

嘉義縣新港鄉月眉國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班語文領域—本土語文(閩南語)課程計畫

設計者：低年級團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級） 否☒

教材版本		康軒版第三冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		1.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 2.能說出一星期的名稱並進行語詞運用。 3.能用閩南語說出課文中的動物名稱。 4.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 5.能說出打掃用具名稱及其功能。 6.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 7.能了解俗諺意思並唸讀。 8.能用閩南語說出農曆過年的風俗習慣。 9.會用閩南語說新年祝福的吉祥話。								
教學 進度 週次	單元名 稱	節 數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目 標	教學重點(學習引導內容及實 施方式)	評量方 式	議題融 入	跨領域 統整規 劃 (無則 免)
				學習表現	學習內 容					
第 1 週	第一單元 逐工都愛 清氣 第1課	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力，	1-I-2 能 聽懂日常生 活中閩南語	a-I-1 文字認 讀。	1.能理解 課文，並 正確朗讀	一、引起動機 1.教師問學生：「咱今仔日來比 賽，看啥人上愛清氣？」(我們今	口語評量 表演評量	家庭教育 家E11 養成良好	健康與體育 課程綱要 2b-I-2 願

	貓咪愛洗面		並用之於日常生活中，以處理相關問題。	語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。	課文內容。 2. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 3. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。	天來比賽，看誰最愛乾淨？）教師接著提問：「早起，有洗面的人舉手。」（早上，有洗臉的人舉手。）、「有洗喙的人舉手。」（有刷牙的人舉手。） 2. 提問完後，教師讓學生發表早上都是怎麼刷牙和洗臉，並請學生示範刷牙和洗臉的動作。 3. 教師問學生：「看過貓咪洗臉嗎？」請看過的學生表演貓咪洗臉的動作。 二、發展活動 （一）活動一：課文朗讀與律動 1. 教師播放教學媒體，讓學生先聽一次課文內容，再帶領學生朗讀課文，並使用輪讀、齊誦的方式，多念幾次，加深學生對課文的印象。 2. 教師亦可從課文中挑選數個語詞，帶入課文語詞例句的跟念與造句練習，以利學生對生詞更加的熟悉。 3. 作伙來跳舞 （1）搭配課文練習律動。 （2）全班跳➡分組跳。		家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	意養成個人健康習慣。
第2週	第一單元 逐工都愛清氣 第1課 貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運	1. 能用閩南語讀出清潔用品的名稱。 2. 了解所學清潔用品的意思及使用時	（二）活動二：我會曉講 1. 教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。 2. 教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 （三）活動三：相招來開講	口語評量 實作評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工	健康與體育 課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

				課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	機。 3. 了解並說出「相招來開講」的語句。 4. 學會替換語詞，完成句子。	1. 教師帶領全班複習本課清潔用品的閩南語說法。 2. 教師請學生說說看，刷牙、洗臉、洗澡時，要用到哪些盥洗用品？請學生試著用閩南語照樣造句，如：「我用雪文洗身軀（我用肥皂洗澡）」、「我用衛生紙拭面（我用衛生紙擦臉）」等。 3. 教師播放教學媒體，請全班翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。 4. 課本第 17 頁之本課語詞為基礎學習內容，動詞為進階學習內容，教師可視學生程度差異化教學。		作。 環境教育環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第 3 週	第一單元 逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 了解俗諺的意思並能說出俗諺故事大意。 2. 聽懂盥洗用品並把貼紙貼在正確的位置。 3. 能以閩南語說出課本中的提問句型。	(四)活動四：講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師請學生再聽一遍俗諺漫畫內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 (五)活動五：來練習 1. 教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖，為學生說明本練習的操作方式：題目一共有五題，仔細聆聽教學媒體內容後，再選出正確的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將清潔用品貼紙貼在正確的地方。 (六)活動六：做伙來耍 1. 此「做伙來耍」是透過問答活動的進行，培養學生主動思考的能	口語評量 實作評量	家庭教育家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 環境教育環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源	健康與體育 課程綱要 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。

