三、嘉義縣 和睦國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際教育		課程設計者	黃鼎絢、張家賓、 陳羿如	總節數 /學期 (上/下)	40 節 上學期	
符合 彈性課 程類型									
學校願景	[选题块处世介、生活数字、社曾科字、認識即爱與飲食文化等課程,培養孩士的國際稅野,關係							,關懷國際相關	
總核素	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語 文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人 際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進 多元感官的發展,培養生活環境中的美感體 ### #### #### #### #### #### 1. 透過「Thank you, Teacher」、「Do you like bubble tea?」、「What time is it?」、「Thank you, Teacher」、「Do you like bubble tea?」、「What time is it?」、「Thank you, Teacher」、「Do you like bubble tea?」、「What time is it?」、「Thank you, Teacher」、「Do you like bubble tea?」、「What time is it?」、「Thank you, Teacher」、「Do you like bubble tea?」、「What time is it?」、「Thank you, Teacher」、「Do you like bubble tea?」、「What time is it?」、「Thank you, Teacher」、「Do you like bubble tea?」、「What time is it?」、「Thank you, Teacher」、「Do you like bubble tea?」、「What time is it?」、「Thank you, Teacher」、「Do you like bubble tea?」、「What time is it?」、「Thank you, Teacher」、「Merry Christmas」、「Happy New Year」等活動生活中實際應用所學英語單字與句型,解決生活中可能遇到的問題。 ***********************************						_		
議題融入	*應融入 <mark>■性別平等教育 □安全</mark> 教	(育(交通安全)		或 □其他議題(非必選)					
融入議 題實質 內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他/	的身體自主	權。						

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

第(1) 週 - 第(5) 週	Thank you, Teach er	藝 1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材,以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 短劇創作 2. 短劇發表	 能依據老師引導,與小組成員完成英語短劇創作 結合服裝、歌唱、舞蹈,完成短劇發表 透過短劇發表體會團隊合作的意義 	1. 完成英語短劇設計與發 表 2. 配合敬師活動表演	1. 配合學校敬師活動 2. 分組設計英語短劇(我們這一班 My sweet class) 3. 針對表演內容做服裝及音樂的搭 配 4. 短劇發表	劇本設計 戲劇材料	10
第(5) 第(3)	Do you like bubbl e tea?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 社2C-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國E4 了解國際文化的多樣性。	 飲料單字 3. 飲料調製 	1.能以正確的發音及適切的 語調說出飲料單字並完成句 型練習 2.認識飲品的種類和成分 3.透過同儕合作進行飲料調 製體驗 4.合宜的同儕互動、分工	1. 認識飲料店菜單上的單字 2. 認識飲料的成分 3. 完成飲料調製 4. 打破性別刻板印象的分工	 認識飲料店菜單上的單字bubble tea、matcha、black tea、ice cream soda 認識飲料的成分,選擇健康飲品 認識不同國家的特色飲品 句型練習What do you want to drink? I want some 飲料特調:請學生預先準備 2~3 種飲料(coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water等) 透過先前所學情境對話完成飲料 調製 組內成員交換原有工作,讓學生理解工作應打破性別刻板印象。※性平教育 	飲異紹飲料店菜品與簡料時間	6
第(9) 週 第 (10) 週	What time is it?	英3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的 句子。 國5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 國E7 認識各種國際能力。	1. 時間單字 4. 2. 各國時 差	 能聽懂常用之數字及日常生活用語 能做簡單的提問、回答和敘述。 樂於參與課堂活動 了解簡單外國報紙內容 	1. 口說評量:描述自己日常 生活作息 2. 能讀懂相關簡單國際新 聞	 認識時間單字及句型 What time is it? 日常作息時間描述 認識各國時差 搭配簡單國際新聞 	閃示卡 網路 簡單文章	4
第(11) 週 - 第 (12) 週	Visit the city	英8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的 招呼方式。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資 源,處理個人日常生活問題。 國E7 認識各種國際能力。	1. 各國問候 語:謝謝 2. 簡單地標	4. 能分辨不同國家的謝謝5. 能正確唸出不同國家的謝謝6. 能辨識圖片的地標5. 能用簡單會話應答	1. 學習使用不同語言打招呼 2. 辨識英文地標 3. 練習句型 What can we do in the ~ We can ~	1. 各國問候語(II)(謝謝) 2. 看懂簡單地標 (park, zoo, supermarket, touris m center, museum) 3. 使用句型 What can we do in the ~ We can ~	閃示卡 地標大富翁	5

