1		1- I -2 能聽		1. 能正確念讀	來唱囡仔歌 ~蠓仔		品德教育	生活課程
19	仔歌—		具備理解與使用閩	· ·		課文並可認念				3-I-1-1 認真參與
週	—蠓仔				<sup>∞</sup> Ab− I −1	課文中的閩南	一、引起動機			學習活動、工作及遊
			力,並能從事表達、			語字詞。		評量	係。	戲,展現積極投入的
			溝通,以運用於家			2. 能運用句型	甲睏袂去的經驗無?」接著再問:「這个時陣,	態度		行為。
			• •				你會起來拍蠓無?」;又問:「是按怎你會想欲按	評量		
			之中。	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Ac- I -1	(佗位)的邊	<b>呢做?」引導學生分享經驗後,引入本課主題「蠓</b>			
						仔」的句型,	仔」。			
					Bb- I -2	進行加長語句				
					•	的練習。	二、發展活動			
				1		3. 透過課程活				
						動,促進學生				
					_	的團隊合作,				
					口語表達。	並將閩南語文				
				南語的興趣		應用於日常溝	課文。			
				與習慣。		通互動之中。	2. 老師提點學生,以下字詞是國語沒有的			
				2-I-3能正			音,在發音時要特別注意。 (1) 「描、報用力「h			
				確朗讀所學			(1) 「蠓」, 聲母為「b」。 (2) 「耳」、 「魚」 「値」「自、 m c t t h 自 t t			
				的閩南語課 文。			(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」, 四字皆為鼻韻 母「inn」。			
				又。   2- I -4 能主			マ·IIII」。 (3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。			
				動使用閩南			(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。			
				語與他人互			3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字			
				動。			詞:「蠓」、「佇」、「暗時」、「胭」、「膏膏纏」,加			
				3   3- I -1 能建			強學生認念閩南語文字。			
				立樂意閱讀			因于工题心图用品入1			
				型			活動二:歡樂動一動			
				句和短文的			1. 老師播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽			
				興趣。			課文歌曲,並指導學生律動,鼓勵學生開口唱			
				4- I -1 能認			歌,提升學生對課文的熟悉度。			
				識閩南語文			2. 待學生皆熟悉律動,教師可將學生分組,			
				的文字書			各組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過			

第20 聚仔一花來题古水的			寫。			一輪之後,各組可交換唱跳不同句的課文,增加			
20   仔古-   週   一水仙   花的由			向 °						
20   仔古-   週   一水仙   花的由						學習的趣味性。			
20   仔古-   週   一水仙   花的由	I								
20   仔古— 水仙 花的由						活動三:蠓仔佇佗位			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡,並將卡片			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						放置在耳邊,詢問學生:「蠓仔佇佗位?」引導			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						學生說出:「蠓仔佇耳空的邊仔。」			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						2. 老師在黑板寫上:「(人/物)佇(啥物)			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						的邊仔」,並且講解句型的使用情境。把蚊子圖			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						卡放在手邊,說:「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						子圖卡放在肚子旁邊,說:「蠓仔佇腹肚的邊仔。」			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						3. 待學生理解句型用法後,變換蚊子圖卡的			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						位置(如:頭、肩膀、腳等身體部位),問學生:			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						「蠓仔佇佗位?」引導學生練習句型。			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品,例如:			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						筆、橡皮擦等,將之放在桌子、椅子等,			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						教室中任何位置,鼓勵學生使用此句型發言。			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						秋至  江门位直 — 或刷于王庆川记马至祝日			
20   仔古-   週   一水仙   花的由						三、統整活動			
20   仔古-   週   一水仙   花的由									
20   仔古-   週   一水仙   花的由	t 11 13	1 閩-E-A2	1 T O 45 T	ΘA T Ω	1 /	搭配教學電子書,複習本堂課所學。	πŁ 1.	ロルルナ	.l .v .uu en
週 一水仙花的由	•	- I · •				來聽囡仔古~ 水仙花的由來		品德教育	生活課程
花的由		具備使用閩南語文				71.1.6.16	評量		3-I-1-1 認真參與
		進行思考的能力,並			容,並能以自	一、引起動機		作與和諧人際	學習活動、工作及
平		用之於日常生活				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	評量	關係。	遊戲,展現積極投
		中,以處理相關問	並掌握重	<sup>©</sup> Rα− I −9	1 + +5 +44 11 11				
				_	南語說出故	問學生:「這是啥物花?」請學生以閩南語回答。			入的行為。
		題。	點。	口語表達。	事。	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國	態度評量		<b>人</b> 的行為。
			點。 1-I-4能從	口語表達。	事。 2. 能在老師的	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國 傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。			人的行為。
			點。 1-I-4能從 聆聽中建立	口語表達。	事。 2. 能在老師的 引導下進行閱	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國			<b>人</b> 的行為。
			點。 1-I-4能從	口語表達。	事。 2. 能在老師的	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國 傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。			<b>人</b> 的行為。
			點。 1-I-4能從 聆聽中建立	口語表達。	事。 2. 能在老師的 引導下進行閱	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國 傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。			八的行為。
			點。 1-I-4能從 聆聽中建立 主動學習閩	口語表達。	事。 2. 能在老師的 引導下進行閱 讀理解的練 習。	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。 接著,進入本課的繪本故事。			<b>人</b> 的行為。
			點。 1-I-4能從 聆聽中建立 主動學習聞 南語的興趣	口語表達。	事。 2. 能在老師的 引導下進行閱 讀理解的練 習。	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。  二、發展活動 活動一:看圖我上勢			人的行為。
			點。 1-I-4能從 聆聽學習閩 主動學到閩 南語質賞。	口語表達。	事。 2. 能在老師的 引導理解的練 習。 3. 能在課堂上	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。  二、發展活動 活動一:看圖我上勢			人的行為。
			點。 1-I-4能從 聆聽中建立 主動學習閩 南語的興趣 與習慣。 2-I-2能初	口語表達。	事。 2. 能導理 語 理理 部 音 理 部 音 理 解 。 在 来 的 。 在 来 的 的 。 在 来 的 。 在 来 。 在 是 、 是 、 是 。 是 是 。 是 。 是 是 。 是 。 是 是 。 是 是 是 是	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。  二、發展活動 活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的圖庫,取得「來			人的行為。
			點-I-4 聆動語習 與學 與學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語表達。	事2.引讀習。 在下解 在下解 在下解 在 下解 在 世 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。  二、發展活動 活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的圖庫,取得「來聽因仔古」掛圖,並將各圖裁切為六片。			八的行為。
			點-I-4 聯學的實 是 整學的慣 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語表達。	事 2. 引讀習。使和進名。能導理。能用老問師行練。 定用 在閩師問師問 課 南、答明 在閩師問 上文學討	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。  二、發展活動 活動一:看圖我上勢 準備工作:由教學電子書的附錄的圖庫,取得「來聽因仔古」掛圖,並將各圖裁切為六片。 1. 將學生分成六組, 限時六分鐘,請各組			人的行為。
			點。 1-I-4能從 聆聽學習閩 主動學到閩 南語質賞。	口語表達。	事。 2. 能在老師的 引導理解的練 習。 3. 能在課堂上	2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉,有吉祥的年節意味。接著,進入本課的繪本故事。  二、發展活動 活動一:看圖我上勢			人的行為。

