

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣新港鄉安和國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班語文領域國語文課程計畫

設計者：許哲源

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒

教材版本			康軒版第十一冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(100)節			
課程目標			1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量 方式	議題融入	跨 領域 統 整 規 劃
				學習表現	學習內容					
第	第一	5	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要	【一、跑道】 1-III-3 判斷聆	【一、跑 道】	【一、跑道】 1. 根據標題和單	【一、跑道】 【活動 1】	發表 評量	【 一 、 跑 道】	

一週	單元 擷取 品格的 珍寶 第一課 跑道		性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4. 透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。	1. 老師透過提問，引導學生對課文標題的聯想。 2. 學生思考：透過審題的技巧，預測課文內容。 【活動 2】新詞教學 1. 教師引導學生找出新詞，透過提問、閱讀上下文的技巧，理解語詞的詞義。 2. 學生思考：運用學到的新詞用口語造出合理通順的句子。 【活動 3】閱讀教學 1. 教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號，老師加以解釋說明。 2. 透過提問，提取各段文章要點。 3. 學生思考：透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 【活動 4】寫作教學 1 1. 教師引導學生運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2. 學生思考：覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	實作 評量 習作 評量 口頭 評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
第二週	第一單元 擷取品	5	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動	【一、跑道】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【二、朱子治家	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【一、跑道】 5. 運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起	【一、跑道】 【活動 5】寫作教學 2 1. 教師引導學生運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2. 學生思考與表達：覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人	

	格的珍寶第一課跑道／第二課朱子治家格言選		和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	格言選】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	伏，並完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己的想法或提出疑問，以充分理解格言。 2. 運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理。 3. 熟悉本課語詞用法，並應用造句。	【二、朱子治家格言選】 【活動1】聆聽與口語表達教學 1. 教師引導學生專心聆聽同學分享的內容。 2. 學生思考：根據所理解的內容，適切發表自己想法或提出疑問。 【活動2】用白話文翻譯格言 1. 教師引導學生依理解古文策略，理解課文內容 2. 學生思考：學生試著以白話文翻譯格言，老師適時修正補充。 【活動3】造句練習 1. 教師引導學生理解文章中詞語意思。 2. 學生思考：依情境運用，造出完整通順的句子。	評量	的偏見，並避免歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第三週	第一單元擷取品格的珍	5	【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達	【二、朱子治家格言選】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【二、朱子治家格言選】 4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。	【二、朱子治家格言選】 【活動4】課文深究 1. 學生思考：根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2. 師生合作：經由討論，歸納文章主旨。 【活動5】其他文本閱讀與欣賞	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的	

	寶 第二課 朱子治家格言選／第三課		成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、談遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【三、談遇見更好的自己】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【三、談遇見更好的自己】 1. 預測內容，找出遇見更好自己的方法。 2. 運用策略理解生難詞，並造句。	1. 教師引導學生閱讀圖解萊根譚大全「良藥苦口 忠言逆耳」 2. 教師引導學生運用策略理解古文的内容。 3. 學生思考：察覺此篇古文的特色。 【三、談遇見更好的自己】 【活動1】遇見更好的自己 1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？ 2. 學生思考：透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 【活動2】理解生難詞，並造句 1. 教師引導學生運用策略，思考從課文中自己理解了哪些原先不懂的詞語。 2. 學生思考：將學到的新詞語用口語造出通順的句子。	權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	
第四週	第一單元 擷取品格的珍	5	【三、談遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【三、談遇見更好的自己】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【三、談遇見更好的自己】 3. 透過提問引導，理解文本內容。 4. 依提問引導，整理成心智圖。 5. 透過「語文讀寫」的引導，可以舉出反例和反	【三、談遇見更好的自己】 【活動3】課文探究 1. 教師引導：透過提問與習作練習，理解課文內容。 2. 從提問引導中，理解課文各段大意。 【活動4】心智圖教學 1. 教師引導：透過提問引導，再一次理解文本內容。 2. 學生思考：依文本提問，理	發表 評量 實作 評量 習作 評量 口頭 評量 【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】	

	寶第三課談遇見更好的自己／學習地圖一		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【學習地圖一】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	例。 【學習地圖一】 1. 認識格言及諺語，理解意涵，並配合生活情境應用。	解後整理出心智圖。 【活動5】寫作教學 1. 教師引導：運用表格摘要統整，找共同觀點。 2. 學生思考：練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 【活動1】 1. 引導學生認識並分辨格言與諺語的語言特色與文化背景，進一步理解其深層意涵。 2. 學生思考：設計情境任務，使學生能夠將格言與諺語套用於真實生活情境中，學會活用語言智慧於人際互動與生活判斷中。		【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【人權教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第五週	第二單元品嚐美食的滋味	5	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊	【學習地圖一】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【四、臺灣美食詩選】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿	【學習地圖一】 2. 學習搜尋與檢索資料的方式。運用摘要策略，閱讀與辨識資料。運用摘要策略，統整資料。 【四、臺灣美食詩選】 1. 透過詩歌認識美食的形貌與典	【學習地圖一】 【活動2】 1. 教師引導學生學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2. 老師介紹「5W 思考法」。 5W 思考法，又稱5W 分析法，是一種用來分析和解決問題的思考方法，它包含五個關鍵問題，分別是：誰(Who)，	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】	