	本主題是否融入 資訊科技教學內容 容							
教材	來源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列領	故明於教學資源中)			
第 (18) — 第 (20 週	Happy New Year	社2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 綜2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝3-Ⅱ-5能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。 國E5 發展學習不同文化的意願。	1. 各國新年 節慶 2. 自己家的 新年 3. 英文春聯	1. 欣賞世界國家的新年文化 2. 體察世界國家慶祝新年的 普遍性與多樣性 3. 透過書寫英文春聯認識中 西文化融合的互動	1. 觀看各國新年慶祝介紹 2. 能說出不同國家慶祝新 年方式的異同 3. 完成英文春聯	1. 老師播放關於世界各國新年慶祝 的影片 2. 全班找出哪些國家有相同的慶祝 方式,或有哪些特別的慶祝方式 3. 書寫英文春聯	影片 春聯紙 毛筆 墨汁	5
第 15 週 - 第 7 週	Merry Chris tmas	藝3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 社2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。 國E5 發展學習不同文化的意願。	1. 聖誕節歌 曲 2. 聖誕節布 置 3. 校內 Christmas活 動	1.透過簡易物件創作,進行 聖誕節布置 2.參與校內 Christmas 闖關 活動,感受聖誕節文化特色	1. 透過繪本認識外國人如何進行聖誕節 2. 完成聖誕節布置 3. 參與並完成校內 Christmas 活動	1. 聖誕節歌曲教學 2. 聖誕節布置 DIY 3. 校內 Christmas 活動: 闖關-教師提問,回答出正確答 案學生可獲得糖果 聖誕老人快閃活動	繪本 布置材料 Christmas 活 動題目及獎 品	6
第13週-第14週	Phone speak ing manne r	英1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。 國2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜2b-II-1體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 國E7 認識各種國際能力。	1.5種基本電 話禮儀 2.小組情境 演練	6. 能在教師帶領下,從影片 及文本中,認識 5 種基本 電話禮儀 7. 5 種基本電話禮儀對話練 習:找自己、找別人、 對:找自己、找別人、聽不 的人不在需要留言、我別人、聽不 清楚請對方重複、電話沒 人接(答錄機) 8. 能分組演示電話禮儀情境	 課堂閱讀 電話禮儀任務單 分組角色扮演 	 4. 地標大富翁活動 1. 觀看情境式影片搭配文本閱讀,以了解電話禮儀 2. 藉由影片及文本習得基本 5 種電話禮儀 3. 分組練習 5 種電話禮儀之應對 4. 教師指導學生進行電話禮儀之文本改編 5. 分組表演改編後的電話禮儀情境,完成「電話禮儀任務單」 	情境影片 電話禮儀任 務單	4

特教需求學生 課程調整 **※身心障礙類學生:** □無 ■f-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、疑似障礙(1)人

※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 安排適當座位,例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。

- 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現,提升個案自信心,並有參與感。
- 3. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。

