

三、嘉義縣 重寮 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 編輯好玩藝 | 課程 設計者 | 李志彬 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|---|--------------|--------------------|---|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性 課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) | | | | | | |
| 學校 願景 | 發揚在地文化 開拓多元視野 科技創新思維 善盡世界公民責任 | | 與學校願 景呼應之 說明 | 資訊科技的認識及運用,連結在地文化特色進行教學,運用廣博資訊能力開拓學生多元的新視野。 | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 課程 目標 | 1. 具備探索 Word 和 keynote 軟體的能力,能處理在生活中簡單的問題。 2. 具備資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力,能因應日常生活與學習的問題。 3. 具備資訊倫理與資訊科技使用的基本素養,能理解資訊科技使用的正向態度。 | | | |
| 議題 融入 | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選) | | | | | | |

融入

議題

實質

內涵

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

| 教學 進度 | 單 元 名 稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂 學習 內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學 資源 | 節 數 |
|----------|------------------|-------------------|----------------|------|----------------|----------------|----------|--------|
|----------|------------------|-------------------|----------------|------|----------------|----------------|----------|--------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|---|--|----------------------------|--------|
| 第 (1) - 第 (4) 週 | 認 識 W O R D | 科議 k-II-1 認識常見科技 產品 | Word 2010 操作 介面 | 1. 認識Word2010 操作介面 | 1. 每人完成老師指示 的項目 2. 每人完成複製、貼 上、剪下文字 | 活動一：Word2010 操作介面 1. 【教師導學】介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入 點、工具列。 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 3. 【學生自學】讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵 盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 【學生自學】教學生用工具按鈕複製文字 5. 【學生自學】教學生判斷插入點位置並貼上文字。 6. 【學生自學】教學生剪下文字。 7. 【學生自學】教學生複製文字格式。 8. 【組間互學】學生分享資料儲存的重要。 | 電 腦 文 書 軟 體 | 4 節 |
| | | 資議 t-II-1 體驗常見的資 訊系統。 | 圖 片 的 編 輯 | 2. 體驗圖片的編輯 | 3. 每人完成圖片的去 背、設定文繞圖、自 訂版面、加入頁面邊 框 | 活動二：圖片的編輯 1. 【教師導學】說明這節課的目標是學會將照片插入 word 文 件中，並請學生找尋一張自己喜歡的照片並下載至桌面。 2. 【組內共學】學生自行摸索如何將圖片插入 word 文件中， 並兩兩一組互相討論自己的方法。 3. 【組間互學】全班同學一起討論，並分享除了插入圖論還有 發現甚麼功能。 4. 【學生自學】讓學生認識文件中的圖片應用。 5. 【學生自學】教學生文插圖與去除圖片背景。 6. 【學生自學】讓學生如何設定文繞圖。 7. 【學生自學】讓學生學習自訂版面與邊界、加入頁面邊框。 | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|---|--|---|---|--|------|----|
| | | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> | <p>版面配置和微軟新注音輸入法</p> <p>word 字體大小及顏色調整</p> | <p>3. 體驗版面配置和微軟新注音輸入法</p> <p>4. 體驗字體大小調整及顏色變換</p> | <p>4. 每人完成體驗童詩的編排。</p> <p>5. 每人依據老師設定的字體大小及顏色完成唐詩(李白靜夜思)。</p> | <p>活動三：版面配置和微軟新注音輸入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 【教師導學】教學生利用頁面框線美化版面。 教學生編排「童詩」，練習段落縮排功能。 【學生自學】教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。 【組內共學】學生自選一首童詩，實際體驗童詩的編排。 <p>活動四：字體大小調整及顏色變換</p> <ol style="list-style-type: none"> 【教師導學】老師示範如何調整字體大小及顏色。 【學生自學】請學生利用 word 打字完成老師設定的唐詩(李白靜夜思) <p>床前明月光，</p> <p>疑是地上霜，</p> <p>舉頭望明月，</p> <p>低頭思故鄉</p> | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|--|-----------------|------------------------------|------------------------------------|--|---------|
| 第 (5) 週 - 第 (8) 週 | 簡報大師 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品 | PowerPoint 簡報軟體 | 1. 認識 PowerPoint 簡報軟體 | 1. 每人能說出什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備 | 活動一：PowerPoint 簡報軟體 1. 【教師導學】說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。 2. 【組內共學】兩兩一組互相討論什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。 3. 【教師導學】介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 4. 【組間互學】教學生討論製作簡報的流程與要件，從確立主題、規劃內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報，到檢討與改進的過程。 5. 開啟 PowerPoint 認識介面。 | 電腦、文書軟體 |
| | | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 個人資料 | 3. 探討網路上公開個人資料應該注意的安全事項。 | 2. 說明網路上公開個人資料應該注意的安全事項，至少三項。 | 活動二：「我的小檔案」 1. 【學生自學】建立第一個簡報「我的小檔案」。 2. 【學生自學】學生思考好的簡報應該包含那些要素 3. 【組內共學】兩兩一組互相討論。 4. 【組間互學】全班一起討論 5. 【學生自學】教學生套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 6. 【學生自學】教學生儲存檔案為簡報檔。 7. 【學生自學】教學生調整文字方塊大小。 8. 【組內共學】教學生插入圖片與設定效果，在第一張投影片 | |
| | | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 「我的小檔案」 | 4. 製作「我的小檔案」展現自己特色，並表達自己的想法。 | 3. 每人能透過所習得的知識應用在簡報上，為「我的小檔案」完成編輯。 | | 4 節 |

