

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒ V

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	世界好好玩!(II)	課程 設計者	黃稜淇	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品德、健康、認同、樂學	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習英文字彙、句子及情境對話學習，讓學生認識他國文化。 2. 透過角色扮演的方式，讓學生融入學習情境並且發展簡易英語對話的技能。 3. 從學生有生活經驗、感興趣的英語課程內容出發，拓展至全球性議題，達到活力樂學的教育目標。				
總綱 核心 素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本 語文素 養，並具有生 活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知 能，能以同理心應用	課程 目標	1. 知識：能從各類的英語文本認識國際風俗民情與節慶特色，並能以同理心應用在生活與人際 溝通。 2. 技能：在多樣的活動與融入式的情境教學，學生能 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，				

	在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			並運用所學進行簡易日常溝通。 3. 態度：能透過英語繪本的學習，學生 具備理解與關心本土與國際事務的素養 。				
議題融入	☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育 ☐ 其他議題_____ (非必選) 已在產業課程融入戶外教育							
融入議題實質內涵	同上							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Hello !The USA(美國)	英*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	- 記憶中的美國的地理位置、國旗、著名景點、文化與節慶 主題單字 主題句型： Where is the USA? What do people eat/do in the USA? What is your favorite American festival? How do Americans celebrate ___? - 美國簡介短文、介紹影片。 - 美國主題學習單、小報或簡報。	猜測的美國的地理位置、國旗、著名景點、文化與節慶 - 能以簡易英語介紹美國的地理位置、國旗、著名景點、文化與節慶。 - 能聽懂辨識美國相關的簡單英語單字和敘述、短文或影片內容。 - 能說出主題單字與句型，進行簡單問答、對話或角色扮演，模擬美國生活情境。 - 能聽懂並理解美國相關的簡單英語敘述、短文或影片內容。 - 能合作完成小組討論、簡報或導覽稿，並以英語發表。 - 能了解美國與台灣文化異同，並以簡單英文表達尊重多元文化	- 角色扮演：模擬美國問候、節慶或旅遊情境。 - 學習單與小組討論：評量對美國文化與風俗的理解深度。 - 單字測驗：測試美國主題英語單字聽力與使用。 - 觀察討論參與度與回應內容。 - 口頭問答：比較美國與台灣節慶差異，評量分析能力與表達清晰度。	- 國家卡牌桌遊，認識美國國旗、地標、節慶。 - 觀賞美國介紹影片，分組找出國旗、地理、景點等資訊。 - 主題單字卡遊戲、看圖說話。 - 角色扮演（導覽員與遊客、美國禮儀）。 - 小組簡報美國文化、節慶、運動。 - 討論美國與台灣節慶異同，體驗美式節慶活動（如感恩節、萬聖節小遊戲）。 - 製作美國主題小報或簡報，班級分享。	- 美國相關圖片、地圖、影片。 - 簡易英文閱讀教材、介紹美國的文章。 - 網路資源（美國觀光局、旅遊介紹影片、Google Map）。 - 主題單字卡、國旗卡牌、節慶小物。 - 明信片、運動器材、餐具等文化實物教	5
--	---------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。。		的觀念。 8. 能運用資訊媒體搜尋、整理並介紹美國相關資料。			具。 6. 電子字典、電腦、數位學習平台。	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Yummy food in the USA!(美國美食)	英*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 記憶中的美國經典美食 2. 主題單字 3. 主題句型：What is your favorite American food? I like __ because it is __. Would you like some __? How do you eat __? 4. 美國美食介紹（種類、特色、用餐方式）美國用餐禮儀與文化等內容。 5. 美式菜單、菜單小報或美食簡報及美食製作。 6. 美國與台灣飲食文化異同。	1. 能猜測美國常見美食及其特色。 2. 能聽懂辨識美國相關的簡單英語單字和敘述、短文或影片內容。 3. 能說出主題單字與句型，進行簡單問答、對話或角色扮演，模擬美國生活情境。 4. 能聽懂並理解與美國美食相關的簡單英語敘述、短文或影片內容。 5. 6. 能運用主題單字與句型，進行簡單說出問答、對話或角色扮演，模擬點餐、介紹美食等情境。 7. 製作美式菜單、菜單	1. 口語表達：介紹美國美食、參與點餐情境對話。 2. 閱讀理解：主題短文問答、聽力寫出美食關鍵字。 3. 寫作：設計菜單、寫明信片或美食日記。 4. 合作參與：小組討論、簡報表現。	1. 單字卡遊戲、看圖說話（認識美國美食）。 2. 角色扮演（餐廳點餐、介紹美食）。 3. 小組簡報美國美食與用餐禮儀。 4. 製作創意美式菜單或美食小報。 5. 觀賞美國美食介紹影片，分組討論特色。 6. 討論健康飲食與均衡餐盤，設計健康美式餐點。 7. 線上搜尋及製作美國美食圖片與食譜，製作數位簡報。	1. 簡易英文閱讀教材、介紹美國美食的文章。 2. 網路資源（美國觀光局、旅遊與美食介紹影片、Google Map）。 3. 主題單字卡、點餐情境對話卡。 4. 明信片、餐具等實物教具。 5. 電子字典、電腦、數位學習平台。	5
---	-------------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