	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選		科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		等格式與寫作方法為主。 【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	故。	什麼(What)，何時(When)，何地(Where)，以及為什麼(Why)。透過回答這五個問題，可以更全面地理解問題的本質、原因和影響，進而找到解決方案。 3. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 4. 學生思考：運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 【活動1】 1. 教師引導學生說出臺灣小吃的六感描述。 2. 教師引導學生說出臺灣小吃的特點與典故。		資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第六週	第二單元品嚐美食	5	【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【四、臺灣美食詩選】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情	【四、臺灣美食詩選】 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問	【四、臺灣美食詩選】 【活動2】造句練習 1. 教師引導學生運用理解詞語策略，理解詞義。 2. 學生思考：依據詞義用口語造出合理通順的句子。 【活動3】文意探究 1. 教師引導學生運用閱讀理解	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

	的滋味 第四課 臺灣美食詩選		的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	題，理解課文內容及寫作特色。 4. 理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。	策略，理解文意。 2. 師生透過討論課文相關問題，覺察詩歌的寫作特色。 【活動4】童詩創作準備 1. 教師引導：老師說明準備童詩創作，可以從了解童詩的特點開始，例如短小精煉、富有想像力、口語化等。接著，可以從觀察生活中的事物、體驗情感入手，再將這些感受用簡單的語言表達出來，並注意分行、分節的寫作技巧。最後，多閱讀優秀的童詩作品，從中汲取靈感，並勇於嘗試，不斷修改，就能寫出屬於自己的童詩。 2. 經由師生合作討論，理解聯想的描寫。 3. 學生思考：推敲詩句中的線索與情感。		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
第七週	第二單元 品嚐美食的滋味	5	【四、臺灣美食詩選】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【四、臺灣美食詩選】 6-III-4 創作童詩及故事。 【五、最好的味覺禮物】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生	【四、臺灣美食詩選】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散	【四、臺灣美食詩選】 5. 讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 1. 根據標題和單	【四、臺灣美食詩選】 【活動5】童詩創作 1. 教師引導：透過討論了解詩歌的寫作手法與技巧。 2. 學生思考：透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。 【五、最好的味覺禮物】 【活動1】預測課文內容 1. 教師引導學生運用聯想與討論理解課文標題的含義，預測	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【四、臺灣美食詩選】 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整	

	第四課 臺灣美食詩選／ 第五課 最好的味覺禮物		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 {【五、最好的味覺禮物】} Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5. 透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	課文內容。 【活動2】造句教學 1. 教師引導學生運用理解詞語策略，理解新詞詞義。 2. 學生思考：依據詞義用口語造出合理通順的句子。 【活動3】課文探究 1. 教師引導學生運用圖文觀察回答與課文相關問題。 2. 學生思考：運用閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 【活動4】大意教學 1. 教師引導學生運用摘要策略整理出個段落的重點。 2. 學生思考：運用段落重點寫出課文大意。 【活動5】體驗教學 1. 分組討論實作的任務分配。 2. 透過製作果汁實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。		合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第八	第二	5	【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，	【五、最好的味覺禮物】	【五、最好的味覺禮物】	【五、最好的味覺禮物】	【五、最好的味覺禮物】 【活動6】寫作教學	實作 評量	【五、最好的味覺禮物】	

週	單元 品嚐美食的滋味 第五課 最好的味覺禮物 ／第六課 珍珠奶茶	掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【六、珍珠奶茶】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【六珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	6. 分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1. 聆聽來理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2. 掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。	1. 教師引導學生分享自己「心情轉換」的經驗。 2. 學生思考：覺察人物的情緒起伏覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 【活動1】珍珠奶茶知識教學 1. 教師引導學生透過聆聽來理解有關珍珠奶茶的歷史和學習珍珠奶茶製作的方法。 2. 學生思考：珍珠奶茶未來的發展。 【活動2】認識新字詞 1. 教師引導學生運用策略，理解和珍珠奶茶相關的字和語詞的形、音和義。 2. 學生思考：透過討論理解珍珠奶茶相關文章的內容。 【活動3】文章內容、結構探究 1. 教師引導學生回答與課文相關的問題，提取關鍵訊息，理解課文內容， 2. 學生思考：找出課文結構，並認識珍珠奶茶相關特色。	發表 評量 習作 評量 口頭 評量	物】 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。	
---	---	--	---	--	--	---	----------------------------------	--	--

					Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
第九週	第二單元 品嚐美食的滋味 第六課 珍珠奶茶／學習地圖二	5	【六、珍珠奶茶】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、珍珠奶茶】 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技	【六珍珠奶茶】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【學習地圖二】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性	【六、珍珠奶茶】 4. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 5. 認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。 【學習地圖二】 1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。 2. 運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。 3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。	【六、珍珠奶茶】 【活動 4】 1. 教師引導：將學生分組，各組學習根據不同美食，設計標題。 2. 學生思考：各小組討論後，向全班解釋為什麼這個標題適合。 【活動 5】 教師引導學生學習撰寫一份介紹世界各國美食的簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。 【學習地圖二】 1. 教師引導學生認識簡報三要素的特點。 2. 學生思考：選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。 3. 教師引導學生試著說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【學習地圖二】 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