動使	·用閩南	師記下各組完成任務的先後次序。
語與	<b>是他人互</b>	
動。		活動二:in 咧講啥物
		1. 播放 CD2, 讓學生聆聽「水仙花的由來」。
		2. 請各組認領一幅拼圖,由活動一率先完成
		拼圖的組別先認領。各組認領完成後,請各組將
		該幅拼圖依照故事發展,依序貼在黑板上。
		3. 請各組根據播放的故事內容,設計所認領
		拼圖的對白,討論時間限時5分鐘。
		4. 討論結束,發下「我是評判」評分表(見
		P109), 說明評分方式, 請學生擔任評審, 為臺
		上的表演評分。提醒學生,不得為自己所屬的組
		别評分。
		5. 各組派代表上臺,依圖片順序發表對白內
		容。老師應為上臺演出的學生額外加分。
		6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。
		三、統整活動
		1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽或觀
		看「水仙花的由來」。
		2. 進行「水仙花的由來」人物分析:
		(1) 老師在黑板寫上「故事人物/性格表」,根
		據此表,逐步引導學生討論。
		(2) 請學生討論表中1的答案。老師詢問:「故
		事內底有出現啥物人?」學生應能很快的討論
		出:「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。
		(3) 經由適當的問題設計,引導學生討論各個
		人物在故事中的狀態及性格,完成表格 2(狀態/
		性格)、3(我怎樣判斷)。表格3需請學生從圖片
		或故事敘述中找線索。
		(4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討
		論時間後,再請各組上臺發表討論結果。討論期
		間,老師應給予各組充分協助,解釋問題內容,
		並引導討論方向。
		- 11 A 14 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17

# 第二學期

教材版本	真平版第四冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節						
	1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語能	<b>カ</b> 。							
	2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩南語語語	詞的詞彙量。							
	3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)+上佮意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。								
	5. 透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南語	文應用於日常溝通互動之中。							
	6. 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語詞的	的詞彙量。							
	7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(	做啥物代誌)。」做語句加長,強化	閩南語應用能力。						
	8. 能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用於日常	常生活之中。							
課程目標	9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充閩南語	語詞的詞彙量。							
	10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(日	自然現象)。」做語句加長,強化閩南	<b>う語應用能力。</b>						
	11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色,並	主動應用於日常對話中。							
	12. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南語詞	]的詞彙量。							
	13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物	<b>物天氣)。」做語句加長,強化閩南</b> 語	<b>晉應用能力。</b>						
	14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,並主	動應用於日常對話中。							
	15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充閩南	語詞的詞彙量。							
	16 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長,強化閩南語應用能力。								
	17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,	並且運用於日常生活之中。							

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
第 1	一、來	1	閩-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽	Aa- I -1	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	口	品德教育	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	文字認	讀課文,提高閩南語	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮	語	品 E3 溝通合作	2-I-1-1 以感官和

	物1.來買菜喔		閩南語文能從 東立 東立 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	用音 I-2 懂的 的。 能活語重 1-1 学育 的。 能活語重 1-1所語 1-所語 1-1则 1-1则 1-1则 1-1则 1-1则 1-1则 1-1则 1-1	讀。 <sup>◎</sup> Ab-I-1 語詞。 <sup>◎</sup> Ab-I-2 句則。 Bb-I-1 家庭。 <sup>◎</sup> Bg-I-1	的口語能力。 2. 能辨認閩南語常 見的漢字寫法,增進 語言使用能力。	寧第四張圖片問號處的答案會出現在影片中,請學生注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。 3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「菜蔬」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 問學生:「恁敢捌佮厝裡的人,去菜市	評量態度評量	與和。 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。
				掌1-聆主南與2-步語受求2-確的文握 I 聽動語習 I 運表、。 I 念閩。點能建習興。能閩感緒 能所語點能建習興。能閩感緒 能所語為 與 正學課。從立閩趣 初南 與 正學課	生活。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口達。		嗎?)引導學生使用句型「我捌/毋捌恰曆裡的人去菜市仔買菜。」回答問題,接著引入本課課文。 2. 老師領讀與生跟讀,老師念讀時,學生的手指頭要指對應的字,也可播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生念讀語一次。 3. 解說課文是問。 4. 根據課文提問。 5. 參考「教學補給站」,補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。			
第 2	一、來	1	围-E-B1	2-I-4 動語動 動語動 4-I-1 輸之 1-I-1 1-I-1	Aa- I -1	能辨識生活中常見	(二)活動二:輕鬆學語詞	D D	品德教育	生活課程
週	食物買菜屋	ī	具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事表	辨閩南語常 用字詞的語 音差異。	文字認 讀。 <sup>®</sup> Ab-I-1	的蔬菜語詞,擴充閩南語語詞的詞彙量。		語評量	品E3 溝通合作 與和諧人際關 係。	2-I-1-1 以感官和 知覺探索生活中的 人、事、物,覺察

			達、 漢庭、 達、 家庭活一 医一 医一 医一 医一 医一 医一 医一 医一 医 一 是 一 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	懂日常生活 中閩南掌握 助立。 1-I-4 能從 聆聽中建立	語用®Ab-I-2 詞。I-2 同。I -1 庭。F活。F語。 U達 I -1 E I -1 E I -2		2. 視學生程度,可補充「語詞造句」。 3. 請學生撕下書後圖卡,進行「來點菜」遊戲: (1)由老師點菜,學生必須根據老師的點菜內容,快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名,請他使用閩南語念出圖卡並念出獨称的學生,可將此圖十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五十五	聽力評量	户 E3 和 E3 的	事物及環境的特性。
							2. 將學生分成兩組,一組扮演媽媽,一組 扮演小孩,進行練習。 3. 請學生依「講看覓」的內容,兩兩練習			
							對話,可以將對話中的蔬菜語詞替換成其 他蔬菜語。			
第3	一、來	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能運用句型「(啥		聽	品德教育	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	文字認	物人)+上佮意+食	<u> </u>	力	品E3溝通合作	2-I-1-1 以感官和
	物1.來		閩南語文的基本	用字詞的語	讀。	(啥物菜蔬)。」做	<u> </u>		與和諧人際關	知覺探索生活中的
	買菜喔		能力,並能從事表		<sup>®</sup> Ab− I −1	語句加長,強化閩南		量	係。	人、事、物,覺察
			達、溝通,以運用 於家庭、學校、社		語詞運	語應用能力。 2. 透過課程活動促	生理解遊戲方式。 3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」	口	户外教育 户 E3 善用五官	事物及環境的特性。
			於	<b>恒日</b> 常生活 中閩南語語	用。 <sup>©</sup> Ab-I-2	2. 透過課程活動促 進學生團隊合作,並	1	語評	户 L3 吾用五官   的感知,培養	1生。
			画生石之中。 閩−E-C2	中闽南語語	AD-1-2   句型運	選字生團隊合作,並 將閩南語文應用於	4. 遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加	. ,	財感知, 培養   眼、耳、鼻、舌、	
			興-E-C2 具備運用閩南語	<b>可业手控里</b> 點。	用。	日常溝通互動之中。		里	服、井、昇、古、 觸覺及心靈對環	
			文的溝通能力,珍	•	Bb- I -1	一 中 何 ~ 二 初 ~ 一	5. 參考「教學補給站」, 帶領學生認識更		境感受的能力。	