							力。 2. 教師可帶領全班討論後，再播放教學媒體，全班一同複誦。 三、統整活動 教師將全班兩兩一組進行角色扮演，利用課本第 23 頁的問題，模擬記者訪問的情境，練習清潔用品的問句與回答。		的消耗。	
第 4 週	第一單元 逐工都愛清氣 第 2 課 落雨天	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟悉課文並理解文意。 2. 能學會一星期的名稱。 3. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。	一、引起動機 1. 教師請學生說說看下雨天的景象，並分享對於雨天的心情，接著詢問連綿的雨天後，住家環境有沒有出現什麼變化，藉以引起學生對於天氣、環境的注意，並增加學習興趣。 2. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生先觀察情境圖，再請學生舉手發言，看圖說故事。 二、發展活動 (一)活動一：課文朗讀與律動 1. 播放教學媒體讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。 2. 教師說明課文內容，以加強學習效果。 3. 教師播放教學媒體，請學生隨著歌曲一起做律動，並請學生練習跟唱藉以熟悉本課課文。	口語評量 表演評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第 5 週	第一單元 逐工都愛清氣 第 2 課	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1	1. 能用閩南語說出星期一到星期日的	(二)活動二：我會曉講 1. 教師介紹一星期中每一天的語詞說法。並請學生跟著複誦兩次。 2. 教師請學生按照「拜一到禮	口語評量 實作評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培	

	落雨天		達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	名稱。 2.能將語詞及短句應用於生活中。 3.能建立妥善運用時間的觀念。	拜」，將學生編為七組並按照順序再複誦兩次。 3.教師快速隨機閃示「拜一到禮拜」圖卡，請學生正確說出不同星期的名稱。 4.教師站在臺前，隨機抽取圖卡並且讀出圖卡的星期，被念到的組別就要跳起來並複誦一次。（抽取圖卡的速度可以忽快忽慢增加趣味度。） (三)活動三：相招來開講 1.教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。 2.教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 3.視學生程度，教師可同時讓學生替換時間及活動的語詞練習造句。		養思考的適當情意與態度。	
第6週	第一單元 逐工都愛清氣 第2課 落雨天	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語文的能力。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.學會星期的用語，並進行語詞應用。 2.能運用閩南語進行簡單對話。 3.熟練門陣聽故事的文意與語詞。	(四)活動四：想看覓 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師請學生想想看答案是什麼？若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (五)活動五：來練習 1.教師先複習星期的說法，再請學生準備筆、尺置於桌面上，並仔細聆聽。 2.請學生根據教學媒體的內容，連出正確的答案。 3.教師評估學生語詞熟識度後，請	實作評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

				南語與他人互動。	達。		學生試著說出完整的題目短句。 4.「選看覓」，教師播放媒體，請學生仔細聆聽並選出正確答案。 5.「勾看覓」，觀察圖片的情境，搭配教學媒體，把他們所需要的物品勾起來。 6.「貼貼紙」，聆聽教學媒體，把正確的星期用貼紙貼在空格裡。 三、統整活動：門陣聽故事 1 1.教師請學生發表去大賣場時，有買些什麼？例如：垃圾袋、清潔用品、零食。 2.教師可帶著學生一起看「賣場傳單」的情境圖，試著說說圖意。 3.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 4.利用課本第 41 頁「想看覓・講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。			
第 7 週	第二單元 動物來比賽 第 3 課 兔仔伶龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。	1. 能了解並熟悉課文和語詞。 2. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 3. 藉課文情境，培養學生觀	一、引起動機 1. 教師請學生說說傳統版「龜兔賽跑」的故事內容，烏龜和兔子比賽的結果，為什麼平常走路慢吞吞的烏龜竟然贏了？而平常跑得快的兔子又為何輸了比賽呢？ 2. 請學生說出單元扉頁和課文插圖裡有哪幾種動物，看起來他們各自在做什麼？ 二、發展活動 (一)活動一：課文朗讀與律動	口語評量	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育生 E1	

