

嘉義縣 大林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表						
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■						
年級	二 年級	年級課程 主題名稱	動物的地球，我們一起守護	課程 設計者	劉燕玉	20/上學期
符合 彈性課程類 型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 * □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學					
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考			與學校願景呼應之 說明	一、透過跨域學習，引導學生 健康 的成長，展現學習活力 二、透過多元的教學形式，讓學生有自信、 快樂 的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生 積極 的對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜 創新 的學習計畫，激發學生的創意潛能。	
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。			課程 目標	1、 透過動物與自然主題的語文 探索 ，引導學生運用基本字彙與句型，在日常情境中自信表達觀察與感受，增進語言溝通力。 2、 具備 入門的聽、說語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、 學生能初步 理解 故事繪本與動畫影片中角色形象與情節設定，並探究媒體傳遞的情感與價值觀。	
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)					
融入議題實 質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。					

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 － 第 (5) 週	常見 動物 大集 合	國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確 發音 流利的說出語意完整的話。 生 2-I-6 透過 探索 與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 戶 E3 善用五官的感	1.繪本-棕熊 你看到什麼 2.繪本角色扮 演 3.喔！太陽！ 太陽歌曲 4.創作畫 5.自然現象	1.能仔細 聆聽繪本-棕熊你看到什麼 ，並簡單說出繪本內容。 2.能 利用繪本角色扮演 熟悉繪本中的對話 3.能以正確的 發音 流利唱出 喔！太陽！太陽 4.能 探索 歌曲內容並進行 創作畫	1.能與同儕進行扮演活動，熟悉繪本內容對話 2.能跟著音樂節奏仿唱 3.能正確說出 2 種天空現象字彙 4.能跟著 歌曲畫出想像畫	活動一 1.利用影片導讀繪本--棕熊你看到什麼 2.熟悉繪本內容 3.進行繪本動物圖卡與顏色配對遊戲 4.小組討論-除了繪本提及的 動物與顏色，還有哪些顏色與動物可以配對 5.小組進行討論與分享 活動二 1.進行繪本角色進行扮演活動 2.製作動物頭套進行扮演遊戲 3.小組成員輪流扮演繪本角色並念出繪本中的對話 4.小組討論：扮演角色熟悉對話過程中遇到哪些困難？ 5.遇到的困難小組如何解決 6.進行分享與討論 活動三	1.英文 Oh, Mr. Sun, Sun 英文歌曲網址： https://www.youtube.com/watch?v=hlzvrEfyL2Y 2.英文字彙圖卡 3.相關連結:Brown bear, Brown bear, what do you see? https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM	5

