貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學

114 學年度第一學期三年級普通班語文領域-國語課程計畫(表 13-1)

設計者: 鄭伃婷

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否図

教材片	反本			南一	版第五冊	教學節數		每週(5)節,本	學期共	-(100)節			
				1. 能認	認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。			·					
				2. 能掌	掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
				3. 能付	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。								
				4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。									
				5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。									
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。													
7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。													
8. 認識標點符號的功能並能應用。													
課程目	目標			9. 透遊	9. 透過文字,描寫不同的表情;知道文章中人物的感受,並找出哪些事件是產生這些感受的理由;從文章中人物的塑造,找出哪些事件是塑造的								
				理由;	;能透過課文內容,學習利用正面話語鼓勵他	人。							
				10. 能:	0. 能利用表格整理內容,掌握文章重點;能從文本內容提出某些想法或觀點,並找出支持的理由和證據。能透過外表、動作、語言,掌握人物								
				描寫的	苗寫的重點;運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。								
				11. 認	1. 認識「主題句」, 找出段落大意; 能用切句子、比較句子的重要性, 找出主題句。								
				12. 能	2. 能删除次要動作,保留句子中人物的主要動作,練習縮句。								
				13. 知	[3. 知道如何上臺說話的注意事項。								
				14. 知:	14. 知道「敘述四要素」, 並掌握「敘事的順序」。								
			1	15. 能	E認識句子的基本結構,縮寫句子,理解和掌 	屋句子的主要意思。	1				T		
教學	留元夕		學習	領域	學習重點			教學重點(學習引導內	評量		跨領域		
進度	進度	節數	子白 核心		63 JJ ± +1	的现在分	學習目標	容與實施方式)	可里 方式	議題融入	統整規劃(無		
週次			水が	亦 ′ 段	學習表現	學習內容		分兴 貝心刀入)	7/1		則免)		
第一	第壹單元	5	國-E-	-A1 認	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 知道文本	第壹單元快樂上學去	字形	◎人權教育			
77	快樂上學	1 2)		語文	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出	符號的各類文本。	內角色有不	第一課你好,新朋友		人 E5 欣賞、			

		1		,		T		1	, r
週	去 第一課你		的重要	聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	同的個性特	【活動1】聆聽與口語表達 教學	檢核	包容個別差
	好,新朋		性,培養國	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	常用字的字形、字音	質。	一、課文朗讀	聲調	異並尊重自
	友		語文的興	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	和字義。	2. 了解自我	, , - , - ,	檢核	己與他人的
			趣,能運用	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	Ab-Ⅱ-2 1,200個	介紹的內容	引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學	寫字	權利。
			國語文認	閱讀效能。	常用字的使用。	與形式。	【品勤 2】 刑罰 数字● 新詞 数學:泥土、化成、	檢核	◎品德教育
			識自我、表	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-3 常用字部	3. 能依角色	小雲雀、輕快、羽衣、頭	口語	品E2自尊尊
			現自我,奠	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	首及部件的表音及表	特質,以不	髮、四處、旅行、平安、 田功、明如、口は。		人與自愛愛
			定終身學	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	義功能。	同語氣朗讀	男孩、開朗、足球。 • 造句練習:引導學生利	評量	人。
			習的基礎。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正	Ab-Ⅱ-4 多音字及	課文。	用語詞口頭造句。	仿作	◎生涯規劃
			國-E-B1 理	確及工整的硬筆字。	多義字。	4. 能上臺做	【活動3】識字教學	評量	教育
			解與運用	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓	Ab-Ⅱ-5 3,000個	有條理及有	•基本筆畫咒語:引導學 生熟悉基本筆畫。	觀察	涯E4 認識自
			國語文在	挫與情感。	常用語詞的認念。	重點的自我	一、生字教學:泥、化、	評量	己的特質與
			日常生活	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-Ⅱ-6 2,000個	介紹。	雀、羽、衣、脆、髮、處、	態度	興趣。
			中學習體	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	常用語詞的使用。	5. 願意主動	旅、行、平、男、朗、足 二、加油小站教學:引導	評量	◎閱讀素養
			察他人的	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分	伸出友誼之	學生學習加油小站 P12 的	口 里	教育
			感受,並給	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	辨。	手。	內容。		閱E1 認識一
			予適當的	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運	6. 能欣賞別	【活動 4】閱讀教學 •做記號:引導學生朗讀		般生活情境
			回應,以達	6-Ⅱ-5 仿寫童詩。	用。	人的發言和	課文,讓學生在看不懂的		中需要使用
			成溝通及		Ac-Ⅱ-2 各種基本	優點。	地方做記號。		的,以及學
			互動的目		句型 。	7. 願意敞開	一、文意理解 二、內容深究		習學科基礎
			標。		Ac-Ⅱ-4 各類文句	心胸與人交			知識所應具
					的語氣與意義。	往,使個人	一、加油小站教學:引導		備的字詞
					Ad-Ⅱ-3 故事、童	視野更開	學生學習加油小站 P13 的 內容。		彙。
					詩、現代散文等。	 問。	二、寫作教學:從課本中		
					Bb-Ⅱ-2 人際交流		析出短語、句型,引導學		
					的情感。		生仿作。		
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能知道什	第壹單元快樂上學去	字形	◎人權教育
	第壹單元		過國語文	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	符號的各類文本。	麼是班級公	第二課我們的約定 【活動 1】聆聽與口語表達	檢核	人E3了解每
第二	快樂上學	5	學習,掌握	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	約。	教學	聲調	個人需求的
週	去 第二課我	J	文本要	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	常用字的字形、字音	2. 能了解因	一、課文朗讀	檢核	不同,並討
	們的約定		旨、發展學	閱讀效能。	和字義。	果結構的敘	二、課文大意:教師提問, 引導學生說出大意。	寫字	論與遵守團
			習及解決	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-2 1,200個	事方法。	【活動2】新詞教學	為于	體的規則。

			nd nr kk		*	0 45 15 15 15	• 新詞教學: 走廊、訂定、	IA I+	0 2 14 14 #
			問題策	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用	常用字的使用。	3. 能讀出文	班級、公約、紛紛、主持、	檢核	◎品德教育
			略、初探邏		Ab-Ⅱ-3 常用字部	章中的起	紀錄、聊天、發言、熱烈、	口語	品 EJU4 自律
					首及部件的表音及表			評量	負責。
			-	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	人 義功能。	結果。	家愁。 • 造句練習:引導學生利	仿作	品EI 良好生
			與實踐,處	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-4 多音字及	4. 能運用因	用語詞口頭造句。	評量	活習慣與德
			理日常生	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正	多義字。	果結構描述	【活動 3】識字教學	觀察	行。
			活問題。	確及工整的硬筆字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	生活經驗。	•基本筆畫咒語:引導學 生熟悉基本筆畫。		◎法治教育
			國-E-A3 運	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	常用語詞的認念。	5. 能遵守班	一、生字教學:廊、訂、	評量	法E4 參與規
			用國語文	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	級公約,養	班、級、約、紛、持、記、	態度	則的制定並
			充實生活	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	常用語詞的使用。	成自律負責	錄、聊、言、烈、些、提、	評量	遵守之。
			經驗,學習	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的	Ac-Ⅱ-1 各種標點	的態度。	愁。二、加油小站教學:引導		◎閱讀素養
			有步驟的	特徵。	符號的用法。	6. 能學會理	學生學習加油小站 P18 的		教育
			規畫活動	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	性溝通,用	內容。		閱 E2 認識與
			和解決問	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進	句型 。	適切方式進	【活動 4】閱讀教學 • 做記號:引導學生朗讀		領域相關的
			題,並探索	對文本的理解。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	行團體討	課文,讓學生在看不懂的		文本類型與
			多元知	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整	的意義。	論。	地方做記號。		寫作題材。
			能,培養創	策略。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		一、文意理解 二、內容深究		
			新精神,以	 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	意、主旨與簡單結構。		【活動 5】寫作教學		
			增進生活	 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		一、加油小站教學:引導		
			適應力。	 6-II-4	 的結構。		學生學習加油小站 P19 的 內容。		
							八合。 二、寫作教學:從課本中		
							析出短語、句型,引導學		
							生仿作。		
					Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 認識敘述	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	字形	◎人權教育
				1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,		四要素的內	【活動1】聆聽與口語表	檢核	人E8了解兒
				理解主要內容和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	涵。	達教學	聲調	童對遊戲權
	第壹單元			2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。		2. 知道文章	一、課文朗讀 二、課文大意:教師提問,	檢核	利的需求。
第三	快樂上學去	5	能力表達	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升	和字義。	中主角對於] 引導學生說出大意。	寫字	◎戶外教育
週	第三課下	-	個人想	閱讀效能。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	下課時間的	【活動2】新詞教學		户 E1 善用教
	課十分鐘		法,理解與	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	常用字的使用。	觀察。	新詞教學:短短的、分鐘、熱鬧、表情、手舞足	檢核	室外、戶外
			包容不同	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-3 常用字部	3. 能運用敘	鲤、熱闹、衣侑、丁荈及 蹈、表情、暢快無比、總	口語	及校外教
			意見,樂於	1,200 字。	首及部件的表音及表	述四要素描	是、得意忘形、盡責。	評量	學,認識生
			參與學校	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	義功能。	述事件,掌	• 造句練習:引導學生利		活環境(自

			及社區活動,體會關係合作的重要性。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整	多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-1 篇章的大	握巧4.察巧容句5.的察的滴儕6.的聆。能及擴,。以角學點,情藉下裝 過寫內富 與,生滴惜。熱時祖 東 生滴惜。熱時	知表、盡二學內人 一總、 一總、 一總、 一總、 一部、 一部、 一部、 一部、 一部、 一部、 一部、 一部		然或人為)。 ②品德教育 品EJU4自律 負責。 品E3溝通合 作與和諧人 際關係。
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		內容。 二、寫作教學:從課本中 析出短語、句型,引導學 生仿作。		
第四週	第一 第一 第一	5	國識的性語趣國識現定習已 A1 記數 大,語自自終的的性語 文我我身基的文,是真然,學礎認以,學學	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	號的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	何上臺說 話的注意 事項。 2. 認識標 點符號「破	1. 生厂或由錄之內音內沒,不可以與一個學和同自記的,有一個人。 1. 其想上不發在人。 2. 「一」 2. 「一」 2. 「一」 3. 其想是記的, 4. 其想是記的, 4. 其想是認的, 4. 其型。 5. 本發在數分聲等的 5. 本發在數分聲等的 5. 本發在數分聲等的 5. 本發在數分聲等的 5. 本發在數分 5. 本數 5. 本 5. 本 5	檢寫檢口評	◎ 教育 E2 認關領文寫 閱頭 文寫 B14 無數的與。 以 B14 是14 是14 是14 是14 是14 是14 是14 是14 是14 是

		1. 教師請學生觀察破折號	態度
		的圖像,說一說破折號的	
		形狀像什麼?	評量
		2. 教師引導:請學生讀出	
		標點符號的「密碼」,利用	
		密碼來解謎。	
		3. 教師說明:破折號的任	
		務有三種,(1)是語意或話	
		題突然改變,(2)是想要說	
		明或解釋,(3)是「聲音拉	
		長或中斷」。	
		4. 教師請學生朗讀例句,	
		再一一比對標點符號密	
		碼。發現:原來任務就藏	
		在密碼中。	
		5. 請學生回顧本單元的課	
		文,尋找還有哪裡藏有破	
		折號的密碼呢?	
		【活動3】敘述四要素、	
		敘事的順序	
		一、敘述四要素	
		1. 教師引導學生讀一讀	
		「敘述四要素、敘事的順	
		序」的短文和圖示。	
		2. 教師根據短文說明敘述	
		四素:人、時、地、事。	
		3. 教師引導學生閱讀第一	
		單元的課文,找一找文本	
		中的「敘述四要素」是什	
		麼。	
		二、敘事的順序	
		1. 教師先說明「敘事的順	
		序」: 敘述一件事情先說什	
		麼、再說什麼、最後說什	
		麼,就是敘事的順序。	
		2. 以第二課我們的約定為	
		例說明	
		(1)起因:是引發這起事件	
		的原因或關鍵點,也就是	
		「為什麼要訂班級公約」。	
		(2)經過:是這起事件的發	
		展過程,也是敘事的主	
		體。敘述師生一起完成班	
<u> </u>		題	

第 週	「功我一讀房最堂寫」愛課練 的	5	國用官藝驗的物藝與基—E-多感之生美,文欣本一重受美活感並創賞素。 文明本 報報 作的 養	I-Ⅱ-I 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,请还言詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點等號。	Aa-II-1 標注之。個字 Ab-II-1 1,800 常 Ab-II-5 5,000 常用語詞 Ac-II-1 明子義。 Ac-II-1 明子義。 Ac-II-4 再	2. 文抒方 3. 文詞 4. 寫感口認本情法能推義能事受語說敘寫 上新 用支並文語 4. 事 4. 本文部 4. 本文部 4. 本文部 4. 上新 2. 工作 4.	工程猜一个 (2) 中国 (3) 是 (4) 并出生的 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (4) 是 (5) 是 (5) 是 (5) 是 (6) 是 (6) 是 (6) 是 (6) 是 (7) 是 (字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎品負◎教涯已與涯好動◎教閱學關讀閱與論己本品EJU。涯 認特。培人力讀 熟學文略4人分讀教自 規 識質 養際。素 悉習本。喜討享的質質養際。素 寒羽本。喜討享的	
-----	-----------------	---	---	--	---	---	---	------------------------------	---	--

						יי ביי יוו			
				6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫		歡寫作。			
				作步驟。			Alto No man and a second		
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能知道作	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	字形	◎品德教育
			過國語文	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	符號的各類文本。	者留住太陽	无一种	檢核	品EJU4自律
			學習,掌握	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	的方法。	達教學	聲調	負責。
			文本要	做適當的回應。	常用字的字形、字音	2. 能了解文	•引起動機:想像遊戲—	檢核	品EI 良好生
			旨、發展學	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提	和字義。	中運用人性	一和全世界比賽。教師以「和○○比賽,我們可以	寫字	活習慣與德
			習及解決	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	化想像的寫	比」為題,帶入不同		行。
			問題策	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新	常用字的使用。	作手法。	的景物,引發學生思考及	檢核	品E7知行合
			略、初探邏	知。	Ab-Ⅱ-3 常用字部	3. 能運用想	想像,分組或個人搶答提 出答案。	口語	- 0
			輯思維,並	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	首及部件的表音及表	像力描述日	一、課文朗讀	評量	◎生涯規劃
			透過體驗	1,200字。	義功能。	常事物及大	二、課文大意:教師提問,	仿作	教育
			與實踐,處	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-4 多音字及	自然景象。	引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學	評量	涯 E11 培養
【活動 2】利司教字	新詞教學:指著、夕陽、	觀察	規畫與運用						
	公主出 二		加加 5 5,000 四 高水谷生所 轉身、霧中、作業	比賽、加緊、店家、逗留、	評量	時間的能			
	第貳單元 更好的自			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	常用語詞的認念。	文本並說出	轉身、露出、作業、專心、勝利、喜悅、乖乖、溫暖。	態度	涯 E11 培養 規畫與運用
第六	己	5		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	文章主旨。	• 造句練習:引導學生利		
週	第四課留	3		正確及工整的硬筆字。	常用語詞的使用。	5. 能培養珍	用語詞口頭造句。	評量	
	住今天的 太陽			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	惜時間的態	【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語:引導學		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概	符號的用法。	度。	生熟悉基本筆畫。		
				念。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		一、生字教學:指、夕、		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	 句型。		賽、緊、店、逗、轉、露、 業、專、勝、利、悅、乖、		
				的特徵。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		温。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	的意義。		二、加油小站教學:引導		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增	Ac-Ⅱ-4 各類文句		學生學習加油小站 P38 的 內容。		
				進對文本的理解。	的語氣與意義。		【活動 4】閱讀教學		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		• 做記號:引導學生朗讀		
				整策略。	意、主旨與簡單結構。		課文,讓學生在看不懂的 地方做記號。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		一、文意理解		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	的結構。		二、內容深究		
				力。			【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導		
							學生學習加油小站 P39 的		