			愛自己、尊重別	聆聽中建立	家庭生		多的蔬菜語詞。			
					<b>豕</b> 庭生   活。		- ' '			
			人,發揮團隊合作	主動學習閩			(六)活動六:聽看覓			
			的精神。	南語的興趣	<sup>∞</sup> Bg− I −1		1. 老師播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆			
				與習慣。	生活應		聽「聽看覓」內容後,以書後所附貼紙作			
				2- I -2 能初	對。		答。			
				步運用閩南	<sup>©</sup> Bg− I −2		2. 老師公布答案,然後進行講解。			
				語表達感	口語表		(七)活動七:愛款啥物菜			
				受、情緒與需	達。		1. 發下學習單 (參見 P137)。			
				求。			2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。			
				2- I -4 能主			3. 請學生舉手搶答,若無人答對,則再聽			
				動使用閩南			一次音檔。重複以上程序,直到有人全部			
				語與他人互			答對為止。			
				動。						
				4-I-1 能認			三、統整活動			
				識閩南語文			1. 搭配教學電子書,複習本課教學內容。			
				的文字書寫。						
第 4	一、來	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片動頭殼	態	品德教育	生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	文字認	讀課文,提高閩南語		度	品 El 良好生活	3-I-2-1 覺察自己
	物 2. 歡		閩南語文的基本	用字詞的語	讀。	的口語能力。	第四張圖片,停電的原因會出現在影片	評	習慣與德行。	對事物的想法和做
	喜食甲			音差。	<sup>©</sup> Ab− I −1		中,請學生仔細觀看影片。	量	品E3 溝通合作	法,可以幫助己或
	飽			1-1-2 能聽	語詞運	見的漢字寫法,增進		エロ	與和諧人際關	他人解決問題,進
				懂日常生活	用。	語言使用能力。	放影片。	語	係。	而樂於思考與行
			區生活之中。	中閩南語語	<sup>©</sup> Ab− I −2		3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評	141	動。
			閩-E-C2	日 句 並 掌握 重	句型運		「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「餐	量		34,0
			具備運用閩南語	點。	用。		具」, 並藉此進入課文教學。	聽		
			文的溝通能力,珍	,	Ac-I-2 生		· 六」 亚相比亚八昧入秋子	力		
			愛自己、尊重別	T   O   R   W	活故事。		二、發展活動	評		
			人,發揮團隊合作	重川子的国   南語文課文	Bb- I -1		(一)活動一:課文認讀	量		
			的精神。	主題、內容並	家庭生		1.引導學生觀察課文情境圖,圖中出現哪	里		
			日 1 7月 7千 。	掌握重點。	★庭生 活。		世餐具?請學生舉手回答或指定學生回			
				手推里品。   1- I -4 能從	®Bf-I-1		些養共「萌字生举丁四合或相及字生四   答。			
							_			
				<b>聆聽中建立</b>	表演藝術。		2. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽			
				主動學習聞	_ '		課文;接著老師領讀,學生跟讀,老師念			
				南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −1		讀時,學生的手指頭要指到對應的字。然			
				與習慣。	生活應		後,男生念單數句課文,女生念偶數句課			
				2- I -2 能初	對。		文。最後,全班一起念一次。			
				步運用閩南	<sup>©</sup> Bg− I −2		3. 參考「教學補給站」, 補充「語詞延伸」。			

第 週	一、來食此	1	閩-E-B1 具備理解與使用	語受求2-確的文2-動語動-聞文上 達情 - 3讀南 - 4 開文 - 1 關文 感緒 能所語 能閩人 · 1 南字 - 1 南切 原	口達。 Aa- I-1 文字	能辨識生活中常見 的餐具語詞,擴充閩		態度地	品德教育 品 E1 良好生活	生活課程 3-I-2-1 覺察自己
	物 2. 歡 喜食甲		閩南語文的基本 能力,並能從事表	1	讀。 <sup>©</sup> Ab-I-1	南語詞的詞彙量。	2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞。	評量	習慣與德行。 品 E3 溝通合作	對事物的想法和做 法,可以幫助己或
	飽		達、溝通,以運用 於家庭、學校、社		語詞運 用。		3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲:	口語	與和諧人際關係。	他人解決問題,進 而樂於思考與行
			區生活之中。	中閩南語語	<sup>⊚</sup> Ab− I −2		(1)老師念:「攕仔」學生須快速舉起「攕	評		動。
			閩-E-C2	<b>白並掌握重</b>	<b>句型運</b>		仔」圖卡並大聲複誦。	量咗		
			具備運用閩南語 文的溝通能力,珍	點。	用。 Ac-I-2 生		(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南	聽力		
			又的海 那 那 刀 , 珍	1-1-4 能從   聆聽中建立	AC-1-2 生   活故事。		· 次念兩個或二個語詞, 增强学生辨認闽南 · 語音的能力。	力評		
			人,發揮團隊合作	· -	Bb- I -1		話目的肥刀。   4. 請學生收好書後書後圖卡,下一節課再	量		
			的精神。	五劫子自国   南語的興趣	家庭生		带來使用。	主		
				與習慣。	活。		5. 視學生程度,補充「語詞造句」。			
				2- I -2 能初	<sup>©</sup> Bf− I −1					
				步運用閩南	表演藝		(四)活動四:語詞運用			
				語表達感	術。		1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念			
				受、情緒與需	<sup>©</sup> Bg− I −1		讀「語詞運用」。			
				求。	生活應		2. 學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方			
				2- I -4 能主	對。 ◎D. I O		抽圖卡後,練習語句加長。			
				動使用閩南	®Bg−I−2		(エ) 汗動工・雄手台			
				語與他人互 動。	口語表達。		(五)活動五:講看覓 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「講			
<u></u>				<b></b> 劉 °	连。		1. 個 M U U I 以			

第6週	一、來 食好 物 2. 歡	1	閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本	4-I-1 能認 識固字書寫 的文字書寫 1-I-1 輪語詞詞 用字語語	Aa- I -1 文字認 讀。	1. 能運用句型「(啥 物人)+用(啥物餐 具)+(做啥物代	看覓」,再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪流抽取書後圖卡,將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選 2-3 組,抽出老師手中的餐具圖卡後,進行餐具語詞替換,能流暢說出對話者,全班給予掌聲。 (六)活動六:做伙來練習 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的操作方法,亦可	口語評	品德教育 品 E1 良好生活 習慣與德行。	生活課程 3-I-2-1 覺察自己 對事物的想法和做
			於區閩-E-C2 具備的自己揮中中國人, 學中中國人, 學中國人, 學中國人, 學中國人, 學中國人, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	聆聽中建立	用®AD用AC活BB家活®表術®生對®DC達。I運 1-2 故 I 庭。- 演。- 活。 T 还 2 生。 I 基 I 惠 I 應 I 表 I 基 2 生。 I	力。 2. 能用閩南語描述, 、	3. 4. 相至 4. 也是 4. 也是 4. 也是 4. 也是 4. 也是 4. 也是 4. 也是 4. 也是 4. 也是 4. 他是 4. 他是	力評量態度評量	係。	而樂於思考與行動。

