

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

(表 14-3) 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒ V

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，兒轉乾坤		課程 設計者	鄭素平	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	活力、自信、勤僕、感恩		與學校願景呼應 之說明	1.教導孩子認識自己的家鄉，理解東石的起源，透由實地的踏查及體驗，展現 活力 。 2.探索家鄉的地理環境背景，了解祖先開墾之不易，進而培養孩子 勤樸、感恩 的態度，將所見所聞與實際生活結合，讓孩子知與行結合，更深入了解自己的家鄉環境。 3.引導孩子觀察、反思家鄉目前遭遇困境，讓學童探究問題背後的原因，培養孩子環境覺察及反思能力， 自信 的貢獻一己之力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 探索 家鄉環境，實際踏查體驗家鄉環境，試著處理家鄉的問題，進而做出愛護家鄉的行為。 2. 理解 人與環境的關係，關心家鄉遇到的問題， 認識與包容 家鄉目前的困境，思考解決辦法。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程第一類 朴子溪的故事	國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生2-I-1 以感官和知覺 探索 生活， 覺察 事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重 生命 。 戶E4/ 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1.朴子溪名稱由來與朴子溪流域圖。 2.觀看朴子溪堤岸照片。 3.針對觀察朴子溪堤岸的照片，發表想法。 4.完成認識朴子溪小書。	1.學生 能說出 朴子溪的來源，與名稱起源。 2.以感官和知覺 探索 朴子溪， 察覺 朴子溪岸的環境與生物。 3.透過朴子溪堤岸的照片進行 探索 ， 察覺與覺知 朴子溪目前的問題，做出愛護環境的行為。 4. 能說出 自己所認識的朴子溪，並 繪製 成認識朴子溪小書，與同學分享。	1. 80%學生能 說出 朴子溪的名稱的由來。 2. 80%學生能 描繪 出朴子溪流經的區域。 3. 80%學生能 完成 「認識朴子溪學習單」。 4. 80%的學生能 完成 認識朴子溪小書。	活動一:認識朴子溪 1.老師介紹朴子溪名稱的起源。 2.利用 google map 尋找朴子溪的起源與流域。 3.請學生描繪朴子溪流域圖。 4.介紹朴子溪的過去與現在。 5.請學生分組向別人介紹自己認識的朴子溪。 活動二:與朴子溪有約 1.觀看介紹朴子溪與影片。 2.觀察朴子溪溪邊的照片，了解朴子溪的環境與生態。 4. 請學生分組跟別人介紹自己知道的朴子溪環境。 活動三:寶貝朴子溪 1.觀看朴子溪堤岸現在的照片，說出朴子溪現在遇到的問題，並說出如何愛護朴子溪， 2.請學生分組討論，說出愛護朴子溪的行為。 活動四:我眼中的朴子溪 1.將朴子溪的名稱由來、過去與現在，朴子溪的生態與環境，朴子溪遇到的問題繪製成一本四頁小書，向同學發表。	1.google map https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW 2.經濟部水利署E河川知識服務網。 https://e-river.wra.gov.tw/System/NewArticle/DealData.aspx?s=FB6D110B4B7A432&index=0C264F9F23F430F0&sm=C5C02B9403FF0A61 3.認識朴子溪 ppt 4.認識朴子溪學習單	5