							內容。		
							二、寫作教學:從課本中 析出短語、句型,引導學		
							生仿作。		
			國-E-B1 理	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 了解無法	第貳單元更好的自己 第五課火大了	字形	◎家庭教育
			解與運用	題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	符號的各類文本。	控制負面情	「 	檢核	家E4 覺察個
			國語文在	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	緒所產生的	達教學	聲調	人情緒並適
			日常生活	2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成	常用字的字形、字音	後果。	• 引起動機:情緒炸彈— 一憤怒情緒探索	檢核	切表達,與
			中學習體	說話負責的態度。	和字義。	2. 認識描寫	一、課文朗讀	寫字	家人及同儕
			察他人的	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	情緒的相關	二、課文大意:教師提問,		適切互動。
			感受,並給	升閱讀效能。	常用字的使用。	語詞。	引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學	檢核	家E5 了解家
			予適當的	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-3 常用字部	3. 能用具體	■ 新詞教學:噴火龍、怒	口語	庭中各種關
			回應,以達	1,200字。	首及部件的表音及表	詞句描寫抽	氣沖天、菱角、兄弟、東	評量	係的互動
			成溝通及	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	義功能。	象的情緒反	倒西歪、消防警鈴、注入、 消防員、原諒、發脾氣。	仿作	(親子、手
			互動的目	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使	Ab-Ⅱ-4 多音字及	應。	· 造句練習:引導學生利	評量	足、祖孫及
			標。	用。	多義字。	4. 能分辨自	用語詞口頭造句。	製察 其他親屬 等)。	其他親屬
	第貳單元		國-E-C2 與	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	然段和意義	【活動 3】識字教學 •基本筆畫咒語:引導學		
第七	更好的自	んんちま	他人互動	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫	常用語詞的認念。	段。	· 墨本丰 宣九品· 刊寺字 生熟悉基本筆畫。	態度	◎生命教育
週	己	5	時,能適切	正確及工整的硬筆字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	5. 能與自我	一、生字教學:龍、沖、		生E3理解人
76	第五課火 大了		運用語文	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚	常用語詞的使用。	的經驗連	菱、兄、吐、歪、防、警、 鈴、注、員、傷、死、諒、	計 里	是會思考、
	7.1		能力表達	頓挫與情感。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	結,體會情	牌。		有情緒、能
			個人想	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	符號的用法。	緒管理的重			進行自主決
			法,理解與	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	要。	學生學習加油小站 P46 的 內容。		定的個體。
			包容不同	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概	句型 。	6. 能願意學	【活動 4】閱讀教學		◎生涯規劃
			意見,樂於	念。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	習以適當的			教育
			參與學校	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	的語氣與意義。	情緒來面對	課文,讓學生在看不懂的 地方做記號。		涯E7培養良
			及社區活	的特徵。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	問題。	一、文意理解		好的人際互
			動,體會團	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		二、內容深究		動能力。
			隊合作的	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增	意、主旨與簡單結構。		【活動 5】寫作教學 一、加油小站教學:引導		
			重要性。	進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		學生學習加油小站 P47 的		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	詩、現代散文等。		內容。		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		二、寫作教學:從課本中 析出短語、句型,引導學		
				力。	的結構。		生仿作。		

								第貳單元更好的自己	٠ ١	
型型等次 型等級所不動所成,並與對方面動。				國-E-A2 透	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說	.,			字形	◎品德教育
文本要				過國語文					檢核	
				學習,掌握	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	呈現的兒童		聲調	負責。
				文本要	題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	常用字的字形、字音	故事。		檢核	◎生命教育
				旨、發展學	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能	和字義。	2. 了解故事		寫字	生 E7 發展設
「問題系 2-11-3 與他人溝通畅能注重權戰,並奏成 本 1 1 2 3 4 1 1 3 3 1 1 3 3 4 1 1 3 3 4 1 3 3 4 4 1 3 3 4 4 1 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4				習及解決	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	內容及角色			身處地、感
本の				問題策	2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成	常用字的使用。	間的互動關			同身受的同
報思維・道 3-II-1 運用注音符號,理解生字新词,提 養功能。				略、初探邏	說話負責的態度。	Ab-Ⅱ-3 常用字部	係。			理心及主動
				輯思維,並	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提	首及部件的表音及表	3. 能從臺詞	怎麼辦、問題。	評量	去愛的能
# 2				透過體驗	升閱讀效能。	義功能。	和動作說明		仿作	力,察覺自
				與實踐,處	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-4 多音字及	角色情緒及		評量	己從他者接
第 京 單元 是				理日常生	1,200字。	多義字。	個性。	•基本筆畫咒語:引導學	觀察	受的各種幫
第 京 平元 更好的自己 实现我				活問題。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	4. 能在聆聽		評量	助,培養感
第八		答			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使	常用語詞的認念。	中清楚辨別			恩之心。
第八 型					用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	人物不同的	負、慌、逃、辦、題、灰、		◎生涯規劃
理 第六課	第八	己	5		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	常用語詞的使用。	表達語氣。		計里	教育
正確及工整的硬筆字。 $5-\Pi-1$ 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚 頓挫與情感。 $5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概 $6-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 $5-\Pi-1$ 就文本的觀點,找出支持的理由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增 進對文本的理解。 $5-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-1$ 根據人達需要,使用各種標點符號。 $1-1$ 應用文本的結構。	週		J		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫	Ac-Ⅱ-1 各種標點	5. 學會勇於			涯E7培養良
「					正確及工整的硬筆字。	符號的用法。	面對問題及	容。		好的人際互
領控與情感。 $5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概		·			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚	Ac-Ⅱ-2 各種基本	負起責任,			動能力。
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					頓挫與情感。	句型 。	並視情況尋	l		涯 E12 學習
					5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	求協助。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		解決問題與
念。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 $AC-\Pi-2$ 篇章的大的特徵。 $AC-\Pi-2$ 篇章的大方- $\Pi-7$ 就文本的觀點,找出支持的理由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 $5-\Pi-11$ 閱讀多元文本,以認識議題。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能					5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概	的意義。	6. 能協助他			做決定的能
的特徵。					念。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	人面對問			カ。
$5-\Pi-7$ 就文本的觀點,找出支持的理由。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論、提問等策略,增 進對文本的理解。 $5-\Pi-11$ 閱讀多元文本,以認識議題。 $6-\Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能 $6-\Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能					5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	的語氣與意義。	題,進而培			◎閱讀素養
5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 意、主旨與簡單結構。 6-II-8 正用預測、推論、提問等策略,增進數文本的理解。 意、主旨與簡單結構。 一、寫作教學:從課本中析出語句,引導學生基寫、仿作。 領域相關的文本類型與寫作題材。 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。 Be-II-4 應用文本的結構。 高作題材。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 的結構。 的結構。					的特徵。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	養關懷他人	1		教育
$5- \Pi - 8$ 運用預測、推論、提問等策略,增 進對文本的理解。					5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	意、主旨與簡單結構。	的品格素			閱 E2 認識與
$5-\Pi-11$ 閱讀多元文本,以認識議題。					5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增	Ad-Ⅱ-3 故事、童	養。	析出語句,引導學生摹		領域相關的
$6- \Pi-1$ 根據表達需要,使用各種標點符號。 的結構。 $6- \Pi-2$ 培養感受力、想像力等寫作基本能					進對文本的理解。	詩、現代散文等。		寫、仿作。		文本類型與
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能					5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。	Be-Ⅱ-4 應用文本				寫作題材。
					6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	的結構。				
					6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能					
					カ。					

B	◎家庭教育
初色第四	◎豕庭豕頁
	D 1 4 4 5 10
	家 E4 覺察個
國語文在 $2-II-1$ 用清晰語音、適當語速和音量說話。 $Ad-II-1$ 意義段。 說出不同的 氣 聲調	人情緒並適
日常生活 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚 Be-Ⅱ-4 應用文本 語氣。 1.請教師搭配第六課內容 檢核	切表達,與
中學習體 頓挫與情感。	家人及同儕
	適切互動。
感受,並給的特徵。 「「一」」 「「一」」 「「一」」 「「一」」 「「一」」 「「一」」 「「一」」 「「一」」 「「一」」 「「一」」 「「一」」 「一」 「一	◎生命教育
予適當的 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 故事方法。 不要跟小主人說」提 口語	生E3理解人
回應,以達 回應,以達 評量	是會思考、
成溝通及 本) 3. 教師可透過小組討論, 仿作	有情緒、能
選各組選出適合的答案。	進行自主決
標。	定的個體。
段,有效掌 緒。	◎閱讀素養
握段落重 雕套、曲繳、克復、增效 作立	教育
	閱E2認識與
第九 更好的自	領域相關的
週 語文天地 知道了」,並彼此聆聽這樣 字,直接或 的語氣在這種情況下,是	文本類型與
一	寫作題材。
喜、怒、哀、 6. 最後, 教師可以隨機出	
題(師說或生說),由聆聽 樂等不同情 共称主推於的可能堪強,	
7. 以習作第六課第六大題	
「聆聽練習――誰最需要	
我」進行統整練習。	
深究進行教學。	
2. 第六課為「劇本」形式,	
等用語,此處先強調以「對	
話」形式說演故事。	
3. 教師可以在課文形式深	

		說故事方式,與過往有何	
		不同進行比較。	
		4. 透過語文天地內容,指	
		導學生如何看懂劇本形式	
		中,角色、動作表情及對	
		話的書寫方式。	
		5. 教師可以透過分組、全	
		班共演等方式,讓學生試	
		著練習按著課本內容「讀	
		劇」或實際演出,了解其	
		學習狀況。	
		【活動 3】認識自然段和	
		意義段	
		1. 請教師搭配第五課內容	
		及形式深究進行教學。	
		2. 教師可先帶領學生標示	
		自然段,並透過課文助學	
		提示,引導學生思考:「當	
		自然段數多時,可以如何	
		讀懂故事說了哪些事?」	
		3. 引導學生思考「是否有	
		哪些自然段所說的內容相	
		近」?並試著說出相近的	
		地方?(嘗試歸納意義段)	
		4. 透過語文天地內容,指	
		導學生認識自然段和意義	
		段。接著,翻回課文,透	
		過小組討論的方式,嘗試	
		将第五課十一個自然段做	
		畫分,並說出每個意義段	
		大概的意思 (詞組或短	
		句)。	
		5. 意義段的答案並非唯	
		一,學生第一次練習,教	
		師應將重點放在鼓勵學生	
		說出自己畫分的邏輯。	
		6. 揭示語文天地內的表格	
		整理,比對各組答案,提	
		醒學生: 意義段切分沒有	
		絕對標準答案,但可以試	
		著尋求共識。	
		7. 以習作第五課第二大題	
		「依課文內容完成表格」	
	1		<u> </u>

			[5] P D1 - 10		A. II 1 Miles in the	1 79/72 19 19	進【1.及2.章哪看3.些些以4.導接寫	фW	
第一週	第人得第年奶餐物 七輕 正立 最奶	5	國解國日中察感予回成互標與語常學他受適應溝動。 是與語常學他受適應溝動。 以及目用在活體的並的以及目	1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各 $II-1$ 1,800 個常用字義。 $II-1$ 1,800 個常用字義。 $II-2$ 1,200 個常用字子。 $II-3$ 的以来, $II-3$ 的以来, $II-3$ 的以来, $II-4$ 的 多, $II-4$ 的 多, $II-4$ 的 $II-4$	2. 認識記敘文本中人物的寫作方法。	東第 第第 第第 第第 第第 第第 第第 第第 第 第 第	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎家人切家適家庭係(足其等家家關感◎品庭覺緒達及互了各互子祖親、他)ET庭與教察並,同動解離動、孫屬達員情教察的與儕。家關 手及 對的 解關 手及對的 音及對 的 音及型

				1.15 (0)	1. ml				, 4
				的特徵。	句型。	6. 能體察家			仁愛。
					Ac-Ⅱ-3 基礎複句	人做人處事			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增	的意義。	的態度和付			
				進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	出。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	意、主旨與簡單結構。				
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能	Ba-Ⅱ-1 記敘文本				
				力。	的結構。				
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Cb-Ⅱ-1 各類文本				
					中的親屬關係、道德				
					倫理、儀式風俗等文				
					化內涵。				
			國-E-B1 理	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 知道個性	第多單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	字形	◎性別平等
			解與運用	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切	符號的各類文本。	開朗的人,	弗八昧魔 ' 爱」可可 【活動 1】 聆聽與口語表達	檢核	教育
			國語文在	題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常	會有哪些正	教學	聲調	性E3覺察性
			日常生活	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	用字的字形、字音和	向、樂觀的	一、課文朗讀	檢核	別角色的刻
			中學習體	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能	字義。	話語表現。	二、課文大意:教師提問, 引導學生說出大意。	寫字	板印象,了
			察他人的	做適當的回應。	Ab-Ⅱ-2 1,200個常	2. 能明瞭諧	【活動2】新詞教學		解家庭、學
			感受,並給	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提	用字的使用。	音雙關,並	●新詞教學:圍巾、近視	檢核	校與職業的
			予適當的	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部	應用在生活	眼、籃框、失誤、愉快、 全數、垃圾桶、剪刀、曾	口語	分工,不應
	第參單元		回應,以達	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	首及部件的表音及表	及語文中增	經、機會、解開、鏡子、	評量	受性别的限
第十	人物拍立		成溝通及	1,200字。	義功能。	添趣味。	整齊。	仿作	制。
一週	得 第八課魔	5	互動的目	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ab-Ⅱ-4 多音字及	3. 能從言談	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	評量	◎家庭教育
700	「髮」哥		標。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使	多義字。	與行為表現	【活動3】識字教學	觀察	家 E13 熟悉
	哥			用。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常	推論或描寫	•基本筆畫咒語:引導學	評量	與家庭生活
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	用語詞的認念。	人物的性	生熟悉基本筆畫。 一、生字教學:魔、圍、		相關的社區
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫	Ab-Ⅱ-6 2,000個常	格。	巾、視、框、誤、愉、數、	態度	資源。
				正確及工整的硬筆字。	用語詞的使用。	4. 能運用正	桶、刀、曾、機、鏡、齊。	評量	◎生涯規劃
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	向、樂觀的	二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P76 內		教育
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概	符號的用法。	話語,提振	容。		涯E9 認識不
				念。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	士氣,鼓勵	【活動 4】閱讀教學		同類型工作
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	句型 。	人心。	做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的		/教育環
				的特徵。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	5. 體會樂觀			境。

		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增 進對文本的理解。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		處事態度。	一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、中學學學 一、中學學學 一、學生學 內內 二、 一、學學學 學學 一、 一、 學生學 內內 二、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一 一 一 一 一		
第人得第白生	國識的性語趣國識現定習國用充經有規和題多EA語要培的能文我我身基A語生,驟活決並知了文養與運認、,學礎3文活學的動問探認。國用、表奠。運	出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-II-3 常用字部 首及部件的表音及表 義功能。 Ab-II-4 多音字及 多義字。 Ab-II-5 3,000個常 用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000個常	的徵 2. 中特想法 3. 物用人物了用產寫 抓徵想。能對聯人生作 住,描述。	• 建利 · 建和 · 建和 · 建和 · 建和 · 建和 · 基本 · 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 、 。 。 。 。 。	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎教性別板解校分受制◎教涯已興涯同/境涯性育 E3 角印家與工性。生育 E4 的趣 B3 型育界的,、業不的規 識質 3 型育 2 的應限 劃 自與 不作