			發揮團隊合作的精神。	建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		察自然、愛護萬物的態度。	1. 教師口述或播放教學媒體國語版的課文，讓學生理解本課內文涵意。 2. 由學生上臺口述或翻譯本課課文大意。 3. 教師示範課文朗讀或播放教學媒體。 4. 教師做課文裡的字詞解釋，如「走標」、「臆」、「粉鳥」、「逐家」等詞，並參考例句教學。 5. 播放教學媒體引導學生課文歌唱與律動。		探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第8週	第二單元 動物來比賽 第3課 兔仔恰龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能說出常見動物的閩南語說法。 2. 將所學句型運用在日常對話中。	(二)活動二：我會曉講 1. 教師配合課本「我會曉講」情境圖，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3. 教師和全班學生討論各種動物的外貌及特徵。並請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。 4. 教師隨機念出一語詞，請學生跟念。 (三)活動三：相招來開講 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟念「你恰意啥物動物？」、「我恰意兔仔。」 3. 此練習主要是培養口語表達能	口語評量	環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

							力，只要學生能運用所學，清楚且勇於表達自己的想法，皆給予鼓勵。			
第9週	第二單元 動物來比賽 第3課 兔仔佻龜比賽	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能分辨動物特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 2. 會說動物的閩南語說法，並實踐在遊戲或日常生活中。 3. 能聽懂故事內容，並能自己簡單用閩南語敘述。 4. 能用閩南語回答問題。	(四)活動四：來練習 1. 以課本語詞圖卡做聽選練習，教師說出動物語詞，學生拿出正確的語詞卡。 2. 本練習的作答方式為，先聽教學媒體，再利用課本第114頁貼紙把動物貼在正確的地方。 3. 教師播放教學媒體，引導學生作答後訂正答案。 (五)活動五：做伙來耍 1. 教師請學生觀看並說一說插圖內容，再帶領學生練習口訣，並示範動作、解說意思。 2. 「走標比賽，走標比賽。」此句動作為雙手在腰間前後擺動，做跑步的樣子；「看啥人走贏上厲害？」而這句動作為猜拳。 3. 猜贏的人可以指定動作，讓另一位學生模仿該動物的動作。 三、統整活動：鬥陣聽故事2 1. 教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三課課文。教師亦可徵求自願的學生上臺表演，其餘學生一同大聲齊唱。 2. 教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事2」情境圖，並說一說圖中景物。 3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽單元故事。播放後，教師可提問，	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

							引導學生進入故事重點，並統整此單元學習。如：發生啥物代誌？（牠們發生什麼事情？）			
第10週	第三單元 摒掃好過年 第4課 掃帚恰畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 能說出打掃用具名稱及其功能。	一、引起動機 1. 教師請學生拿掃把與畚箕到講臺表演打掃動作，藉此引起話題。 2. 師生共同討論這兩種打掃工具的外型與關係後，再帶入還有哪些打掃工具。 3. 了解各種打掃工具後，可以藉機宣導環境整潔的重要性，讓每個學生都成為愛乾淨的好孩子。 (一)活動一：課文朗讀與律動 1. 教師利用課文頁中的情境圖，讓學生觀察圖中的情境。 2. 教師帶領學生朗讀課文，待熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。 3. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 4. 熟悉課文歌唱後，教師播放教學媒體的律動做示範教學。 5. 重複練習課文律動至熟練。	口語評量	品德教育 品E3 溝通合作 與和諧人際關係。	
第11週	第三單元 摒掃好過年 第4課 掃帚恰畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念	1. 能說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 2. 能將語詞延伸成短句，應	(二)活動二：我會曉講 1. 教師利用課本或教學媒體的「我會曉講」頁面，詢問學生是否知道這些打掃工具的正確使用方式。 2. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃工具的說法。 3. 教師指導學生撕下課本的語詞圖卡。	口語評量 實作評量	家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