			國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
第十週	第二單元 品嚐美食的滋味／閱	5	【學習地圖二】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審	【學習地圖二】 6-III-4 創作童詩及故事。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	【學習地圖二】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等	【學習地圖二】 1. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 2. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。 【閱讀階梯一、	【學習地圖二】 1. 教師引導學生運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。 2. 學生思考：能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【活動1】理解監控教學 1. 教師引導學生能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【學習地圖二】 【資訊教育】 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】	

	讀 階 梯 一 學 習 地 圖 二 ／ 野 菜 ， 部 落 不 可 缺 的 味		慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		寫作手法。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	野菜，部落不可缺的味】 1. 根據流程圖解決理解監控的問題，完成句子及段落不懂的地方。 2. 運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3. 思考討論深度理解文本，掌握文章主旨：野菜的原住民思鄉味。 4. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5. 找出文本野菜稀飯五感。	2. 學生思考：自我檢核閱讀任務完成度。 【活動2】閱讀教學 教師引導學生根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【活動3】閱讀思考教學 1. 教師引導學生思考討論深度理解文本，掌握文章主旨。 2. 學生思考習作文章提問。 【活動4】關鍵詞及連接詞教學 1. 教師引導學生認識關鍵詞及連接詞 2. 學生思考：掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 【活動5】五感描寫教學 教師引導學生圈出野菜稀飯的五感描寫，並加以辨別。		【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
第十一週	閱 讀 階 梯 一 ／ 第	5	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 6. 完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【活動6】五感描寫寫作 1. 教師引導學生資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。	實作 評量 發表 評量 習作 評量	【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他	

	三單元展現思辨的智慧野菜，部落不可缺的味／第七課大小剛好的鞋子		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	隱含的因果訊息或觀點。 【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	【七、大小剛好的鞋子】 1. 仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。	2 學生思考：完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。 【七、大小剛好的鞋子】 【活動 1】聆聽練習 1. 教師引導學生仔細聆聽習作文章。 2. 學生思考：理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 【活動 2】造句教學 1. 教師引導學生熟悉課文中的成語與四字詞語理解詞義。 2. 學生思考：依據詞義用口語造出合理通順的句子。 【活動 3】生字教學 1. 教師引導學生先熟悉本課生字的形音義。 2. 學生思考：歸納相同部件，統整認識生字。	口頭評量	人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十	第三單	5	【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運	【七、大小剛好的鞋子】 5-III-8 運用自	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字	【七、大小剛好的鞋子】 1. 運用自我提問	【七、大小剛好的鞋子】 【活動 1】自我提問 1. 教師引導學生運用自我提問	實作評量發表	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】	

二週	元 展 現 思 辨 的 智 慧 第 七 課 大 小 剛 好 的 鞋 子 ／ 第 八 課 狐 假 虎 威		用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、狐假虎威】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切地回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。	部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【八狐假虎威】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 2. 理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1. 觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2. 活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 2. 學生思考：分析文本，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 【活動2】課文探究 1. 教師引導學生分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 活動1】發表與聆聽 1. 教師引導學生觀察課前想想漫畫。 學生思考：認真說出自己的發現。 2. 其他同學發表時，能仔細聆聽。 【活動2】成語教學 教師引導學生運用課文的成語造詞、說出相關的情境。 【活動3】造句教學 1. 教師引導學生運用理解詞語策略，理解詞義。 2. 學生思考：依據詞語的詞義造出合理通順的句子。	評量 習作 評量 口頭 評量	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【八、狐假虎威】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。	
第十三週	第三單元展	5	【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	【八、狐假虎威】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的	【八狐假虎威】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義 Ac-III-1 標點符	【八、狐假虎威】 1. 運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文	【八、狐假虎威】 【活動4】 教師引導學生認真朗讀課文，表現抑揚頓挫與感情。 【活動5】	實作 評量 發表 評量 習作	【八、狐假虎威】 【人權教育】 人 E2 關心周	

	現 思 辨 的 智 慧 第 八 課 狐 假 虎 威 ／ 第 九 課 空 城 計		活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、空城計】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。	號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 【九、空城計】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 2. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【九、空城計】 1. 準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2. 活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。	1. 教師引導學生透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 學生思考：提出自己對狐假虎威寓言故事的想法。 【九、空城計】 【活動1】發表與聆聽 1. 教師引導學生準備一則關於三國的故事，試著用靈活的口語表達。 2. 其他同學發表時，能仔細聆聽。 【活動2】造句教學 1. 教師引導學生找出課本四字詞語，確認其意義。 2. 學生思考：運用四字詞語造句，說出相關的情境。	評量 口頭 評量	遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十	第三	5	【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌	【九、空城計】 4-III-1 認識常	【九、空城計】 Ab-III-1 2,700	【九、空城計】 3. 運用整理段意	【九、空城計】 【活動3】擷取大意	實作 評量	【九、空城計】	