能,培養創新精神,以增進生活適應力。	進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	Ac-II-3 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	促聆6. 對表7. 温進待向成聽體待現由暖而他態類理會他。了對培人度以解待養的。	地方做記號。 一、文意理解 二、內容深究 【活動 5】寫作教學 一、活動 5】寫作教學 一、對學生學 學 1 導的 內容 寫作教學:從課本 一、出語句,引導學生摹 寫、仿作。		對不同工作 /教育環境 的態度。
國一E-A1 認 國主	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	AC-Ⅱ-1 各種標點 符號的用法。	1. 點引隔法 2. 「找間點 3. 句本寫解句要 4. 外作掌認符號號。能聯出的。能子結句和子意能表、握識號」」。認想事相。認的構子掌的思透、語人標雙間用。識」物似:識基,,握主。過動言物	第語【王1.的間2.標它3.雙好小姐(2)我如民任中名幫4.再碼在5. 第話【王1.的間2.標它3.雙好小姐(2)我如民任中名幫4.再碼在5. 第話、察雙什學碼 單姐妹(3)我們所說 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	◎閱讀素養教育 閱E2認識與 領域相關的 文本類型。

		描寫的重	文,尋找還有哪裡藏有雙	
		•	引號、間隔號的密碼呢?	
		點。	【活動 2】認識聯想	
			1. 請學生閱讀課本上關於	
			聯想的說明,並在重要的	
			地方畫記。	
			2.提問:為什麼看到風會	
			想起旅行?	
			3. 提問:為什麼看到醫生	
			的白袍會想起白雲?	
			4. 提問:為什麼看到醫生	
			戴上聽筒,會想起啄木鳥	
			抓蟲?	
			5. 教師統整:第一個例句	
			抓住「相關」的特點、第	
			二個例句抓住「相似」的	
			特點,由某個人、事或物	
			而想起其他相關或相似的	
			人、事或物,這種方法就	
			叫聯想。	
			【活動 3】句子的瘦身術	
			——用删除法縮寫	
			1. 請學生朗讀課本上的說	
			明和例句。	
			2. 教師說明縮寫的原則。	
			3. 教師歸納縮寫原則:可	
			刪除修飾性的詞語、補充	
			說明,但要注意,不能改	
			變句子主要的意思。	
			4. 教師請學生試做。	
			【活動 4】人物描寫	
			1. 教師提問: 我們要介紹	
			一個人時,通常會從哪些	
			方面著手?	
			2. 教師引導學生從第七~	
			九課中找出關於人物外表	
			描述的句子,並用筆作記	
			號。	
			3. 教師請學生朗讀這些描	
			述人物外表的句子。	
			4. 教師說明:如在第七課	
			中,作者掌握了奶奶的斑	
			點、皺紋和銀髮,突顯出	
1	J.		MU	

						I	ロロサウケルコラ		T: T
							奶奶其實年紀大了。 5. 教師引導學生從第七~		
							D. 教師引导学生從弟七~ 九課中找出關於人物「做		
							的事、說的話」的句子,		
							並用筆作記號。		
							6. 教師說明:透過人物說		
							的話和做的事,更能讓人		
							了解人物的性格,可以讓 人物更加鮮活。		
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能知道	「讀寫練功房」黑猩猩的	字形	◎性別平等
			_			-	守護者	• •	
			過國語文	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和	符號的各類文本。	珍・古徳保	【活動1】學新詞有方法:	檢核	教育
			學習,掌握	意見。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	育黑猩猩的	拆詞推測	聲調	性E8了解不
			文本要	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提	常用字的字形、字音	事蹟。	 拆詞推測的過程(1)拆一拆:例如「手和足」	檢核	同性別者的
			旨、發展學	升閱讀效能。	和字義。	2. 能知道	都是名詞,而且都是身體	寫字	成就與貢
			習及解決	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	珍•古德所			獻。
			問題策	1,200字。	常用語詞的認念。	做的事,和	則常合在一起使用。因此	檢核	◎人權教育
			略、初探邏	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	她被稱為黑	拆成「手和足、舞蹈」比 較容易推論詞義。	口語	人E2 關心周
			輯思維,並	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使	符號的用法。		較各勿推論詞義。 (2)想一想:把語詞拆開	評量	遭不公平的
			透過體驗	用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	者的關係。	後,利用先備知識初步思	仿作	事件,並提
			與實踐,處	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	句型 。	3. 能活用拆	考「手和足、舞蹈」的意 思各是什麼,以利後續的	評量	出改善的想
<i>tut-</i> 1	「讀寫練		理日常生	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	詞策略,幫	猜測步驟。	觀察	法。
第十	功房」	5	活問題。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	意、主旨與簡單結構。	助自己認識	(3)猜一猜:拆詞推詞義	評量	◎環境教育
四週	黒猩猩守 護者		國-E-C1 閱	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	新詞。	時,有時會加入其他字 詞,組成相近的語詞來幫	態度	環E2 覺知生
	10人口		讀各類文	念。	的結構。	4. 能以連貫			物生命的美
			本,從中培	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本		句「起	→贊成+同意。但有時候	評量	與價值,關
			養是非判	的特徵。		先後	可重新組合的語詞太多, 例如「信賴」中,「信」的		懷動、植物
			斷的能	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。		來所以			的生命。
			力,以了解	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增		人們認為	則有賴皮、依賴,教師須		◎品德教育
			自己與所	進對文本的理解。		她」說	適度引導學生檢視上下 文,合理推論詞義。		品EJU1尊重
			處社會的	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調		出人物經	(4)換一換:在學生推論詞		生命。
			關係,培養	整策略。		歷。	義後,更重要的步驟是要		◎生命教育
			同理心與	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。		5. 能體會主	放回原來的文中檢視,即 用推論出的解釋(語詞)		生E7發展設
			責任感,關	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能			 		身處地、感
			懷自然生	カ。		與熱心奉獻	理通順。		同身受的同
			.,	•		7 700	【活動2】找支持的理由:		

			態與增進公民意識。	6-Ⅱ-3 培養審題、立意、選材、組織等寫作步驟。		的精養關注動物念。	◆(1)讀明 ◆(1)讀明 中略 (1)讀明 (2)找觀由 (2)找觀由 (3)說明 (3)說明 (4)第 (4)第 (4)第 (5) (6)第 (7) (7) (8) (8) (9) (1) (1) (1) (1) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9		理心及主動 去力 已受 解
第五週	第與約第呀大肆動 十!了單物 課誤	5	國過學文旨習問略輯透與理活國讀本養斷力-E-AE,要發解策初維體踐常題-C-類從非能以2多文達 展決 探,驗,生。 閱 培的,解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	$1-\Pi-1$	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字的表音 我的。 $Ab-II-3$ 常用語詞的表音 多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的表記。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的 各个。 $Ac-II-1$ 各種基本 $Ac-II-2$ 各種基本	明作 3. 表式動知 4. 句句要章 5. 「文方能達,物識能子子,重能眼本式以的說的。透及的掌點覺見的。 四方明正 過比重握。察不寫 語 對確 切較 文 一	第【達一二引【·熊根呆滾·用【·生一雪膚滾二學內會與 等】 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	字檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評形核調核字核語量作量察量度量	· ○環E2 物與懷的⑥生活養當度⑥法見⑥教閱廣眾環E2命值、命命教討,的與對於調整,所有生養,所有性,與對於與於於,與與於於,於與對於與於於於於於於,於於於於於於於於於於於於於於

			自處稱, 心感 關 同 責 懷 態 公民 以 民 。 國 是 — A 2 透	整策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。	意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	精神。	•做記號學生用讀 課學生生明讀 的文章 一一、一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	字形	同類型及不 同學科主題 的文本。 ◎環境教育
第十二,週	第十一課 百虎的告	5	因過學文旨習問略輯透與理活國讀本養斷力自己國習本、及題、思過實日問E各,是的,己AA語,要發解策探維體踐常題CC類從非能以與22文掌 展決 探,驗,生。11文中判 了所透 握 學 邏並 處 閱 培	$2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $4-\Pi-6$ 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 $5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。	符號的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個 常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表 義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及 多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用語詞的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個	虎面危 2. 體法 3. 物到自達考 4.,臨機認的。對,想述換。能解生 自作 事事,式思過其存 述方	第【達一二引【•臺祖占•用【•生一貓蛙威二學內【•牛一動學課學動詞、,己句詞動本悉生臺捉 加學。動記成的聽 教意出新言無大,我頭、則成說,有有練口3筆基字、 油習 4號學一蛙、習頭識眾筆基字、 油習 4號學一時、習頭識眾筆學獨占 教小 讀導 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	子檢聲檢寫檢口評仿評觀評態評稅核調核字核語量作量察量度量	②環物與懷的環類態物的《品生》教閱廣同同環E2集價動生E5的對與衝品E1命閱育E1沒類學教知的,植。知活他態。教尊素顏觸及主其生擊。教尊素顏觸及科科的人型生系育重養意不不題

			處社會的	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	臨的生存壓	地方做記號。		的文本。
			關係,培養	進對文本的理解。	的意義。	力與危機。	一、文意理解		WAT
			同理心與		N	6. 了解石虎	二、內容深究 【活動 5】寫作教學		
			内珪心與 責任感,關	5-II-II 阅读夕儿义本,以認識锇超。 6-II-I 根據表達需要,使用各種標點符號。		生態,進而	【活動 3】 局作教学一、加油小站教學:引導		
						_	學生學習加油小站 P109		
			懷自然生		Ad-II-1 意義段。	培養尊重、	的內容。		
			態與增進		Ad-Ⅱ-2 篇章的大	珍惜生命的	二、寫作教學:從課本中 析出語句,引導學生摹		
			公民意識。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		悲度。	寫、仿作。		
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。					
			- P 10 1		的結構。	4 - 1	第肆單元與動物有約	بات سار	O 77 . 3 . 1 . 47
			國-E-A2 透	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 了解昆蟲	第十二課昆蟲的保命妙招	字形	◎環境教育
			過國語文	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容是否切	符號的各類文本。	的各種保命	【活動1】聆聽與口語表	檢核	環E2 覺知生
			學習,掌握	題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	方法。	達教學	聲調	物生命的美
			文本要		常用字的字形、字音	2. 能理解說	• 引起動機——保命妙招 大賓果	檢核	與價值,關
			旨、發展學	做適當的回應。	和字義。	明文本中列	一、看圖說話:請學生觀	寫字	懷動、植物
			習及解決	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	舉手法的寫	71. (1. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2.	檢核	的生命。
			問題策	升閱讀效能。	常用字的使用。	作方式。	看到什麼東西。 二、課文朗讀		◎品德教育
			略、初探邏	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-3 常用字部	3. 能口頭以	一 咻又吩嗚● 課文大意:教師提問,	口語	品EJU1尊重
			輯思維,並	1,200字。	首及部件的表音及表	列舉方式說	11 1 1 2 70 27 27 3	評量	生命。
	第肆單元		透過體驗	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	義功能。	明事物。	【活動 2】新詞教學 • 新詞教學: 昆蟲、攻擊、	仿作	◎閱讀素養
第十	與動物有		與實踐,處	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使	Ab-Ⅱ-4 多音字及	4. 能運用表	演化、保命、後翅、敵人、	評量	教育
七週	約 第十二課	5	理日常生	用。	多義字。	格筆記整理	四周、竹節蟲、逼真、演	觀察	閱 E13 願意
亡迥	昆蟲的命		活問題。	4-Ⅲ-5 利用字義推論詞義。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	閱讀或聆聽	技、擊退、放屁。	評量	廣泛接觸不
	妙招		國-E-C1 閱	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫	常用語詞的認念。	的訊息內	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造句。	態度	同類型及不
			讀各類文	正確及工整的硬筆字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	容。	【活動 3】識字教學		同學科主題
			本,從中培	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。	常用語詞的使用。	5. 體會各種	•基本筆畫咒語:引導學	評量	的文本。
			養是非判	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	生物強韌生	生熟悉基本筆畫。 一、生字教學:昆、攻、		
			斷的能	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概	符號的用法。	命力的表	擊、演、保、命、翅、敵、		
			力,以了解	念。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	現。	周、竹、節、逼、技、退、		
			自己與所	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本	 句型。	6. 由了解自	屁。 二、加油小站教學:引導		
			處社會的	的特徵。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	然生態進而	學生學習加油小站 P114		
			關係,培養	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	的意義。	培養尊重、	內容。		
			同理心與	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增		珍惜生命的	【活動 4】閱讀教學 • 做記號:引導學生朗讀		

責任感懷自然態與增公民意	 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 	Bc-Ⅱ-2 描述、列 舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖 表、圖片、工具列等 輔助說明。	課之在看不懂的 讓學生在看不懂的 說聽 說說理解 之內內 5 】 3 一次 一二人 一一二人 一一二人 一一二人 一一二人 一一二人 一一二人 一一二	5.11/ Ø 1817 # # #
過國語習,學是	策 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 探邏 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ,並 驗與 處理	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能與簡單結構。 2. 能明,	語文天地四 【 國 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	● 放