第 (6) 週 - 第 (10) 週	二、兩岸話東石	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	1. 介紹東石、猿樹、型厝名稱的起源。 2. 認識福建省晉江建東石鎮的地理位置及目前街景。 3. 說明目前東石鄉的困境及產業結構。	1. 學生能說出東石鄉、型厝村、猿樹村名稱的起源。 2. 觀察東石目前的困境，覺知東石環境變化的原因。	1. 80%的學生能說出東石鄉、型厝村、猿樹村名稱的起源。 2. 80%的學生能在地圖中指出福建省晉江市東石鎮與台灣省東石鄉。 3. 完成「東石的過去與現在」學習單。	活動一:家鄉名稱的起源 1. 老師介紹東石鄉名稱的起源。 2. 老師介紹猿樹村名稱的起源。 3. 老師介紹型厝村名稱的起源。 4. 請學生分組，從「東石鄉」、「猿樹村」、「型厝村」中，擇一向同學介紹。 活動二:兩岸話東石 1. 在世界地圖上指出福建省晉江縣東石鎮與嘉義縣東石鄉地理位置。 2. 利用 google map 認識福建省晉江縣東石鎮。 3. 到校本教學走廊上，尋找福建省晉江縣東石鎮與嘉義縣東石鄉地理位置。 活動三:現在的東石 1. 介紹嘉義縣東石鄉目前的產業結構。 2. 介紹現在東石鄉所遇到的困境。 3. 請學生分組，向同學介紹東石的目前的產業與困境。	網站 https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1CE324F4C0BA40AC 3. 認識東石的過去與現在 ppt 4. 認識東石的過去與現在學習單	5
第 (11) 週 ~ 第 (15) 週	三、鰲鼓的故事	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 鰲鼓溼地的名稱由來。 2. 鰲鼓溼地的演變。 3. 鰲鼓溼地中的地理環境與生物。	1. 學生能說出鰲鼓溼地的來源與名稱起源。 2. 學生透過探索鰲鼓溼地的改變，體會生活中的人、事、物會相互影響。 3. 學生能察覺與覺知鰲鼓的地理環境與生物的多樣性的關係，進而愛護鰲鼓溼地。	1. 80%的學生能說出鰲鼓溼地的名稱與起源。 2. 80%的學生能說出鰲鼓溼地的改變與愛護濕地的方式。 3. 完成「認識鰲鼓溼地」學習單。	活動一:鰲鼓溼地的由來 1. 老師介紹鰲鼓名稱的由來。 2. 老師介紹鰲鼓溼地的由來。 3. 請學生分組向同學介紹鰲鼓溼地的名稱與起源。 活動二:鰲鼓溼地的現況 1. 老師介紹鰲鼓溼地的現況。 2. 老師帶學生認識鰲鼓溼地中的地理環境。 3. 請學生分組向同學介紹鰲鼓溼地的現況與地理環境。 活動三:與鰲鼓濕地有約 1. 觀看介紹鰲鼓溼地的影片，觀察鰲鼓溼地的環境。 2. 觀看介紹鰲鼓溼地的影片，觀察鰲鼓溼地內的生物。 3. 請學生繪製最有印象的鰲鼓濕地生物，向同學介紹。	1. 嘉義縣文化觀光局網站 https://www.tbocc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw 2. youtube 介紹鰲鼓溼地影片 https://www.youtube.com/watch?v=pr9s1LYKv_s 3. 認識鰲鼓溼地 ppt 4. 認識鰲鼓溼地學習單	5

第 (16) 週 ～ 第 (20) 週	四、淹水危機	國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生活 2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 戶E4/ 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	1. 東石淹水的現況與原因。 2. 在家裡與社區中尋找東石居民面對淹水難題的解決方式。	1.學生 能說出 東石淹水的現況與原因。 2.透過 探索與探究 東石淹水的困境，了解東石淹水的原因。 3. 覺察與覺知 東石遇到的困境，進而愛護東石的環境。	1.80%的學生能 說出 東石淹水的現況與原因。 2. 完成 「淹水危機」學習單。 3.能 找出 社區中淹水標誌所在地與村民面對淹水的處理方式。	活動一:淹水東石 1.老師介紹東石淹水的現況。 2.老師介紹東石淹水的原因。 3.請同學分享看到的淹水狀況，並探究會淹水的原因。 活動二:會淹水!該怎麼辦? 1.老師介紹淹水標誌，並了解淹水標誌的功用。 2.老師介紹村民面對淹水的處理方式。 3.請學生對淹水標誌的印象，並分享看到面對淹水，村民的處理方式。 活動三:走讀東石 1.在家裡尋找淹水時避免財務損失的處理方式。 2.到社區踏查，尋找淹水標誌及村民面對淹水的處理方式。 3.請學生分享自己看到的淹水標誌，再且將所看到避免淹水的方式用相機拍下，向大家介紹。	1. 經濟部水利署地層下陷防治報導 http://www.lsprc.ncku.edu.tw/inquiry/101/101-18.pdf 2. 地層下陷的原因 https://www.youtube.com/watch?v=54niR-Z-q9A 3. 不想長大的房子 https://www.youtube.com/watch?v=1msMec8Rnkw 4. 淹水危機ppt 5. 淹水危機學習單	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎一乙顏生、蔡生表達能力較同儕落後許多，故： 1.教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。 2.安排較有耐心同學同一組別，給予活動流程提醒及示範學習。 3.評量方式： (1).說出地方起源、名稱等 替代為問答或指認方式。 (2).學習單書寫部分 替代為畫圖方式。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：鄭素平 陳霈頤							