							3. 被拍到手的人, 需使用本課「語詞運用」			
							的句型造句。			
kK 17	一、來	1	閩-E-B1	 1- I -1 能聽	Aa- I -1	能複習「來食好食物」		台上	品德教育	1. 17. 2H 和
第7	,	1	•					悲		生活課程
週	食好食		具備理解與使用	辨閩南語常	文字認		1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用	度	· ·	3-I-2-1 覺察自己
	物 2. 歡		閩南語文的基本	用字詞的語	讀。	餐具名稱並運用在日		評	習慣與德行。	對事物的想法和做
	喜食甲		能力,並能從事表		<sup>©</sup> Ab− I −1	常生活中。	弱。	量	品E3 溝通合作	法,可以幫助己或
	飽		達、溝通,以運用		語詞運		2. 播放 CD1 或教學電子書, 請學生聆聽「灶	口	與和諧人際關	他人解決問題,進
			於家庭、學校、社		用。		<b>跤的菜」後,分組討論答案。</b>	語	係。	而樂於思考與行
			區生活之中。	中閩南語語	<sup>©</sup> Ab− I −2		3. 各組推派一位代表,上臺發表答案,老			動。
			閩-E-C2	句並掌握重	句型運		師可在黑板上重點紀錄,待各組皆發表完	量		
			具備運用閩南語	點。	用。		畢後,再公布答案,並且綜合講評哪一組	聽		
			文的溝通能力,珍		Ac-I-2 生		的答案較適切且語意完整。	力		
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	活故事。		4. 參考「教學補給站」, 提醒學生廚房安	評		
			人,發揮團隊合作	主動學習閩	Bb- I -1		全的常識。	量		
			的精神。	南語的興趣	家庭生					
				與習慣。	活。		(十)活動十:複習一之2			
				2- I -4 能主	<sup>©</sup> Bg− I −1		1. 說明「佗位無仝款」的作答原則後,接			
				動使用閩南	生活應		著分組討論答案。			
				語與他人互	對。		2. 各組代表上臺猜拳, 猜贏的人先上臺說			
				動。	<sup>©</sup> Bg− I −2		明雨張圖不同的地方,以「(啥物)變做			
				4- I -1 能認	口語表		(啥物)。」的句型回答,每一組限說一			
				識閩南語文	達。		個,各組答案不可重複。			
				的文字書寫。			3. 各組發表時,其他學生可製造人體音			
							效:			
							(1)若答案正確,拍手並說:「恭喜你,講			
							著矣。			
							(2)若答錯,手在胸前比叉並說:「毋著			
							喔!閣想看覓。」			
							21.14.13.11.73			
							(十一)活動十一:看圖聽故事			
							1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音			
							檔,或播放教學電子書「看圖聽故事」動			
							畫,老師視學生程度切換電子書的字幕模			
							式(國/臺/關閉)。			
							ス ( 國 / 室 / 願 オ )。 2. 藉由提問,引導學生理解故事內容。			
							1. 稻田伙问 / 丌守子生坯胜敀亊旳备。			
							二、佐較汗動。			
							三、統整活動:			

							搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
第8	二、奇	1	閨-E-B1	1-I-1能聽辨	Aa- I -1	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	態	品德教育	生活課程
週	妙的大		具備理解與使用	閩南語常用字	文字認	讀課文,提高閩南語	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮	度	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀察
	自然 3.		閩南語文的基本	詞的語音差	讀。	的口語能力。	嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影	評	與和諧人際關	與操作,探討人、
	月娘變		能力,並能從事表	異。	<sup>⊚</sup> Ab− I −1	2. 能辨認閩南語常	片中,請同學注意觀看影片。	量	係。	事、物變化的現象。
	魔術		達、溝通,以運用	1-I-2能聽懂	語詞運	見的漢字寫法,增進	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播	口	環境教育	
			於家庭、學校、社	日常生活中閩	用。	語言使用能力。	放影片。	語	環 E1 參與戶外	
			區生活之中。	南語語句並掌	<sup>⊚</sup> Ab− I −2		3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評	學習與自然體	
			閩-E-C2	握重點。	句型運		「激頭殼」的問題,帶出本課主題「自然	量	驗,覺知自然環	
			具備運用閩南語	1-I-3能聽懂	用。		現象」,並藉此進入課文教學。		境的美、平衡、	
			文的溝通能力,珍	所學的閩南語	<sup>∞</sup> Bf− I −1				與完整性。	
			愛自己、尊重別	文課文主題、	表演藝		二、發展活動			
			· ·	內容並掌握重	術。		(一)活動一:課文認讀			
			的精神。	點。	<sup>⊚</sup> Bf− I −2		1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指			
				1-I-4能從聆	藝術欣		頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播			
				聽中建立主動	賞。		放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,			
				學習閩南語的	<sup>©</sup> Bg− I −1		老師再帶領學生朗誦課文。			
				興趣與習慣。	生活應		2. 老師解說課文內容、語詞。			
				2- I -2能初步	對。		3. 參考「教學補給站」, 補充「自然現象」			
				運用閩南語表	<sup>©</sup> Bg− I −2		相關的字詞。			
				達感受、情緒	口語表					
				與需求。	達。		(二)活動二:歡樂動一動			
				2-I-3能正確			1. 播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻			
				朗讀所學的閩			律,並請學生開口念唱課文,提升學生對			
				南語課文。			課文的熟悉度並精熟課文。			
				2- I -4 能主動			2. 待學生皆熟悉律動動作後,教師可將學			
				使用閩南語與			生分組,各組由老師分配課文,接力唱跳			
				他人互動。			課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱			
				3- I-1能建立			跳不同句課文,增加課文認念的趣味性。			
				樂意閱讀閩南						
				語文語句和短						
				文的興趣。						
				4- I -1 能認識						
				閩南語文的文 字書寫。						
第 9	二、奇	1	関-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能辨識生活中常見	(三)活動三:輕鬆學語詞	D	品德教育	生活課程
週	妙的大		具備理解與使用	辨閩南語常	文字認	的自然現象語詞,擴	1. 複習本課課文。	語	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀察

自然 3.	閩南語文的基本	用字詞的語	讀。	充閩南語詞的詞彙	2 老師. 詢問學生:「今仔日的天氣是出日	評	與和諧人際關	與操作,探討人、
月娘變	能力,並能從事表	音差異。	<sup>©</sup> Ab− I −1	量。	頭?抑是有雲?(今天天氣是晴天?還是	量	係。	事、物變化的現象。
魔術	達、溝通,以運用	1-I-2 能聽	語詞運		多雲?)」請學生發表意見,藉此進入本	聽	環境教育	
	於家庭、學校、社	懂日常生活	用。		課「自然現象」的語詞教學。	力	環 El 參與戶外	
	區生活之中。	中閩南語語	<sup>©</sup> Ab− I −2		3. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽	評	學習與自然體	
	閩-E-C2	句並掌握重	句型運		語詞並複誦。	量	驗,覺知自然環	
	具備運用閩南語	點。	用。		4. 解說語詞,並指導學生正確發音。		境的美、平衡、	
	文的溝通能力,珍	1- I -4 能從	<sup>⊚</sup> Bg− I −1		5. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖		與完整性。	
	愛自己、尊重別	聆聽中建立	生活應		卡,大聲念出圖卡上的語詞,該名學生可			
	人,發揮團隊合作	主動學習閩	對。		指定下一個學生上臺抽選。			
	的精神。	南語的興趣	<sup>⊚</sup> Bg− I −2		6. 視學生程度,補充「語詞造句」。			
		與習慣。	口語表					
		2- I -2 能初	達。		(四)活動四:語詞運用			
		步運用閩南			1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念			
		語表達感			讀「語詞運用」。			
		受、情緒與需			2. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對			
		求。			方抽取圖卡後,練習語句加長。			
		2- I -4 能主						
		動使用閩南			(五)活動五:講看覓			
		語與他人互			1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」,			
		動。			讓學生聆聽,並念讀。			
		3- I -1 能建			2. 老師講解對話內容。			
		立樂意閱讀			3. 學生兩兩一組,準備書後圖卡,輪流抽			
		閩南語文語			圖卡,進行對話練習。			
		句和短文的			4. 請學生收好圖卡,下一節課再繼續使			
		興趣。			用。			
		4-I-1 能認						
		識閩南語文			(六)活動六:臆謎猜			
		的文字書寫。			1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」			
					的語詞嗎?以複習本課「輕鬆學語詞」的			
					內容。			
					2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽「臆			
					謎猜」後,教師先講解謎猜。請學生分組			
					討論答案,最快搶答正確的組別可獲得獎			
					厲力。			
					3. 若尚有時間, 教師可參考「教學補給站」			
					補充其他謎猜。			

