

113 學年度嘉義縣來吉國小健康與體育領域課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域／科目課程(每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				V		教學設計能涵蓋課綱學習重點，融入素養導向設計，核心素養達成度高。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		課程設計考量學生能力與興趣，活動安排有體驗與探究，情境設計適性化。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				V		課程資料完備，包含目標、進度、評量方式及議題內容。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V		各單元內容具延續性與統整性，學習脈絡清晰。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				V		課程規劃各面向具邏輯連貫，評量方式呼應核心素養與學習重點。
			7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V		已有跨領域合作課程雛型，教師協作紀錄齊備。

課程 實施		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	參考課綱、教材資源、學生背景等資料，課程規劃完整。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	程經校內討論、共備、會議等程序設計並通過審查。
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	校內師資配置完善，專長與健康與體育課程相符合，能有效實施課程內容
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	學生學習表現具持續進展，顯示課程設計具成效。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	教師積極參與教學會議與共備活動，熟悉課綱與課程內容，教學品質穩定。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	課程計畫已公開備查，定期與家長溝通管道順暢。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	教材選用與自編皆符合法規與課程目標。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	課程場地與設備符合教學需求，安排得宜。

		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		課程安排含展演、活動與任務導向評量，促進學習動機。
課程 實施	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教學依課程計畫進行，符合核心素養與教學目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	採多元教學策略，注重學生差異與適性化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	評量設計呼應課綱，並適時調整教學策略。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	教師定期反思與修正教學內容，落實教學改進。
課程 效果	領域、科目課程(配合平時及定期學生評量期辦理)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學生能掌握核心素養與學習重點，表現穩定。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	課程促成學生正向價值觀養成與文化認同。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						學生學習表現具持續進展，顯示課程設計具成效。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

課程設計階段：

1. **建議課程內容生活化與在地化：** 健康與體育課程的規劃可多邀請社區中的運動達人、健康生活實踐者（如地方營養師、運動教練、資深跑者等）參與，共同設計符合在地脈絡的活動。這不僅能確保教學內容的實用性與貼近性，也能從不同角度獲得課程設計的反饋，使學生更容易將所學應用於日常生活。

2. **建議教學情境動靜穿插：** 健體課程中的實作與理論課程比例應更靈活。若實作課程（如球類訓練、體能活動）過於集中，學生可能感到疲乏；若理論課程（如健康知識、運動安全）則需適時穿插實例與體驗。建議將動態的體育活動與靜態的健康知識學習穿插安排，例如在教授運動傷害防護後立即進行示範與練習，更能提升學生的學習興趣與記憶點。

3. **建議運動技能學習多感官體驗：** 運動技能的學習可跳脫單純的口述與示範，運用多重感官的刺激。例如，在教授籃球運球時，除了觀看老師示範外，可播放不同運球速度的聲音（聽覺），讓學生閉眼感受球拍地的節奏；或是實際觸摸不同材質的球（觸覺），感受其彈性與重量。這有助於學生更深入地理解動作要領，而不僅僅是模仿外在形式。

4. **建議健康知識與生活技能整合：** 在地化的健康課程建議可搭配實作生活技能。例如，將營養均衡的知識與實際的健康餐點製作課程結合，讓學生不只了解食物的營養成分，更能親手操作、實踐健康飲食。將健康知識根植於學生的日常生活中，更能促進知行合一。

課程實施階段：

1. **教學內容拓展國際視野：** 除了探討本地的健康習慣和運動文化外，教學內容也可探討不同國家、不同族群的健康生活方式與運動文化差異。例如，比較台灣與日本的學校體育課程模式，或探討不同飲食文化如何影響國民健康。透過國際比較，學生能更快地了解自身文化的獨特性，並學習不同文化的優點。

2. **建議體能活動任務導向化：** 在學生熟悉的校園或社區場域進行體能活動時，建議將活動目標、方向與路線設計成任務導向，讓學生能主導規劃、教師從旁引導。例如，設計一場「健康尋寶」活動，由學生自行規劃路線、尋找健康知識線索，從收集資訊的過程中就開始進行思考與策略擬定。

3. **建議健康與體育教學資源系統化：** 由於健康與體育課程的教學內容較為多元且實務性強，建議發展具體的教學手冊或數位教材，讓教學內容能有個明確的共識。這將提供教師明確的教學依據，尤其對於新進教師或跨領域授課的教師來說，更能確保教學品質的一致性。

4. **建議發展團隊合作與領導課程：** 健體課程非常適合發展群體性課程，透過合作學習，可以讓學習的層次在提升。例如，設計團隊運動競賽或健康專案小組，讓學生在合作中學習溝通、協調與問題解決，提升學習效率並培養領導潛力。

5. 建議差異化教學策略應用：面對可能出現的特殊教育需求學生，建議建立不同難度的學習任務來進行差異化教學。例如，在球類運動中提供不同重量的球、設計不同難度的擊球目標；或透過群體活動，讓需要協助的孩子在同儕的幫助下共同完成學習任務，確保每個學生都能參與並從中獲益。

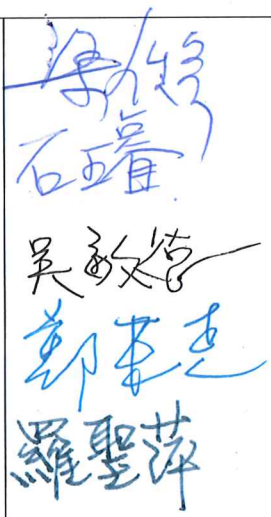
課程效果：

1. 學生健康意識與運動習慣提升：學生對於日常所見的健康與運動議題有更進一步的認識，透過適當的引導，能進行更深入的介紹。例如，能更清晰地闡述均衡飲食的重要性，或向他人介紹正確的運動暖身步驟。在進行相關健康資訊的閱讀時，學生也能有基礎的判斷與認識。

2. 學生展現積極的健康生活態度：學生透過多元化的活動與表達方式，展現對於健康生活的認同。例如，能自主規劃運動計畫、分享健康餐點食譜、或主動參與校內外健康促進活動，讓人感受到他們對自身健康的熱愛與重視。

3. 健康與體育跨領域連結深化：健康課程與體育課程的部分已開始嘗試整合，就教學任務而言可以做得更大，學習層次也能做得更深。以前大多僅能做知識理解與簡單應用，但現在的教學活動，已經可以達到對健康資訊的批判性分析、設計運動計畫、甚至創作健康宣導內容的層級了。

4. 拓展多元運動與健康視野：除了加深對本土健康與運動文化的理解外，也積極拓展相似或不同健康生活方式的視野。學生的健康基模建立更完整，對未來的健康學習與生活實踐有極大幫助，使他們具備應對未來健康挑戰的能力。

評鑑日期	114 年 5 月 28 日	評鑑者簽名	
------	----------------	-------	---