

三、嘉義縣 和睦國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	黃鼎絢、張家賓、陳羿如	總節數/學期(上/下)	20 節 上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	健康生活 國際視野	創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 透過「 My town 」、「機場通關」、「環遊世界」、「Just Right for Christmas」、「世界 7 大洲」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第 (1) 週 － 第 (4) 週	My town	英6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 建築物及街道 2. 桌遊：城市之旅	1. 在生活中注意建築物及街道的英語 2. 利用桌遊培養個人面對情境的應變能力，累積說話材料	1. 認識建築物與街道英文名稱，在生活上應用 2. 在桌遊活動上能以英語說名目的地	1. 認識建築物與街道英文名稱（ex: bank school、hospital、Park Road、Red Street…） 2. 句型:Where do you live? Where can I buy the shoes? Tell me how I can get to the 7-11? 3. 搭配 ppt 4. 搭配桌遊：城市之旅	閃示卡 桌遊：城市之旅	4
第 (5) 週 － 第 (8) 週	機場 通關	國5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 英6-III-4會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 社3c-II-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 模擬機場通關	1. 能運用影片了解如何在機場通關 2. 分組完成「通關」任務單 3. 藉由任務單進行模擬機場通關之口語練習 4. 透過角色扮演進行性別平等教學,打破性別刻板印象	1. 「通關」學習單 2. 分組進行角色扮演	1. 觀看情境式影片－機場通關篇 2. 引導學生討論影片中海關人員提問的問題 3. 分小組進行「通關」任務單 4. 角色扮演，模擬機場通關之境對話 5. 學生互換扮演角色，理解工作不分性別性別平等意涵。 ※性平教育	1. 情境式影片 2. 「通關」任務單	4
第 (9) 週 － 第 (12) 週	環 遊 世界	社 3c-II-3 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 各國節慶 2. 小組討論報告	1. 發揮個人專長，透過分工完成小組節慶報告 2. 把握報告主題及細節	1. 完成小組節慶報告 2. 透過桌遊完成世界之旅	1. 認識西洋節慶 2. 繪本製作 3. 搭配桌遊：世界之旅	1. PPT 2. 影片 3. 搭配桌遊：世界之旅	4
第 (13) 週 － 第 (16) 週	Just Right for Chris tmas	國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	1. 繪本－Just Right for Christmas 2. 寫信給聖誕老公公	1. 能在閱讀繪本後理解聖誕節的分享包容的精神與意義 2. 能看懂繪本故事 Just Right for Christmas 的主要內容。 3. 掌握英語信件寫作步驟，寫給聖誕老公公的信	1. 閱讀繪本－Just Right for Christmas 並完成學習單 2. 信件內容撰寫	1. 閱讀繪本－Just Right for Christmas 2. 教師指導繪本單字與句型 3. 完成 Just Right for Christmas 學習單並與同學分享 4. 寫信給聖誕老公公，主題:我對自己的期待	1. 繪本 2. PPT 3. 寫信給聖誕老公公	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	世界 7 大洲	藝2-III-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. 國家國旗 2. 各國的人文旅遊特色	1. 能欣賞不同國家的國旗與文化 2. 能理解各國的人文旅遊特色 3. 能理解不同國家的小故事演變的文化和生活方式 4. 能理解景點介紹的簡單用詞	1. 辨別不同國家的國旗 2. 體會不同國家的人文故事 3. 完成國家介紹	1. 認識國旗 2. 世界 7 大洲 3. 看懂簡單景點介紹 4. 選定一國家，用英語書寫其地理環境、人文、飲食、運動、語言等相關介紹。(2 節)	1. PPT 2. 影片	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務 特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：黃鼎絢、張家賓、陳羿如						

三、嘉義縣 和睦國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	國際教育	課程設計者	黃鼎絢、張家賓、陳羿如	總節數/學期(上/下)	18 節 下學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校願景	健康生活 國際視野		創新思考 同理關懷	與學校願景 呼應之說明	透過環遊世界、生活數學、社會科學、認識節慶與飲食文化等課程，培養孩子的國際視野，關懷國際相關事務，並能尊重包容文化的多元性。		
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 透過「 My dream, my future 」、「 Life in HeMu」、「珍愛和睦」、「 See you again 」等活動，在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 2. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情，並能透過學習活動予以欣賞與尊重。 樂於透過團隊合作，參與英語相關藝術創作，並能不畏犯錯。			
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第(1)週 - 第(4)週	My dream , my future	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 國 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 夢想職業畫 2. 職場英語 3. 英文電子郵件	1. 能構思夢想職業畫的創作主題與內容 2. 透過職場英語，初探自己的生涯發展 3. 熟習摘要策略，擷取英文電子郵件之訊息	1. 以英文介紹自己的夢想職業 2. 能讀懂英文電子郵件	1. 認識職業單字並完成夢想職業畫 2. 體驗各職場英語 3. 能夠讀取英文電子郵件之訊息	簡報 英文電子郵件	4
第(5)週 - 第(8)週	life in HeMu	藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	1. 和睦生活小海報	1. 能透過創作和睦生活小海報覺察在和睦的學習歷程。	1. 製作 life in HeMu 英語小海報 2. 練習使用英語介紹英語海報	1. 蒐集在和睦的生活照片，製作英語小海報 2. 籌備畢業展，練習用英語向全校師生介紹自己在和睦的生活點	海報製作	4
第(9)週 - 第(14)週	珍愛和睦	藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	1. 和睦生活小書	1. 能構思和睦生活小書的創作主題與內容 2. 能透過向學弟妹展演和睦生活小書，表現對母校的關懷 3. 能透過合宜的人際互動，尊重身體自主權，增進群我關係	1. 製作珍愛和睦英語小書 2. 向學弟妹進行英語導讀	1. 將在和睦的生活點滴繪製成英語小書 2. 練習使用英語導讀小書 3. 大哥哥大姊姊該做的、不該做的是甚麼？說明※性平教育 4. 利用晨光時間，帶領學弟妹閱讀自製小書	英語小書製作	6
第(15)週 - 第(18)週	See you again	英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。	1. 畢業展	1. 在畢業展中能把握機會，勇於嘗試使用英語 2. 透過畢業展覺察在和睦的學習歷程，表現對母校的關懷。	1. 完成用英語向全校師生介紹自己在和睦的生活點滴 2. 唱英語畢業歌	1. 舉辦畢業展，用英語向全校師生介紹自己在和睦的生活點滴 2. 練唱英語畢業歌 3. See you again.	畢業展	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(7)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。 2. 重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。 3. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務 特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：黃鼎絢、張家賓、陳羿如
----------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。