第 10 週	二妙自月魔術 3.變	1	■E-B1 具備語・達於區間 開大 東 東 明 明 明 明 第 庭 活 え 進 、 之 と 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と 一 と	1-I-2 能聽 世日常生活 中閩掌星 む。 1-I-4 能 段 1-I-4 能 中 1-I-4 能 1-I-4 能 1-I-4 能 1-I-4 能	Aa-I-1 文讀 Ab-I-1 語用 Ab-I-2 句用 EBg-I 應 Bg-I應	1.能運用句型「(啥 物人)+有看著)。 類的(自然現象) 質語,強長,強化 內面, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	(七)活動七:做伙來練習 1.依據課本「做伙來練習」的內容,向學 生說明活動方式並做指導。 2.指引學生2人一組,互相以圖卡做對話 練習。 3.請各組挑一則自己設計的對話內容上 臺演練。 (八)活動八:聽看見 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「聽 看見」內容後作答。老師再公布答案。 2.協助學生完成學習單(參考本書 P139)。	口語評量聽力評量	品 E3 審 育 通際	生活課程 2-I-2-1 透過觀察 與操作,探討人、 事、物變化的現象。
			的精神。	南與2-步語受求2-動語動3-立閩句與4-語習 I 運表、。 I 使與。 I 樂南和趣 I 的慣 2 用達情 4 用他 1 意語短。 1興。能閩感緒 能閩人 能閱文文 能趣 初南 與 主南互 建讀語的 認	®Bg- I -2 口語表 達。		三、統整活動 1. 搭配教學電子書,複習本課所學的語 詞、句型、對話。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲: (1)老師念:「月娘」全班學生須快速舉出 「月娘」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。			
				識閩南語文 的文字書寫。						
第	二、奇	1	関-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能使用閩南語念	一、引起動機:看影片激頭殼	態	品德教育	生活課程
11	妙的大		具備使用閩南語	辨閩南語常	文字認讀。	讀課文,提高閩南語	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,想	度	品E3溝通合作	2-I-2-1 透過觀察
週	自然 4.		文進行思考的能力,并用之於口當	用字詞的語 音差異。	買。 ◎Ab-I-1	的口語能力。 2. 能辨認閩南語常	想看, 丸仔說的是理由是真的嗎?接著請 同學注意觀看影片。	評量	與和諧人際關 係。	與操作,探討人、
	西北雨		力,並用之於日常 生活中,以有效處		AD-1-1 語詞運	2. 能辨認闽南語常   見的漢字寫法,增進	问学汪悥觀有彩月。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播	里口	係。   防災教育	事、物變化的現象。
			生活中,以有效處     理相關問題。	1-1-2	語訶運   用。	兄的漢子為法,增進   語言使用能力。	2. 拾配教字电丁青或师抽踩本 QRCOUE' 摘放影片。	語	防火教	
			<b>垤</b> 伯	連口币生活	π°	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	₩ N D °	苗	D L4 室湾地理	

			閩-E-B1	中閩南語語	<sup>©</sup> Ab− I −2		3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評	位置、地質狀	
			具備理解與使用	· 白並掌握重	句型運		「激頭殼」的問題,帶出本課的主題「天	,	况、與生態環境 一	
			閩南語文的基本	點。	用。		氣」,並藉此進入課文教學。	1	與災害緊密相	
			能力,並能從事表		Ac- I -1		二、發展活動		弱。	
			達、溝通,以運用		兒歌念		(一)活動一:課文認讀			
			於家庭、學校、社		謠。		1. 老師拿出雨傘問學生:「這是啥?咱啥			
			區生活之中。	主題、內容並	<sup>⊚</sup> Ac− I −2		物時陣會用著?(這是什麼?我們什麼時			
			閩-E-C2	掌握重點。	生活故		候會用到?)」以引導學生說出「落雨天			
			具備運用閩南語	1- I -4 能從	事。		(下雨天)」或「好天(晴天)」。老師再			
			文的溝通能力,珍	聆聽中建立	<sup>⊚</sup> Bf− I −1		問學生:「今仔日的天氣按怎?(今天的			
			愛自己、尊重別	主動學習閩	表演藝		天氣如何?)」待學生回答後,告訴他們			
			人,發揮團隊合作	南語的興趣	術。		這些天氣的閩南語怎麼說。			
			的精神。	與習慣。	<sup>⊚</sup> Bf− I −2		2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指			
				2- I -2 能初	藝術欣		頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播			
				步運用閩南	賞。		放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,			
				語表達感	<sup>©</sup> Bg− I −1		老師再帶領學生讀課文。			
				受、情緒與需	生活應		3. 老師解說課文內容、語詞。			
				求。	對。		4. 參考「教學補給站」, 補充「囡仔歌」〈天			
				2- I -3 能正	<sup>©</sup> Bg− I −2		烏烏〉。			
				確朗讀所學	口語表					
				的閩南語課	達。		(二)活動二:歡樂動一動			
				文。			1. 老師播放 CD2 或教學電子書,指導學生			
				2- I -4 能主			律動,並請學生開口唱誦課文,提升學生			
				動使用閩南			對課文的熟悉度。			
				語與他人互			2. 待學生皆熟悉律動後,教師可將學生分			
				動。			組,各組由老師分配課文,接力唱跳課文			
				4-I-1 能認			歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不			
				識閩南語文			同句課文,增加課文認念的趣味性。			
L.b.	- *	1	BH D AO	的文字書寫。	A T 1		(一) マムー・4-15/81 エロ		ロルルナ	J. Z. III do
第	二、奇	1	関-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	能辨識生活中常見	(三)活動三:輕鬆學語詞	口	品德教育 P F 2 # 2 A /4	生活課程
12	妙的大		具備使用閩南語文		文字認	的天氣語詞,擴充閩		語	品E3溝通合作	2-I-2-1 透過觀察
週	自然 4. 西北雨		進行思考的能力, 並用之於日常生活		讀。 <sup>©</sup> Ab-I-1	南語詞的詞彙量。	2. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽語詞,接著老師領讀,學生複誦兩次,並		與和諧人際關係。	與操作,探討人、 事、物變化的現象。
	四元的		业 用之於日常生活中,以有效處理相		AD-1-1 語詞運		語詞,接者老師領護,字生複調兩次,並解說語詞,指導學生正確發音。	聖聽	<sup>係。</sup>   防災教育	尹`彻燮心的况系。
			中,以月效 <u>处</u> 理相 關問題。	1-1-2	語訶運   用。		3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡,請學	-,,0	防火教	
			爾の理。 関-E-B1	世口市生石 中閩南語語	<sup>∞</sup> Ab− I −2		五. 老師享出頂九平備好的語詞圖下,萌字 生上臺抽選後,首先念出該圖的天氣,接		位置、地質狀	
			具備理解與使用閩		□ AD 1 2 □ 与型運		著回答對圖卡上天氣的喜好,以「佮意」		加重, 地貝欣	
<u></u>			六阴牡肝兴饮川闽	<b>り业手控里</b>	り尘迷		有口合到凹下上八礼的音灯 / 以 俗息」	里	/// 兴土忠塚児	