(4)從「石虎」的角度來寫 文章,跟從人類的角度來 寫,有哪個學生進行想像 力遊戲學生數為熟悉的 「事物」作為視角。 3.教師提問。 一樣的人類。 一樣的人」來「變身」「同理「事物」的感受。 5.課後教師可將表格出成學習 學了」「同理「事物」的感受。 5.課後教師可將表格出成學習 【活動3】哪個句子最重要 人找出主題句 1.教師結學生說說看 更如何把段落切成一個個 句子。	
寫、有哪些地方不一樣? 2. 教師戲、教師是地語,選擇一個學生與為熟悉的「事物」作問。 3. 教師不母、對應。看到的 彩色水母、對應。看到的 彩色水母是什說 看 4. 教師請學生發表,並說 明在寫作時必須運用「超過 傳力—同理「事物」的人的感受。 5. 課後教師可將表格出成學習單數,讓學生做課後練習了,讓學生做課後練習了,讓學生做課後練習了。 【活動 3]哪個 6 子最重要 ——我出生題句 1. 教師指導學生說說看要如何把說法,請學生說說看要如何把說法,可以是一個人的意思。 《表面是一個人的意思。	
寫、有哪些地方不一樣? 2. 教師戲、教師是地語,選擇一個學生與為熟悉的「事物」作問。 3. 教師不母、對應。看到的 彩色水母、對應。看到的 彩色水母是什說 看 4. 教師請學生發表,並說 明在寫作時必須運用「超過 傳力—同理「事物」的人的感受。 5. 課後教師可將表格出成學習單數,讓學生做課後練習了,讓學生做課後練習了,讓學生做課後練習了。 【活動 3]哪個 6 子最重要 ——我出生題句 1. 教師指導學生說說看要如何把說法,請學生說說看要如何把說法,可以是一個人的意思。 《表面是一個人的意思。	
2. 教師帶領學生進行想像 力遊戲,教師先示範、選 擇一個學生教為熟為。 3. 教師提問:海龜看到的 彩色水母、毒水母是什麼 呢?從人類的人。 看 4. 教師請學生發須選用「想 像力——轉物化人人人類的 (像力——轉物化成 學習。 【活動3]哪個句子嚴重要 一、找出主題句 1. 教師指學生讀一讀題 目的敘述,請學生說說看 要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
力遊戲,教師先示範,選擇一個學生較為熟悉的「事物」作為視角。 3.教師提問:海龜看什麼 完完從人類的角度來說說看 4.教師請學生發表,並說明在寫作時必稱運用「來變身」,同理「事物」的感受。5.課後教師可將表格出成學習。 【活動3】哪個白子最重要 一 找出主題句 1.教師指導學生讀一讀題目的敘述,其學生資一讀題目的敘述其學生演一讀題目的敘述,若學生讀一讀過目的敘述,若學生讀一讀過目的敘述,若學生讀一讀過	
釋一個學生較為熟悉的 「事物」作為視角。 3. 教修承母、壽水母是什麼 呢?從人類的角度來說說 看 4. 教師請學生發表,並說 明在寫作時必須運用「想 像力——轉物化人」來「變 身」,同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成 學習單、讓學生做課後練 習。 【活動 3】哪個句子最重要 ——被拍出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題 目的敘述,請學生說說看 要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
「事物」作為視角。 3. 教師提問:海龜看到的 彩色水母、毒水母是什麼 呢?從人類的角度來說說 看 4. 教師請學生發表,並說 明在寫作時必須運用「想 像力——轉物化人」來「變 身」,同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成 學習單,讓學生做課後練 習。 【活動 3】哪個 句子最重要 —— 找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題 目的敵述,請學生主讀一讀題 目的敵述,請學生者向左頁的	
3. 教師提問:海龜看到的 彩色水母、毒水母是什麼 呢?從人類的角度來說說 看 4. 教師請學生發表,並說 明在寫作時必須運用「想 像力——轉物人人」或受 身」、同學事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成 學習單,讓學生做課後練 習。 【活動 3】哪個 句子最重要 ————————————————————————————————————	
彩色水母、毒水母是什麼 完?從人類的角度來說說 看 4. 教師請學生發表,並說 明在寫作時必須運用「想 像力——轉物化人」來「變 身」、同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成 學習單,讓學生做課後練 習。 【活動 3】哪個句子最重要 — 找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題 目的敘述,語學生說說看 要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
完?從人類的角度來說說看 4. 教師請學生發表,並說 明在寫作時必須運用「想 像力——轉物化人」來「變 身」,同理「事功人」或愛。 5. 課後教師可將表格出成 學習單,讓學生做課後練 習。 【活動 3】哪個 の子最重要 ——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題 目的敘述,請學生說說看 要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
看 4. 教師請學生發表,並說明在寫作時必須運用「想像力——轉物化人」來「變身」,同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成學習單,讓學生做課後練習。 【活動 3】哪個句子最重要——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題目的敘述,請學生讀說看要如何把段落切成一個個句子。 至如何把段落切成一個個句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
4. 教師請學生發表,並說明在寫作時必須運用「想像力——轉物化人」來「變身」,同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成學習單,讓學生做課後練習。 【活動 3】哪個句子最重要——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題目的的敘述,請學生說竟看要如何把段落切成一個個句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
明在寫作時必須運用「想像力——轉物化人」來「變身」,同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成學習單,讓學生做課後練習。 【活動 3】哪個句子最重要——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題目的敘述,請學生讀一讀題目的敘述,請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
像力——轉物化人」來「變身」,同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成學習單,讓學生做課後練習。 【活動 3】哪個 6 子最重要——找出主題 6 1. 教師指導學生讀一讀題目的敘述,請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
像力——轉物化人」來「變身」,同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成學習單,讓學生做課後練習。 【活動 3】哪個 句子最重要——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題目的敘述,請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
身」,同理「事物」的感受。 5. 課後教師可將表格出成學習單,讓學生做課後練習。 【活動 3】哪個句子最重要 ——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題目的敘述,請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
5. 課後教師可將表格出成學習單,讓學生做課後練習。 【活動 3】哪個句子最重要——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題目的敘述,請學生說說看要如何把段落切成一個個句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
學習單,讓學生做課後練習。 【活動 3】哪個句子最重要——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題 目的敘述,請學生說說看 要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
習。 【活動 3】哪個句子最重要 ——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題 目的敘述,請學生說說看 要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
【活動 3】哪個句子最重要——找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題 目的敘述,請學生說說看 要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
一找出主題句 1. 教師指導學生讀一讀題 目的敘述,請學生說說看 要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
1. 教師指導學生讀一讀題 目的敘述,請學生說說看 要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
目的敘述,請學生說說看 要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
要如何把段落切成一個個 句子。 2. 教師請學生看向左頁的	
2. 教師請學生看向左頁的	
個段落切成了三個句子,	
沒有相互對應。教師此時	
再統整說明:一個完整的	
3. 教師接著請學生讀完左	
頁表格下方,如何比較出	
可以讓學生實作練習。	
【活動4】用表格整理內容	
1. 配合課本第十二課,教	

							並同時與本頁表格做比現 較,提問:哪種訊息呈清 的方式讓你一眼就能看清 楚每個昆蟲的保命妙招 呢? 2. 教師請學生分組討論,有 哪些特色? 3. 教師請學生用第十課課 文來做「分類項目」的練		
							習。 4. 教師請學生繼續討論論 子,接著請試著畫出適 的表格。 5. 請學生將結果寫在小的 板上 大 校上 大 校 大 大 校 的 表 格 也 長 我 的 表 格 是 班 一 段 題 的 表 格 是 段 中 段 一 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的 長 的		
第十週	「神奇讀	5	國過學文旨習問略輯透與理活國讀本-E-語,要發解策初維體踐常題-CL類從文文 基 展決 探,驗,生。 閱文培透 基 學	意見。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使 用。 $4-\Pi-5$ 利用字義推論詞義。 $5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。 $5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的用法。 $5-\Pi-4$ 掌握句子和段落的意義與主要概念。	符號的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個 常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表 義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及 多義字。 $Ab-II-5$ 3,000 個	果構 3. 述出 4. 下物折 5. 册载 運要意籍分情 運過 無素。由析緒 用的 机 电 电 机 电 电 机 电 电 机 电 机 电 机 电 机 电 机 电	「神奇 青青 青青 青青 青春 青春 青春 青春 青春 青春 一春 一春 一春 一春 一春 一春 一春 一春 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	口評觀評態檢實評語量察量度核作量	◎品 E6 G B B B B B B B B B B B B B B B B B B

養是非判 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增 Ac-Ⅱ-3 各類文句 習。 【活動 2】由標題預測課 讀策略	
	0
上上,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	'高年
$oxed{eta}$ 力,以了解 $oxed{eta}$ 5- Π - 9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調 $oxed{eta}$ $oxed{$	發展
自己與所 整策略。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 該互相幫 故事可能在說些什麼? 長篇文	本的
	解能
養同理心 詩、現代散文等。 理及共享的 (1)石頭湯裡的食材可能有 閲 E14	直 歡
(0) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	的又
増進公民 本。 本。	
意識。 一	
内容有什麼不一樣呢?你	
【活動 3】重述故事重點	
• 教師運用敘述四要素引	
黒板上寫出敘述四要素:	
人、事、時、地,並運用	
提問協助學生回憶前幾課 所教之策略,試著說出故	
事重點。	
(1)故事中有哪些人物?故	
事發生在哪裡?什麼時候	
 一 	
(2)為何會發生這件事呢?	
他們發生了哪些事呢?	
(3)@故事最後結果如何 呢?	
畫方式歸納內容重點,完	
成學習單。	
2. 倘時間有餘裕,可引導	
學生針對活動延伸討論:	
(1)請學生回想:將故事轉 (1)	

									(2)從這次的經驗學到了什		
									麼?		
		-	國-E-A2 透	1- 11 -1	聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa- II -1	標注注音	1. 能透過文	「神奇讀卡機」你都讀什	口語	◎生涯規畫
			過國語文	2- ∏-3	把握說話的重點與順序,對談時能	符號的各類	頁文本。	本敘述,找	麼書呢? 【活動1】引起動機	評量	教育
			學習,掌握	做適當的	回應。	Ab− II −1	1,800 個	出訊息線	1. 教師:小朋友有沒有喜	觀察	涯E7培養良
			文本要	3- ∏-1	運用注音符號,理解生字新詞,提	常用字的字	2形、字音	索,進行推	歡閱讀的書呢?現在老師	評量	好的人際互
			旨、發展學	升閱讀效	能。	和字義。		論,並能表	發下便條紙,請在便條紙 上寫下自己喜歡閱讀的三	態度	動能力。
			習及解決	4- ∏-1	認識常用國字至少1,800字,使用	Ab− II −3	常用字部	達支持的	本書。寫好後,將便條紙		◎閱讀素養
			問題策	1,200 字	: •	首及部件的	的表音及表	理由。	貼在黑板上。	檢核	教育
			略、初探邏	$4-\Pi-2$	利用共同部件,擴充識字量。	義功能。		2. 能從文中	2. 教師:接下來,我們來看看森林裡的動物們都讀	實作	閱E3熟悉與
			輯思維,並	$4-\Pi-4$	能分辨形近、音近字詞,並正確使	Ab− II −4	多音字及	書籍名稱連	什麼書呢?	評量	學科學習相
			透過體驗	用。		多義字。		結動物習	請打開你都讀什麼書 呢?,依照自己的速度默		關的文本閱
			與實踐,處	4- ∏-5	利用字義推論詞義。	Ab− II −5	3,000 個	性。	一元:,依照自己的还及試 讀,邊讀邊將段落做記		讀策略。
			理日常生	5- ∏-1	以適切的速率朗讀文本,表現抑揚	常用語詞的	的認念。	3. 複習便條	號,並切出段落中的句子。		閱E4 中高年
			活問題。	頓挫與情	感。	Ac- II −1	各種標點	寫作重點。	【活動2】完成提問學習		級後需發展
	[\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		國-E-C1 閱	5- ∏-2	理解各種標點符號的用法。	符號的用法	- 0	4. 能運用本	平 • 教師發下提問學習單		長篇文本的
第二	「神奇讀 卡機」	_	讀各類文	5- ∏-3	讀懂與學習階段相符的文本。	Ac− II −4	各類文句	冊學過的閱	(教師手冊第214頁),給		閱讀理解能
十週	你都讀什	5	本,從中培	5- ∏-4	掌握句子和段落的意義與主要概	的語氣與意	5義。	讀策略,幫	學生十五分鐘完成,再進 行全班口頭發表。		カ。
	麼書呢?		養是非判	念。		Ad- II −2	篇章的大	助自主學	(1)黑熊阿威剛搬進森林的		閱 E13 願意
			斷的能	5- ∏-5	認識記敘、抒情、說明及應用文本	意、主旨與	簡單結構。	習。	什麼地方呢?		廣泛接觸不
			力,以了解	的特徵。		Ad- II −3	故事、童	5. 能依情	(2)黑熊阿威去拜訪鄰居 時,帶了什麼禮物呢?		同類型及不
			自己與所	5- ∏-7	就文本的觀點,找出支持的理由。	詩、現代散	文文等。	境,以適切	(3)第一段提到的「採集」		同學科主題
			處社會的	5- ∏-8	運用預測、推論、提問等策略,增	Ba- II -1	記敘文本	方式撰寫便	是什麼意思?說說看你怎		的文本。
			關係,培	進對文本	的理解。	的結構。		條。	麼知道的。 (4)黑熊阿威怎麼知道那是		閱 E14 喜歡
			養同理心	5- ∏-9	覺察自己的閱讀理解情況,適時調	Be- II −2	在人際溝	6. 能藉由廣	山豬先生的家?請從文章		與他人討
			與責任	整策略。		通方面,以	/書信、卡	泛閱讀,提	中找出理		論、分享自
			感,關懷自	5- ∏-10	透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。	片、便條、	啟事等慣	升閱讀興	由。 (5)最後一段中,你認為哪		己閱讀的文
			然生態與			用		趣。	[(D)取俊一段中,你認為哪 個句子最重要?為什麼?		本。
			增進公民			語及書寫格	各式為主。		(6)黑熊阿威認為他拜訪的		
			意識。						最後一戶人家是誰?他怎麼會知道?請從文章中找		
									【活動3】延伸活動		
									教師:讀完文章後,我		

			們已經知道動物們喜歡讀
			的書了。現在,大家來猜
			猜看老師念的書名會是哪
			一位同學喜歡讀的書。(教
			師隨機從黑板上抽取便利
			貼,讀完一張的書名後,
			請學生猜猜看是哪位同學
			的書,猜測的理由是什
			麼。)

嘉義縣中埔鄉頂六國民小學

114 學年度第二學期三年級普通班語文領域-國語課程計畫(表 13-1)

設計者: 鄭伃婷

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材片	坂本			南一版第六册		教學節數	每週	(5)節,本	學期共	-(100)節	
課程	目標			1.能認讀及習寫本課的語名 2.能認讀及習寫書書順序 3.能掌握國文短語等書語、 4.能讀懂課文內同母 5.能說讀聲不可 6.能知道可以本技的 6.能知道朗音和時期 7.能知道朗音和時期 8.能認識標為 9.能說 10.能綜合運用刪除、音色和 11.能分辨形近字的特色 12.了解相聲表演的特色 12.了解相聲表演的特色 13.認識通知單的內容重點、 14.認識通知單的內容重 14.認識通知單的記敘 15.能知道 15.能知道	正是有一个人,是法明趣述項正用的字表分析用與瞭之的目的果然讀自握體 找常處方及國句段音已文結 主用,式寫字說、相的章構 題語培說法字說、相的章構 句詞養明。	月因果就是 明田 大郎 是是 明明 是是 那只是 那是	並正確運用。 。 而提升語文能力。 。 用正確的字。 的興趣。	文學根基	,充實	生活內涵。	
教學進度次	單元名稱	節數	學習領核心素養	學習表現學習表現	學習內容	學習目	教學重點(學習引導內容與	實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免)
第一週	第壹單元 變得好好 玩 第一課最 美的模樣	5	國-E-A1 認識國語 文的重要 性,培養	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	字的字形、字音	物童詩並 個常用 讀 懂 內 和字義。容。	第一課最美的模樣 【活動 1】聆聽與口語表達教 • 引起動機 教師提問: 等會兒大家一起仔	細聽聽看第	字檢聲檢寫檢	◎海洋教育 海 E10 認識 水與海洋的 特性及其與 生活的應 用。	

運用國語	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	與水滴的	呢?	口語	◎生涯規劃
				一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	評量	教育
我、表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	能。	3. 能在觀	表由圖中看到什麼東西。	仿作	涯 E4 認識
自我,奠	新詞,提升閱讀效能。	Ab- II -4 多音字及多義	察後,運	二、課文朗讀	評量	自己的特質
定終身學	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	字。	用聯想描	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	觀察	與興趣。
習的基	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	述 物 品	意。	評量	涯E5探索自
礎。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	語詞的認念。	(雲朵)。	【活動 2】生字新詞教學	態度	己的價值
國-E-B3	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	4. 能在詩	• 新詞教學:一首、音符、翅膀、鼻子、	評量	觀。
運用多重	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	語詞的使用。	句中聽出	環住、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫。		
感官感受	星。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	或讀出線	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		
文藝之	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	索,進行	句。		
美,體驗	並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	推論。	【活動 3】識字教學		
生活中的	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	的用法。	5. 能透過	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
美感事	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	觀察、聯	畫。		
物,並發	本,表現抑揚頓挫與情感。	型。	想與想	一、生字教學:撐、首、符、膀、鼻、環、		
展藝文創	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	像,欣賞	搗、亂、恐、尖、嘴、吼。		
作與欣賞	的文本。	現代散文等。	大自然之	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
的基本素	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	美。	站 P12 的內容。		
養。	與主要概念。	情懷。		【活動 4】閱讀教學		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			• 做記號:		
	的理由。			引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			方做記號。		
	策略,增進對文本的理解。			一、文意理解		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			二、內容深究		
	標點符號。			【活動 5】寫作教學		
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	作基本能力。			站 P13 的內容。		
				二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
				引導學生仿作。		