		知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		5.善用五官的感知，了解天空中因時間不同出現的自然現象也不同	5.能說出常見的天文現象字彙。	1 聆聽喔！太陽！太陽 歌曲 2. 走訪校園看看天空並認識天空上常見天文現象字彙。 例如：太陽. 月亮. 星星. 3. 字彙與圖卡配對 4. 歌曲想像畫 ◎學生閉上眼睛跟著歌曲哼唱 ◎跟著歌曲內容將想像情境畫出 ◎小組成員分享自己的想像畫		
第（6）週－第(9)週	合作我最棒	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1.繪本-親愛的動物園。 2.動物字彙圖卡 3.傳聲筒遊戲	1.能學習聆聽老師導讀一繪本-親愛的動物園，並說出聆聽的內容。 2.以正確發音流利的說出動物字彙圖卡。 3 透過一起工作的過程，感受傳聲筒遊戲所要傳達的”合作”概念。	1.能專心聆聽繪本故事，並說出繪本大意 2.能正確說出3種動物字彙 3.能與同儕合作完成傳聲筒遊戲中的任務	活動一 1. 英文繪本 Dear Zoo 導讀 2. 認識常見動物字彙。 動物單字圖卡： elephant, monkey, horse, goat, lion, tiger, bear, snake ◎在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。 ◎將任一動物圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。 ◎請學生猜猜看，並試著說出動物名稱。 ◎學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。 重複步驟 2~4，直至介紹完所有單字。 活動二 1. 動物名稱傳聲筒 ◎ 將全班分為 3 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 ◎ 教師在每列最後一位學生耳邊展示動物圖卡。 ◎學生依序小聲地複誦圖卡單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分 ◎小組討論：遊戲過程中遇到哪些困難 ◎遇到的困難可以如何解決，並分享組內的好方法 2. 透過互相問答，套入句型 3. 複習教室常見基本用語	1. 英語繪本 Dear Zoo 網址： https://www.facebook.com/watch/?v=1668422806514067 2. 英語動物閃卡： elephant, monkey, horse, goat , lion, tiger, bear, snake 3. 動物小書網址： http://www.kizclub.com/craft/farm-pop-up.pdf	4
第（10）週－第（14）週	常見動物大集合.	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.大小高矮胖瘦之字彙字卡與圖卡。 2.動物小書	1.能正確配對並說出大小高矮胖瘦之字彙字卡與圖卡。 2.能利用各種媒材展現創意，進行創作動物小書。	1.能至少完成三組動物與形容詞配對 2.能發揮自己的想像力與創造力完成動物小書製作並與同學分享。	活動一 出雙入對好夥伴 1. 準備動物單字圖卡及字卡：大象. 長頸鹿. 獅子. 蛇. 駱駝. 猴子. 貓熊. 狗。 2. 形容詞單字字卡： 大的. 胖的 瘦的 小的 可愛的 兇猛的 。 3. 透過動物繪本知道動物大小高矮胖瘦之字彙。 4. 進行動物圖卡與形容詞卡配對練習 5. 透過互相問答，套入句型 活動二 1. 動物小書製作 ◎發下活動單，每人一張。 ◎請學生讀一讀，並摹寫單字。 ◎請學生依照文意，畫出動物及其特性。 ◎故事結局可由學生自行決定，或畫出自己想要的動物。 ◎請學生依虛線剪下，訂成一本小書。 2. 三人一組，互相分享故事給對方聽	1. 英語單字卡 :big, tall, fierce, grumpy, scary, naughty, jumpy, perfect。 2. 句型條： Is it small? Is it big? No, it isn' t. Yes, it is.	5
第（15）週－第（20）週	動物狂歡節	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1.獅子王卡通 2.改編故事 3.紙偶劇場	1.能仔細聆聽獅子王卡通內容並完整說出故事內容大意。 2.能流利的說出改編故事的內容。 3.能利用各種美勞媒材進行紙偶劇場的準備工作	1.能進行「故事內容大意說一說」活動，搭配簡易圖卡或思考導圖協助學生重述內容。 2.能改編獅子王故事，並進行劇本編寫與角色對白練習。 3.能運用美勞素材製作	活動一 1. 播放獅子王卡通 2. 獅子故事接龍 ◎小組分別依獅子王的故事大綱進行改編 ◎小組分享改編故事 活動二 小故事大劇場-紙偶劇場 ◎依照每組所改編的故事內容進行角色分配 ◎編輯簡易劇本 ◎製作需要用的角色紙偶 ◎進行戲劇踩排 活動三 大家來看紙偶劇 ◎利用全校小小說書人時間進行戲劇展演 ◎小組進行有獎徵答活動帶動戲劇高潮	1.獅子王卡通 https://gimy.cc/video/32830-1-1.html	6

					角色紙偶。			
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-自閉症(1)人						
		※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>						
		※課程調整建議(特教老師填寫)：						
		1.學習內容:大多數教學內容均可依照教師所編制內容進行，但有時需要事先特別進行相關調整以利教學，例如進行減量、簡化、分解、替代等步驟。						
		2.學習歷程:請在教學時，多由教師先提供舊經驗與範例的連結，再將教材以小份量呈現進行教學，最後特別注意學生的個別練習是否有效率。操作部分，請將其小步驟化並且加上大量示範。						
		3.學習環境:請安排較為友善的同學坐在自閉症學生身旁，並適時提供適當協助。請授課教師多注意該生情緒變化，若有情緒行為問題爆發時，必要時得請求行政支援。						
		4.學習評量:有鑑於自閉症學生在書寫與寫作上通常具有困難，請讓其完成較為簡易的題目部分。或是在評量時，部分書寫題目改由讓其口頭評量。						
		特教老師簽名：戴宏志						
		普教老師簽名：劉燕玉						

嘉義縣 大林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表							
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ （____年級和____年級） 否 ☒							
年級	二 年級	年級課程 主題名稱	動物的地球，我們一起守護	課程 設計者	劉燕玉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康---健康的成長 快樂---快樂的學習 積極---積極的態度 創新---創新的思考					與學校願景呼應 之說明	1、 透過跨域學習，引導學生 健康 的成長，展現學習活力 2、 透過多元的教學形式，讓學生有自信、 快樂 的使用英文與人對話 3、 藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生 積極 的對環境議題有更深刻的體認與認識。 4、 規劃合宜 創新 的學習計畫，激發學生的創意潛能。
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。					課程 目標	1、 學生能透過影片、繪本與討論認識污染、過度包裝等生活議題， 探索 人與環境的關係並思考改善方式。 2、 學生能學習身體與食物相關英文單字與句型，並能在情境中正確 應用 ，發展生活化語文能力。 3、 學生能從環境議題相關影片中 理解 視覺與敘事如何傳遞訊息，並能針對媒體內容提出個人看法。
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)						
融入議 題實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內 容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	------	----

