

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒ V

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	世界好好玩 !(I)	課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話學習，讓學生認識他國文化。 2. 透過角色扮演的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本 語文素 養，並具有生 活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知 能，能以同理心應用	課程 目標	1. 知識：能從各類的英語文本認識國際風俗民情與節慶特色，並能以同理心應用在生活與人際 溝通。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，				

	在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			並運用所學進行簡易日常溝通。 3. 態度：能透過英語繪本的學習，學生 具備理解與關心本土與國際事務的素養 。				
議題融入	☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____ (非必選) 已在產業課程實施戶外教育							
融入議題實質內涵	同上							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Go go Japan I (日本)	英*9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。	1. 記憶中的日本的地理位置、國旗、著名景點、文化與節慶 2. 主題單字 3. 主題句型：Where is Japan? What do people eat/wear in Japan? What is your favorite Japanese festival? How do Japanese people greet each other? 4. 日本地理、國旗、著名景點介紹和日本飲食、服飾、發明、節慶、禮儀等文化比較。 5. 閱讀日本觀賞介紹影片。 6. 製作日本主題學習單、小報或簡報。	1. 能以簡易英語猜測日本的地理位置、國旗、著名景點、文化與節慶。 2. 能聽懂並理解日本相關的簡單英語單字和敘述、短文或影片內容。 3. 能運用主題單字與句型，進行簡單問答、對話或角色扮演，模擬說出本次句型運用 4. 了解日本地理、國旗、著名景點介紹日本飲食、服飾、發明、節慶、禮儀等文化比較。 5. 能合作完成小組討論、簡報或導覽稿，並以英語發表。 6. 能比較日本與台灣文化異同，並以簡單英	1 角色扮演：模擬日本打招呼情境，評量禮儀使用準確性。 2. 學習單與小組討論：評量對日本文化與風俗的理解深度。 3. 單字測驗：測試日本主題英語單字聽力與使用。 4. 觀察討論參與度與回應內容。 5. 口頭問答：比較日本與台灣節慶差異，評量分析能力與表達清晰度	語打招呼與鞠躬練習。 2. 觀賞日本介紹影片，分組找出國旗、地理、景點等資訊。 3. 主題單字卡遊戲、看圖說話。 4. 角色扮演（導覽員與遊客、日本禮儀）。 5. 小組簡報日本文化、節慶、發明。 6. 討論日本與台灣節慶異同，體驗祭典活動（如吊水球、撈金魚）。 7. 製作日本主題小報或簡報，班級分享。	1. 日本相關圖片、地圖、影片。 2. 簡易英文閱讀教材、介紹日本的文章。 3. 網路資源（日本觀光局、旅遊介紹影片、Google Map）。 4. 日語問候語音檔、主題單字卡。 5. 明信片、日式小物、祭典體驗教具。 6. 電子字典、電腦、數位學習平台。	5
--	---------------------------	--	--	--	---	---	---	----------

				文表達尊重多元文化的觀念。 7. 6. 能運用資訊媒體搜尋、整理並介紹日本相關資料				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Yummy food in Japan (日本美食)	英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 台灣常見日本美食及其特色。 2. 主題單字 3. 主題句型：What is your favorite Japanese food? I like __ because it is __. How do you eat __? Would you like some sushi? 4. 日本美食介紹和用餐禮儀與文化（種類、特色、食材）。 5. 製作日式菜色壽司/味噌湯 6. 透過單字、句型、閱讀、討論、角色扮演、菜單設計與數位簡報等活動，自然結合國際理	1. 能以簡易英語猜測分享日本常見美食及其特色。 2. 能聽懂並理解與日本美食相關的簡單英語敘述、日本用餐禮儀與文化及日本美食影片觀賞介紹影片內容並能說出課堂所學的單字。 3. 能使用主題單字與句型，進行簡單問答、對話或角色扮演，模擬餐廳點餐、介紹美食等情境。 4. 能合作完成小組討論、簡報或菜單設計，並以英語發表。 5. 參與製作日式菜色壽司/味噌湯並比較日本與台灣飲	口語表達：介紹日本美食、參與點餐情境對話。 2. 閱讀理解：主題短文問答、聽力寫出美食關鍵字。 3. 寫作：設計菜單、寫明信片或美食日記。 4. 合作參與：小組討論、簡報表現。	1. 單字卡遊戲、看圖說話（認識日本美食）。 2. 角色扮演（餐廳點餐、介紹美食）。 3. 小組簡報日本美食與用餐禮儀。 4. 製作創意日式菜單或美食小報。 5. 觀賞日本美食介紹影片，分組討論特色。 6. 論健康飲食，設計均衡日式餐盤。 7. 線上搜尋日本美食圖片與食譜並手作體驗，再製作數位簡報。	1. 日本美食相關圖片、地圖、影片。 2. 簡易英文閱讀教材、介紹日本美食的文章。 3. 網路資源（日本觀光局、旅遊與美食介紹影片、Google Map）。 4. 主題單字卡、點餐情境對話卡。 5. 明信片、	5
---	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

	英◎ 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應 英◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的	解、健康飲食、數位素養、創新素養等議題。 7. 強調語言學習與文化認識、生活經驗、世界連結及多元素養的結合。	食文化異同，並以簡單英文表達尊重多元文化與健康飲食觀念。 6. 能運用數位工具搜尋、整理並介紹日本美食資訊，培養資訊素養與自主學習能力。			日式餐具實物教具。 6. 日式餐美食製作。 7. 電子字典、電腦、數位學習平台。	
--	--	--	--	--	--	---	--