	第壹單元		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識狀	第壹單元變得好好玩	字形	◎海洋教育
	變得好好		認識國語		的各類文本。			檢核	海 E10 認識
	玩		文的重要	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	讀 懂 內	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	水與海洋的
	第一課最		性,培養	劇,並說出聆聽內容的要點。	字的字形、字音和字義。	容。	• 引起動機	檢核	特性及其與
	美的模樣		國語文的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	2. 能簡單	教師提問:等會兒大家一起仔細聽聽看第	寫字	生活的應
			興趣,能	音量說話。	字的使用。	認識雲朵	一課的課文中,柔軟的雲能變成哪些東西	檢核	用。
			運用國語	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	與水滴的	呢?	口語	◎生涯規劃
			文認識自	表達想法。	部件的表音及表義功	關係。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	評量	教育
			我、表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	能。	3. 能在觀	表由圖中看到什麼東西。	仿作	涯 E4 認識
			自我,奠	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	察後,運	二、課文朗讀	評量	自己的特質
			定終身學	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	字。	用聯想描	• 課文大意: 教師提問, 引導學生說出大	觀察	與興趣。
			習的基	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	述 物 品	意。	評量	涯E5探索自
			礎。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	語詞的認念。	(雲朵)。	【活動 2】生字新詞教學	態度	己的價值
第二			國-E-B3	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	4. 能在詩	• 新詞教學:一首、音符、翅膀、鼻子、	評量	觀。
ャー 週		5	運用多重	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	語詞的使用。	句中聽出	環住、搗亂、恐龍、尖尖的、嘴巴、吼叫。		
76			感官感受	量。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	或讀出線	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		
			文藝之	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	索,進行	句。		
			美,體驗	並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	推論。	【活動 3】識字教學		
			生活中的	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	的用法。	5. 能透過	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
			美感事	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	觀察、聯	畫。		
			物,並發	本,表現抑揚頓挫與情感。	型。	想與想	一、生字教學:撐、首、符、膀、鼻、環、		
			展藝文創	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	像,欣賞	搗、亂、恐、尖、嘴、吼。		
			作與欣賞	的文本。	現代散文等。	大自然之	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
			的基本素	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義			站 P12 的內容。		
			養。	與主要概念。	情懷。		【活動 4】閱讀教學		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			• 做記號:		
				的理由。			引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			方做記號。		
				策略,增進對文本的理解。			一、文意理解		

				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			二、內容深究		
				標點符號。			【活動 5】寫作教學		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				作基本能力。			站 P13 的內容。		
							二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,		
							引導學生仿作。		
	第壹單元		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識	第壹單元變得好好玩	字形	◎人權教育
	變得好好		認識國語	達意見。	的各類文本。	狀物抒情	第二課玩玩具	檢核	人 E8 了解
	玩		文的重要	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	的寫作方	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	兒童對遊戲
	第二課玩		性,培養	音量說話。	字的字形、字音和字義。	式。	• 引起動機——我的玩具箱	檢核	權利的需
	玩具		國語文的	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	2. 能認識	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	寫字	求。
			興趣,能	表達想法。	字的使用。	早期童	表由圖中看到什麼東西。	檢核	◎閱讀素養
			運用國語	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	玩,並了	二、課文朗讀	口語	教育
			文認識自	新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功	解物品隨	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	評量	閱 E2 認識
			我、表現	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	能。	時代演變	意。	仿作	與領域相關
			自我, 奠	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	的特性。	【活動 2】新詞教學	評量	的文本類型
第三		5	定終身學	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	字。	3. 能運用	• 新詞教學:滾鐵環、湯碗、另外、推著、	觀察	與寫作題
週		J	習的基	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	刪除法、	羡慕、洋娃娃、捲髮、躺下、裙子、擺動、	評量	材。
			礎。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	語詞的認念。	歸納法或	参加、笑容。	態度	
				量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	找 主 題	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	評量	
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	語詞的使用。	句,擷取	句。		
				並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	段落大	【活動 3】識字教學		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	的用法。	意。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	4. 能描述	畫。		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	主旨與簡單結構。	自己喜愛	一、生字教學:鐵、碗、另、彎、鉤、推、		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	的玩具,	羡、慕、娃、捲、躺、裙、擺、參、容。		
				法。	情懷。	間接表達	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	與物之間	站 P18-19 的內容。		

				的文本。	飲食、服飾、交通工具、	的情感。	【活動 4】閱讀教學			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	名勝古蹟及休閒娛樂等	5. 藉由對	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在			
				與主要概念。	文化內涵。	喜愛玩具	看不懂的地方做記號。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及		的敘述,	一、文意理解			
				應用文本的特徵。		學習珍惜	二、內容深究			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的		所擁有的	【活動 5】寫作教學			
				摘要策略,擷取大意。		物品。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持		6. 透過與	站 P19 的內容。			
				的理由。		玩具間的	二、寫作教學:從課本中析出短語、語句,			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等		互動,感	引導學生練習。			
				策略,增進對文本的理解。		受人與物				
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種		間獨特的				
				標點符號。		意義與情				
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫		感。				
				作基本能力。						
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事						
				物的作品。						
	第壹單元		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解愛	第壹單元變得好好玩	字形	◎閱讀素養	
	變得好好		認識國語	達意見。	的各類文本。	玉的製作	第三課愛玉的變身術	檢核	教育	
	玩		文的重要	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	過程及常	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	閱 E13 願意	
	第三課愛		性,培養	音量說話。	字的字形、字音和字義。	見的吃	• 引起動機——分享吃愛玉的經驗	檢核	廣泛接觸不	
第四	玉的變身		國語文的	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	法。	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	寫字	同類型及不	
21.	術	5	興趣,能	表達想法。	字的使用。	2. 認識狀	表由圖中看到什麼東西。	檢核	同學科主題	
44			運用國語	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	物順序的	二、課文朗讀	口語	的文本。	
			文認識自	序,對談時能做適當的回應。	語詞的認念。	寫作方	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	評量	◎戶外教育	
			我、表現	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	式。	意。	仿作	户 E3 善用	
			自我,奠	新詞,提升閱讀效能。	語詞的使用。	3. 有順序	【活動 2】新詞教學	評量	五官的感	
			定終身學	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	的說明事	• 新詞教學:炎熱、愛玉凍、薄凍、解暑、	觀察	知,培養	

習的基	訊,吸收新知。	的用法。	物演變的	甜品、爱玉籽、晒乾、刺刺的、容器、棉	評量	眼、耳、鼻、
礎。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	過程。	袋、搓洗、糖水。	態度	舌、觸覺及
國-E-A2	字,使用1,200字。	型。	4. 能利用	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	評量	心靈感受的
透過國語	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	感官摹寫	句。		能力。
文學習,	量。	主旨與簡單結構。	描述自己	【活動 3】識字教學		
掌握文本	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	的感官經	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
要旨、發	並正確使用。	觀、理性的說明,如科	驗。	畫。		
展學習及	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	學知識、產品、環境等	5. 從閱讀	一、生字教學:炎、玉、凍、薄、暑、品、		
解決問題	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	文本。	或體驗洗	籽、晒、摸、刺、器、袋、綁、搓、糖		
策略、初	本,表現抑揚頓挫與情感。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	愛玉活動	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
探邏輯思	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	因果等寫作手法。	中,感受	站 P26-27 的內容。		
維,並透	法。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	動手做的	【活動 4】閱讀教學		
過體驗與	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	圖片、工具列等輔助說	樂趣。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
實踐,處	的文本。	明。	6. 能從愛	看不懂的地方做記號。		
理日常生	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義		玉啟發對	一、文意理解		
活問題。	與主要概念。		鄉土美食	二、內容深究		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及		的興趣。	【活動 5】寫作教學		
	應用文本的特徵。			一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的			站 P27 的內容。		
	摘要策略,擷取大意。			二、寫作教學:從課本中析出短語、照樣		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			造句等,引導學生仿作。		
	的理由。					
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等					
	策略,增進對文本的理解。					
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情					
	況,適時調整策略。					
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種					
	標點符號。					
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫					

				作基本能力。					
	第壹單元		國-E-A1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	1. 能認識	第壹單元變得好好玩	字形	◎閱讀素養
	變得好好		認識國語	音量說話。	的用法。	標點符號	語文天地一	檢核	教育
	玩		文的重要	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	「分號」	【活動1】標點符號王國——分號	聲調	閱 E2 認識
	語文天地		性,培養	本,表現抑揚頓挫與情感。	主旨與簡單結構。	的用法。	1. 教師請學生觀察分號的圖像,說一說分	檢核	與領域相關
	_		國語文的	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	2. 能知道	號的形狀像什麼?	寫字	的文本類型
			興趣,能	法。	情懷。	朗讀基本	2. 教師引導:請學生讀出符號「密碼」(分	檢核	與寫作題
			運用國語	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	技巧,並	號下面的說明)。利用密碼來解謎呵!	口語	材。
			文認識自	與主要概念。	觀、理性的說明,如科	充分掌握	3. 教師說明:分號的主要任務是分辨句	評量	閱 E3 熟悉
			我、表現	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的	學知識、產品、環境等	文章的思	子,要把兩個或兩個以上並列的句子分開	仿作	與學科學習
			自我,奠	摘要策略,擷取大意。	文本。	想感情,	來。	評量	相關的文本
			定終身學	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種		進而提升	4. 教師請學生朗讀例句和說明,再比對符	觀察	閱讀策略。
			習的基	標點符號。		語文能	號密碼。發現:原來任務就藏在密碼中。	評量	
第五			礎。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫		カ。	5. 請學生回顧本單元的課文,尋找還有哪	態度	
p 立 週		5		作基本能力。		3. 能透過	裡藏有分號的密碼呢?	評量	
সূত্র				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事		分句、刪	【活動 2】朗讀有技巧		
				物的作品。		細節、潤	1. 教師先引導學生閱讀文字和插圖。		
						飾等方	2. 師生一起統整從短文和插圖中提取的		
						法,找出	訊息。		
						段落大	3. 請學生補充朗讀的注意事項。		
						意,理解	4. 教師補充說明仿讀應該注意:(1)發音正		
						文章內	確、(2)聲調合宜、(3)不落字或跳行、(4)節		
						容。	奏分明、(5)讀出感情。		
						4. 能透過	【活動 3】如何寫物		
						外觀與特	1. 教師引導學生默讀如何寫物短文。請學		
						徵、聯	生邊讀邊圈出有疑問的地方,並提出問		
						想、意義	題,教師說明。		
						與感受,	2. 練習從其他課文找到寫物的訊息。		

						知道如何	(1)外觀與特徵		
						寫物。	(2)聯想		
							(3)意義		
							(4)感受		
							3. 從生活經驗練習敘述「物」。		
	讀寫練功		國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解學	「讀寫練功房」多多的實物	字形	◎資訊教育
	房 1		透過國語	達意見。	的各類文本。	習新詞的	【活動1】查找(數位)字、辭典及課文	檢核	資 E2 使用
	多多的寶		文學習,	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	各種方	理解	聲調	資訊科技解
	物		掌握文本	音量說話。	字的字形、字音和字義。	法。	一、引起動機:請學生分享自己的寶物名	檢核	決生活中簡
			要旨、發	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	2. 認識尋	稱和特徵。	寫字	單的問題。
			展學習及	表達想法。	語詞的認念。	物啟事。	二、概覽課文	檢核	◎生涯規劃
			解決問題	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運	3. 學習查	1. 讀課文 (第一次): 請學生照自己的速	口語	教育
			策略、初	新詞,提升閱讀效能。	用。	找(數位)	度輕聲讀出文章內容,邊讀邊將段落做記	評量	涯 E12 學習
			探邏輯思	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ad-Ⅱ-1 意義段。	字、辭典	號,並切出段落中的完整句。	仿作	解決問題與
			維,並透	訊, 吸收新知。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	幫助理解	2. 讀課文 (第二次): 搭配學習單, 請學	評量	做決定的能
第六			過體驗與	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式	主旨與簡單結構。	詞義。	生照自己的速度默讀,邊讀邊將不懂的字	觀察	カ。
週		5	實踐,處	查字辭典,並能利用字辭典,分	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	4. 能讀懂	詞寫在學習單上。	評量	◎閱讀素養
ম্ভ			理日常生	辨字詞義。	現代散文等。	限定範圍	3. 解決新詞:教師引導學生先運用上學期	態度	教育
			活問題。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	的題目,	學過的「從上下文推論」和「拆詞」解決	評量	閱 E3 熟悉
			國-E-B2	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	構。	並確認文	黑板上的新詞,並介紹另一種學新詞的方		與學科學習
			理解網際	的文本。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方	章內容符	法——查找數位字、辭典。		相關的文本
			網路和資	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	面,以書信、卡片、便	主題。	三、理解文章(搭配學習單)		閱讀策略。
			訊科技對	與主要概念。	條、啟事等慣用語彙及	5. 培養惜	• 教師提問		閲 E5 發展
			學習的重	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	書寫格式為主。	福爱物的	1. 從篇名「多多的實物」中,可以知道哪		檢索資訊、
			要性,藉	應用文本的特徵。		態度。	些訊息?		獲得資訊、
			以擴展語	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的		6. 領會所	2. 多多的寶物不見了,請問他請森林裡的		整合資訊的
			文學習的	摘要策略,擷取大意。		學於生活	哪些朋友幫忙呢?		數位閱讀能
			範疇,並	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持		中的應	3. 文章中提到哪些多多的寶物特徵?搭		カ。

Ι				- 40 m m	
	培養審慎			配學習單完成九宮格。	◎戶外教育
	使用各類	5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問		4. 多多的寶物到底是什麼呢?	户 E3 善用
	資訊的能	等策略,增進對文本的理解。	的態度。	【活動 2】認識啟事	五官的感
	カ。	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情		一、課前暖身	知,培養
		況,適時調整策略。		• 教師說明: 多多繪製了一張尋物啟事來	眼、耳、鼻、
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫		找尋他的寶物,這節課,我們要來認識生	舌、觸覺及
		作基本能力。		活中的啟事。	心靈感受的
		6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、		二、認識啟事	能力。
		組織等寫作步驟。		1. 教師引言:上節課利用查找數位字、辭	
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事		典了解「啟事」是在報刊或布告欄上的公	
		物的作品。		開聲明,例如:尋人啟事、道歉啟事、遺	
				失啟事等。	
				2. 教師提問:由此可知,啟事可用在什麼	
				時候?	
				3. 教師配合課本示例,你曾經看過什麼樣	
				的啟事呢?	
				三、學習啟事	
				1. 教師呈現各類啟事,引導學生觀察啟事	
				的內容。	
				2. 請學生依據老師提供的啟事及課文中	
				多多繪製的啟事,小組討論啟事應具備的	
				內容,並進行全班分享。	
				3. 教師歸納啟事的書寫重點:標題、正	
				文、署名(及日期)。	
				四、應用啟事	
				1. 請學生選擇一樣文具, 小組合作設計一	
				張圖文並茂的尋物啟事(學習單)。	
				2. 將各項訊息寫在啟事上並畫出物品。	