第（1）週－第（8）週	大地生病了	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 影片：環境污染（各種污染源導致環境生病） 2. 各種常見疾病字卡 3. 疾病圖卡	1. 能 說出影片：環境污染 的內容，並了解人類製造各種污染源導致環境生病。 2. 探究 各種常見疾病產生的原因。 3. 能正確 說出 疾病圖卡上疾病名稱	1. 能再小組內討論出 2 種降低污染的方法。 2. 能正確說出 3 種疾病名稱	活動一 1. 影片欣賞-環境污染影片 2. 影片討論 ◎常見的污染有哪些 ◎這些污染是誰造成的 ◎地球的污染也會讓人類生病嗎 活動二 1. 繪本：大熊生病了 2. 小組討論繪本故事內容 3. 展示認識常見生病字彙 4. 將字彙與圖卡配對練習 活動三 1. 生病的樣子：繪製生病的表情圖卡，同時搭配各種病症的動作與聲音來表現生病的樣子。 例：咳嗽、肚子痛、打噴嚏等等。 2. 比手畫腳：小組小孩在不發出聲音的狀態下運用肢體動作表演「咳嗽」、「肚子痛」、「打噴嚏」、「嘔吐」等症狀，其他小孩要猜出是什麼症狀並用英文說出。 活動四 1. 角色扮演：準備醫生的服裝以及工具。透過互相問答，套入句型(Are you ok?) I have a cold. 2. 準備人形圖與各種身體部位的圖卡，請學生將部生病圖卡黏貼在人形圖的相對位置上	1. 影片欣賞-環境污染影片： https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo 1. 英語單字 卡:cold, fever, sore throat, headache, stomachache, runny nose, nervous 2. 英語句型條： Are you OK?	8
第（9）週－第（12）週	沈重的包裝.	國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 繪本導讀-地球生病了我們可以怎麼幫他 2. 影片-過度包裝迷思 3. 常見點心字彙圖卡	1. 能仔細 聆聽繪本導讀-地球 生病了我們可以怎麼幫他故事，並說出故事大意 2. 覺察影片-過度包裝迷思 中，對禮盒過度包裝對環境所造成的危害。 3. 以正確發音 說出 常見點心字彙圖卡	1. 能專心聆聽繪本故事並與小組討論出解救地球的方法 1. 能正確說出 3 種常吃的點心字彙 2. 分組練習時可以至少完成一次對話練習（包括食物和臉部器官） 3. 分組討論並發表日常所實用的點心哪些試過度包裝	活動一 1. 繪本導讀-地球生病了我們可以怎麼幫他 ◎小組討論繪本內容重點 ◎以九宮格的方式找出解救地球的方式 ◎小組發表討論結果 活動二 拯救地球行動(一) 1. 影片-過度包裝的迷思 2. 共同討論市面上那些常吃的點心有過度包裝的情形 3. 認識常見點心字彙。	1. 影片-過度包裝的迷思網址： https://www.youtube.com/watch?v=fvwGAeEKfOg 1. 英語單字 卡:hamburger, French fries, cookie, candy, ice cream, snack 2. 英語句型條： Would you like some ice cream?	4
第（13）週－第（15）週	垃圾分類-圖形大集合	國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 兒歌-形狀之歌 2. 回收物品 3. 形狀字彙圖卡	1. 能仔細 聆聽兒歌-形狀之歌 的內容，並說出歌曲內容 2. 透過 探索與探究 回收物的過程，了解不同的 回收物品 有不同的形狀。 3. 以正確發音 說出 形狀字彙圖卡	1. 能與小組同學完成垃圾分類的工作 2. 能跟著音樂節奏仿唱 3. 能正確說出 3 種形狀字彙	活動一 拯救地球行動(二) 1. 老師帶學生到學校回收區進行回收垃圾分類教學並分享海龜誤食塑膠吸管影片 2. 將小朋友分成四組 3. 請小朋友以接力方式進行，跑到前面將教師回收回收桶內的回收物放入資源回收筒 4. 回收物最先完成分類者獲勝，檢查是否正確？ 5. 小組討論並發表 ◎回收過程中是否遇到困難 ◎生活中哪些物品是無法回收 ◎回收物品可以做哪些運用 活動二 1. 透過回收物品認識常見形狀字彙。 2. 兒歌-形狀之歌 3. 導讀英文繪本 The greedy Triangle	1. 英語單字卡:circle, triangle, rectangle, diamond, star, square 2. 英語句型條:What shape is it? 3. 英文形狀之歌網址： https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4 4. 英語繪本 The greedy tringle 網址： https://www.youtube.com/watch?v=kPuI4XyyZUE	3

[illegible]