四週	單元展現思辨的智慧 第九課空城計		握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	的方式，回答問題，並擷取大意。 4. 運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5. 分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 6. 配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。	教師引導學生運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 【活動4】朗讀教學 1. 教師引導學生掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀。 2. 學生練習運用不同的語氣，朗讀課文內容，表現抑揚頓挫與感情。 【活動5】古文與白話文比較 1. 教師引導學生分辨不同時代語文的差異，學習文言文原文與課文，發現兩者的不同。 2. 鼓勵學生主動閱讀文言文的經典原著，發現古文的美。 【活動6】寫作教學 1. 教師引導學生認識寓言。 2. 學生配合學習地圖，閱讀寓言。 3. 學生思考與實作：完成作文「一則寓言的啟示」。	發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十五週	第三單元展現思辨的智慧	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【學習地圖三】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中	【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【十、耶誕	【學習地圖三】 1. 認識敘述中的事實與觀點。 2. 對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 3. 能從他人的表達中，理解他人的觀點，並予以尊重。	【學習地圖三】 【活動1】發表觀點 教師引導學生說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。 【活動2】寫作教學 教師引導學生配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 【活動3】認識寓言 教師引導學生發表自己對寓言	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖三】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養	

	／第四單元擁抱經典的真情學習地圖三／第十課耶誕節		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【十、耶誕節】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	節】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	4. 認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。 【十、耶誕節】 1. 根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。	的認識，正確辨識寓言這種文類。 【活動 4】閱讀教學 教師引導學生小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事。學生思考：讓學生討論找出寓意。 【十、耶誕節】 【活動 1】我能預測 教師引導學生能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。	教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十六週	第四單元擁抱經典	5	【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	【十、耶誕節】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含	【十耶誕節】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。	【十、耶誕節】 2. 運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 3. 透過提問與討論，理解課文內容與主旨。 4. 能從小說架構	【十、耶誕節】 【活動 2】生字教學 教師引導學生運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 【活動 3】找課文主旨 1. 教師引導學生透過提問與討論，理解課文內容。 2. 學生思考：經由提問與討	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【十、耶誕節】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

	的真情第十課耶誕節		物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	的因果訊息或觀點 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	分析故事情節。 5. 能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。	論，找出課文主旨。 【活動4】閱讀教學 1. 教師引導學生認識小說架構 2. 學生思考：小組合作共同完成課文的情節分析。 【活動5】寫作練習 教師引導學生依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。		
第十七週	第四單元擁抱經典的真情第十一課下午茶風波	5	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、下午茶風波】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十一、下午茶風波】 1. 分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。	【十一、下午茶風波】 【活動1】預測課文內容 1. 教師引導：分析標題和單元主題的關聯性。 2. 學生思考：運用合理的推理來預測課文內容。 【活動2】造句教學 1. 教師引導學生運用理解詞語策略，理解課文新的語詞的詞義 2. 學生思考：. 依據新的語詞的詞義造出合理通順的句子。 【活動3】課文深究 1. 教師引導學生根據提問，找出課文重點。 2. 學生思考：從課文重點理解故事人物的心情與想法。 3. 經由提問和討論，說出課文要旨。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【融入家庭暴力防治】
第十	第四	5	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習，掌	【十一、下午茶風波】	【十一、下午茶風波】	【十一、下午茶風波】	【十一、下午茶風波】 【活動4】寫作教學	實作 評量	【十一、下午茶風波】

八週	單元擁抱經典的真情第十一課下午茶風波／第十二課秘密花園	握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、秘密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【十二、秘密花園】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	4. 運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。 【十二、秘密花園】 1. 透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。	1. 教師引導學生運用故事結構，歸納文章大意 2. 學生思考：找出小說情節設計的特色。 【十二、秘密花園】 【活動1】歸納文章大意 教師引導學生透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 【活動2】造句教學 1. 教師引導學生運用理解詞語策略，理解四字詞語的意義。 2. 學生思考：依據詞語的詞義造出合理通順的句子。 【活動3】情緒教育 教師引導學生說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 【活動4】課文深究 1. 教師引導學生進行課文內容的討論。 2. 學生思考：試著發表文章的主旨。	發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【十二、秘密花園】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十九	第四單	5	【十二、秘密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及	【十二、秘密花園】 6-III-6 練習各種	【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類	【十二、秘密花園】 5. 透過文本的討	【十二、秘密花園】 【活動5】完成學習單 1. 教師引導學生透過文本的討	實作 評量 發表	【十二、秘密花園】 【生命教育】

