

嘉義縣東石鄉港墘國民小學
113 學年度第 2 學期課程發展委員會會議記錄

一、時間：114 年 02 月 24 日（一），下午 1:30

二、地點：視聽教室

三、主席：陳瑞賢校長

記錄：李文超

四、出席人員：如簽到表

五、主席宣布開會：依規定課發會召開應有 2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過。本次會議應到人數 14 人，實到人數 11 人，達法定開會人數，會議開始。

六、工作報告：(略)

七、提案討論：

案由一：本校英語力提升辦法計畫如附件一，請討論。

說明：為提升本校英語力，特定本計畫，提請委員討論。

決議：

一. 第二項文字修正；

二. 五-3 學生自評互評項目刪除；

三. 以上修正後通過。

案由二：本校學生學習評量成績未及格補救計畫及補考規定如附件二，請討論。

說明：依據國民小學及國民中學學生學習評量辦法辦理。

決議：通過。

案由三：本校 114 學年度學校願景及學校本位課程架構，請討論。

說明：本項議案通過後，為 114 學年度課程計畫撰寫依據。

決議：

一. 學校願景為「幸福港墘，人文校園」。

二. 課程架構依本會 113.12.11.會議決議。

案由四：本校 113 學年第二學期校長及教師公開授課日程，提請討論。

說明：依據本校校長及教師公開授課計畫辦理。

決議：請教導處彙整授課日程後於 2 月底前公布。

七、臨時動議

八、散會

組長：教師兼任教務組長 李文超

主任：教師兼任教導主任 蔡政儒

校長：

校長 陳瑞賢

嘉義縣東石鄉港墘國民小學學童英語能力提升實施辦法

一、目的

為提升學童的英語能力，並激發學生對英語學習的興趣與熱情，制定本實施辦法，旨在加強學生聽、說、讀、寫的能力，培養其使用英語進行日常交流的信心與能力，為未來學習打下堅實基礎。

二、計畫對象

國小全體學生。

三、主要目標

1. 聽力提升：提高學生理解日常英語對話的能力。
2. 口語表達：培養學生簡單英語對話的能力，增加日常生活中的英語應用情境。
3. 閱讀能力：提高學生閱讀英語短文及簡單文章的理解力與流暢度。
4. 寫作能力：讓學生能用英語表達簡單的想法或日常生活中的感受。

四、實施方法

1. 課堂教學策略

情境教學法：設計有趣的情境，例如餐廳、購物等，讓學生模擬生活中實際的英語對話，增加學習的趣味性與實用性。

遊戲式學習：利用 Kahoot 遊戲、拼字比賽、英語單字卡片等遊戲方式，使學生在輕鬆的氛圍中學習英語。

歌曲與影片：利用 Cool English 裡面的教材內容，教導學生認識不同的英文歌曲及短片讓學生聽習語音語調，並進行簡單的口說跟讀錄音與討論。

小組討論與合作學習：鼓勵學生進行小組合作，分工進行簡單的對話練習或表演，增加口語表達的機會。

2. 補充教材與活動

英語閱讀書單：根據年級分配適合的英文讀物，從繪本、故事書、漫畫等方式，激發學生的閱讀興趣。

英語學習網站或 App：推廣學生使用優質的英語學習資源，如 Cool English 內建英語遊戲、單字學習 App 等，增強學習動機。

校內英語活動：定期舉辦英語演講、英語歌唱比賽、英語戲劇等活動，讓學生在實際使用中提高能力。

3. 家庭與社區合作

家長協助：舉辦家長座談會，鼓勵家長在家中提供英語環境，例如讓學生聽英文歌曲、觀看英文動畫，並進行簡單的英語對話練習。

社區資源利用：鼓勵學生參加社區的文化交流活動，增加實際使用英語的機會。

4. 課外英語學習

英語口說活動：每天中午午餐時間播放國小 ICRT Lunch box，讓學生每週有固定的時間進行英語會話聽力練習，並於課外時間請學生跟老師練習英語口說。

假日英語活動營：定期舉辦寒暑假的英語夏令營或冬令營，通過戶外活動和小組競賽的方式提升學生英語能力。

五、評估方式

1. 學期性測驗：每學期進行二次聽力與口語的綜合測驗，通過對學生在課堂上的表現來評估其英語能力的進步情況。
2. 作業與課堂表現：根據學生的課堂參與度、作業完成情況、口語練習表現等進行持續性評估。

六、時間規劃

1. 第一階段（開學初 - 3 個月）
進行學生英語能力初步測評，根據測評結果調整教學內容。
開始導入情境教學法、遊戲式學習及基礎聽說訓練。
2. 第二階段（4 - 6 個月）
深入進行語音、語調的訓練，增強口語流利度與自然度。
推動英語閱讀計畫，並鼓勵學生寫簡單的日記或故事。
3. 第三階段（學期結束前 1 個月）
組織英語演講或戲劇比賽等，激發學生的學習熱情，總結學期學習成果。

七、經費預算

1. 英文書籍與教材購置
2. 學習活動與競賽的獎品設置
3. 課外補充教材

八、結語

本辦法的實施將幫助國小學生在多元有趣的學習方式中，逐步提升英語能力，並為日後學習其他語言及知識打下堅實的基礎。同時，家長與社會各界的支持與參與，也將對學生的學習成效起到重要的促進作用。