	第貳單元		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能掌握	第貳單元語文小小兵	字形	◎生涯規劃
	語文小小		認識國語			-	第四課楊修猜字	檢核	教育
	兵						【活動1】聆聽與口語表達教學		涯 E12 學習
	第四課楊			音量説話。			● 引起動機——預測單元內容:引導學生	檢核	解決問題與
	修猜字		國語文的	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法			就「語文小小兵」單元主題審題。	寫字	做決定的能
			興趣,能	表達想法。	字的使用。	字。	一、課文朗讀	檢核	カ。
			運用國語	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	2. 能掌握	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	口語	◎閱讀素養
			文認識自	新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功	國字部件	大意。	評量	教育
			我、表現	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	能。	組成的關	【活動 2】新詞教學	仿作	閱 E1 認識
			自我,奠	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	係,轉化	• 新詞教學:有名、丞相、曹操、楊修、	評量	一般生活情
			定終身學	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	字。	為識字策	才智、反應、官府、差人、意思、回報、	觀察	境中需要使
			習的基	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用	略。	奶酪、吃驚。	評量	用的,以及
			礎。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	語詞的認念。	3. 能覺察	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	態度	學習學科基
第七				量。	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用	事件發展	句。	評量	礎知識所應
週		5		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	語詞的使用。	脈絡,運	【活動 3】識字教學		具備的字詞
30				並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	用因果結	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		彙。
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	的用法。	構重述事	畫。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	件。	一、生字教學:名、丞、曹、楊、修、智、		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	型。	4. 體會中	應、官、府、差、思、報、闊、酪、驚。		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	文字謎的	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				法。	義。	奥妙和趣	站 P44-45 的內容。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	味。	【活動 4】閱讀教學		
				文本。	主旨與簡單結構。		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		看不懂的地方做記號。		
				與主要概念。	構。		一、文意理解		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及			二、內容深究		
				應用文本的特徵。			【活動 5】寫作教學		
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的			一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				摘要策略,擷取大意。			站 P45 的內容。		

				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			二、寫作教學:從課本中析出短語、照樣		
				的理由。			造句等,引導學生仿作。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等					
				策略,增進對文本的理解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情					
				況,適時調整策略。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種					
				標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫					
				作基本能力。					
	第貳單元		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解語	第貳單元語文小小兵	字形	◎閱讀素養
	語文小小		認識國語	達意見。	的各類文本。	意 的 變	第五課唱反調	檢核	教育
	兵		文的重要	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	化,讀出	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	閱 E1 認識
	第五課唱		性,培養	本能力。	字的字形、字音和字義。	作品的幽	• 引起動機:觀看相聲表演	檢核	一般生活情
	反調		國語文的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	默感。	一、課文朗讀	寫字	境中需要使
			興趣,能	音量說話。	字的使用。	2. 認識相	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	檢核	用的,以及
			運用國語	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	聲表演及	大意。	口語	學習學科基
			文認識自	表達想法。	部件的表音及表義功	寫作方	【活動 2】新詞教學	評量	礎知識所應
第八		5	我、表現	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	能。	法。	• 新詞教學: 鞠躬、語文、厲害、千萬、	仿作	具備的字詞
週		b	自我,奠	序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	3. 掌握詞	陽光普照、偏偏、警察、胡說八道。	評量	彙。
			定終身學	2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮	字。	義相反的	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	觀察	閱 E2 認識
			習的基	貌,並養成說話負責的態度。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	詞語,培	句。	評量	與領域相關
			礎。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	語詞的認念。	養造詞和	【活動 3】識字教學	態度	的文本類型
				新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	造句的能	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆	評量	與寫作題
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	語詞的使用。	カ。	畫。		材。
				訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	4. 學習相	一、生字教學:鞠、躬、弄、文、厲、鬥、		閱 E13 願意
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	的用法。	聲表演中	千、普、睜、閉、錢、偏、察、偷、胡。		廣泛接觸不
				字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	說話的技	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		同類型及不

				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	型。	巧,能使	站 P52-53 的內容。		同學科主題
				量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	用恰當的	【活動 4】閱讀教學		的文本。
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	義。	情感和語	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
				並正確使用。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	氣演繹。	看不懂的地方做記號。		
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	氣與意義。	5. 養成仔	一、文意理解		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-1 意義段。	細聆聽的	二、內容深究		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	習慣與態	【活動 5】寫作教學		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	主旨與簡單結構。	度,並能	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				法。	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結	適時回	站 P53 的內容。		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	構。	應。	二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
				的文本。		6. 了解相	學生摹寫、仿作。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義		聲表演的			
				與主要概念。		特色,培			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及		養對語文			
				應用文本的特徵。		表演藝術			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等		的興趣。			
				策略,增進對文本的理解。					
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情					
				況,適時調整策略。					
	第貳單元		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能知道	第貳單元語文小小兵	字形	◎人權教育
	語文小小		認識國語	達意見。	的各類文本。	故事的敘	第六課一飛沖天	檢核	人E3 了解
	兵		文的重要	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	事結構。	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	每個人需求
第九	第六課一		性,培養	音量說話。	字的字形、字音和字義。	2. 了解	• 引起動機——超級比一比	檢核	的不同,並
週	飛沖天	5	國語文的	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	「一飛沖	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	寫字	討論與遵守
47			興趣,能	表達想法。	字的使用。	夭」、「大	表由圖中看到什麼東西。	檢核	團體的規
			運用國語	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	展身手」	二、課文朗讀	口語	則。
			文認識自	新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功	的意義。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	評量	◎家庭教育
			我、表現	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	能。	3. 了解對	意。	仿作	家 E5 了解

A 10	, 奠 訊, 吸收新知。	Ab IT A 名立字几夕美	红山川県	【活動 2】新詞教學	垭 旦	家庭中各種
					評量	
	身學 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	1		• 新詞教學:猴子、發抖、大展身手、彈	観察	關係的互動
習的				簧、巨大、引來、觀看、松鼠、混亂。	評量	
礎。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	_		• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		足、祖孫及
	星。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用			評量	其他親屬
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	語詞的使用。	分意義	【活動 3】識字教學		等)。
	並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	段,並歸	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		◎閱讀素養
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	的用法。	納段落大	畫。		教育
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	意。	一、生字教學:村、猴、抖、造、助、展、		閱 E2 認識
	本,表現抑揚頓挫與情感。	型。	5. 能使用	簧、摔、巨、引、觀、咦、松、鼠、混。		與領域相關
	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ad-Ⅱ-1 意義段。	本課的成	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		的文本類型
	法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	語和四字	站 P58-59 的內容。		與寫作題
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	主旨與簡單結構。	語詞寫	【活動 4】閱讀教學		材。
	的文本。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	作。	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	現代散文等。	6. 能欣賞	看不懂的地方做記號。		
	與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	一飛沖天	一、文意理解		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	. 構。	故事的創	二、內容深究		
	應用文本的特徵。		意、趣味	【活動 5】寫作教學		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持		和幽默。	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	的理由。		7. 培養探	站 P59 的內容。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等		究成語故	二、寫作教學:從課本中析出語詞,引導		
	策略,增進對文本的理解。		事的興	學生摹寫、仿作。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	i	趣。			
	標點符號。					
	6-II-2 培養感受力、想像力等寫					
	作基本能力。					
	 6- -4					
	物的作品。					

	第貳單元		國-E-A1	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	1. 能認識	貳單元語文小小兵	字形	◎閱讀素養
	語文小小		認識國語	音量說話。	的用法。	標點符號	語文天地二	檢核	教育
	兵		文的重要	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順		「刪節	【活動1】標點符號王國——刪節號、連	聲調	閱 E2 認識
	語文天地		性,培養	序,對談時能做適當的回應。		號、連接	接號	檢核	與領域相關
	_		國語文的	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用		號」的用	1. 教師請學生觀察刪節號和連接號的圖	寫字	的文本類型
			興趣,能	法。		法。	像,說一說形狀像什麼?	檢核	與寫作題
			運用國語	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種		2. 能認識	2. 教師引導:請學生讀出符號「密碼」(刪	口語	材。
			文認識自	標點符號。		成語典	節號下方的說明)。利用密碼來解謎呵!	評量	
			我、表現			故,並精	3. 教師說明刪節號(省略不說;有話沒說	仿作	
			自我,奠			確的使用	完;語句斷斷續續)和連接號(連接時間	評量	
			定終身學			成語。	的開始與結束;連接地點的開始與結束;	觀察	
			習的基			3. 能認識	連接數量的多少)的任務。	評量	
			礎。			相聲的表	4. 教師請學生朗讀例句,再一一比對符號	態度	
第十			國-E-A2			演形式。	密碼。發現:原來任務就藏在密碼中。	評量	
週		5	透過國語				5. 請學生回顧本單元的課文,尋找還有哪		
			文學習,				裡藏有分號和連接號的密碼呢?		
			掌握文本				【活動 2】成語典故		
			要旨、發				1. 教師先引導學生讀完短文,再補充說明		
			展學習及				說明成語和四字語詞的不同。		
			解決問題				2. 教師請學生分享聽過的成語故事。		
			策略、初				3. 補充成語典故:得意忘形、一舉兩得、		
			探邏輯思				寸草春暉、百讀不厭		
			維,並透				【活動3】認識相聲		
			過體驗與				1. 本節教學應搭配第五課唱反調進行教		
			實踐,處				學。		
			理日常生				2. 教師可在探究第五課課文形式時,讓學		
			活問題。				生仔細說說本篇課文與過去所學有和不		
							同?		
							3. 教師揭示「相聲」一詞,詢問學生經驗。		

							4. 教師可以搜尋適合學生程度之相聲表			
							演,播放片段,讓學生對相聲有初步認識。			
							5. 閱讀課文說明,配合前項影片內容對照			
							教學。			
							6. 可以搭配第五課唱反調習作「說話練			
							習」,讓學生以課文為劇本,試著說一段			
							相聲,表演給同學們欣賞。			
							7. 請教師特別提醒學生,相聲是一門說唱			
							藝術,內容通俗易懂,幽默逗趣。有時內			
							容會參雜諷刺的語句,或針鋒相對的回			
							商			
							一次 一了製造表演效果,生活中不可以隨意模			
							仿,忽略說話的禮儀,以避免無心的誤用 以此以五人似意			
	然在四一		m P D0	1 Ⅱ 1 邢 파 파 사 埼 비 ン ナ ハ ナ	A TT 1 15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 10 14 14	造成不必要的紛爭。	با ما ما		-
	第參單元			1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表				字形	◎環境教育	
	一起去旅		運用多重				第七課井仔腳鹽田	檢核	環 E1 參與	
	行			1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲				聲調	户外學習與	
	第七課井			劇,並說出聆聽內容的要點。			•引起動機觀賞井仔腳鹽田的介紹	檢核	自然體驗,	
	仔腳鹽田			2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和				寫字	覺知自然環	
				音量說話。			教師帶領學生藉影片認識井仔腳鹽田的	檢核	境的美、平	
第十		5	美感事	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	詞義。	特殊景觀。	口語	衡、與完整	
一週			物,並發	表達想法。	部件的表音及表義功	3. 能運用	一、看圖說話	評量	性。	
			展藝文創	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	能。	聯想,藉	教師請學生觀察課文插圖,發表由圖中看	仿作	◎戶外教育	
			作與欣賞	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	由景物相	到什麼東西。	評量	戶 E2 豐富	
			的基本素	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	字。	似處描寫	二、課文朗讀	觀察	自身與環境	
			養。	訊, 吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	自然景	1. 教師請學生先默讀一遍。	評量	的互動經	
				4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	語詞的認念。	觀。	2. 配合電子書,全班共同朗讀。	態度	驗,培養對	
				字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	4. 能依線	3. 教師可提醒學生朗讀技巧。	評量	生活環境的	

4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	語詞的使用。	索辨別聆	4. 教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、	覺知與敏
里。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	聽內容。	個別朗讀的方式,朗讀課文。	感,體驗與
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	5. 認識海	• 課文大意	珍惜環境的
並正確使用。	的用法。	洋資源與	教師提問,引導學生說出大意。	好。
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	生活的關	【活動 2】新詞教學	
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	型。	聯性,體	• 新詞教學	
本,表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	驗臺灣環	教師從課文中析出語詞,再引導學生由上	
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	現代散文等。	境處處是	下文或圖意說出語詞的意思,可開放全班	
的文本。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	美。	或小組討論,教師由學生的答案引導、歸	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	情懷。	6. 親近生	納出語詞正確的意思。	
與主要概念。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	活中鄰近	新詞:調色盤、擠滿、燦爛、鹽耙、攪動、	
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	飲食、服飾、交通工具、	的水域,	一抹、金字塔、西洋棋子、一幢、教堂、	
策略,增進對文本的理解。	名勝古蹟及休閒娛樂等	體會親	光雕、彩霞、雲霄	
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	文化內涵。	海、愛海	• 造句練習	
況,適時調整策略。		的感受。	教師引導學生利用語詞口頭造句。	
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			【活動 3】識字教學	
標點符號。			• 基本筆畫咒語	
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			教師引導學生熟悉基本筆畫,教師可選本	
作基本能力。			課需要的筆畫,讓學生書空練習。	
			一、生字教學	
			1. 教師提醒寫字的要點,學生利用小白板	
			練習。	
			2. 教師引導學生共同討論字義,可讓學生	
			用舉例或肢體語言來表達。	
			生字:盤、擠、燦、爛、鹽、耙、攪、抹、	
			塔、棋、巨、幢、堂、雕、霞、霄	
			二、加油小站教學	
			教師引導學生學習加油小站 P72、73 內容。	
			【活動 4】閱讀教學	

							· 供 : 引 道 與 4		
							• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
							看不懂的地方做記號。		
							一、文意理解		
							二、內容深究		
							【活動 5】寫作教學		
							一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
							站 P73 的內容。		
							二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
							學生摹寫、仿作。		
	第參單元		國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識	第參單元一起去旅行	字形	◎環境教育
	一起去旅		運用多重	達意見。	的各類文本。	浮潛的海	第八課和魚一起游泳	檢核	環 E1 參與
	行		感官感受	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	洋休閒活	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	戶外學習與
	第八課和		文藝之	音量說話。	字的字形、字音和字義。	動。	• 引起動機——課文標題預測	檢核	自然體驗,
	魚一起游		美,體驗	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	2. 能認識	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	寫字	覺知自然環
	泳		生活中的	表達想法。	字的使用。	記敘類文	表由圖中看到什麼東西。	檢核	境的美、平
			美感事	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	章的特	二、課文朗讀	口語	衡、與完整
			物,並發	新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功	色。	• 課文大意:教師提問,引導學生說出大	評量	性。
始 1			展藝文創	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	能。	3. 能在描	意。	仿作	◎海洋教育
第十		5	作與欣賞	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	寫景物	【活動 2】新詞教學	評量	海 E1 喜歡
二週			的基本素	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	字。	時,適切	• 新詞教學: 叔叔、潛水、綠島、浮潛、	觀察	親水活動,
			養。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	融入個人	珊瑚、航行、水母衣、小丑魚、寬闊、上	評量	重視水域安
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	語詞的認念。	感受。	岸、郵筒。	態度	全。
				量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	4. 能找出	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	評量	海 E11 認識
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	語詞的使用。	語詞的共	句。		海洋生物與
				並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	通性,歸	【活動 3】識字教學		生態。
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	型。	納出上位	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		◎戶外教育
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-1 意義段。	概念以缩	畫。		户 E2 豐富
				本,表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	寫句子。	一、生字教學:叔、潛、島、浮、珊、瑚、		自身與環境