週	元擁抱經典的真情第十二課秘密花園／學習地圖四		解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	寫作技巧。 【學習地圖四】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切 的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 【學習地圖四】 1. 認識設問修辭的意義及用法。 2. 認識小說閱讀的方法。	論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。 2. 學生思考：完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 【活動 1】修辭教學 1. 教師引導：老師介紹設問修辭。所謂設問，是指作者將想要傳達的情意，不以普通敘述的手法，而改用詢問的口氣表現，使文章激起波瀾，讓讀者格外注意。 2. 教師引導：辨識設問的種類。可分為三種： ①提問：凡是在語文中，提起下文而自問自答的一種修辭技巧。 ②激問：凡是在語文中，激發本意，問而不答，而答案在問題的反面的一種修辭技巧。 ③懸問：凡是在語文中，作者內心確實存有疑惑，而刻意將此疑惑懸示出來詢問讀者的一種修辭技巧。 3. 說出不同設問技巧的特色及功能。 【活動 2】閱讀教學 1 教師引導學生認識小說閱讀的方法。	評量 習作 評量 口頭 評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【學習地圖四】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
第廿	第四	5	【學習地圖四】 國-E-B1 理解與運用國語文	【學習地圖四】 5-III-11 大量閱	【學習地圖四】 Ac-III-1 標點符	【學習地圖四】 3. 運用小說閱讀的	【學習地圖四】 【活動 3】閱讀教學 2	實作 評量	【學習地圖四】	

週	單元擁抱經典的真情／閱讀階梯二學習地圖四／心靈小詩	在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	技巧閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 1. 摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。 2. 運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。 3. 了解作者創作背景有助理解作品。 4. 透過思考討論深度理解文本。 5. 透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。 6. 從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 7. 完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。	教師引導學生運用小說閱讀的方法閱讀。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【活動1】文字轉圖 教師引導學生完成摘要及文字轉圖。 【活動2】蒐集資料 教師引導學生上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法。 【活動3】認識作者 教師引導學生完成作者介紹表格。 【活動4】閱讀教學 教師引導學生根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【活動5】朗讀教學 教師引導學生放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。 【活動6】閱讀策略 教師引導學生參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。 【活動7】寫作教學 學生思考與實作：完成我會寫詩活動。	發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【閱讀階梯二、心靈小詩】 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
---	---------------------------	--	--	---	--	--	----------------------------------	---	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐（____年級和____年級） 否 ☒

教材版本			康軒版第十二冊			教學節數		每週(5)節，本學期共(90)節		
課程目標			1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。							
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元 望見美麗的大地 單元主題引導／第一課 馬達加斯加，出發！	5	【一馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【一、馬達加斯加，出發！】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【一、馬達加斯加，出發！】 1. 聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2. 依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3. 有條理的報告所蒐集的生態資料。	【一、馬達加斯加，出發！】 【活動 1】自然生態旅遊報告 1. 教師引導全班分小組，各組把自己經歷過自然生態旅遊整理下來。 2. 各組輪流發表自然生態旅遊所見所聞。 3. 台下學生專心聆聽同學發表，並記錄重點與優缺點，並給予回饋。 【活動 2】課文報告 1. 教師引導各組整理課文內容與重點。 2. 各組輪流上台報告所整理好的內容與重點 【活動 3】簡報報告 1. 教師引導各小組運用網路蒐集至少 5 種馬達加斯加物種生態 2. 各組以簡報形式報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 3. 台下學生專心聆聽同學發表，並記錄重點	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

				分辨詞義。			與優缺點，並給予回饋。			
第二週	第一單元 望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	5	【一馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【一、馬達加斯加，出發！】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【一、馬達加斯加，出發！】 4. 學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義，理解詞義並能運用造句。 5. 發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	【一、馬達加斯加，出發！】 【活動 4】造句教學 1. 教師引導學生學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 2. 學生思考：運用新學的詞語，造出合理通順的句子。 【活動 5】習作指導 1. 教師引導學生發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。 2. 學生思考：完成習作第四大題。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第三週	第一單元 望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	5	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	【二、沉睡的天空之城】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞	【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通	【二、沉睡的天空之城】 1. 安靜聆聽同學的分享，並記下聽到的重點和同學分享 2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情，分享自己的經驗與收穫 3. 善用工具書和網路資源，解決生字難詞	【二、沉睡的天空之城】 【活動 1】古蹟景點報告 1. 教師引導：請有到過古蹟景點的同學上台報告自己的所見所聞。 2. 台下學生運用筆記策略，記下聆聽的重點。 3. 將自己記下的重點和同學分享。 【活動 2】旅遊報告 1. 老師用正確、流利、具體、詳細的形式講述事情，分享自己旅遊的經驗與收穫。 2. 邀請學生模仿老師用正確、流利、具體、詳細的形式講述事情，分享自己旅遊的經驗與收穫。 【活動 3】生字語詞教學	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】	

			關懷自然生態與增進公民意識。	義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	的問題。 4. 讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。	1. 教師引導學生找出自己不懂的生字語詞，並做記號。 2. 老師指導學生運用字典或網路資源，解決生字難詞的問題。 【活動4】寫作教學準備 1. 教師引導各小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，並記錄其中的佳句。 2. 學生分享：各組上台分享蒐集的佳句。	評量	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第四週	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城 第三課走進太陽之城	5	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資	【二、沉睡的天空之城】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【三、走進太陽之城】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構	【二、沉睡的天空之城】 1. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 【三、走進太陽之城】 1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3. 善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。	【二、沉睡的天空之城】 【活動4】寫作教學 1. 教師引導各小組討論作文「旅行教會我的事」大綱的安排，各段落大概的內容。 2. 各組上台報告大綱的安排，各段落大概的內容，台下同學給予優缺點回饋。 3. 老師加以統整說明。 4. 學生思考與回饋：完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 【活動1】聆聽教學 1. 教師引導學生運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 學生思考：台下同學可針對內容的疑問提問。 【活動2】 1. 教師引導：全班分小組，各組透過網路查找能源科技報導。 2. 各組輪流發表心得。 3. 台下學生專心聆聽同學發表，並記錄重點，並給予回饋。 【活動3】生字語詞教學 1. 教師引導學生找出自己不懂的生字語	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關	

			訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。		詞，並做記號。 2. 指導運用字典或網路資源，解決生字難詞的問題。		資料、與他人討論、分析、分享能源議題。	
第五週	第一單元 望見美麗的大地 第三課走進太陽之城／學習地圖一	5	【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在	【三、走進太陽之城】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【學習地圖一】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因	【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本的結構。 【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意	【三、走進太陽之城】 4. 理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5. 讀懂總分總結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 【學習地圖一】 1. 認識排比修辭。 2. 寫出結構完整的排比句。	【三、走進太陽之城】 【活動4】永續發展 1. 小組分工蒐集與應用太陽能有關的事例。 2. 各組輪流發表蒐集到的事例。 3. 老師總結落實永續發展的生活態度的重要性。 【活動5】寫作教學 1. 老師說明總分總結構的說明文，知道以客觀立場說明事物內容。 2. 完成習作內容。 【學習地圖一】 【活動1】排比修辭 1. 教師引導：老師介紹排比修辭。連續用三個或三個以上內容相關，結構相同或相似的句法，藉以表達出同範圍、同性質的意象，稱為「排比」。如：「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈。」 2. 學生思考：讓學生試著說出排比修辭的定義。 【活動2】修辭實作 教師引導學生思考寫出結構完整的排比	實作評量發表評量習作評量口頭評量	【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【學習地圖一】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資	

			日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。		句，讓句子增添文采。		源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第六週	第一單元 望見美麗的大地／ 第二單元 品味生活的點滴 學習地圖一／ 單元主題 引導／ 第四課 送友人	5	【學習地圖一】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察他人的	【學習地圖一】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【四、送友人】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700	【學習地圖一】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【四送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描	【學習地圖一】 3. 認識比較閱讀。 4. 透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 【四、送友人】 1. 專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義，寫出正確國字。	【學習地圖一】 【活動 3】閱讀教學 1. 教師引導：老師介紹「比較閱讀」比較閱讀，又稱主題閱讀，是一種將兩篇或多篇內容或形式相似的文本進行對比，分析其異同點，從而深化理解、提升思維能力的閱讀方法。這種閱讀方式有助於拓展視野，加強對特定主題的認識，同時培養批判性思考和分析能力。 2. 學生思考：學生口述「比較閱讀」文章的異同點。 【活動 4】 1. 教師引導學生透過比較閱讀增進對文章的理解，提升閱讀成效。 2. 學生思考：完成「比較閱讀」的表格。 【四、送友人】 【活動 1】 1. 教師引導學生專心聆聽同學和朋友分開的經驗。 2. 指導學生摘記同學發表時的內容。 【活動 2】 1. 教師引導學生分組蒐集李白生平資料。 2. 指導各組上台與同學分享。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【學習地圖一】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良	

			感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	字，使用2,200 字。	寫景物間接抒情。		【活動3】生字教學 1. 教師引導學生觀察與注意生字的形音義。 2. 老師指導學生至黑板寫出正確國字。		好的人際互動能力。	
第七週	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人／第五課蚵鄉風情	5	【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生	【四、送友人】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【五、蚵鄉風情】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受	【四送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。	【四、送友人】 1. 理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。 2. 透過回答課文相關問題，理解課文內容。 3. 透過書信，傳達心中的情意。 【五、蚵鄉風情】 1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。	【四、送友人】 【活動4】朗讀教學 1. 老師大略的講解課文。 2. 學生輪流用有感情的方式讀出送友人一詩。 3. 學生互相回饋優缺點。 【活動5】課文深究 教師引導學生透過提問，讓學生更加理解課文內容，並正確回答問題。 【活動6】寫作教學 1. 老師複習書信的寫作方法。 2. 學生思考與實作：書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 【活動1】表達練習 教師引導學生理解對話主題，說出生活中因某樣事物喚起回憶的經驗。 【活動2】多義詞教學 1. 老師介紹多義詞。 2. 指導學生完成習作，根據句意選出多義詞的正確意思。	實作評量發表評量習作評量口頭評量	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

			活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
第八週	第二單元 品味生活的點滴 第五課 蚵鄉風情	5	【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【五、蚵鄉風情】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【五、蚵鄉風情】 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	【五、蚵鄉風情】 【活動 3】課文探究 1. 教師引導：老師用提問和學生探究與課文相關的問題。 2. 學生思考：讓學生試著說出課文深層的含意以及課文的主旨。 3. 老師補充說明。 【活動 4】段落大意教學 1. 教師引導學生依照課文結構圖的提示，摘取各段重點。 2. 學生思考：試著運用各段重點，完成段落大意。 3. 老師加以修正。 【活動 5】寫作教學 1. 教師引導：老師介紹「間接抒情」的寫作技巧。間接抒情是一種文學表現手法，透過描寫具體的人、事、物、景，或藉由特定人物的行為、反應，間接表達作者的內心情感，而非直接陳述。這種手法使情感更為含蓄、委婉，引人聯想，更具感染力。 2. 學生思考與實作：運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