一、學生背景分析

1. 學科領域：請說明學生未通過的學科或學科領域，例如數學、國語、英語、自然科學等。
2. 學生學習狀況：確認學生平時之學習表現，例如錯誤的認知點、常見的學習障礙等。
3. 未通過原因分析：a. 學習狀態：學生是否缺乏學習動機或有其他因素？b. 先備條件：為何其他學生都能理解，而該生卻未掌握要點以導致學習困難？c. 學習方法：學生是否未掌握合適的學習方法或技巧？

二、教學目標

1. 知識目標：幫助學生掌握學科的基本知識，並解答學科中的具體問題。
2. 技能目標：提升學生在相應學科的問答能力、理解能力及表達能力。
3. 態度目標：促進學生的學習動機，培養學習興致，幫助學生建立自信心。

三、補救教學內容與策略

1. 測驗學生基礎條件與補充基礎知識

針對學生學習的具體內容進行診斷，找出學生薄弱的知識點，針對這些內容進行補充。
例：若學生數學加法未掌握，則著重加法的基本運算和相關概念。

2. 分層教學

學生的不同需求，設計不同程度的教學內容。

3. 增強實務操作

結合情境模式進行訓練，並透過小組合作或個人指導來提升學生的理解能力和實際應用能力。例如數學可以設計實用的問答情況，幫助學生理解數學公式如何應用在生活中。

4. 提供多元文化資源

利用教科書、網路資源等多元工具來幫助學生了解困難所在。如有需要，可透過查看教材、學習軟體等方式增加學生的學習互動性。

5. 定期測試與反饋

簡單的測驗來檢測學生的學習進展，並根據測驗結果調整教學計畫。給予學生及時的回饋，幫助學生改進學習方法。

設計

四、時間安排

1. 補救教學時段：每週安排兩至三次課後輔導課程，時間為 30-45 分鐘。
2. 個別輔導：針對學習情況較弱的學生，安排每週至少一次一對一個別輔導。
3. 期中、期末測驗評審：透過期中、期末測驗來檢測學生的進展與改善效果。

五、學生學習評價

平時評估：觀察學生的學習過程，記錄學生在課堂中的表現、任務完成、參與度等。

成果評估：透過測驗、口頭問答、實際操作等方式，對學生的學習成效進行評估。

六、補救教學支持

家庭合作：定期與家長溝通，了解學生在家的學習狀況，並尋求家長的支持與協助。

同儕互助：安排同學之間互相幫助的機制，透過同儕教學來促進學生的學習動機與理解。

七、補救教學反思與調整

在每階段結束後，針對教學活動進行反思，根據學生的學習狀況與反應，調整教學策略與內容，確保學生逐步達到成學目標。

嘉義縣港墘國民小學補考辦法

一、依據嘉義縣國民小學及國民中學學生成績評量作業要點第二十項規定，辦理本校補考：

(一) 補考方式：針對學生該學期成績未達丙等之學習領域辦理補考(以一次為限)；除有不可抗力之因素外，學生應於指定日期出席應考，逾期未參與者，視同放棄當次補考之機會。

(二) 補考成績採計：補考成績達六十分以上者，以六十分計算；未達六十分者，與原始成績相較擇優採計。

二、依據嘉義縣國民小學及國民中學學生成績評量作業要點第二十一項規定，語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育七領域有四大領域以上，其各領域之畢業總平均成績，均達丙等以上，由學校發給畢業證書；未符合者，發給修業證明書。

班級：		座號：		考試時間：		考試地點：	
科目	國語	數學	英語	自然	社會		
應補考科目 (列原始成績)							
注意事項： 2. 補考形式：以紙筆測驗方式進行補考。 3. 時間：請同學最遲務必於考試開始 10 分鐘內至補考地點進行報到應考。 4. 補考結果：由各任課老師通知學生。							

-----本通知單請張貼於聯絡簿-----

嘉義縣港墘國民小學_____學年度_____學期 補考通知單回條

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

本人已閱讀並了解上述之說明，並督促孩子完成補考相關事宜

此致 港墘國民小學

家長簽章：

中華民國_____年_____月_____日

嘉義縣東石鄉港墘國民小學 113 學年度第 2 學期

課發會簽到表

活動名稱：課發會會議

日期：114.02.24.

編號	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	陳瑞賢	陳瑞賢	學校行政代表
2	家長會長	楊衣宸	x	學生家長委員代表
3	教導主任	蔡政儒	蔡政儒	學校行政代表
4	教務組長	李文超	李文超	學校行政代表
5	訓導組長	黃堂璋	x	特殊需求領域教師代表
6	科任教師	謝燕慧	謝燕慧	教師組織代表
7	一甲導師	張鐘升	張鐘升	一年級及生活領域代表
8	二甲導師	鄧桂蘭	鄧桂蘭	二年級及健康與體育領域代表
9	三甲導師	方珩	方珩	三年級及社會領域代表
10	四甲導師	黃翠巧	黃翠巧	四年級及自然科學領域代表
11	五甲導師	林歆宜	林歆宜	五年級及數學領域代表
12	六甲導師	黃郁齡	黃郁齡	六年級及語文領域代表
13	科任教師	楊瑩超	x	綜合領域代表
14	科任教師	劉郁君	劉郁君	藝術領域代表