			實生活美德與公民意識。	課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	用於生活中。 3. 能利用已知語詞，結合觀察與判斷力，找出謎底。 4. 了解並說出「相招來開講」的所有語句。 5. 能替換語詞，完成句子。	(三)活動三：臆謎猜 1. 學完語詞後，教師引導學生本節課有謎題要猜，請學生先把課本闔起來，放在桌面上。專心用聽力、用推理來判斷題目和答案。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 3. 教師請學生看謎題想想看答案是什麼？並請學生回答。若學生答不出來，可請學生看插圖的提示回答。 (四)活動四：相招來開講 1. 請學生先觀察本跨頁情境圖，再播放教學媒體，請學生跟讀，反覆念誦直到熟念。 2. 教師做一些提問來引導學生回答，加強對話練習。例如： (1)彼个查埔囡仔咧做啥物？（那個小男孩在做什麼？） (2)彼个查某囡仔咧做啥物代誌？（那個小女孩在做什麼事情？） 3. 教師亦可利用本課語詞替換關鍵字，訓練口語能力。 ●（ ） 用（ ）（ ）。 我用（ ）（ ）。 例句：布攄仔(拖把) 用布攄仔攄塗跔。 (用拖把拖地板) 我用布攄仔攄塗跔。 (我用拖把拖地板)			
--	--	--	-------------	--	--------------------------------	---	---	--	--	--

第 12 週	第三單元 摒掃好過年 第4課 掃帚恰畚斗	1	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能勾選出打掃工作所需的工具。 2. 能認讀已學習過的閩南語語詞。 4. 能聽懂題目並回答。	(五)活動五：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，幫助學生複習本課課文。 2. 教師鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 3. 教師利用「來練習」頁面，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生練習。 4. 教師可用教學媒體裡的選號器選出四位學生，請這四位學生各回答一題，再利用教學媒體，全班一起對答案。 (六)活動六：做伙來耍 1. 本課「做伙來耍」是要學生找出圖中打掃工具在哪裡，教師可配合課本第74頁，先帶學生認識情境圖中的打掃工具。 2. 可請學生找找看各個打掃工具躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。 三、統整活動 請學生利用課本第74頁提供的句型「我有揣著（掃帚）。」用閩南語說一說你找到什麼打掃工具。	口語評量 實作評量		
第 13 週	第三單元 摒掃好過年 第5課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-B3	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表	1. 能朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2. 認識農曆過年的風俗習	一、引起動機 1. 教師以本課主題「過年」，請學生發表各種過年的相關經驗。 (1)農曆過年的有趣經驗。 (2)壓歲錢的處理方式。 (3)過年旅遊的照片分享與報告。 2. 可問學生最喜歡過年的什麼活動，為什麼呢？	口語評量	多元文化教育 多E4 理解到不同文化共存的事實。	

			具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。	慣。 3. 能用閩南語說新年祝福的吉祥話。	二、發展活動 (一)活動一：課文朗讀與律動 1. 教師利用課文的情境圖，讓學生觀察並發表圖中的景物，教師從旁指導正確的說法，並帶入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，指導學生朗誦、吟唱課文。 3. 教師講解課文內容並解釋新詞、句意。		國際教育 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	
第 14 週	第三單元 摒掃好過年 第5課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能說出過年習俗的活動語詞並了解其意義。 2. 了解過年習俗的活動內容與意義。 3. 能聽懂並回答「相招來開講」的內容。 4. 能用本課過年活	(二)活動二：我會曉講 1. 請學生聆聽媒體內容，並在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。 2. 教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動，如：除舊布新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等，教師再說明其意涵。 3. 播放教學媒體，讓學生跟讀，並可請程度較佳的學生試試看利用語詞來造短句。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師指導學生先看情境圖，請學生用閩南語發表看到什麼。 2. 教師播放教學媒體，請學生跟讀，利用反覆念誦，加強閩南語口語能力。	口語評量	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育 品 EJU2 孝悌仁愛。	