		多 元 性。 元文化教 育 食農教育						
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	안녕하세요! Hello! (韓國)	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 8-III-4 能了解外國	1.記憶中的韓國的地理位置、國旗、著名景點、文化與節慶 2.主題單字： 3.主題句型：Where is Korea? What do people eat/wear in Korea? What is your favorite Korean festival? How do Korean people greet each other? 4.韓國地理、國旗、著名景點。 5.常聽到的韓國飲食、服飾、流行文化、節慶、禮儀等文化。 6.閱讀韓國簡介短文、觀賞介紹影片。 7 韓國主題學習單、小報或簡報。	1. 能使用簡易英語介紹猜測韓國的地理位置、國旗、著名景點、文化與節慶。 2. 能聽懂並理解韓國相關的簡單英語敘述單字、短文或影片內容。 3. 能運用主題單字與句型，進行簡單問答、對話或角色扮演，模擬韓國生活或旅遊情境。 4. 能合作完成小組討論、簡報或導覽稿，並以英語發表。 5. 了解韓國與台灣文化異同，並以簡單英文表達尊重多元文化的觀念。 6. 能運用資訊媒體搜尋、整理並介紹韓國	1 角色扮演：模擬韓國打招呼情境，評量禮儀使用準確性。 2. 學習單與小組討論：評量對韓國文化與風俗的理解深度。 3. 單字測驗：測試韓國主題英語單字聽力與使用。 4. 觀察討論參與度與回應內容。 5. 口頭問答：比較韓國與台灣節慶差異，評量分析能力與表達清晰度。	1.韓語打招呼與鞠躬練習。 2. 觀賞韓國介紹影片，分組找出國旗、地理、景點等資訊。 3. 主題單字卡遊戲、看圖說話。 4. 角色扮演（導覽員與遊客、韓國禮儀）。 5. 小組簡報韓國文化、節慶、流行音樂。 6. 討論韓國與台灣節慶異同，體驗韓國傳	1. 韓國相關圖片、地圖、影片。 2. 簡易英文閱讀教材、介紹韓國的文章。 3. 網路資源（韓國觀光公社、旅遊介紹影片、Google Map）。 4. 韓語問候語音檔、主題單字卡。 5. 明信片、韓服、餐具等文化實物教具。 6. 電子字典、電腦、數位學習平台。	5
--	---------------------------	---	--	---	---	---	--	----------

		風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化， 尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		相關資料，培養資訊素養與自主學習能力。				
--	--	---	--	---------------------	--	--	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	Wow!Spicy Kimchi	英*9-III-3 能綜合相關 資訊作簡易 的猜測。 2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 英 8-III-4 能了解外國 風土民情。 綜-E-C3 體 驗與欣賞在 地文化， 尊重關懷不 同族群，理 解並包容 文化的 多元性。	1. 台灣常見韓國美食及其特色。 2. 主題句型：What is kimchi? How do you make kimchi? What ingredients are in kimchi? Do you like kimchi? 3. kimchi 的食材、作法、味道與文化意義。 4. 韓國與台灣發酵食品（如泡菜與酸菜）。 5. kimchi 簡介短文、觀賞介紹影片。 6. kimchi 主題學習單、食譜或簡報。 7. 簡易版 kimchi 泡菜實物	1. . 能以簡易英語介紹韓國美食-泡菜（kimchi）的特色、猜測主要食材及其文化意義。 2. 能聽懂並理解與 kimchi 相關的簡單英語敘述、短文或影片內容。 3. 能說出主題單字與句型，進行問答、對話或角色扮演，模擬介紹、品嚐或製作 kimchi 的情境。 4. 能合作完成小組討論、簡報或食譜設計，並以英語發表。 5. 手做簡易 kimchi 並能比較韓國 kimchi 與台灣發酵食品（如酸菜、	口語表達：介紹 kimchi、參與情境對話。 2. 閱讀理解：主題短文問答、聽力寫出食材關鍵字。 3. 寫作：設計 kimchi 食譜。 4. 合作參與：小組討論、簡報表現。 . 能聽懂與 kimchi 相關的英語單字與句型。 2. 能以英語介紹異國美食、飲食文化與健康觀念。 3. 能參與主題式英語活動製作 kimchi，提升語言表達與合作能力。 4. 能在討論中聆聽他人意見並表達自我觀點。	1. 字卡遊戲、看圖說話（認識 kimchi 食材與製作流程）。 2. 角色扮演（介紹、點餐、製作 kimchi 情境）。 3. 小組簡報 kimchi 特色與健康益處。 4. 製作 kimchi 食譜或主題小報。 5. 觀賞 kimchi 製作或介紹影片，分組討論特色。 6. 討論發酵食品與健康，設計健康飲食菜單。 7. 線上搜尋 kimchi 圖片與食譜，製作數位簡報。	1. kimchi 相關圖片、食材、製作流程影片。 2. 簡易英文閱讀教材、介紹 kimchi 的文章。 3. 網路資源（韓國觀光公社、飲食介紹影片、Google Map）。 4. 主題單字卡、食譜設計單。 5. 泡菜實作。 6. 電子字典、電腦、數位學習平台	5
--	-------------------------	---	---	---	---	--	---	----------

		★ 國際理解教育：認識韓國飲食文化、用餐禮儀，尊重多元文化。 2. 生活與健康教育：討論發酵食品對健康的影響與飲食均衡。 3. 數位素養：運用網路資源搜尋 kimchi 資訊，製作食譜或簡報。 4. 創新素養：設計創意 kimchi		泡菜) 文化異同，並以簡單英文表達尊重多元飲食文化與健康飲食觀念。 6. 能運用數位工具搜尋、整理並介紹 kimchi 相關資訊，培養資訊素養與自主學習能力。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		料理或介紹。						
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生:☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生:☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.可以一同學習 特教老師姓名：連翎均 普教老師姓名：黃稜淇						