## 三、嘉義縣 和睦國小114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	國際教育		課程設計者	黃鼎絢、張家賓、 陳羿如	總節數 /學期 (上/下)	40 節 上學期	
符合 彈性課 程類型	工 □第二類 □社團課程 □技藝課程 彈性課 □ 第四類 其他 □太十五文/喜灣手运/新住民五文 □服務學翌 □白外粉育 □班際或校際交流								
學校願景	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認事務,並能尊重包容文化的多元性。	識節慶與飲食文	【化等課程,培養孩子	一的國際視野,	,關懷國際相關	
總核素	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作文素養,並具有生活所需的基礎數藝術等符號知能,能以同理心應用際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本多元感官的發展,培養生活環境的驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際養,並認識與包容文化的多元性。	这理在生素 大理生素 大型,是 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量 大量	課程目標	1. 透過「 Hi, I' m···」、「 Happy Halloween 」、「 Good manners 」、「 Let's count!」、 「 Yummy Food 」、「 Happy New Year」等活動,在生活中實際應用所學英語單字與句型,解決生活 中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情,並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 3. 樂於透過團隊合作,參與英語相關藝術創作,並能不畏犯錯。					
議題融入	*應融入 <mark>■性別平等教育 □安全</mark> 教	<mark>(育(交通安全)</mark>		· )或 □其他議題(非必選)					
融入議 題實質 內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人	的身體自主	權。						

教學	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數	
進度	平儿石柄	连后领域(战炮)/字白衣坑	學習內容	子自口保	衣坑在街 (計里门谷)	(學習活動)	<b>教学貝</b> 娜	即数	

第(1)週-第(4)週	Hi, I'm…	國 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式,認 識 與探索群己關係及互動。 英 2-II-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易句 型的句子。 國 E4 了解國際文化的多樣 性。	1. 自我介紹 用語 2. 小書製作	<ol> <li>書寫自我介紹的語句</li> <li>透過小書繪製與分享表現,認識新同學</li> <li>以適切語調進行簡易自我介紹</li> </ol>	1. 能完成自我介紹小書 2. 以繪圖及簡單英語句 型介紹自己	《教師導學》  1. 複習一二年級學會的打招呼用語,及 I like… 句型《學生自學》  2. 利用學會的打招呼用語,及 I like… 句型,製作自我介紹英語小書《組間互學》  3. 進行自我介紹、上台分享自己作的小書並觀摩同學製作的小書	圖畫紙 彩色筆	8
第(5)週第(8)週	Happy Halloween	國5-Ⅱ-11 閱讀多元文本, 以認識議題。 藝3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作生2b-Ⅱ-2感受與所以之數數,美化生活環與所以, 一個	1. 繪本 2. 萬聖節變 裝DIY 3. Trick or Treat活動	1. 閱讀繪本,以認識 Halloween 節慶 2. 透過簡易物件創作,進 行萬聖節變裝 3.參與 Trick or Treat 活動,感受萬聖節文化特 色 4. 了解活動進行的人際合 宜接觸及分際。	1. 透過繪本認識外國人如何進行萬聖節 2. 完成萬聖節變裝道具 3. 參與並完成 Trick or Treat 活動 4. 開玩笑和惡作劇的距離。	《學生自學》  1. 閱讀繪本-Halloween lift the flap shadow book 《教師導學》  2. 進行萬聖節歌曲教學:Knock knock, Trick or treat? 《組內共學》  3. 萬聖節變裝活動 DIY 以簡易紙材、塑膠袋等製作變裝道具 《教師導學》  4. Trick or Treat 活動:教師提醒活動的規則:不可強迫別人 ※性平教育	繪本 變裝道具材料 Trick or Treat 活動題 目及獎品	8
第(9)週 - 第(12) 週	Good manners	國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 綜 2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-5 能透過藝術表現 形式,認識與探索群己關 係及互動。 國 E5 發展學習不同文化的 意願。	1. 問候語 2. 角色扮演 3. 人際互動	1. 運用適當詞語,在角色 扮演情境中展現合宜互動 技巧 2. 透過表演形式,認識與 探索禮貌互動	1. 完成打招呼的角色扮演 2. 在適當的情境進行適當的對話	《學生自學》 1. 學會請、謝謝、對不起用語 Please, thank you, sorry 《組內共學》 2. 小組討論針對請、謝謝、對不 起設計三個不同對話情境 《組間互學》 3. 利用學會的用語進行角色扮 演短劇	字卡 投影片 情境設計學習	8
第(13) 週	Let's count!	英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所 學的字詞。	1. 數字 21- 30、40、50	1. 能理解英文數字進行 讀數	1. 辨識數字單字 2. 正確地唸出字母	《教師導學》 1. 認識數字 21-30、40、50 英	1. 字卡 2. 計數物品	4