				主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		動語詞做替換語詞造句。	3. 待全班熟習對話後，再進行語詞替換練習。			
第15週	第三單元 摒掃好過年 第5課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能運用閩南語進行簡單對話。 2. 能了解俗諺的意思。	(四)活動四：來練習 1. 教師播放教學媒體，讓學生寫出正確的順序。 2. 教師能藉此練習讓學生了解春節的習俗和文化。 (五)活動五：做伙來耍 1. 利用課本圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，利用肢體語言來表示該語詞讓對方猜出來答案。 3. 教師留意學生在執行任務時對語意的理解或閩南語發音是否正確。 (六)活動六：做伙講俗語 1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2. 教師告訴學生本課要學的俗諺為「大人煩惱無錢，囡仔歡喜過年。」並為學生說明這句俗諺的意思是：過年要到了，大人煩惱沒有錢過年，小孩子卻高興有紅包可以拿。 3. 教師請學生再聽一遍俗語故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。	口頭評量 實作評量		

							三、統整活動：練武功 3 1. 教師先幫學生複習第四課課文及語詞，接著再請學生看課本第 90 頁的情境圖，讓學生說一說看到哪些打掃工具，並試著說出來。 2. 教師帶著學生看課本第 91 頁，先帶領全班念一次吉祥話，再說出各個過年應景食物及其代表的吉祥話。 3. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案連起來。			
第 16 週	第三單元 捫掃好過年 第 5 課 過年	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能聽懂門陣聽故事的文意與語詞。 2. 能用閩南語表達故事內容。	三、統整活動：門陣聽故事 3 1. 教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第四、五課課文。 2. 看圖講故事：教師先將故事情境圖分配給各組，請各組看圖編故事，5 分鐘後各組按照圖片順序發表故事內容 3. 教師再次播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事，播放一次後，教師歸納故事重點。	口語評量		
第 17 週	唸謠：發糕	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。	1. 了解並欣賞唸謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。	(一)活動一：唸謠 1. 教師詢問學生是否有吃過發糕、年糕、蘿蔔糕？也可以問學生除了這些食物，過年還吃了什麼？ 2. 教師指導學生念謠內容，解釋生字難詞，並解說歌詞內容。	口語評量 表演評量		

			區之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	認識閩南語文的文字書寫。	Ac- I -1 兒歌念謠。	3. 理解閩南語語意。 4. 熟練歌曲及律動。	3. 教師帶領學生念誦歌詞內容，可採教師念一句，學生跟著複念一次的方式反覆練習。 4. 教學播放教學媒體，請全班同學一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 5. 利用「關鍵提問」統整念謠學習活動，檢核學生學習效果，並可針對學生較不足的部分加以補強。			
第18週	DoReMi 耍啥物	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。	1. 了解並欣賞唸謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。 3. 理解閩南語語意。 4. 熟練歌曲及律動。	(一)活動一：DoReMi 耍啥物 1. 教師詢問學生是否看過烏龜走路？牠們的生活習慣是不是都慢吞吞的？可以請學生模仿烏龜是如何走路。 2. 請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念圖例1至8的歌詞，一邊做該圖例的動作。 3. 接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。	口語評量 表演評量		
第19週	總複習：心臟病、學我講	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 能聽懂本單元語詞及了解語意。	(一)活動一： 心臟病 1. 利用課本後面的圖卡進行遊戲。 2. 兩人一組，圖卡為題目，類似「心臟病」的遊戲，一起丟出圖卡，丟到一樣的要閩南語說出該語詞，最快說出來的為獲勝。 (二)活動二： 學我講	口語評量		