							情感。			
第九週	第二單元 品味生活的點滴 第六課 童年·夏日·棉花糖	5	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【六童年·夏日·棉花糖】 1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。	【六、童年·夏日·棉花糖】 【活動 1】認識人物對話 1. 教師引導：老師介紹課文中的人物對話讓學生理解對話主題。 2. 學生思考：說出喜愛的點心和感受。 【活動 2】生字教學 1. 教師引導：老師介紹生字字形與字義，並介紹其形近字字形與字義。 2. 老師介紹生字與形近字正確用法。 【活動 3】課文探究 1. 教師引導學生探究與課文相關的問題，理解課文內容。 2. 學生思考：說出課文深層的含意及主旨。 【活動 4】閱讀教學 1. 教師指導學生閱讀習作第四大題的文章。 2. 和學生討論描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 3. 學生思考：完成習作第四大題，依據題意寫出正確的答案。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十週	第二單元 品味生活的點滴 第六課 童年·夏日·	5	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【六、童年·夏日·棉花糖】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖	【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義	【六、童年·夏日·棉花糖】 5. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感。 【學習地圖二】	【六、童年·夏日·棉花糖】 【活動 5】寫作教學 1. 教師引導：老師以課本介紹以「現在—過去—現在」的結構的寫作方式。 2. 教師說明照片中的故事與情感。 3. 學生思考與實作：完成一篇格式正確、內容通順的記敘文。 4. 依據自評表檢核自己的文章符合幾個要點。 【學習地圖二】 【活動 1】	實作 評量 發表 評量 習作 評	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與	

	棉花糖／學習地圖二		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	二】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。	1. 認識五言律詩。	1 老師介紹兩首律詩。 2. 請學生找出律詩的特色與規律。 3. 老師總結。律詩的首兩句為『起聯』或『首聯』；三、四句為『領聯』或『前聯』；五、六句為『頸聯』或『後聯』；七、八句為『結聯』或『尾聯』。 律詩押平聲韻，中間兩聯(即第二四句和五六句)必須對仗，每一句中各個字的平仄有一定的規律。而對仗時實字對實字，虛字對虛字；二、四、六、八句的末字同韻。	量口頭評量	領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十一週	第二單元 品味生活的點滴／閱讀階梯學習地圖二／一個晴朗	5	【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	【學習地圖二】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈	【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-4 古典詩文。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】	【學習地圖二】 2. 認識過渡的意義。 3. 判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 根據人物描寫，推論人物	【學習地圖二】 【活動 2】認識過渡 1. 教師引導：老師介紹過渡的意義。 2. 學生思考：讓學生試著說出過渡的意義。 【活動 3】過渡練習 教師指導學生判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段，並完成國語習作第四課第三、四大題。 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【活動 1】人物個性教學 1. 教師引導學生找出文中描寫阿嬤的文句。 2. 學生思考：從描寫阿嬤的文句推論阿嬤的個性。	實作評量發表評量習作評量口	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討	

	的早晨		動，體會團隊合作的重要性 【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	個性。 2. 藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。 3. 透過思考討論，深入理解文本。 4. 透過閱讀與思考，提出問題。	【活動2】情感教育 教師引導學生畫一幅四格漫畫，書寫家人與阿嬤互動的故事。 【活動3】文章深究 1. 教師引導學生透過思考討論，深入理解習作文本。 2. 學生思考：思考題目涵義，並完成習作。 【活動4】閱讀教育 教師引導學生藉由閱讀與思考，提出與文章相關的問題。	頭評量	論、分享自己閱讀的文本。	
第十二週	閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢	5	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【七、我的少年夢】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 5. 掌握詰問作者的閱讀策略。 6. 運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。 【七、我的少年夢】 1. 聆聽話語內容，完成聆聽摘要。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【活動5】詰問作者教學 1. 教師引導：複習詰問作者的閱讀策略。 2. 學生思考：完成詰問作者閱讀任務及提問。 【活動6】記者會 1. 老師指導學生排定輪流順序。 2. 輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】 【活動1】聆聽練習 1. 教師引導學生專心聆聽老師話語內容。 2. 學生思考：完成「聆聽摘要表」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】	