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

(表 14-3) 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____年級和____年級) 否 ☒ v

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程 設計者	陳霈韻	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類 型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透由實際體驗，探索家鄉的地理環境資源，將所見所聞與實際生活結合，進而展現孩子的 活力 及提升孩子的 自信 ，更深入了解自己的家鄉環境。 2. 引導孩子思考自己可以為家鄉做些什麼，以 勤樸 的生活態度，讓自己成為家鄉永遠的守護者，由自己為中心，進而影響到整個社區，親師生共同愛護這片土地，並且 感恩 家鄉的給予的資源。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 藉由 探索 及認識木本香草植物， 欣賞 並 體驗 木本香草植物對生活上的美好，且能應用木本香草植物在生活上。 2. 透過觀察 探索 認識牡蠣與文蛤的不同處，懂得牡蠣與文蛤在生活上運用。 3. 能認識廢棄的種子， 培養具備 利用文蛤、種子等素材創作藝術作品。 能感受家人對自己的愛， 培養 孩子感恩的心，並表現出對家人關愛的行為。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/ 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(5)週	木本香草認識	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響。 生活 6-I-5 覺察 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 國語2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 木本香草植物的介紹。 2. 木本香草的種植及扦插。 3. 木本香草在生活上的應用。 4. 香草茶品嚐。	1. 學生能 探索 、認識及說出木本香草植物及其特性。 2. 都能主動觀察照顧木本香草植物的生長過程。 3. 能欣賞 體會 木本香草植物對生活上的美好。 4. 學生能 說出 及懂得應用木本香草植物在生活上。	1. 80%學生能了解及 60%學生能說出木本香草的外型、氣味及特性。 2. 80%學生能完成木本香草的種植及扦插。 3. 80%學生能完成木本香草觀察及照顧及填寫照顧紀錄表。 80%學生能泡出香草茶。	活動一：認識木本香草 1. 老師準備校園原有的木本香草植物。 2. 學生觀察並說出木本香草的外型及氣味。 3. 老師介紹木本香草的外型、氣味及其特性。 活動二：我有綠手指 1. 老師示範說明及學生進行木本香草的種植及扦插。 活動三：花草茶品嚐 1. 老師說明木本香草在生活上的應用。 2. 老師示範並請學生進行香草茶沖泡及品嚐。	1. 木本香草植物 2. 香草植物介紹 ppt 3. 香草扦插、移植器材 4. 香草茶沖泡、品嚐器材 5. 香草學習單 香草 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A6%99%E8%8D%89	5
第(6)週－第(10)週	蚵蛤相見歡	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察 事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。	1. 牡蠣與文蛤外型介紹。 2. 分辨牡蠣與文蛤的外型。 3. 分享牡蠣與文蛤在生活上的經驗。	1. 能學生能以感官 覺察 牡蠣與文蛤外型的不同處。 2. 能 探索 分辨牡蠣與文蛤的外型。 3. 能分享 說出 牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上經驗。	1. 80%學生能覺察牡蠣與文蛤外型的不同處。 2. 80%學生能透過實物分辨牡蠣與文蛤的外型。 3. 60%學學生能說出牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上的經驗。	活動一：蚵蛤大不同 1. 老師準備牡蠣和文蛤。 2. 學生觀察、觸摸並說出牡蠣與文蛤外型的不同處。 活動二：認識蚵蛤 1. 老師介紹牡蠣與文蛤的外型。 活動三：生活中的蚵蛤 1. 學生分享牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上的經驗。	1. 生牡蠣、生蛤、牡蠣殼 2. 牡蠣和文蛤介紹 ppt 3. 蚵蛤相見歡學習單 4. 牡蠣 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%89%A1%E8%A0%A35 5. 文蛤 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%99%AE%E9%80%9A%E6%96%87%E8%9B%A4	5
第(11)週－第(15)週	廢棄文蛤種子展創藝	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察 事物及環境的特性。 戶 E4/ 覺知 自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 生活5-I-3 理解與 欣賞 美的多元形式與異同。	1. 簡單認識廢棄種子。 2. 種子和文蛤創作藝品。 3. 培養生活素材進行創作的能力。	1. 學生能以感官 覺察 與 覺知 廢棄的種子。 2. 能運用廢棄種子和文蛤 創作 藝品。 3. 能互相 欣賞 廢棄種子和文蛤做出的藝品。 4. 能培養利用文蛤、種子等素材 創作 藝術作品的的能力，並感受創作的樂趣。	1. 60%學生能說出此為何種廢棄種子。 2. 80%學生能用廢棄種子和文蛤進行創作藝品。 3. 80%學生能互相欣賞同學創作的作品。 4. 60%學生能培養利用文蛤、種子等素材創作藝術作品的的能力，並感受創作的樂趣。	活動一：廢棄種子大搜查 1. 學生事先搜集日常生活中可拿到或撿到的廢棄種子。 2. 老師展示校園或其他地方收集到的廢棄種子。 活動二：認識廢棄種子 1. 老師簡單介紹廢棄的種子的名稱。 活動三：我是文蛤藝術創作家 1. 老師展示用種子和文蛤所創作出的藝術作品。 2. 學生利用文蛤、種子等素材進行藝術作品創作。 3. 學生能互相欣賞種子和文蛤做出的藝品	1. 文蛤殼每生 2 個 2. 廢棄種子或種子數顆 3. 文蛤與種子藝術作品介紹 4. 製作文蛤種子作品材料 5. 香草茶學習單 6. 香草茶 https://www.mygardenlife.com.tw/article_content.php?pk=100756	5