- 第(14) 週	英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。 國 E5 發展學習不同文化的 意願。	2. 數字歌創	2. 參與單字學習及歌曲 演唱	3. 參與各種口語練習活動 4. 結合數學和英文進行趣味創作	文單字 《學生自學》 2. 能從1數到50,並改編「10 個印地安人童謠」進行顛覆 童謠。 《組間互學》 3. Let's sing發表各組創作 成果	3. number songs	
第(15) 週 - Yummy Food 第(16) 週	英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 國E5 發展學習不同文化的意願。	1. 食物單字 2. 繪本 3. 自訂菜單	1. 能說出食物名稱單字 2. 能說基所學句子 3. 可以說出自己喜歡的食物 4. 可以讀出繪本並了解內容 5. 參與各種口語練習活動	1. 認識不同國家食物 2. 說出繪本中自己喜歡的異國美食 3. 完成介紹食物學習以為寫營養午餐菜單 4. 發表各組創意菜單	《教師導學》 1. 認識異國美食 《學生自學》 2. What food do you like? 《組內共學》 3. 搭配繪本完成介紹食物學習 單 《組間互學》 4. 大廚上菜→各組發表菜單	閃示卡 繪本 學習單	4
第(17) 週 - 第(20) 週	社2b-Ⅱ -2感受與欣賞不同文化的特色。 綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式,認識與探索群已關係及互動。 國E5 發展學習不同文化的意願。	1. 各國新年 節 2. 新 名 2. 新 3. 台灣的新 年	1. 欣賞亞洲國家的新年文化 2. 體察亞洲國家慶祝新年的普遍性與多樣性 3. 透過海報認識同學家新年的過法,以及自己如何表現台灣的新年習俗	1. 觀看各國新年慶祝介	《教師導學》 1. 老師播放關於亞洲各國新年慶祝的影片《組內共學》 2. 全班找出哪些國家有相同的慶祝方式,或有哪些特別的慶祝方式。《組間互學》 3. 將自己家裡的過年方式繪製成海報,並將台灣的過年習俗以英文方式呈現	影片圖畫彩色筆	8
教材來源	□選用教材(	)	■自編教材(請按單	元條列敘明於教學資源中)	)		
本主題是否融入資訊科技教 學內容	<ul><li>■無融入資訊科技教學內容</li><li>□有融入資訊科技教學內容</li></ul>		節(以連結資訊科技議題為3	E)			

	<ul><li>※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、疑似障礙(1)人</li><li>※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</li></ul>
特教需求學生	※課程調整建議(特教老師填寫):
課程調整	1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現,提升個案自信心,並有參與感
	2. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境
	3. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。
	特教老師簽名:林玫岑 謝幸儒
	普教老師簽名:黃鼎絢、張家賓、陳羿如

## 三、嘉義縣 和睦國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	國際教育		課程設計者	黃鼎絢、張家賓、 陳羿如	總節數 /學期 (上/下)	40 節 下學期	
符合 彈性課 程類型									
	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認事務,並能尊重包容文化的多元性。	識節慶與飲食文	.化等課程,培養孩子	- 的國際視野	,關懷國際相關	
總核素	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作文素養,並具有生活所需的基礎數藝術等符號知能,能以同理心應用際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本多元感官的發展,培養生活環境中驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際表別。	这理、肢理、肢體及 居在生,人员, 大互動, 大互動, 大互動, 大互動, 素	課程目標	1. 透過「 Hello world!」、「 Break 「Anpanman 麵包超人」、「 Vacation 決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情態 3. 樂於透過團隊合作,參與英語相關藝術	on plan 」等活 ,並能透過學習	動,在生活中實際應 活動予以欣賞與尊重	用所學英語單		
議題融入									
融入議 題實質 內涵									

