

113 學年度嘉義縣來吉國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					V	願景能符合課綱理念、目標與學校理想。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	學習節數符合規定與學生需求。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					V	課程結構皆能符合規定。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V	節數規劃能符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	法律規定之議題融入於課程中實施。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					V	設計與在地鄒族文化相關之課程。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					V	能依據在地環境與需求發展課程。
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					V	能與在地部落耆老討論後，經本校課發會審議通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			V			鄒語、閩南語師資缺乏，其餘均妥適安排。
課程實施	備各課程實施準(每年5月1								

			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	能依規定參與課程研習並對綱要內容有所理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	教師均能參與教師專業學習社群與共備課、觀議課等專業發展活動，提升教學專業。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	依規定公布於校網並於家長會及班親會時與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	能依規定選用教材與資源。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	能妥善規劃教學場地與設備。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	規劃與課程相關之競賽交流展演活動，促進學習成效。
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	教師能依規劃進行教學並達成學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	能依學生需求實施差異化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	能實施多元評量，並依據結果進行補救與教學調整。

			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	社群內能進行專業對話與討論，供教師調整教學。
課程效果	(每學期末) 課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	多數學生之學習表現能符合預期成效。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

課程總體架構課程評鑑紀錄與建議	
課程設計階段： 1. 能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 數位教學是現代趨勢，鼓勵教師融入課程，帶給學生更多的學習管道。 3. 建議課程教學的部分，可以多邀請相關的耆老一同參與，除了可以確保文化教學的質量外，也可以從不同的觀點，得到課程教學設計的回饋。 4. 建議戶外踏查的時間可以做穿插的安排，跟踏查有關的部分課程都較為集中，會導致要不就都在戶外，要不就都在室內的感覺，適時地做一點變化，感覺比較能提起學生的興致。 5. 建議故事學習的部分可以跳脫單純文本，做多重感官的閱讀，例如可以聽耆老講故事(聽覺)，可以實地走訪歷史古蹟(觸覺)，讓學生能不只閱讀文字，更能閱讀人文環境。 6. 在地化的文化課程建議可以搭配閱讀課程，文化課程的部分重視人文歷史的脈絡理解，閱讀課程則以在地文化為根基，探討不同文化之間的差異與特色。	
課程實施階段： 1. 教學設備的大電視因故障維修率漸高，影響課程實施，建議學校可準備備用大電視，以作調度。 2. 教學活動中能運用多元教材進行教學，如：操作教具、電子互動工具、影音媒體等…，讓學生增加操作機會。 3. 建議各課程可以結合愛的書庫做延伸的文本閱讀，也可利用經費添購課本內的推薦書單供學生閱讀。 4. 每個學年只有一班，且學生人數少，實施混齡教學時，任課老師可與導師溝通，進行差異化教學。 5. 除了當地文化的了解之外，教學內容也可以探討類似文化的差異性、像是不同族群、不同地區、不同國家的文化，有時進行相關文化比較，是更快了解自身文化的方式。 6. 因為是在學生熟悉的場域做戶外踏查，所以建議踏查的目標、方向與路線，都能讓學生主導、教師引導的方式進行，讓學生從收集資訊就開始進行相關思考。 7. 文化課程有明顯的地域性，建議可以設計具體的課本教材，讓教學內容能有個明確的共識，以後的上課老師也比較有上課依據。 8. 建議可以發展群性的課程，透過合作學習，可以讓學習的層次在提升，讓學習思考能更有效率。	

9. 此階段的課程未來可能會面臨特殊教育的问题，可建立不同難度的學習任務來進行差異化教學，或是透過群性的活動，來讓需要協助的孩子，能一起完成學習任務。

課程效果：

1. 能夠跟族群耆老有更深入的交流，讓學生對於日常所見的傳統文化有更深的體會及領悟，透過適當的引導，可以進行更深入的介紹。在進行相關傳統文化的閱讀時，學生也能有基礎的認識。
2. 學生透過多元化的創作與表達方式，展現對於本土文化的認同，在文化交流時，能讓人感受到對自己文化的熱愛。
3. 文化課程與閱讀課程的部分有開始嘗試整合，就教學任務而言可以做的更大，學習層次也能做的更深，以前大多僅能做知識理解與簡單應用，但現在的教學活動，已經可以達到批判、分析與創作層級了。
4. 藉由數位教材，讓學生能用不同方式識讀課本知識，釐清盲點。
5. 使用平板電腦讓學生進行多文本的閱讀，能讓學生了解平板電腦更多的使用方式。
6. 建議未來彈性山豬課程可配合實際的動植物棲息變化、部落祭儀做調整，讓學生能有更多體會加深印象。
7. 除了加深本土文化外，也應積極拓展多元文化的視野，學生的基模建立更完整，對未來的學習也很有幫助。
8. 因應本土語師資缺乏，114學年度需申請閩南語及鄒族語直播共學。

評鑑日期	114 年 5 月 28 日	評鑑者簽名	梁俊亨 莊皓璋 鄭玉香 毛李玲 鄭義信
------	----------------	-------	---------------------------------