第(16)週－第(20)週	吾愛吾長－感恩家	生活 1-I-3 省思 自我成長的歷程， 體會 其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 6-I-4 關懷 生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 體會到家人對自己的照顧。 2. 感受家人對自己的愛。 3. 能做出表達感謝家人的卡片。 4. 能在平日生活中表現出或 說出 對家人 關愛 的行為。	1. 能 省思 體會 並 說出 家人對自己的照顧。 2. 能 省思 感受到家人對自己的愛。 3. 能做出表達感謝家人的卡片。 4. 能在平日生活中表現出對家人 關愛 的行為。	1. 80%學生能體會並說出家人對自己的照顧。 2. 60%學生能感受到家人對自己的愛。 3. 80%學生能做出表達感謝家人的卡片。 4. 60%學生能在平日生活中表現出對家人關愛的行為。	活動一：我的小時候 1. 學生帶小時候的玩具、物品及照片，並做分享介紹。 活動二：我的成長 1. 學生能說出家人對自己是如何照顧，自己才會順利成長。 活動三：感恩的心 1. 學生說出感謝家人對自己的愛的話。 2. 學生說出還能在日常生活中表現出對家人關愛的哪些行為。(例如：幫忙做家务、幫家人捶背……等) 活動四：感恩卡片創作 1. 學生創作出表達感謝家人的卡片。	1. 學生攜帶物品、玩具或照片 2. 製作感謝卡材料 3. 吾愛吾長學習單	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎一乙顏生、蔡生表達能力較同儕落後許多，故： 1.教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。 2.安排較有耐心同學同一組別，給予活動流程提醒及示範學習。 3.評量方式： (1)能說出的目標簡化為以問答或指認方式呈現。 (2)學習單書寫部分替代以畫圖、勾選方式完成。 特教老師簽名：連翎均、段奕勤 普教老師簽名：陳霈韻、鄭素平						

*各校可視需求自行增減表格

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

