

三、嘉義縣 和睦國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	黃鼎絢、張家賓、陳羿如	總節數/學期(上/下)	40 節 上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	健康生活 國際視野		創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過「Thank you, Teacher」、「 Do you like bubble tea?」、「What time is it? 」、「Visit the city」、「Phone speaking manner」、「Merry Christmas」、「Happy New Year」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第(1) 週 - 第(5) 週	Thank you, Teach er	藝 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 短劇創作 2. 短劇發表	1. 能依據老師引導，與小組成員完成英語短劇創作 2. 結合服裝、歌唱、舞蹈，完成短劇發表 3. 透過短劇發表體會團隊合作的意義	1. 完成英語短劇設計與發表 2. 配合敬師活動表演	1. 配合學校敬師活動 2. 分組設計英語短劇(我們這一班 My sweet class) 3. 針對表演內容做服裝及音樂的搭配 4. 短劇發表	劇本設計 戲劇材料	10
第(5) 週 - 第(8) 週	Do you like bubbl e tea?	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求 社 2C-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 飲料單字 2. 句型練習 3. 飲料調製	1. 能以正確的發音及適切的語調說出飲料單字並完成句型練習 2. 認識飲品的種類和成分 3. 透過同儕合作進行飲料調製體驗 4. 合宜的同儕互動、分工	1. 認識飲料店菜單上的單字 2. 認識飲料的成分 3. 完成飲料調製 4. 打破性別刻板印象的分工	1. 認識飲料店菜單上的單字 bubble tea、matcha、black tea、ice cream soda 2. 認識飲料的成分，選擇健康飲品 3. 認識不同國家的特色飲品 4. 句型練習 What do you want to drink? I want some _____. 5. 飲料特調：請學生預先準備 2~3 種飲料(coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 等) 6. 透過先前所學情境對話完成飲料調製 7. 組內成員交換原有工作，讓學生理解工作應打破性別刻板印象。 ※性平教育	飲料店菜單 異國飲品介紹簡報 飲料特調材料	6
第(9) 週 - 第(10) 週	What time is it?	英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 E7 認識各種國際能力。	1. 時間單字 4. 2. 各國時差	1. 能聽懂常用之數字及日常生活用語 2. 能做簡單的提問、回答和敘述。 3. 樂於參與課堂活動 4. 了解簡單外國報紙內容	1. 口說評量:描述自己日常生活作息 2. 能讀懂相關簡單國際新聞	1. 認識時間單字及句型 2. What time is it? 3. 日常作息時間描述 4. 認識各國時差 5. 搭配簡單國際新聞	閃示卡 網路 簡單文章	4
第(11) 週 - 第(12) 週	Visit the city	英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 E7 認識各種國際能力。	1. 各國問候語:謝謝 2. 簡單地標	4. 能分辨不同國家的謝謝 5. 能正確唸出不同國家的謝謝 6. 能辨識圖片的地標 5. 能用簡單會話應答	1. 學習使用不同語言打招呼 2. 辨識英文地標 3. 練習句型 What can we do in the ~ We can ~	1. 各國問候語(II)(謝謝) 2. 看懂簡單地標 (park, zoo, supermarket, tourism center, museum) 3. 使用句型 What can we do in the ~ We can ~	閃示卡 地標大富翁	5

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、疑似障礙()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 安排適當座位，例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。 3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：黃鼎絢、張家賓、陳羿如
----------------	---

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週	THE BAD SEED	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 國E5 發展學習不同文化的意願。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 繪本閱讀 2. BAD SEED 的行為 3. 尊重他人權益	1. 積極參與繪本閱讀 2. 了解 BAD SEED 的行為，並討論改善方法 3. 合宜的人際互動	1. 能完成閱讀繪本並討論故事內容 2. 完成 THE BAD SEED 學習單	1. 配合和睦講堂友善校園活動 2. 閱讀 THE BAD SEED 繪本 3. 討論 BAD SEED 在書中的行為及故事中出現的單字 4. 完成學習單 ※性平教育	THE BAD SEED 繪本 學習單 Stone soup 繪本 Corn soup 材料	2
第（2）週 － 第（3）週	Stone soup	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社2C-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國E5 發展學習不同文化的意願。	1. Stone soup 繪本閱讀 2. 製作 Corn soup	1. 積極參與繪本閱讀 2. 透過同儕合作 Corn soup	1. 能完成閱讀繪本並討論故事內容 2. 能與同學合作製作 Corn soup	1. 配合和睦講堂友善校園活動 2. 閱讀 Stone soup 繪本 3. 討論繪本內容 4. 製作 Corn soup	Stone soup 繪本 Corn soup 材料	4
第（4）週 － 第（6）週	School lunch	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜3C-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 藝3-II-4能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 國E4 了解國際文化的多樣性。	1. 營養午餐的菜名英文名稱 2. 各國不同的學校的營養午餐。 3. 設計英語午餐盤	1. 能使用食物的英文名稱 2. 可以說出學校營養午餐的菜名英文名稱 3. 對教師或同學討論的內容 4. 能寫出單字及句子 5. 體會各國學校的營養午餐與文化的關係 6. 透過設計英語午餐盤，美化教室環境	1. 能簡單依學校營養午餐菜單描述菜名 2. 介紹各國不同的學校的營養午餐 3. 英語午餐盤創作	1. 認識午餐食物的單字 2. 介紹學校營養午餐菜名英文說法 3. What do you have for lunch? 4. Food song 5. 搭配 ppt 介紹各國不同的學校的營養午餐 6. 設計個人的英語午餐盤，展示在教室外	閃示卡 網路 學習單 圖畫紙	6
第（7）週 － 第（9）週	The Water Princess	英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 環14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源	1. 生活中用水習慣的相關單字 2. 水的重要	1. 能使用生活中用水習慣的相關單字 2. 覺知水的重要，並養成節約用水的行動	1. 繪本閱讀 2. 說出日常生活中的用水行為 3. 提出節水方法 4. 參與保護環境的討論	3. 閱讀繪本 The Water Princess 4. 討論生活中用水的習慣及相關單字 5. 假如我們身處缺水國家，你有什麼解決方法？你會如何節水？ 6. 你會如何幫助缺水國家？ 7. 配合和睦講堂課程 環保 easy go，討論海洋、水域污染的相關單字 8. 你可以做什麼事幫助減少環境汙	繪本 The Water Princess 環境議題簡報	6

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、疑似障礙()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 安排適當座位，例如前座使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。 2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。 3. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：黃鼎絢、張家賓、陳羿如
----------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。