			規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十三週	第三單元 向著明亮的那方 第七課我的少年夢	5	【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【七、我的少年夢】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作	【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群	【七、我的少年夢】 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5.細心觀察圖片，運用聯想	【七、我的少年夢】 【活動 2】寫作練習 1.教師引導學生仔細觀察圖片內容。 2.學生思考：描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，成為生動的描述。 【活動 3】造句練習 1.教師引導學生運用策略理解新詞的詞義， 2.學生思考：依據新詞的詞義造出合理通順的句子。 【活動 4】課文深究 1.教師引導學生透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題。 2.學生思考：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 【活動 5】說故事練習 1.教師引導學生細心觀察圖片。 2.學生思考：根據圖片內容說出一個完整	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				基本能力	的關係。	力構思故事內容並進行發表	的故事。			
第十四週	第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	5	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在國際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國	【八、如何張開追夢的翅膀】 1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3. 透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4. 提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。	【八、如何張開追夢的翅膀】 【活動1】預測內容 1. 教師引導學生觀察課文標題和單元主題 2. 學生思考：說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 【活動2】造句教學 1. 教師引導：運用策略理解新詞的詞義。 2. 學生思考：依據新詞的詞義造出合理通順的句子。 【活動3】課文探究 1. 教師引導學生透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題。 2. 學生思考：運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 【活動4】寫作教學1 1. 教師引導學生理解方法段的寫法。 2. 學生思考與實作：運用平板蒐集相關論據資料，完成方法段的寫作。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	

					族及其他社群的關係。				
第十五週	第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者	5	【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並	【八、如何張開追夢的翅膀】 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、成為人生的開拓者】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	【八如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在實際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群	【八、如何張開追夢的翅膀】 5. 依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 【九、成為人生的開拓者】 1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。	【八、如何張開追夢的翅膀】 【活動5】寫作教學2 1. 教師引導學生認識議論文結構。 2. 學生思考與實作：完成一篇「提出論點、方法段、重申論點」的議論文。 3. 依據自評表檢核自己的文章符合幾點檢核表的要點。 【九、成為人生的開拓者】 【活動1】聆聽練習 1. 教師引導學生專心聆聽演講內容。 2. 學生思考：根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 【活動2】造句教學 1. 教師引導學生運用策略理解新詞的詞義。 2. 學生思考：依據新詞的詞義造出合理通順的句子。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【九、成為人生的開拓者】

			探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		的關係。 【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。				者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	
第十六週	第三單元 向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	5	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	【九、成為人生的開拓者】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，	【九、成為人生的開拓者】 3. 透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4. 理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱	【九、成為人生的開拓者】 【活動 3】寫作教學 1. 老師引導學生透過段落間的關係，理解文章架構。 2. 老師指導學生依據文章結構摘要課文大意。 【活動 4】小標語教學 1. 老教師引導：師介紹小標語。小標題是一種行文格式，使用小標題，便於將眾多的材料分門別類地組織，從多個方面或多個角度來展示材料、表達主題，使行文條理清楚；能吸引讀者；讓讀者在通讀全文前對文章的主要內容有一個概括性的了	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【融入家庭暴力防治】	

			想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	讀的文本設計標語。	解；在閱讀過程中更快更準確地理解文章並了解全文為文章後留下更深刻的文本。 2. 學生思考與實作：討論文章中標語特色，依閱讀的文本設計簡短順口的標語。	頭評量		
第十七週	第三單元 向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者／學習地圖三	5	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以	【九、成為人生的開拓者】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化 【學習地圖三】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 【學習地圖三】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	【九、成為人生的開拓者】 5. 掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。 【學習地圖三】 1. 認識學過的議論文文的寫作特色。	【九、成為人生的開拓者】 【活動 5】寫作教學 1. 教師引導：老師說明掌握表揚的內容與獎項的關聯性。 2. 學生思考：配合習作，寫出給同學對同學的肯定與畢業祝福。 【學習地圖三】 【活動 1】寫作教學 1 1. 教師引導學生說出高年級所學過的議論文。 2. 老師運用提問，讓學生了解議論文的寫作特色。根據十二年國教課綱的定義與說明：「議論文本是指以論點、論據、論證方式，表達對人、事、物看法的文本。」亦即，議論文本主要由「議」（議題、主張或觀點，即論點）與「論」（以某種論證方式提出證據來支持自己的看法，即論據與論證）所構成。 3. 學生思考：試著讓學生說出議論文的寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。				
第十八週	第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三	5	【學習地圖三】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	【學習地圖三】 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。	【學習地圖三】 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	【學習地圖三】 2. 學習「如何型」議論文的書寫結構。 3. 學習方法段的寫法，完成議論文。 4. 了解演講技巧及其運用方式。 5. 依據主題展現合宜的演講技巧。	【學習地圖三】 【活動 2】寫作教學 2 1. 教師引導：老師介紹「如何型」議論文。例如：如何善用時間 2. 老師指導學生學習「如何型」議論文的書寫結構。 【活動 3】寫作教學 3 1. 教師引導：老師介紹方法段，運用方法段的寫法書寫內容。 2. 學生思考與實作：運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。 【活動 4】演講五要訣 1. 教師引導：老師介紹演講五要訣。演講五要訣可以概括為：充分準備，建立自信，把握開場，善用肢體語言，以及保持互動。這些要訣能幫助演講者在台上表現得更自然、更有說服力，並有效傳達信息給聽眾。 2. 學生思考：讓學生試著說出演講五要訣及其運用方式。 【活動 5】上台演講 1. 老師設計三個演講主題。 2. 每位學生自行選定一個演講主題。 3. 學生輪流依據自選主題完成一場演講。	實作 評量 發表 評量 習作 評量 口頭 評量	【學習地圖三】 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。