			南語文的基本能	點。	用。		或「無佮意」回答,並說明原因。最後,		與災害緊密相	
				點。 1- I -4 能從	M °   O   Ac− I −2				與火舌系省相   關。	
			力,並能從事表				老師請該生點下一位學生,以前述模式循			
			達、溝通,以運用		生活故		環。			
			於家庭、學校、社		事。		4. 視學生程度補充「語詞造句」。			
			區生活之中。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −1					
			閩-E-C2	與習慣。	生活應		(四)活動四:語詞運用			
			具備運用閩南語文		對。		1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念			
			的溝通能力,珍愛	步運用閩南	<sup>©</sup> Bg− I −2		讀「語詞運用」。			
			自己、尊重別人,	語表達感	口語表		2. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,輪流			
			發揮團隊合作的精	受、情緒與需	達。		抽卡練習本課句型。			
			神。	求。						
				2-I-4能主			(五)活動五:臆謎猜			
				動使用閩南			1. 播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽「臆			
				語與他人互						
				動。			猜題。可請學生分組討論答案,最快搶答			
				4- I -1 能認			正確的組別可獲得獎勵。			
				識閩南語文			2. 透過「謎猜」的欣賞,文中押韻及類疊			
				的文字書寫。			句型的運用,讓學生領略閩南語文之美。			
第	二、奇	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能運用句型「(啥		聽	品德教育	生活課程
13	妙的大		具備使用閩南語	辨閩南語常	文字認	物人)+講+今仔日			品E3溝通合作	2-I-2-1 透過觀察
週	自然 4.		文進行思考的能	用字詞的語	讀。	是(啥物天氣)。」	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		與和諧人際關	與操作,探討人、
	西北雨			音差異。	<sup>©</sup> Ab− I −1			量	係。	事、物變化的現象。
			生活中,以有效處		語詞運	南語應用能力。	3. 指引學生分組,共同完成本頁練習。	口口	防災教育	1 11 210 11 10 11
			理相關問題。	懂日常生活	用。	2. 能運用閩南語描		語	防 E2 臺灣地理	
			閩-E-B1	中閩南語語	<sup>©</sup> Ab− I −2			評	位置、地質狀	
			1	句並掌握重	<b></b> 句型運	現象,並主動應用於		量	況、與生態環境	
			閩南語文的基本	點。	用。	日常對話中。	充「佮天氣相關的語詞」。		與災害緊密相	
			能力,並能從事表	1- 1 -4 能從	<sup>©</sup> Ac− I −2	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			弱。	
			達、溝通,以運用		生活故		   (七)活動七:聽看覓		1913	
			於家庭、學校、社		事。		1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽			
			區生活之中。	南語的興趣	<sup>o</sup> Bg− I −1		看見」內容後作答。老師再公布答案。			
			国-E-C2	與習慣。	生活應		2. 發下學習單 (參考 P140), 指導學生完			
			· •	2- I -2 能初	對。		成。			
			文的溝通能力,珍		®Bg- I -2		3. 檢討學習單,請學生發表答案,再進行			
			愛自己、尊重別	語表達感	口語表		討論。			
			人,發揮團隊合作		達。		2.1 cm			
			的精神。	求。	7		(八)活動八:啥人較緊			
			申す 4月 4千	45		1	(/・/ 10 切/・・ 古八秋 が			

				O T 4 45 1			1 朔月工工 仁 为人胜胜 人名沙西			
				2- I -4 能主			1. 學生兩兩一組,各自準備一組書後圖			
				動使用閩南			卡。			
				語與他人互			2. 兩個人同時出一張圖卡,字面朝上。先			
				動。			說出對方圖卡名稱者,則可以將自己的圖			
				4- I -1 能認			卡交給對方。			
				識閩南語文			3. 手上最先沒有圖卡的人獲勝。			
				的文字書寫。						
第	二、奇	1	閩-E-A2	1-I-1 能聽	Aa- I -1	能複習「奇妙的大自	(九)活動九:複習二之1	П	品德教育	生活課程
14	妙的大		具備使用閩南語	辨閩南語常	文字認	然」單元中常見的自		語	品 E3 溝通合作	2-I-2-1 透過觀察
週	自然 4.		文進行思考的能	用字詞的語	讀。	然現象語天氣變化名		評	與和諧人際關	與操作,探討人、
	西北雨		力,並用之於日常		_ · ·	稱並運用在日常生活		量	係。	事、物變化的現象。
	7,5,1,7		生活中,以有效處		語詞運	中。	3. 老師徵求自願組別,分享氣象主播的內	態	^	1 10 2 10 11 10 2
			理相關問題。	懂日常生活	用。		容。	· 度	防 E2 臺灣地理	
			国-E-B1	中閩南語語	<sup>0</sup> Ab− I −2			評	位置、地質狀	
			虽	日本 日本 日本 学 握 重	0 1 2   0   0   0   0   0   0   0   0   0		   (十)活動十:複習二之2	量	加重   加貞欣	
			関南語文的基本	D 业手授里 點。	可至達   用。		(   ) / / / / / / / / / / / / / / / / / /	里	與災害緊密相	
					<sup>™</sup> o Ac− I −2		1. 個次 CD2 或 教字 电 丁青, 嚴字 生 标 聽		兴火舌系出伯   關。	
			達、溝通,以運用		生活故		2. 學生分組討論,並派代表回答,請學生			
			於家庭、學校、社		事。		用完整的句子表達;老師指導學生能以正			
			區生活之中。	南語的興趣	<sup>∞</sup> Bf− I −1		確的閩南語回答問題。			
			閩-E-C2	與習慣。	表演藝					
			具備運用閩南語	2- I -2 能初	術。		(十一)活動十一:看圖聽故事			
			文的溝通能力,珍		<sup>©</sup> Bg− I −1		1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習			
			愛自己、尊重別	語表達感	生活應		到的自然、天氣現象。			
			人,發揮團隊合作	受、情緒與需	對。		2. 引導學生逐圖觀察,主角的心情與天氣			
			的精神。	求。	<sup>©</sup> Bg− I −2		變化的關聯性。可提問讓學生思考。			
				2- I -4 能主	口語表		3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」			
				動使用閩南	達。		音檔,或播放教學電子書「看圖聽故事」			
				語與他人互			動畫,老師視學生程度切換動畫字幕模式			
				動。			(國/臺/無)。			
				4-I-1 能認						
				識閩南語文			三、統整活動			
				的文字書寫。			使用教學電子書「語詞總複習」複習本課			
							語詞。			
第	三、利	1	閩-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能使用閩南語念	一、引起動機	態	品德教育	生活課程
15	便的交	_	具備理解與使用	辨閩南語常用	文字認	讀課文,提高閩南語		度	品E3 溝通合作	3-I-1-2 對生活周
週	通 5. 騎		閩南語文的基本	字詞的語音差	讀。	的口語能力。	醒學生仔細觀看影片,注意豆仔要什麼生	評	與和諧人際關	遭的環境和事物展
7	~ 0.77		内内的人们坐在	10141四日左	454	-4 - 00 NO 74	一丁工口的四月沙门 仁心工口又门及工	ν I	\[ 1.  \qquad               \qua	~ 47 W 70 1 7 70 1K

