

114 學年度嘉義縣義竹國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域 社會技巧課程教學計畫表 設計者：李芷涵（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考網路教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙九年級 4 人、八年級 2 人、七年級 2 人，自閉症七年級 1 人，多重障礙九年級 1 人，共 10 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<p>1. 能知道自身的優勢能力，與他人共同從事活動，並分享彼此的感受或想法。</p> <p>2. 能察覺自己的錯誤並選擇適當的策略處理。</p> <p>3. 能理解網路使用相關的法律常識，並說出常見網路犯罪之類型與其刑責。</p> <p>4. 能運用與朋友相處不愉快時的策略，化解同儕間誤會或不愉快的情境。</p> <p>5. 能理解不同文化背景下的信仰、節慶及文化並展現尊重、接納與對話。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	------	------	------	------	------

第 1-5 週	我們都是好朋友	<p>特社 2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。</p> <p>社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解並介紹自己，用適當表達方式與他人建立友誼關係。</li> <li>2. 能與同儕合作完成指定任務。</li> <li>3. 能與同儕分享任務進行過程之感受或心得。</li> </ol>	<p>活動一：了解自己也了解別人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識常見個人特質。</li> <li>2. 經由討論了解並介紹自己獨特的地方。</li> <li>3. 欣賞他人的獨特的地方。</li> </ol> <p>活動二：大家都是好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己會與朋友從事的活動。</li> <li>2. 觀看影片學習朋友之間友善以及不友善的行為。</li> <li>3. 與同學進行老師指定的任務。</li> </ol>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行自我介紹。</li> <li>2. 能說出班上的同學的一個優點。</li> <li>3. 能說出至少三種和朋友一起進行的活動。</li> <li>4. 能說出至少三種對朋友友善的行為或話語。</li> </ol> <p>實作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確的方式及態度進行任務。</li> </ol>
第 6-10 週	情緒控制站	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社 2-IV-11 在面</p>	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自己犯錯的事件</li> <li>2. 能以適當方式處理犯錯的情境</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己在曾經犯過那些錯誤、如何處理及有什麼感受。</li> <li>2. 討論並分析同學們的經驗當中若以不同的方式處理可能會出現的不同後果。</li> <li>3. 教師教導學生處理犯</li> </ol>	<p>口頭或紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己犯過的錯誤、處理及感受。</li> </ol> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能在演練的情境當中處理</li> </ol>

		對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。			錯情境時的方法：深呼吸、用適當的內在語言提醒自己。 4. 實地演練各種犯錯情境當中處理犯錯的正確方式。	犯錯。
第 11-15 週	大法官之網路世界生存法則	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	1. 能選擇安全的社群軟體和他人進行訊息傳遞。 2. 能以適當的字眼回覆訊息。 3. 能了解網路基本的法律常識。	1. 認識安全的社群軟體有哪些，並選擇適合自己的。 2. 教師透過網路影片介紹使用網路時易觸犯的法律問題及其刑責。 3. 學習以適當的語言回覆他人訊息避免觸法。	口頭以及觀察評量： 1. 能選擇適當的社群軟體表達自己。 2. 能說出使用網路時易觸犯的法律問題及其刑責。
第 16-22 週	化解危機	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1 能在遇到困難時自我覺察。 2. 能理解自己生活周遭所擁有的資源。 3. 能依照不同的情境展現出正確的求救技巧	活動一：自我覺察 1. 觀察自我的喜怒哀樂、行為動作、生理心理狀態。情緒分成藍、綠、黃、紅四個顏色，運用情緒調節區的概念理解不同情緒的意義。 2. 記錄自己一天當中的	口頭以及觀察評量： 1. 能說出獲選出在自己目前的生活情境當中時常可能會遭遇到的問題。

					<p>情緒變化。</p> <p>活動二：求救的方法：</p> <p>1 了解在自己目前的生活情境當中時常可能會遭遇到的問題。</p> <p>2 生活周遭可以求救的人物或機構。</p> <p>3. 具體描述自己的困難。</p> <p>4. 實際演練各種情境展現出求救的技能。</p>	<p>2 能說出或選出生活周遭可以求救的人物或機構。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 記錄觀察自己一天當中的情緒變化。</p> <p>2. 能在模擬情境當主展現出適當的求救技巧。</p>
--	--	--	--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是人氣王	<p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p>	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	<p>1. 能主動引起話題開始與人進行談話</p> <p>2. 能觀察適當的時機加入談話</p> <p>3. 能延續話題繼續與他人談話</p> <p>4. 能禮貌地結束話題</p>	<p>1. 能由自己的興趣和生活經驗，找出常見的對話主題。</p> <p>2. 認識聊天技巧：</p> <p>(1) 開啟話題</p> <p>(2) 延續話題</p> <p>(3) 回話方式</p> <p>3. 情境演練</p> <p>4. 同儕回饋情境演練內容並分享自己想法</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 說出合宜的對話主題至少兩種。</p> <p>2. 能說出 2 個不受歡迎的回話例子。</p> <p>實作評量：</p> <p>1 能展現出適</p>

						當開啟話題的樣態。 2. 能展現出適當延續話題的樣態 3. 能展現出適當回話的樣態
第 6-10 週	震撼教育之友情修補	特社 2-IV10 在同儕友誼關係出現狀況時，有修補的策略。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能清楚理解在事件當中自己或是他人做錯的部分。 2. 能針對假設情境說出道歉文。	一、是誰的錯： 1. 觀看影片表達影片中的人物因為什麼樣的事件而有友情的裂縫。 2. 在教師的引導下討論影片中雙方人物的情緒。 二、是我的錯： 1. 如何進行有意義 (1) 請求原諒 (2) 說明做錯的行為 (3) 說明造成的傷害 (4) 提出此次彌補、下次改善的方式。 (5) 再次請求原諒。 2. 引導學生套入情境練習	口頭評量： 1 說出事件當中自己心情不佳時的感受  實作評量： 能在情境演練當中根據各種情境進行有意義的道歉。
第 11-15 週	我不怕失敗	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能分享自己或家人的失敗經驗	1 教師分享自身失敗經驗，引導學生口頭經驗	口頭評量： 1 能分享自己

		成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		2. 能以事後回顧分析失敗的可能原因 3. 能了解因應失敗的策略 4. 能以正面態度看待失敗。	分享 2. 正向思考:依影片中的故事結構,引導學生以角色扮演方式呈現不同的解決策略。	或家人的失敗經驗。 2 能在引導下說出生失敗經驗所帶來的正向收穫。 觀察評量: 1. 能與同學合作完成角色扮演的活動。
第 16-21 週	文化巡禮	特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。	特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	1. 能在節慶的情境說出祝福的話語。 2. 能在傳統祭儀的情境說出祭祀流程用語。 3. 能了解並體驗多元活動與聚會，並表現出尊重不同文化的態度。	活動一：信仰大觀園 1 認識世界上常見的信仰(佛教、道教、基督教、天主教、回教) 2. 認識這些信仰有什麼相對應的節慶活動以及祝福用語 3. 認識這些信仰的禁忌。 活動二：我家的信仰 1 分享自己家族的信仰活動。 2. 認識台灣傳統節慶祝福用語的使用方式，並讓學生進行實際演練。	口頭評量: 能說出至少三項信仰。 2. 實作評量: 1. 能在模擬情境說出節慶時會使用的祝福用語 2. 能在模擬情境表現出祭祀的正確行為模式及言語。

					3. 認識台灣傳統祭祀流程，以及正確的用語及行為模式。並讓學生進行實際演練。	
--	--	--	--	--	--	--