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現 /議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (學習評量) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|------|------|--|----------|------------------------------------|-----------------------------------|--|------|----|
| | | 綜 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和感 受。 | 簡報 動畫 | 4. 在「我的小檔案」簡報中展現自己的創意與美感，並表達自己的想法。 | 3.每人能透過所習得的知識應用在簡報上，為「我的小檔案」插入動畫。 | <p>加入社區的照片。</p> <p>9. 教學生簡報中常使用的圖片格式。</p> <p>10. 【組內共學】教學生儲存簡報的更多格式，例如播放檔與舊版相容格式。</p> <p>11. 【組內共學】教學生播放簡報。</p> <p>12. 【組間互學】學生透過所習得的知識應用在簡報上，為「我的小檔案」做編輯。</p> <p>活動三：簡報動畫</p> <p>1. 【教師導學】老師準備水稻成長過程簡報</p> <p>2. 【教師導學】老師示範在簡報中如何插入動畫</p> <p>3. 【學生自學】請學生在前一節課設計的「我的小檔案」插入動畫。</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------------|---|--|---|
| 第 (9) 週 - 第 (14) 週 | m o v i e m a k e | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 | moviemake 基本功能 | 1. 體驗 moviemake 基本功能。 | 1. 每人能說出 moviemake 有哪些基本功能，並將其填入於學習單中。 | 活動一:moviemake 簡介 1. 【教師導學】老師說明 moviemake 軟體有哪些基本功能及用途。 2. 【組間互學】發下學習單請學生回答 moviemake 軟體有哪些基本功能及用途並記錄於學習單中。 |
| | | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 | moviemake 操作 | 2. 體驗操作 moviemake 完成老師交代的任務。 | 2. 每人能透過操作 moviemake 完成老師交代的任務。 | 活動二:moviemake 軟體操作練習 1. 【教師導學】老師示範 moviemake 軟體幾項基本功能(包括加入各種標題、字幕、語音旁白、圖片、背景音樂並插入、移動視訊畫面等等)。 2. 【組內共學】老師示範完一項功能後請學生操作或組內合作學習完成指派任務。 |
| | | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長 處，並表達自 己的想法和感 受。 | 我家窗外的風景 | 體驗利用 moviemake 完成「我家窗外的風景」小短片，並展現自己操作軟體的能力及表達自己的創意想法，學習尊重他人的分享。 | 每人能利用 moviemake 完成「我家窗外的風景」短片。 | 活動三:「我家窗外的風景」小短片 1. 【學生自學】請學生回家利用平板電腦拍下家中窗外的照片及影片。 2. 【學生自學】請學生利用 moviemake 完成「我家窗外的風景」小短片。 3. 【組內共學】課堂中兩兩一組向同學分享創作「我家窗外的風景」小短片的想法。 4. 【組間互學】向全班同學分享。老師總結並與同學討論應該如何呈現出好的作品。 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|------------------------------------|------------------------|---|--|---|---|