	鐵馬		能力,並能從事表	理。	<sup>©</sup> Ab− I −1	2. 能辨認閩南語常	日禮物。	量	係。	現好奇心,並喜歡
	到初		達、溝通,以運用	1 * *	語詞運	見的漢字寫法,增進	1—11	里口	安全教育	提出看法和問題。
			於家庭、學校、社		用。	元的侯子為公。   語言使用能力。	放影片。	語	安王教       安 E4 探討日常	, 从山省公和问题。
			一次	閩南語語句並	oAb− I −2	面 5 使用 肥 力 。	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答	評	生活應該注意的	
			<u>國王冶之</u> 干。   <b>閩-E-</b> C2	掌握重點。	AD-1-2   句型運		「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「交	量	全 在 應 該 任 息 的 是 全 全 。	
				手姪里	用。		成頭版」的问题,市山本砾土趣· 文   通工具  。	聖聽	女王。	
				1-1-0	Bb- I -1		週上共」 <sup>。</sup>	北力		
							一、双层江和	評		
			爱自己、尊重別 人,發揮團隊合作	語文課文主	家庭生活。		二、發展活動 (一)活動一:課文認讀	計量		
					'-			里		
			的精神。	握重點。	<sup>◎</sup> Bg- I -2 口語表		1. 開啟教學電子書中的圖庫,投影課文情			
				1- I -4 能從	口語衣   達。		境圖。			
				<b></b>	達。		2. 請學生觀察課文情境圖,圖中出現什麼交通工具?可指定學生發表或舉手回答。			
				動學習閩南語			3. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽			
				的興趣與習 慣。			3. 播放 CD2 或教字电丁青, 市領字生 特			
				'l貝 °   2- I -2 能初			誅义,接者, 无帥領讀,字王越讀,字王   的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的			
							的于指頭			
				歩運用閩南語						
				表達感受、情			數句課文,最後,全班一起念一次。			
				緒與需求。			4. 參考「教學補給站」, 教念「囡仔歌」。			
				2-I-3能正 欢叫诗的题4						
				確朗讀所學的						
				関南語課文。 2 1 4 4 4 4						
				2- I -4 能主						
				動使用閩南語						
				與他人互動。						
				3- I -1 能建						
				立樂意閱讀閩						
				南語文語句和						
				短文的興趣。						
				4-I-1 能認						
				識閩南語文的						
h-h-	- 1.1	1	яв Г. D1	文字書寫。	An T 1	化如沙儿工力当日	(一)江和一、八畦中	-	口体业本	走江州和
第	三、利	1	関-E-B1	1- I -1 能聽	Aa− I −1	能辨識生活中常見	(二)活動二:心臟病	口	品德教育	生活課程
16	便的交		具備理解與使用	辨閩南語常	文字認讀。	的交通工具語詞,擴	1. 全班分成若干組進行遊戲,組內成員各	語	品E3 溝通合作	3-I-1-2 對生活周
週	通 5. 騎		閩南語文的基本	用字詞的語	買。 ◎Ab-I-1	充閩南語詞的詞彙 昌。	伸出一隻手相疊。   9 タ如毛並な見て石老問丛会第一句課	評	與和諧人際關	遭的環境和事物展
	鐵馬		能力,並能從事表	音差異。		量。	2. 各組手放在最下面者開始念第一句課	量	係。	現好奇心,並喜歡
			達、溝通,以運用	1- 1 -2 能聽	語詞運		文,念完便把手抽出放在最上面,再换下	聽	安全教育	提出看法和問題。

			於家庭、學校、社	<b>備日営止活</b>	用。		一位念第二句,依此類推,直到最後一句	h	安 E4 探討日常	
			一	中閩南語語	<sup>o</sup> Ab− I −2		結束,念最後一句者要把所有組員相疊的		生活應該注意的	
			置-E-C2	白並掌握重	句型運		手拍下去,其他人則要迅速收手,避免被		安全。	
			風 L C2   具備運用閩南語	D 亚手程里   點。	用。		打拍下去,共心八别安远还收了,避免被	里	X ± °	
			文的溝通能力,珍		Bb- I -1		石ച丁。   3. 被拍到手的人,要說出課文中出現的交			
					DD-1-1   家庭生		5. 被拍到于的人,要說出誄又平出現的父     通工具,一人說一個。			
			愛自己、尊重別	<b>聆聽中建立</b>	<b></b>		进工共,一人说一個。 			
			人,發揮團隊合作				(一) Y 4) 一 · } - E/ 的 x x x			
			的精神。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2		(三)活動三:輕鬆學語詞			
				與習慣。	口語表		1. 複習本課課文。			
				2- I -2 能初	達。		2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語			
				步運用閩南			詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞、			
				語表達感			指導正確發音。			
				受、情緒與需			3. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌			
				求。			聽」遊戲:			
				2-I-4能主			(1)老師念:「機車。」學生須快速舉出「機			
				動使用閩南			車」圖卡並大聲念出來。			
				語與他人互			(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一			
				動。			次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南			
				3-I-1 能建			語音的能力。			
				立樂意閱讀			4. 請學生收好書後圖卡,下一節課再帶來			
				閩南語文語			使用。			
				句和短文的						
				興趣。			(四)活動四:語詞運用			
				4-I-1 能認			1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念			
				識閩南語文			讀「語詞運用」。			
				的文字書寫。			3. 學生兩兩一組,使用書後圖卡練習「語			
							詞運用」,做語句加長練習。			
							(五)活動五:臆謎猜			
							1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」			
							後,教師講解「謎猜」。			
							2. 請學生分組討論謎底,最快搶答正確的			
							組別可獲得獎勵。			
							3. 若有時間,可參考「教學補給站」補充			
							與交通工具相關的「謎猜」。			
第	三、利	1	関-E-B1	1- I -1 能聽	Aa- I -1	1. 能運用句型「(啥	(六)活動六:做伙來練習	聽	品德教育	生活課程
17	便的交		具備理解與使用	辨閩南語常用	文字認	物人)+坐(啥物交	1. 說明「做伙來練習」的操作方法,可播	力	品 E3 溝通合作	3-I-1-2 對生活周