			具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg-I-2 口語表達。		1. 教師詢問學生是否玩過「傳聲筒」的遊戲？說明「學我講」的遊戲方式如同「傳聲筒」一樣。 2. 教師先帶著學生複習一~五課的語詞，可利用語詞圖卡複習，學生最好是可以用眼睛看著文、耳朵聆聽教師念誦、自己嘴巴確實跟讀一次，以達到最好的效果。 3. 教師帶領學生朗讀課本第 103 頁的語句，依序念一遍。 4. 選出班上 4-5 人一組，先從課本第 103 頁選出一題題目，利用傳聲筒的方式傳到最後面，最後一個人要大聲說出來他聽到的語句。			
第 20 週	總複習：一課一字大考驗、語詞運用	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能認得一課一字的例字。 2. 能利用例字造句，運用在生活中。	(一)活動一： 一課一字大考驗 1. 教師詢問學生還記得學過哪些「一課一字」？ 2. 教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。 3. 教師透過課本列出的一~三冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。 4. 教師請學生自我評量會念幾個生字，在右上角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。 (二)活動二： 語詞運用 1. 教師範讀題號內的例字。 2. 教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，依虛線描寫一次。	口語評量 實作評量		

							3. 教師解說字義。 4. 請學生看圖意，說出大意。 5. 請學生試著念出例句，再由教師範讀。 6. 全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

教材版本		康軒版第四冊			教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節			
課程目標		1. 能熟讀課文，理解文意。 2. 能替換語詞或將句型應用於生活中 2. 能說出基本顏色的閩南語說法。 3. 能說出常見昆蟲的閩南語說法。 4. 能說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 能說出月分的閩南語說法。 6. 知道衣物的穿戴時機及閩南語說法。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第1週	第一單元 彩色的世界 第1課 彩色筆	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 能熟讀課文，並理解文意。 2. 能說出基本顏色的說法。 3. 能替換語詞應用	一、引起動機 讓學生發表所見的課文插圖內容。 二、發展活動 (一)活動一：課文朗讀與律動 1. 讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀，最後解釋本課大意。 2. 課文歌唱練習後，以課文詞	口語評量	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。	造句於生活中。	語例句和學生討論。 3. 搭配課文律動唱跳。 4. 介紹一課一字「閣」的意思和用法。		閱讀素養教育 閱E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第2週	第一單元 彩色的世界 第1課 彩色筆	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能正確的指認顏色並用閩南語說出。 2. 能善用顏色辨認周遭事物與環境。 3. 能運用指定的句型做替換語詞造句。	(二)活動二：我會曉講 1. 教師搭配視覺，介紹顏色的說法。 2. 討論教室內物品的顏色。 3. 進行大風吹教學遊戲。 (三)活動三：講俗語 紅嬭，烏大範。 1. 教師問學生：印象中參加喜宴的時候，大家的衣服喜歡穿什麼樣的顏色？以此引導本句俗語的含義。 2. 教師領讀本句俗語，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「嬭」、「大範」的意思。 4. 教師描述顏色的特性給人的印象，例如：喜事時常用紅色來布置，以呈現喜氣；而正式禮服常用黑色系列，顯現穩重大方。	口語評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

							5. 與學生討論自己喜歡的顏色。 6. 介紹其他與色彩相關的俗諺。 (四)活動四：相招來開講 1. 展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 2. 以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 3. 參考對話應用例句讓學生做句子翻譯或仿作。 4. 進行「警察抓壞人」教學遊戲。			
第3週	第一單元 彩色的世界 第1課 彩色筆	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能依據題目的指示回答問題。	(五)活動五：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。 3. 教師展示本業教學媒體，播放題目聲音檔，引導學生寫上正確的順序。 4. 進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。 三、統整活動：做伙來耍 1. 複習本課語詞的閩南語說法。 2. 進行「支援前線」的認色教學遊戲。 3. 解說本頁進行方式，以此活動訓練學生的觀察力與專注力。	實作評量	戶外教育 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