		英 8-III-4 能 了解外國風 土民情。 英◎ 2-III-2 能說出課堂 中所學的字 詞。 英◎ 1-III-6 能聽懂課堂 中所學的字 詞。 綜-E-C3 體 驗與欣賞在 地文化，尊 重關懷不 同族群，理 解並包容文 化 的多元 性。 國際理解教 育：認識美 國飲食文		小報或美食簡報及美 食製作能合作完成美 食製作體驗，並以英 語發表體驗。 8. 能認識美國與台灣飲 食文化異同，並以簡 單英文表達尊重多元 文化與健康飲食觀 念。 9. 能運用數位工具搜 尋、整理並介紹美國 美食資訊，培養資訊 素養與自主學習能 力。				
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		化、用餐禮 儀，培養多 元文化尊 重。						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	!Hello!Ciao ! (義大利)	英*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英◎ 5-III-9 能運用所學的字拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。	1. 記憶中的義大利的地理位置、國旗、著名景點、文化與節慶 2. 主題單字 3. 主題句型：What is your favorite Italian food? I like ___ because it is ___. How do you eat ___? Where is Italy? What do people do at the Venice Carnival? 4. 義大利美食 (pizza, pasta, cheese 等) 介紹與用餐禮儀。 5. 義大利節慶 (威尼斯面具嘉年華、賽船節) 和義大利著名景點、文化與生活習慣義大利文化、美食短文，觀賞介紹影片。 6. 義大利主題面具。	1. 能以簡易英語介紹猜測義大利的地理、國旗、著名景點、美食與節慶。 2. 能拼讀主題單字與句型，進行問答、對話或角色扮演，模擬義大利生活或用餐情境。 3. 能聽懂並了解與義大利文化、美食相關的簡單英語敘述、短文或影片內容。 4. 能合作完成小組討論、簡報或菜單設計，並以英語發表。 5. 能認識義大利與台灣飲食、節慶文化異同，並以簡單英文表達尊重多元文化與健康飲食觀念。 6. 設計義大利威尼斯面具美術作品。	1. 角色扮演：模擬義大利打招呼、點餐或節慶情境。 2. 學習單與小組討論：評量對義大利文化、美食與節慶的理解。 3. 單字測驗：測試義大利主題英語單字聽力與使用。 4. 口頭報告或寫作：比較義大利與台灣飲食、節慶文化異同。 5. 創意作品：設計義大利菜單、面具美術作品，並口頭或書面說明設計理念。	1Ciao!招呼語練習、義大利歌曲傳球遊戲。 2. 義大利美食圖片、單字卡遊戲，認識 pizza、pasta 等。 3. 角色扮演 (餐廳點餐、節慶活動、打招呼)。 4. 小組討論並發表義大利與台灣飲食、節慶異同。 5. 觀賞義大利文化、美食、節慶影片，分組討論並紀錄重點。 6. 製作義大利菜單、威尼斯面具美術作品。 7. 學習單設計與成果展示，班級分享。	1 義大利美食、文化、節慶相關圖片、地圖、影片。 2. 簡易英文閱讀教材、介紹義大利的文章。 3. 網路資源 (義大利觀光局、旅遊與美食介紹影片、Google Map)。 4. 主題單字卡、面具 DIY 材料、比薩斜塔模型材料。 5. 明信片、餐具、義大利麵等實物教具。 6. 電子字典、電腦、數位學習平台。	5
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	----------

		綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 ．國際理解教育：認識義大利地理、文化、節慶、飲食與生活禮儀，培養多元文化尊重。 5. 藝術素養：設計威尼斯面具、比薩斜塔美術作品。						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	I like pasta and pizza (披薩和義大利麵)	英*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 英 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 8-III-4 能了解外國	1. 記憶中的義大利經典美食 2. 主題單字 3. 主題句型：What is your favorite Italian food? I like __ because it is __. Would you like some pizza/pasta? How do you make/eat __? 4. 義大利美食短文、觀賞介紹影片。 5. 義大利披薩與義大利麵的種類、食材、流程與文化意義。 6. 義大利菜單、食譜和美食。 7. 義大利與台灣麵食、餅食文化異同。	1. 能以簡易英語猜測出義大利披薩和義大利麵的經典美食種類、特色與文化背景。 2. 能拼讀並說出主題單字與句型，進行問答、對話或角色扮演，模擬點餐、介紹或製作披薩與義大利麵的情境。 3. 能聽懂並理解與義大利美食相關的簡單英語敘述、短文或影片內容。 4. 能了解義大利與台灣飲食文化異同， 5. 能合作完成小組討論、簡報或菜單設計，並以英語發表。	1. 口語表達：介紹義大利披薩與義大利麵、參與點餐或製作情境對話。 2. 閱讀理解：主題短文問答、聽力寫出美食關鍵字。 3. 寫作：設計菜單、寫明信片或美食日記。 4. 合作參與：小組討論、簡報表現。 5. 創意作品：披薩或義大利麵食譜、菜單設計與介紹。	單字卡遊戲、看圖說話（認識義大利披薩與義大利麵）。 2. 角色扮演（餐廳點餐、介紹或製作美食）。 3. 小組簡報義大利美食與用餐禮儀。 4. 製作創意義大利菜單或美食小報。 5. 觀賞義大利美食介紹影片，分組討論特色。 6. 討論健康飲食，設計均衡義式餐盤。 7. 線上搜尋義大利美食圖片與食譜，製作數位簡報。 8. 與教師或國際交流分享家鄉與義大利飲食文化。	1. 義大利美食相關圖片、地圖、影片。 2. 簡易英文閱讀教材、介紹義大利美食的文章。 3. 網路資源（義大利觀光局、旅遊與美食介紹影片、Google Map）。 4. 主題單字卡、點餐情境對話卡。 5. 明信片、餐具、義大利麵、披薩模型等實物教具。 6. 電子字典、電腦、數位學習平台。	5
--	---	--	--	---	---	--	--	----------

	風土民情。 綜-E-C3 體 驗與欣賞在 地 文化， 尊重關懷不 同族群，理 解並包 容 文 化 的 多 元 性。 文化理解 團隊合作 資訊應用 健康飲食素養						
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.可以一同上課 特教老師姓名：連翎均 普教老師姓名：黃稜淇						

戶外教育議題已在本年級的 00 課程融入實施

同上