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Hello world!	英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 社2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 藝3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。 國E5 發展學習不同文化的意願。	1. 各國問候語:你國問候語:你國民族服飾 3. 個騰	1. 能了解不同國家的你好問候語 2. 欣賞不同國家民族的文化特色 3. 設計個人文化圖騰與服飾。	1. 練習使用不同語言打招呼 2. 能欣賞各民族的服飾之美 3. 設計圖騰與服飾搭配	《教師導學》 1. 認識各國問候語:你好《學生自學》 2. 透過多本繪本認識各國民族衣著打扮、飾品《教師導學》 3. 認識台灣原住民傳統圖騰《組間互學》 4. 設計一個代表自己的個人圖騰及一套個人服飾,和同學交流回饋。	網路繪本學習單	8
第(5)週第(8)週	Breakfast Time	綜3C-Ⅱ-1參與文化活動,體會文化與生活的關係,。 會與生活的關係,。 與生活的關係,。 與生活的關係,。 與生活的關係,。 與生活的關係,。 與生活的可能, 對學之一Ⅱ一5能使, 對學之一Ⅱ一3能, 對學、 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 各國早餐 文化 2. 早餐食物 英之中西式早	1. 體會不同國家早餐文化 與生活的關係 2. 能使用不同語言點早餐 3. 動手做早餐,並為中 式早餐點選擇適合的布 置	<ol> <li>能說出不同種類早餐 餐點</li> <li>動手做中西式早餐</li> </ol>	《教師導學》 1. 透過繪本: Pancakes to Parathas: Breakfast Around the World 認識各國不同的早餐《教師導學》 2. 學習早餐食物英文單字《組內共學》 3. 結合食農教育,製作中式米食早餐(飯糰)及西式早餐(三明治)《組間互學》 4. 依照中西式布置合適的用餐環境		8
第(9)週 - 第(12) 週	Animal's mother	國5-II-10 透過大量閱 讀,體會閱讀的樂趣。 綜2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式,展現合宜的 互動與溝通態度和技巧。 藝3-II-5 能透過藝術表現形式,認 識與探索群己關係及互 動。	1. 繪本閱讀 2. 繪本製作 3. 感恩母親	1.透過閱讀繪本,體會母 愛的偉大 2.透過繪本製作,認識與 探索自己與母親的互動	1. 能讀懂繪本 Animal's mother 2. 完成自己的 Animal's mother 故事 繪本	《教師導學》 1. 透過繪本 Animal's mother 感受母愛的偉大 《教師導學》 2. 認識動物單字 《學生自學》 3. 模仿繪本 Animal's mother 內容,將自己和媽媽模擬成動物的外觀,畫出自己和媽媽最有愛的互動故事,並進行課堂分享	繪本 繪本材料	8

		國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。				4. 「媽媽不只可以…也可以…」 理解新女力崛起尊重不同性別 的職業選擇 ※性平教育		
第(13) 週 - 第(14) 週	Let's count!	英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 國E5 發展學習不同文化的意願。	1. 數字 51-60、70、80、90 英文單字2. 數字歌	<ol> <li>能理解美國、英國的 小學數學計算方式</li> <li>參與數字歌單字學習 及歌曲演唱</li> </ol>	1. 辨識數字單字 2. 正確地唸出字母、解 出數學題、唱出歌曲 3. 參與各種口語練習活 動	《教師導學》 1. 認識數字 51-60、70、80、 90 英文單字 《組內共學》 2. 小組討論題目並利用英文數字進行英語歌唱 《組間互學》 3. 小組上台發表成果回饋 4. Let's sing	1.字卡 2.計數物品 3. number songs	4
第(15) 週 (17) 第(17)	Anpanman 麵包超人	英2-Ⅱ-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易句 型的句子。 社2C-II-2 透過同儕合作 進行體驗、探究與實作。 國E5 發展學習不同文化的 意願。	1. 麵包種類 及口味 2. 單字及圖 片配對	1. 能以正確發音說出麵 包單字 2. 能依據句型適切回答 3. 透過小組合作進行單 字及過片配對 4. 完成並說出自己喜歡 的吐司口味	1. 認識麵包種類、口味的不同國家說法。 2. 能 Do you like toast? 句型和同學進行角色扮演店員與消費者。 3. 完成自己喜歡的烤土司	《教師導學》 1. 介紹麵包店的麵包及焙果英文名稱《學生自學》 2. 麵包單字及圖片配對《組內共學》 3. 小組進行句型練習 Do you like chocolate toast? Let's make bake toast. 《組間互學》 4. 用英語模擬烤土司販售商店	麵包圖卡 句型十 司	6
第(18) 週 - 第(20) 週	Vacation plan	英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易句 型的句子。 綜2c-II-1 蒐集與整理各 類資源,處理個人日常生 活問題。 國E5 發展學習不同文化的 意願。	1. 星期單字 2. 暑假行事 曆	<ol> <li>認識星期制的由來</li> <li>能配合星期適切說出 簡易句型的句子</li> <li>整理暑假行事曆,紀 錄暑假生活</li> </ol>	1. 認識星期日~六由來和 英文單字 2. 能練習 I do sth. on Sunday 句型 3. 完成自己的暑假行事 曆	《教師導學》 1. 認識星期日~六單字 2. 句型練習 I do sth. on Sunday 《學生自學》 3. 規劃自己暑假一週的行事歷	學習單	6
教	材來源	□選用教材(	)	■自編教材(請按單	單元條列敘明於教學資源中	)		

	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)
	<ul> <li>※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、疑似障礙(1)人</li> <li>※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</li> </ul>
特教需求學生課程調整	<ul> <li>※課程調整建議(特教老師填寫):</li> <li>1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現,提升個案自信心,並有參與感</li> <li>2. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境</li> <li>3. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。</li> </ul>
	特教老師簽名:林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名:黃鼎絢、張家賓、陳羿如

## 填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。