週	通 5. 騎	閩南語文的基本	字詞的語音差	<b>i</b>	通工具)+去(佗	放教學電子書的動畫來協助說明。	評	與和諧人際關	遭的環境和事物展
-2	鐵馬	能力,並能從事表		<sup>©</sup> Ab− I −1	位)。」做語句加長,	2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。	量	係。	現好奇心,並喜歡
		達、溝通,以運用		語詞運	強化閩南語應用能	3. 每一輪遊戲進行3分鐘,下一輪可換組	口	安全教育	提出看法和問題。
		於家庭、學校、社		用。	力。	員練習,玩三輪。	語	安 E4 探討日常	Kara Kara Ang
		區生活之中。	閩南語語句並	<sup>©</sup> Ab− I −2		4. 統計誰當過最多次交通大王,可請他們	評	生活應該注意的	
		国-E-C2	掌握重點。	句型運	常見交通工具語詞	分享問問題及猜題的技巧。	量	安全。	
			1- I -3 能聽	用。	及其特色,並且運用	5. 若有時間,可參考「教學補給站」補充	*	~ -	
		文的溝通能力,珍		-	於日常生活之中。	「其他的交通工具」。			
		愛自己、尊重別	語文課文主	兒歌念	W H II TIO	, 1000 X 20 - X ]			
		人,發揮團隊合作	· ·	謠。		(七)活動七:聽看覓			
		的精神。	握重點。	Bb- I -1		1.播放 CD2 或教學電子書,聆聽「聽看覓」			
		# <b>3</b> 7/4 ()	1- I -4 能從	家庭生		後作答。			
			<b></b>			2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老師			
			動學習閩南語	<sup>©</sup> Bg− I −2		再加以核對。			
			的興趣與習	口語表		3. 發下學習單 (參考 P141), 指導學生完			
			慣。	達。		成。			
			2- I -2 能初			4. 請自願學生分享學習單答案,或由老師			
			步運用閩南語			指定回答。			
			表達感受、情						
			緒與需求。			(八)活動八:來唱囡仔歌			
			2- I -3 能正			1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「囡仔歌」			
			確朗讀所學的			的歌曲旋律。			
			閩南語課文。			2. 請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌			
			2- I -4 能主			跟什麼事物有關,引導學生說出「火車」			
			動使用閩南語			跟「磅空」。			
			與他人互動。			3. 拿出事先準備好的水盆及銅板,在水盆			
			3- I -1 能建			內裝水,請學生上前手沾水再讓水滴答落			
			立樂意閱讀閩			下,仔細聽水滴落下的聲音,並請另一名			
			南語文語句和			學生取銅錢擲落地板,聽辨兩者聲音是否			
			短文的興趣。			相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」			
			4- I -1 能認			是水滴滴落的狀聲詞。			
			識閩南語文的			4. 說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠,描			
			文字書寫。			寫的是火車過山洞時,乘客在火車內聽到			
						外面水聲滴答而哼唱的歌曲。			
						5. 播放 CD2 或教學電子書,指導學生演唱			
						課文歌曲。歌曲熟唱後,播放教學電子書			
						的課文律動影片,請學生邊唱歌邊做律			

							動。			
							. , ,			
							6. 參考「教學補給站」,補充「口丟口丟			
							銅仔」由來的另一種說法。			
							7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的			
							書後圖卡。			
第	三、利	1	関-E-B1	1-Ⅰ-1 能聽	Aa- I -1	能複習「利便的交通」		聽	品德教育	生活課程
18	便的交		具備理解與使用	辨閩南語常	文字認		1. 带領學生複習本單元語詞。	力	品 E3 溝通合作	3-I-1-2 對生活周
週	通 5. 騎		閩南語文的基本	用字詞的語	讀。	具名稱並運用在日常	2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「交	評	與和諧人際關	遭的環境和事物展
	鐵馬		能力,並能從事表	, ,	<sup>©</sup> Ab− I −1	生活中。	通工具大集合」後,使用附錄貼紙作答,	量	係。	現好奇心,並喜歡
			達、溝通,以運用	1-Ⅰ-2 能聽	語詞運		接著公布正確答案。	口	安全教育	提出看法和問題。
			於家庭、學校、社	懂日常生活	用。		3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本	語	安 E4 探討日常	
			區生活之中。	中閩南語語	<sup>©</sup> Ab− I −2		頁面中,出現的交通工具名稱。	評	生活應該注意的	
			閩-E-C2	句並掌握重	句型運		4. 若有時間,可參考「教學補給站」,帶	量	安全。	
			具備運用閩南語	點。	用。		領學生念讀「囡仔歌」。	態		
			文的溝通能力,珍	1- I -4 能從	Bb- I -1			度		
			愛自己、尊重別	聆聽中建立	家庭生		(十)活動十:看圖聽故事	評		
			人,發揮團隊合作	主動學習閩	活。		1. 播放 CD2 或教學電子書, 聆聽「看圖聽	量		
			的精神。	南語的興趣	<sup>©</sup> Bg− I −2		故事」後分組討論。			
				與習慣。	口語表		2.4人一組,每組認領一個題目,討論時			
				2- I -2 能初	達。		間 2 分鐘。			
				步運用閩南			3. 各組派代表上臺發表。			
				語表達感			4. 再聽一次故事音檔,加深印象。			
				受、情緒與需						
				求。			三、統整活動			
				2- I -4 能主			(十一)活動十一:做伙來複習			
				動使用閩南			播放教學電子書「語詞總複習」,複習本			
				語與他人互			- - - - - - - - - - - - - - - - - - -			
				動。						
				3- I -1 能建			   (十二)活動十二:我會曉分類			
				立樂意閱讀			1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「我			
				閩南語文語			會曉分類   後作答。			
				句和短文的			2. 請自願學生發表答案,並且說明原因。			
				興趣。			3. 請學生兩兩一組,討論課本的圖片還有			
				4-I-I能認			哪些分類方式,並請學生發表。			
				識閩南語文			4. 進行遊戲「支援前線」:			
				的文字書寫。			(1)學生四人一組,推派一人當組長。各			
							自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊			
	I					1	日子田午四			<u> </u>

第19 週	來仔雷爍圈~佮婆	1	圖具文力生理圖具圖能達於區—E-A2 用佛伊那中間,問題, 一是一日期,問題, 一是一日期,問題, 一是一日期,問題, 一度一日,問題, 一度 一個考於有。 一度 一個考於有。 一度 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	與習 [ 。 2-I-2 能 初 步 選 用 閩 感 受 、 病 表 情 緒 東 求 。 2-I-4 能 主	◎ Ac-I-2 生事 ◎ Bg-I=2 日表	1. 事報告, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一、引起動機  1. 教師提問:「霆雷公是啥物聲?」(打雷是什麼聲音?)又問:「聽著雷聲進前,天會爍一下,彼是啥?」(聽到雷聲之前,天空會閃一下,那是什麼?)複習第四課所學。  2. 參考「教學補給站」,說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電	態度評量聽力評量口語評量	品品與係生生活以做及辨不養器對 教	生活-1-1 動展。
-------	----------	---	---	--	-------------------------------	---	---	--------------	-------------------	------------

第	來聽囡	1	閩-E-A2	1- I -4 能從	(i)	1. 能掌握圖像重點,	分鐘。 4. 預先發下「我是評判」評分表,並說明評分方式,讓學生互相評分。 5. 各組派代表上臺,依序發表對白內容。 6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。 7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫,欣賞「雷公伶爍爁婆」的故事。 來聽因仔古~ 雷公伦爍爁婆	態	品德教育	生活課程
20 週	仔古~ 雷公佮		具備使用閩南語 文進行思考的能	聆聽中建立 主動學習閩	Ac- I -2 生活故	編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事,並	三、統整活動:故事山	度評	品 E3 溝通合作 與和諧人際關	3-I-1-1 認真參與 學習活動、工作及
	爍爁婆		力生理問人 用,問問 用,問題—E-B1 具備南力、溝庭 之以題 與使基 與的 能,學 中 。 。 與 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	南與2-步語受求2-動語動4-識的語習I-2用達情 - 1 使與。 I 閩文的慣名 能閩感緒 能閩人 能語書興。能閩感緒 能閩人 能語書趣 初南 與 主南互 認文寫	事。 ◎ Bg-I-2 口語表 達。	參與討論活動。 3.能以閩南語進行討論、發表。 4.能以故事角色的處 境進行節中的問題。	2. 各組領到一張海報紙,在上面畫上故事山討論圖示。	量聽力評量口語評量寫作評量	係生 E6 好 在 E6 好 在 E6 培養 感	遊戲,展現積極投入的行為。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、 綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。