特教老師簽名:林玫岑 謝幸儒 李明蓁

普教老師簽名:黃鼎絢、張家賓、陳羿如

三、嘉義縣 和睦國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	國際教育		課程設計者	黃鼎絢、張家賓、 陳羿如	總節數 /學期 (上/下)	40 節 下學期		
符合 彈性課 程類型	#									
	健康生活 創新思考 國際視野 同理關懷		與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認事務,並能尊重包容文化的多元性。	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程,培養孩子的國際視野,關懷國際相關事務,並能尊重包容文化的多元性。					
總核素	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作文素養,並具有生活所需的基礎數藝術等符號知能,能以同理心應用際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本多元感官的發展,培養生活環境中驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際表表。	这理、肢骨在生素 大型,是一个大型,这一个大型,这一个大型,这一个大型,这一个大型,这一个大型,这一个大型,这一个大型,这一个大工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	課程目標	1. 透過「THE BAD SEED」、「Stone s 「Mother, may I?」、「Food trip 活中實際應用所學英語單字與句型,角2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。樂於透過團隊合作,參與英語相關藝術倉) 」、「 On the 解決生活中可能 , 並能透過學習	e road 」、「Summe 遇到的問題。 活動予以欣賞與尊重	r Vacation	_		
議題融入	····································									
融入議 題實質 內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。									

教學進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	THE BAD SEED	英 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 國E5 發展學習不同文化的意願。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 繪本閱讀 2. BAD SEED 的行為 3. 尊重他人 權益	1. 積極參與繪本閱讀 2. 了解 BAD SEED 的行為, 並討論改善方法 3. 合宜的人際互動	1. 能完成閱讀繪本並討論 故事內容 2. 完成 THE BAD SEED 學習 單	1. 配合和睦講堂友善校園活動 2. 閱讀 THE BAD SEED 繪本 3. 討論 BAD SEED 在書中的行為及故事中出現的單字 4. 完成學習單 ※性平教育	THE BAD SEED 繪本 學習單 Stone soup 繪本 Corn soup 材料	2
第(2) 週 - 第(3)	Stone	英 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。 社2C-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國E5 發展學習不同文化的意願。	1. Stone soup 繪本閱 讀 2. 製作 Corn soup	1. 積極參與繪本閱讀 2. 透過同儕合作 Corn soup	1. 能完成閱讀繪本並討論 故事內容 2. 能與同學合作製作 Corn soup	 配合和睦講堂友善校園活動 閱讀 Stone soup 繪本 討論繪本內容 製作 Corn soup 	Stone soup 繪本 Corn soup 材料	4
第(4) 週 - 第(6) 週	Schoo 1 1unch	英2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜3C-Ⅱ-1參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化 藝3-Ⅱ-4能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。 國E4 了解國際文化的多樣性。	1. 的名2. 的養3. 午餐文 同營 系数 不的. 英	1. 能使用食物的英文名稱 2. 可以說出學校營養午餐的 菜名英文名稱 3. 對教師或同學討論的內容 4. 能寫出單字及句子 5. 體會各國學校的營養午餐 與文化的關係 6. 透過設計英語午餐盤, 美化教室環境	2. 介紹各國不同的學校的	1. 認識午餐食物的單字 2. 介紹學校營養午餐菜名英文說法 3. What do you have for lunch? 4. Food song 5. 搭配 ppt 介紹各國不同的學校的營養午餐 6. 設計個人的英語午餐盤,展示在教室外	閃示 卡 網路 習 出 番 番 番	6
第(7) 週 - 第(9)	The Water Princ ess	英2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 英6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 環14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環17 養成日常生活節約用水、 用電、物質的行為,減少資源	1. 生活中用水 相關單名. 水的重要	1. 能使用生活中用水習慣的 相關單字 2. 覺知水的重要,並養成節 約用水的行動	1. 繪本閱讀 2. 說出日常生活中的用水 行為 3. 提出節水方法 4. 參與保護環境的討論	3. 閱讀繪本 The Water Princess 4. 討論生活中用水的習慣及相關單字 5. 假如我們身處缺水國家,你有什麼解決方法?你會如何節水? 6. 你會如何幫助缺水國家? 7. 配合和睦講堂課程 環保 easy go,討論海洋、水域汙染的相關單字 8. 你可以做什麼事幫助減少環境汙	繪本 The Water Princess 環境議題簡 報	6