	I				to the state out to the		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用		_	船、航、母、丑、寬、岸、郵、寄、底。		的互動經
				法。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	提問,學	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		驗,培養對
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	構。	會擷取本	站 P80-81 的內容。		生活環境的
				的文本。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	課大意。	【活動 4】閱讀教學		覺知與敏
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	飲食、服飾、交通工具、	6. 認識海	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		感,體驗與
				與主要概念。	名勝古蹟及休閒娛樂等	洋資源與	看不懂的地方做記號。		珍惜環境的
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	文化內涵。	生活的關	一、文意理解		好。
				應用文本的特徵。		聯性,體	二、內容深究		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持		驗臺灣環	【活動 5】寫作教學		
				的理由。		境處處是	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等		美。	站 P81 的內容。		
				策略,增進對文本的理解。		7. 親近生	二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情		活中鄰近	學生摹寫、仿作。		
				況,適時調整策略。		的水域,			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種		體會親			
				標點符號。		海、愛海			
				 6-II-2 培養感受力、想像力等寫		的感受。			
				作基本能力。					
				6- -4 書寫記敘、應用、說明事					
				物的作品。					
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等					
				技巧寫作。					
	第參單元		國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識	第參單元一起去旅行	字形	◎多元文化
	一起去旅		運用多重	達意見。	的各類文本。	三峽老街	第九課三峽老街樂藍染	檢核	教育
第十	行	_	感官感受	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	的景觀風	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	多 E4 理解
三週	第九課三	5	文藝之	音量說話。	字的字形、字音和字義。	貌。	• 引起動機——全臺老街趴趴走:詢問學	檢核	到不同文化
	峽老街樂		美,體驗	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab- II -2 1,200 個常用	2. 能了解	生去過哪些老街?與全班分享當時的經	寫字	共存的事
	藍染		生活中的	表達想法。	字的使用。	描述人文	驗。	檢核	實。
	•		<u> </u>			1			<u> </u>

 y » -	<u></u>					
	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字				口語	◎戶外教育
物,並發	新詞,提升閱讀效能。	部件的表音及表義功	觀的寫作	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	評量	户 E2 豐富
展藝文創	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	能。	手法。	大意。	仿作	自身與環境
作與欣賞	訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	3. 能透過	【活動 2】新詞教學	評量	的互動經
的基本素	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	語詞的認念。	觀察及感	• 新詞教學: 三峽老街、隧道、古色古香、	觀察	驗,培養對
養。	字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	受,有次	窄窄的、紅磚、拱廊、騎樓、燈籠、日治	評量	生活環境的
	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	語詞的使用。	序性的寫	時期、展示間、施展、開獎、傻笑。	態度	覺知與敏
	量。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。	景或分享	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	評量	感,體驗與
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	經驗。	 句。		珍惜環境的
	並正確使用。	的用法。	4. 能了解	【活動 3】識字教學		好。
	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	自然及人	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	型。	文景觀特	畫。		
	本,表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	色,做具	一、生字教學:峽、隧、古、窄、磚、拱、		
	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	體、生動	騎、樓、燈、籠、治、示、施、獎、傻。		
	法。	主旨與簡單結構。	的描述。	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	5. 能運用	站 P88-89 的內容。		
	的文本。	構。	感官體驗	【活動 4】閱讀教學		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	生活環境	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
	與主要概念。	飲食、服飾、交通工具、	與藝術之	看不懂的地方做記號。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	名勝古蹟及休閒娛樂等	美。	一、文意理解		
	應用文本的特徵。	文化內涵。	6. 能透過	二、內容深究		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的	閱讀或實	【活動 5】寫作教學		
	的理由。	藝術、信仰、思想等文	地踏查,	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	化內涵。	體驗臺灣	站 P89 的內容。		
	策略,增進對文本的理解。		環境處處	二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情		是美,培	學生摹寫、仿作。		
	況,適時調整策略。		養深愛家			
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種		鄉的精			
	標點符號。		神。			

				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫					
				作基本能力。					
	第參單元		國-E-A1	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	1. 掌握口	第多單元一起去旅行	字形	◎閱讀素養
	一起去旅		認識國語	本能力。	構。	頭轉告的	語文天地三	檢核	教育
	行		文的重要	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	重點,傳	【活動1】訊息停看聽——口頭轉告與書	聲調	閱 E2 認識
	語文天地		性,培養	音量說話。	達。	達正確的	面通知	檢核	與領域相關
	Ξ		國語文的	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	訊息。	1. 請學生先閱讀內容,如果有看不懂的詞	寫字	的文本類型
			興趣,能	應用文本的特徵。	構。	2. 知道通	語,可以想一想,用什麼方式可以讀懂。	檢核	與寫作題
			運用國語	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識		知單組成	如果還是有讀不懂的地方,可以做記號並	口語	材。
			文認識自	議題。		要件,明	提問。教師確認學生理解內容,可以試著	評量	
			我、表現	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事		白所要傳	提問「什麼叫做轉告?」	仿作	
			自我,奠	物的作品。		達的訊	2. 教師播放聆聽音檔,請學生安靜聆聽。	評量	
			定終身學			息。	聆聽後,教師引導學生找出「人、時、地、	觀察	
			習的基			3. 利 用	事」。	評量	
第十		5	礎。			「歸納」	3. 教師說明,剛剛的練習就是確定大家都	態度	
四週		J	國-E-B1			的方式,	能「正確理解訊息」,這段話已經告訴我	評量	
			理解與運			縮寫句	們,正確理解訊息是很重要的,另外還要		
			用國語文			子。	知道如何「傳達訊息」。		
			在日常生			4. 知道記	(1)口頭轉告		
			活中學習			敘文的特	(2)書面通知		
			體察他人			色。	【活動 2】句子的瘦身術——用歸納法縮		
			的感受,			5. 抓住景	寫		
			並給予適			物特色,	1. 歸納法即是將文章內相同屬性的詞句		
			當的回			掌握寫景	或段落「概括化」,提取出上位概念。		
			應,以達			的方法。	2. 教師說明:閱讀文章時,有時我們會發		
			成溝通及				現作者列舉出了許多相關的事物。摘要時		
			互動的目				我們就可以依它們的共通點歸類,並提出		
			標。				適當的語詞來代表它們。		

3. 請學生閱讀課本上的例句,說說看句中
提到的事物有何共通點。
4. 根據事物的共通點,請學生思考,提出
一個語詞(上位概念)概括代表它們。
5. 請學生朗讀瘦身後的句子,並和原來的
句子比較,看是否保持原意,且合理通
順。若不通順或偏離原意,則須再檢視修
正。
6. 請學生練習提取上位概念。
【活動 3】認識記敘類文章
1. 教師說明記敘類文章,是指作者記錄自
己的見聞,並表達主觀感受的作品,並介
紹記敘文的四個特色:真人真事、敘述、
描寫、主觀感受。
2. 配合第八課和魚一起游泳及第九課三
峽老街樂藍染,教師透過提問,學生小組
討論或自由發表的方式,確認學生理解記
教文的四個特色。
【活動 4】如何寫景
1. 教師請學生觀察井仔腳鹽田、九號隧
道、海底世界、三峽老街的照片,小組分
享所發現的特色。
2. 教師歸納整理: 細心的觀察能幫助我們
摹寫景物,但要讓感到景物「活起來」,
則還需要寫出自己和景物的互動、感受或
想像,如此才能讓人有身歷其境的感覺。
3. 教師請學生依上述方法,嘗試描寫校園
的景物。

讀寫練功		國-E-B3	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	A ₂₋ Π-1 標注注立效號	1 ア級類	「適宜値力戶、軽纖 医郊淀瓶	字形	◎環境教育
房2								
		運用多重				【活動1】由插圖學習新詞		環E1 參與
騎鐵馬郊			·			一、引起舊經驗(回憶詞彙策略)		
遊趣						1. 教師請學生回想在學習過程中,若遇到	檢核	自然體驗,
				·		沒學過的新詞時,有哪些學習策略?	寫字	覺知自然環
		生活中的	表達想法。	部件的表音及表義功	知單的內	2. 請學生想想看課文插圖能不能幫助理	檢核	境的美、平
		美感事	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	能。	容重點、	解新詞?	口語	衡、與完整
		物,並發	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	項目及寫	3. 請學生說說看,他們從本課的插圖中看	評量	性。
		展藝文創	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	語詞的認念。	法。	到了什麼?	仿作	◎戶外教育
		作與欣賞	訊, 吸收新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	3. 能運用	二、由插圖學習新詞,推測詞義(配合課	評量	户 E2 豐富
		的基本素	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	的用法。	課文插	本 P142、147)	觀察	自身與環境
		養。	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	圖,推測	• 新詞:遙遠的山上有霧氣繚繞	評量	的互動經
			的文本。	型。	詞義,熟	1. 請學生找到圖片中形容霧氣繚繞的部	態度	驗,培養對
;+			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	Ad-Ⅱ-1 意義段。	習詞彙策	分。	評量	生活環境的
	5		與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	略。	2. 說說你看到霧氣的樣子。		覺知與敏
週			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	主旨與簡單結構。	4. 能從文	3. 從學生的答案中整理出續繞的含意。		感,體驗與
			應用文本的特徵。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	章中找出	4. 你會使用繚繞形容哪些景物?		珍惜環境的
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	構。	切合題意	三、自學篇章練習策略		好。
			的理由。	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	的事件內	1. 請學生閱讀神奇讀卡機二「發現臺北		户 E7 參加
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	構。	容。	城」並閱讀插圖。		學校外教學
			策略,增進對文本的理解。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的	5. 領略自	2. 閱讀插圖,分組討論下列字詞可能的意		活動,認識
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	飲食、服飾、交通工具、	然景物之	思。		地方環境,
			况,適時調整策略。	名勝古蹟及休閒娛樂等	美,感受	• 城樓		如生態、環
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	文化內涵。	郊遊的趣	3. 組發表推測的詞義,並說明如何從圖片		保、地質、
			標點符號。		味。	推論詞義。		文化等的户
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			4. 教師指導正確詞義。		外學習。
			作基本能力。		外活動樂	【活動 2】設計通知單		
			6- II - 4 書寫記敘、應用、說明事		趣,培養	一、引起動機:請學生分享是否有騎腳踏		
			物的作品。					

						的興趣。	二、找出本課題目中的「內容方向」			
							一、我山本縣殿口下的「內吞力的」 1. 讀完課文後,說說看這篇文章是在寫什			
						閱讀或實				
							2. 騎鐵馬的過程中,作者對於途中遇到的			
							事情有什麼樣的感覺?			
							3. 配合課本任務說明,審視題目,讀出「寫			
						是美,培	作範圍」(騎鐵馬郊遊)和「內容方向」(感			
						養深愛家	到有趣的事)。			
						鄉的精	4. 文章中有哪些符合題目方向的事件			
						神。	呢?			
							三、從學過的課文中,找出有方向的題目			
							1. 分組討論,從本單元的課文中找出哪幾			
							課是有方向的題目。			
							2. 各組說說看答案,是如何判斷的?			
							四、認識通知單的格式及內容			
							1. 教師提問:什麼時候我們會發通知單			
							呢?			
							2. 教師配合課本示例,引導學生讀出通知			
							單重點。			
							五、設計自己的通知單內容			
							• 教師:「假如班上假日要去游泳池進行			
							校外教學,你的通知單會有什麼樣的內容			
							呢?」搭配學習單引導學生試寫通知單,			
							並交換分享作品。			
	第肆單元		國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能了解	第肆單元現在才知道	字形	◎海洋教育	
第十	現在才知	_	透過國語	達意見。	的各類文本。	「詩」和	第十課地球的眼淚	檢核	海 E10 認識	
六週	道	5	文學習,	 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基	Ab- II -1 1,800 個常用	「文」在	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	水與海洋的	
	第十課地		掌握文本	本能力。	字的字形、字音和字義。	形式和寫	• 引起動機——「阿南兒童月刊」:請學	檢核	特性及其與	

		T	T		Т		1
球的眼淚	要旨、發	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	作上的不	生觀察單元頁圖文,發表由從中看到什麼	寫字	生活的應
	展學習及	劇,並說出聆聽內容的要點。	字的使用。	同。	東西。。	檢核	用。
	解決問題	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	2. 能認識	一、課文朗讀	口語	海 E14 了解
	策略、初	音量說話。	字。	童詩與說	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	評量	海水中含有
	探邏輯思	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	明文的特	大意。	仿作	鹽等成份,
	維,並透	表達想法。	語詞的認念。	色。	【活動 2】新詞教學	評量	體認海洋資
	過體驗與	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	3. 能讀懂	• 新詞教學: 鹹鹹的、河川、蒸發、下降、	觀察	源與生活的
	實踐,處	新詞,提升閱讀效能。	語詞的使用。	說明類文	凝結、沖刷、岩石、雜質、日積月累。	評量	關聯性。
	理日常生	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	章。	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造	態度	◎閱讀素養
	活問題。	訊,吸收新知。	型。	4. 能珍惜	句。	評量	教育
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	水資源,	【活動 3】識字教學		閱 E13 願意
		字,使用1,200字。	義。	養成愛護	•基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		廣泛接觸不
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	環境的態	畫。		同類型及不
		量。	主旨與簡單結構。	度。	一、生字教學:鹹、之、川、蒸、降、令、		同學科主題
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		凝、刷、岩、將、或、雜、質、積、累。		的文本。
		並正確使用。	現代散文等。		二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		站 104-105 的內容。		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	觀、理性的說明,如科		【活動 4】閱讀教學		
		本,表現抑揚頓挫與情感。	學知識、產品、環境等		• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	文本。		看不懂的地方做記號。		
		法。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		一、文意理解		
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	因果等寫作手法。		二、內容深究		
		的文本。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、		【活動 5】寫作教學		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	圖片、工具列等輔助說		一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
		與主要概念。	明。		站 P105 的內容。		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及			二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
		應用文本的特徵。			學生摹寫、仿作。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持					
		的理由。					

				5-II-8 運用預測、推論、提問等					
				策略,增進對文本的理解。					
				 6-II-1 根據表達需要,使用各種					
				標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫					
				作基本能力。					
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
	第肆單元		國-E-A2	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識	第肆單元現在才知道	字形	◎環境教育
	現在才知		透過國語	達意見。	的各類文本。	枯木在生	第十一課枯木是大飯店	檢核	環 E1 參與
	道		文學習,	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	態系中占	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	戶外學習與
	第十一課		掌握文本	音量說話。	字的字形、字音和字義。	有重要地	• 引起動機——精準的表達技巧:練習說	檢核	自然體驗,
	枯木是大		要旨、發	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	位。	明生活中所見的枯木,包括位置,大小、	寫字	覺知自然環
	飯店		展學習及	表達想法。	字的使用。	2. 能理解	特徵等,讓大家能清楚的理解說話者提供	檢核	境的美、平
			解決問題	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	文中人物	的訊息。	口語	衡、與完整
			策略、初	新詞,提升閱讀效能。	語詞的認念。	的觀點變	一、課文朗讀	評量	性。
			探邏輯思	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	化。	二、課文大意:教師提問,引導學生說出	仿作	環 E2 覺知
第十			維,並透	訊, 吸收新知。	語詞的使用。	3. 能用表	大意。	評量	生物生命的
		5	過體驗與	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	格整理文	【活動 2】新詞教學	觀察	美與價值,
七週			實踐,處	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	本重要訊	• 新詞教學: 枯木、孤零零、意義、柴火、	評量	關懷動、植
			理日常生	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	的用法。	息。	現代、適合、築巢、菇類、腐木、沉木、	態度	物的生命。
			活問題。	量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	4. 能正確	不僅。	評量	◎品德教育
			國-E-C1	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	型。	運用標點	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		品 EJU1 尊
			閱讀各類	並正確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	確符號及	句。		重生命。
			文本,從	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	義。	句型完成	【活動 3】識字教學		◎生命教育
			中培養是	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-1 意義段。	句子。	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		生 E4 觀察
			非判斷的	本,表現抑揚頓挫與情感。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	5. 能欣賞	畫。		日常生活中
			能力,以	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	主旨與簡單結構。	大自然,	一、生字教學:枯、孤、零、義、柴、代、		生老病死的
			了解自己	法。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	學會尊重	適、洞、築、巢、菇、腐、沉、斷、僅。		現象,思考