| 第 (17) 週 - 第 (18) 週 | 專題報告製作 | 科議 k-II-1 認識 常見科技 產品 | 網 站 資 料 與 圖 片 | 1. 認識 網站資料 與圖片 | 1. 每人能搜尋到正確 的相關資料 | 活動一：網站資料 與圖片 【教師導學】 【學生自學】 1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 教學生開啟【Google 圖片搜尋】網站，搜尋圖片。 3. 教學生插入封面頁範本與做修改。 4. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。 | 電 腦、 文 書 軟 體、 瀏 覽 器 |
| | | 資議 t-II-1 體驗 常見的資 訊系統 | 網 頁 文 字 與 圖 片 | 2. 體驗 網頁文字 與圖片 | 2. 每人能搜尋到正確 的相關資料並編輯 | 活動二：網頁文字與圖片 【教師導學】 【學生自學】 1. 教導學生旋轉圖片。 2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。 3. 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。 4. 教學生更改內文行距。 5. 教學生設定網頁的超連結。 | |
| | | 資議 t-II-1 體驗 常見的資 訊系統 | 專 題 報 告 製 作 | 3. 體驗 專題報告 製作。 4. 透過 專題報告 反思人類的開發及 環境保護的影響。 | 3. 各組分組合作完成 專題報告 4. 各組能從專題報告 中討論反思環境保護 的重要性。 | 活動三：「我的家鄉」製作專題報告製作 1. 【學生自學】 學生自行搜尋「我的家鄉」的相關資料，並做資 料整理。 2. 【組內共學】 兩兩一組與組員一起整理資料並討論報告內容。 3. 【組間互學】 各組製作「我的家鄉」專題報告內容。 4. 【組間互學】 與全班同學分享。 5. 老師總結。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|----------------|
| <p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>創 意 S h o w</p> | <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用 創意解決生活 問題的經驗與 觀察。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自 己的看法。 科議 c-II-2 體會創意思考 的技巧</p> | <p>「我 家窗 外的 風 景」 小短 片 「我 的小 檔 案」 簡報 「我 的家 鄉」 製作 專題 報告</p> | <p>1. 分享小短片 「我家窗外的 風景」、「我 的小檔案」簡 報和「我的家 鄉」製作專題 報告。 2. 聆聽小短片 「我家窗外的 風景」、「我的 小檔案」簡報 和「我的家鄉」 製作專題報 告。 體會小短片「我家 窗外的風景」、 「我的小檔案」簡 報和「我的家鄉」 製作專題報告。</p> | <p>1. 各組分享專題報告。 2. 各組員能注意聆聽 並省思後，給予分享者 回饋。</p> | <p>活動一：期末成果展</p> <ol style="list-style-type: none"> 【教師導學】老師說明如何布置展覽，並請學生分組對於布展方式進行討論。 【組內共學】各組在視聽教室佈置成果展作品，備好電腦和投影機，並進行分工及完成工作分配表。 【學生自學】小組成員完成分配到的工作，並將布展心得記錄下來。 【組間互學】各組分享小短片「我家窗外的風景」、「我的小檔案」簡報和「我的家鄉」製作專題報告後，其他組別透過觀摩與欣賞，並省思後給予回饋。 | <p>電腦 投影 機 小短 片 「我 家窗 外的 風 景」 、 「我 的小 檔 案」 簡報 「我 的家 鄉」 製作 專題 報告</p> | <p>2 節</p> |
|--|--|--|---|---|---|---|---|----------------|

| 教學進度 | 單元名稱 | 領域學習表現/議題實質內涵 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(學習評量) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|--|---------------|--------|------|------------|------------|------|----|
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:(打字即可)李志彬 | | | | | | | |

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。