		的消耗。 國E12 觀察生活中的全球議 題,並構思生活行動策略。				染 ?		
週 —	Mothe r, may I?	英4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所 學的句子。 綜2b-II-2參加團體活動,遵守 紀律、重視榮譽感,並展現負 責的態度。 國E11 體會國際弱勢者的現象 與處境。	1. 繪本 Mother, may I?	 能在教師的帶領下閱讀故事 能認讀繪本中的單字與句型 能遵守遊戲規則完成遊戲 	 課堂閱讀 口語表 	 閱讀繪本: Mother, may I? 教師指導繪本單字與句型 分組遊戲教學: 進行 Mother May I?遊戲 複習遊戲中使用句型: Mother, may I? 完成 Mother May I?學習單 	閃示卡 網路	4
第 (12)	Food trip	綜3C-Ⅱ-1參與文化活動,體 會文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化。 國5-Ⅱ-6運用適合學習階段 的摘要策略,擷取大意。 國E4 了解國際文化的多樣性。	1. 各國飲食 文化 2. 英文簡易 食譜	 能體會各國飲食風格 運用所學習的英文讀懂簡易食譜 能理解異國料理實作方式 能辨識繪本國家及唸出簡單字 	1. 認識各國飲食文化 2. 讀懂食譜進行料理實作 3. Taco 料理實作	 1. 各國飲食文化 2. 看懂簡單食譜 3. 製作異國料理(spring roll. sushi, taco, burrito). 4. 繪本: Finding Tacos 5. Taco(墨西哥夾餅)製作 	飲食文化簡報 別示卡 網路 Taco材料	6
_	On the road	英5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝1-Ⅱ-6能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。 國E4 了解國際文化的多樣性。	1. 繪本 2. 交通工具 單字 3. 馬路地圖	1. 能在教師帶領下閱讀繪本 2. 能認讀繪本中的單字語句 型 3. 能使用視覺元素繪製馬路 地圖	1. 課堂閱讀與口語表達 2. 完成馬路地圖並標示交 通工具單字	1. 閱讀與交通工具有關的繪本 2. 教師指導繪本單字語句型 3. 交通工具對對碰,加強單字辨識 4. 繪製馬路地圖,複習交通工具之 單字與句型。	閃示卡 網路 繪本 圖畫紙	6
第 (18) 週 第 (20) 週	Summe r Vacat ion	綜3C-Ⅱ-1參與文化活動,體 會文化與生活的關係,並認同與 肯定自己的文化。 英2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生 活用語。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資 源,處理個人日常生活問題。 國E1 了解我國與世界其他國家 的文化特質。	1. 星期的由 來。 2. 句型練習 3. 英語作息 表製作	1. 體會星期的由來與文化的關係 2. 使用簡易用語描述圖片 3. 可以使用星期結合動作及 生活作息句子 4. 蒐集星期及生活的英語詞 彙,完成自己的作息表	1. 認識星期的由來。 2. 句型練習 What day is it? What day do you?	 複習星期單字,並了解星期的由來。 What day is it? What day do you? Week song 生活作息與星期的結合設計自己的暑假英語作息表 	簡報 閃示卡 網路 作息表	6
教材外	と源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列象	· 坟明於教學資源中)			
本主題是 資訊科技 容	教學內	■無融入資訊科技教學內容□有融入資訊科技教學內容共(()節(以	(連結資訊科技議題為主)				

	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、疑似障礙()人※資賦優異學生: ■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
特教需求學生課程調整	 ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 安排適當座位,例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現,提升個案自信心,並有參與感。 3. 重視學生的優點,適時針對學生的進步給予鼓勵,營造正向支持的環境。
	特教老師簽名:林玫岑 謝幸儒 李明蓁

普教老師簽名:黃鼎絢、張家賓、陳羿如

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。