			與所處社	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	構。	自然萬	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		生命的價
			會的關	的文本。		物。	站 P113-113 內容。		值。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義			【活動 4】閱讀教學		
				與主要概念。			■ 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
				5- II - 5 認識記敘、抒情、說明及			看不懂的地方做記號。		
			關懷自然	應用文本的特徵。		珍視生命	一、文意理解		
			生態與增	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			二、內容深究		
			進公民意	的理由。			【活動 5】寫作教學		
			識。	 5-II-8 運用預測、推論、提問等			- 一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				策略,增進對文本的理解。			站 P113 的內容。		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			 二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
				況,適時調整策略。			學生摹寫、仿作。		
				 5- II - 11 閱讀多元文本,以認識					
				議題。					
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種					
				標點符號。					
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫					
				作基本能力。					
	第肆單元		國-E-A1	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解建	第肆單元現在才知道	字形	◎多元文化
	現在才知		認識國語	達意見。	的各類文本。	築 特 色	第十二課騎樓	檢核	教育
	道		文的重要	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用	「騎樓」	【活動1】聆聽與口語表達教學	聲調	多 E6 了解
	第十二課		性,培養	音量說話。	字的字形、字音和字義。	的成因與	• 引起動機——不一樣的房子:學生分享	檢核	各文化間的
第十	騎樓	_	國語文的	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法	Ab-Ⅱ-2 1,200個常用	功能。	自己觀察到的房子構造及其特點。	寫字	多樣性與差
八週		ე	興趣,能	表達想法。	字的使用。	2. 認識說	一、看圖說話:請學生觀察課文插圖,發	檢核	異性。
			運用國語	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用	明類文章	表由圖中看到什麼東西。	口語	◎戶外教育
			文認識自	新詞,提升閱讀效能。	語詞的認念。	文本特徵	二、課文朗讀	評量	户 E2 豐富
			我、表現	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用	及說明手	• 課文大意: 教師提問,引導學生說出大	仿作	自身與環境
			自我,奠	訊,吸收新知。	語詞的使用。	法。	意。	評量	的互動經

				I	I				
			定終身學	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	3. 能運用	【活動 2】新詞教學	觀察	驗,培養對
			習的基	字,使用1,200字。	的用法。	策略整理	• 新詞教學:遮風躲雨、容易、側面、吞	評量	生活環境的
			礎。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	段落大	下、旗山老街、砂岩、堆砌、展示館、建	態度	覺知與敏
			國-E-C3	量。	型。	意,並合	築、萬華、社區、擋下、商店。	評量	感,體驗與
			閱讀各類	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	併成全文	• 造句練習:引導學生利用語詞口頭造		珍惜環境的
			文本,培	並正確使用。	義。	大意。	句。		好。
			養理解與	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	4. 能從課	【活動 3】識字教學		◎國際教育
			關心本土	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	主旨與簡單結構。	文學習說	• 基本筆畫咒語:引導學生熟悉基本筆		國 E3 具備
			及國際事	法。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	明手法,	畫。		表達我國本
			務的基本	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符	觀、理性的說明,如科	練習以口	一、生字教學:淋、遮、易、側、吞、旗、		土文化特色
			素養,以	的文本。	學知識、產品、環境等	語表達介	砂、砌、館、建、華、社、區、擋、商。		的能力。
			認同自我	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義	文本。	紹主題事	二、加油小站教學:引導學生學習加油小		
			文化,並	與主要概念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	物。	站 P120-121 內容。		
			能包容、	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	因果等寫作手法。	5. 體察氣	【活動4】閱讀教學		
			尊重與欣	應用文本的特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	候或天氣	• 做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在		
			賞多元文	5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	圖片、工具列等輔助說	因素形成	看不懂的地方做記號。		
			化。	的理由。	明。	的文化特	一、文意理解		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等		色。	二、內容深究		
				策略,增進對文本的理解。		6. 藉由欣	【活動 5】寫作教學		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情		賞建築特	一、加油小站教學:引導學生學習加油小		
				況,適時調整策略。		色,認識	站 P121 的內容。		
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種		世界各地	二、寫作教學:從課本中析出語句,引導		
				標點符號。		的屋舍功	學生摹寫、仿作。		
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫		能大不			
				作基本能力。		同。			
第十	第肆單元		國-E-A1	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	1. 能知道	第肆單元現在才知道	字形	◎閱讀素養
	現在才知	5	認識國語	應用文本的特徵。	主旨與簡單結構。	童詩的特	語文天地四	檢核	教育
九週	道		文的重要	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	色。	【活動1】認識童詩	聲調	閱 E2 認識

語文天地	性,培養	摘要策略,擷取大意。	現代散文等。	2. 能利用	1. 教師引導學生回想自己在課本或報紙	檢核	與領域相關
四	國語文的	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	「回答問	讀過哪些童詩?	寫字	的文本類型
	興趣,能	議題。	觀、理性的說明,如科	題法」、	2. 說一說,這些童詩有什麼特色或帶給你	檢核	與寫作題
	運用國語	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事	學知識、產品、環境等	「合併段	什麼特別的感覺?	口語	材。
	文認識自	物的作品。	文本。	意法」找	3. 統整分類學生的「已知」。	評量	閱 E3 熟悉
	我、表現		Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、	出課文大	4. 教師引導學生讀一讀引導語。	仿作	與學科學習
	自我,奠		因果等寫作手法。	意。	5. 一邊讀一邊標示出哪些內容已經討論	評量	相關的文本
	定終身學		Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	3. 能知道	過,或是提出不太清楚的地方。	觀察	閱讀策略。
	習的基		圖片、工具列等輔助說	說明類文	6. 教師可以針對學生的提問,再予補充說	評量	
	礎。		明。	章及其特	明。	態度	
	國-E-A2			色。	7. 補充說明:現代詩與文最大的差別在於	評量	
	透過國語				形式,詩的分行和斷句自由,例如:海。		
	文學習,				不講格律、平仄、對仗,可以自由的創作。		
	掌握文本				兒童詩是現代詩,用字淺顯、充滿趣味和		
	要旨、發				想像,貼近孩子的身心發展特質,適合孩		
	展學習及				子們閱讀和創作。		
	解決問題				【活動2】學會找課文大意		
	策略、初				• 回答問題法		
	探邏輯思				1. 教師先請學生閱讀和魚一起游泳課		
	維,並透				文,再以六何法提問,引導學生找出的大		
	過體驗與				意:		
	實踐,處				2. 教師協助學生,依時間的順序,將回答		
	理日常生				的內容串聯起來,修潤成全課大意。		
	活問題。				3. 遊記的「經過」常是全篇文章精華所		
					在,因篇幅較長,在摘取大意時,學生容		
					易感到困難。教師可逐步引導,提醒學		
					生,作者先做了什麼,接著做了什麼,最		
					後做了什麼等,協助學生摘取大意。		
					• 合併段意法		

							1. 教師先請學生閱讀騎樓課文,再引導學		
							生用刪除、歸納法找出段落大意。		
							2. 教師請學生寫出段落大意。		
							3. 教師請學生串連各段大意,共同檢視文		
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
							【活動3】認識說明類文章		
							- 1. 教師引導學生了解說明文著重在解釋		
							事物、說明事理,並介紹說明文的三個特		
							色 (傳達知識、資訊正確、敘述客觀)。		
							2. 以第十一課地球的眼淚,以及第十二課		
							 騎樓為例,透過教師提問,帶領學生找出		
							說明文的特色。		
							 3. 教師可另外補充說明類文章,讓學生課		
							後練習。		
	「神奇讀		國 -E-A2	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表	Aa-II-1 標注注音符號	1. 能了解	「神奇讀卡機」句號不在的時候	字形	◎閱讀素養
	卡機」句		透過國語	達意見。	的各類文本。	標點家族	【活動1】內容初探	檢核	教育
	號不在的		文學習,	2-II-1 用清晰語音、適當語速和	Ab-II-1 1,800 個常	發現及解	一、標點符號兵團大閱兵	聲調	閱 E3 熟悉
	時候、發		掌握文本	音量說話。	用字的字形、字音和字	決問題的	1. 請學生拿出學習單,完成第一關「連連	檢核	與學科學習
	現臺北城		要旨、發	2-II-2 運用適當詞語、正確語法	義。	過程。	看」。	寫字	相關的文本
			展學習及	表達想法。	Ab-II-5 3,000 個常	2. 能了解	2. 教師引導學生檢閱課本第貳單元頁卡	檢核	閱讀策略。
第二		E	解決問題	3-II-1 運用注音符號,理解生字	用語詞的認念。	各種標點	牌並訂正。	口語	閱 E4 中高
十週		Э	策略、初	新詞,提升閱讀效能。	Ab-II-10 字辭典的運	符號的意	二、概覽文意	評量	年級後需發
			探邏輯思	4-II-1 認識常用國字至少 1,800	用。	義和使用	• 教師請學生閱讀課文,再提問引導學生	仿作	展長篇文本
			維,並透	字,使用1,200字。	Ac-II-1 各種標點符號	時機。	從課文中找出重要訊息:	評量	的閱讀理解
			過體驗與	4-II-3 會利用書面或數位方式	的用法。	3. 能掌握	1. 驚嘆號為什麼驚呼?他如何發現小寶	觀察	能力。
			實踐,處	查字辭典,並能利用字辭典,分	Ac-II-2 各種基本句	句段意義	的作業沒有寫完?	評量	閱 E5 發展
			理日常生	辨字詞義。	型。	與全文大	2. 為什麼驚嘆號覺得小寶的作業沒有寫	態度	檢索資訊、
			活問題。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ad-II-1 意義段。	意,找出	完?	評量	獲得資訊、

國-E-B1	5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ad-II-2 笞音的大音、	內交與標	3. 「他們趕緊去把鉛筆叫來一起幫忙」,	整合資訊的
	本,表現抑揚頓挫與情感。		題的關	這句話中的「他們」是誰?	數位閱
	5-II-2 理解各種標點符號的用	Ad-II-3故事、童詩、		4. 為什麼句號放在「然後媽媽就帶我去看」	讀能力。
在日常生	13 11 2 年所存 性标题 17		4. 能根據	醫生」這句話的後面,作業就可以結束	関 E10
	公 5-II-3 讀懂與學習階段相符的	Ba-II-1 記敘文本的結		了?	中、高年
體察他人	·			三、詞語理解	級:能從報
超				1. 請學生提出不理解的語詞或句子。	章雜誌及其
	以			2. 配合學習單,教師引導學生使用語詞推	中
當的回				論策略,如拆詞、上下文推論、查(數位)	中汲取與
				字辭典、閱讀插圖等方式推測詞義,完成	學科相關的
	5-II-7 就文本的觀點,找出支持			_	知識。
互動的目	的理由。			3. 推論出詞義後,放回原句檢視是否合理	閲 E14 喜
標。	5-II-8 能運用預測、推論、提問				歡與他人討
		圖片、工具列等輔助說		四、小兵大不同	論、分享自
	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情	明。		1. 教師提示標點符號可以幫助理解文意	己閱讀的文
	l 況,適時調整策略。		每一個人	和表情達意。即使句子相同,使用的標點	本。
	5-II-10 透過大量閱讀,體會閱		的獨特之	不同,也會給人不同的感覺。	◎多元文化
	讀的樂趣。		處與優	(1)例如:驚嘆號就常用來加重語氣。例	教育
			點。	句:這枝筆是我的。/這枝筆是我的!兩	多 E1 了解
			7. 能認識	句所表達的情緒就有不同。	自己的文化
			臺北城古	(2)複習一飛沖天中,「大熊一放手, 丁一	特質。
			今對照的	又—松鼠彈得又高又遠。」這句話中	
			相關歷	的破折號和刪節號,給人的感受。	
			史。	2. 配合學習單,教師歸納統整各種標點的	
			8. 能認識	使用方式和表達效果,完成第三關「猜一	
			透過表格	猜」。	
			整理課文	【活動 2】內容深究	
			內容的方	一、角色扮演朗讀	
			法。	1. 請學生依課文內容選擇要扮演的角色。	

			9. 能讀懂	2. 教師提示依對話的內容使用合適的語
				2. 教師從小做到話的內合使用否適的語 氣。
				3. 小組內合作朗讀表演。教師組間巡視指
				導。
				二、內容深究
				1. 教師提問,引導學生探索與澄清文意。
				(1)為什麼書名號認為「今天我不舒服」需
				要句號做結尾?
			理文本內	(2)「然後媽媽就帶我去看醫生!」這句話
			容。	的末尾使用了驚嘆號,它給你什麼感受?
			11. 能感	你覺得合適嗎?
			受臺北城	(3)承上題,為什麼刪節號、冒號、頓號、
			今昔變	專名號也不適合用在這句之後?
			化,了解	(4)「於是,最後一句變成一」句子裡的「一」
			城市變	是什麼符號?有什麼作用?由課文中許
			遷,體會	多句子的結尾,有一個橘黄色的方塊,方
			古蹟魅	塊可能代表什麼?作者這樣安排有什麼
			カ。	用意?
				2. 教師配合學習單,協助歸納本課所學,
				並討論訂正。
				三、標點符號大風吹
				1. 教師引導學生複習語文天地一、二「標
				點符號王國」。
				2. 教師將本課課文的標點符號拿掉,或準
				備一篇與本課類似的文章,分段投影於黑
				板。
				3. 標點符號大風吹
				(1)發給每位學生三張卡紙,請學生在卡紙
				上各寫上一個不同的標點符號。

(2)教師投影一個句子或一段文章,學生舉
手搶答,將標點符號卡貼在黑板上。全班
討論,正確者得分。
「神奇讀卡機」發現臺北城
【活動1】內容深究
一、預測臺北城
1. 引起動機
(1)標題預測:讀一讀題目,你認為文章內
容可能在說什麼?題目所寫範圍可能是
指哪裡?
(2)學生透過默讀預測教師的提問。
(3)進行討論。(詳見左頁補充資料)
2. 趣味朗讀
3. 規畫學習任務:臺北城探查。
二、探查臺北城
1. 學生進行探查團隊分組。
2. 跟著課本去旅行:
(1)教師發下學習單,學生閱讀學習單內
容。
(2)教師揭示任務:透過表格筆記,整理文
章資訊。
(3)引導學生發現可透過「表格」比較整理
不同年代的臺北城和臺北城城門資訊。
(4)教師提示學生發現:部分資訊來自文本
中的非連續文本(地圖與圖文框),進而
整理訊息並找出關聯。
3. 教師說明規則:
(1)第一次探查:根據文本,組內定點討論
填寫學習單。

 	1				
				(2)第二次探查:跨組支援,組間移動討論	
				填寫學習單。	
				(3)第三次探查:全班支援,提出問題,同	
				學回饋,完成學習	
				單。	
				(4)教師按鈴宣布每次探查的開始(短聲)	
				與結束(長聲)。	
				4. 進行探查。	
				三、課程總結	
				1. 師生歸納,運用「預測」了解主題是「臺	
				北城」;運用「提取特定訊息策略」及「表	
				格整理」,掌握主概念是「臺北城城門」。	
				2. 說明下節課任務,教師提醒學生可利用	
				「臺北城探查」表格學習單,於課後練習	
				口語導覽。	