第4週	第一單元 彩色的世界 第2課 春天的早起時	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能朗讀課文並瞭解本課主題與內容。 2. 學會課文歌唱與律動。	一、引起動機 讓學生發表所見的課文插圖內容。 二、發展活動 (一)活動一：課文朗讀與律動 1. 讓學生試著朗讀課文，若遇生字，教師再做導讀，最後解釋本課大意。 2. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 3. 搭配課文律動唱跳。 教師說明課文內某些字詞的方音差。 4. 介紹一課一字「佗」的意思與用法。 5. 進行句型教學「咧 teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。	口語評量		
第5週	第一單元 彩色的世界 第2課 春天的早起時	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。	1. 能正確指認聽到的昆蟲圖照。 2. 能說出各昆蟲的	(二)活動二：我會曉講 1. 展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。 2. 參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。 3. 進行教學遊戲「天旋地轉」		品德教育 品EJU1 尊重生命。 戶外教育	

			力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表達。	閩南語說法。 3.能朗讀頁面上的例句。 4.會利用課本中其他的昆蟲，進行語詞替換造句。	訓練學生的記憶與專注力。 (三)活動三：相招來開講 1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。 2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。 3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。 4.教唱傳統童謠「火金姑」或創作童謠「竹田嬰」。		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第6週	第一單元 彩色的世界 第2課 春天的早起時	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bg-I-2 口語表	1 能依據題目指示回答問題。 2.能依照練習的短句做語詞替換，說出完整的句子。 3.了解昆蟲的基本	(四)活動四：來練習 1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。 2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。 3.進行「快問快答」教學遊戲。 三、統整活動：做伙來耍 1.複習「天旋地轉」語詞教學	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 戶外教育 戶 E2 豐富自身	

			達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。	特色及習性。	遊戲，以複習昆蟲的講法。 2.教師解說「覘相揣」的操作方式。 3.領讀頁面短句與釋義。 4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。 5.進行「找寶物」教學遊戲。 (五)活動五：臆謎猜 頭圓尾直，六跂四翼。 1.教師引導學生本課所教的昆蟲，牠們的外型有什麼特色？請學生說出來，並用動作表達。 2.教師領讀本句謎語，請學生複誦兩遍。 3.教師解說語詞「翼」、「跂」的意思。 4.教師引導學生，一步一步做出謎語裡的部位和特色。		與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第7週	第一單元 彩色的世界 單元活動 1：練武功	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1.能理解並說出門陣聽故事的文意與語詞。 2.能說出常見的顏色和昆蟲的閩南語。 3.能運用閩南語表	(一)活動一：練武功 1 1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。 2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。 (二)活動二：門陣聽故事 1 1.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。	口語評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			於家庭、學校、社區之中。			達生活上的常用句。	2. 各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 3. 播放教學媒體，徵請學生上臺翻譯。 4. 教師再做精確的故事內容解說。		品德教育 品EJU1 尊重生命。	
第8週	第二單元 講時間 第3課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能聽懂課文文意並掌握重點。 2. 能用閩南語朗讀課文。 3. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	一、引起動機 1. 教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。 2. 教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。 二、發展活動 (一)活動一：課文朗讀 1 教師請學生試著朗讀文內容，若遇生字，教師再做導讀，最後解釋本課大意。 2 教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。	口語評量	家庭教育 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第9週	第二單元 講時間	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩	1-I-3 能聽懂所	Aa-I-1 文字認	1. 能懂閩南語的時	(二)活動二：我會曉講 1. 教師於黑板上畫出一星期的	口語評量 實作評量	閱讀素養 教育	

週	第 3 課 規工笑微微		南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公 民意識。	學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	間說法。 2. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。 3. 能分辨各種時間的呈現方式：時針、分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。	七天，放置一個磁鐵。 2. 教師在黑板上畫出一條二十四小時的時間數線。 3. 教師標出早上、中午、下午和晚上，每一時段給一個不同顏色的磁鐵，配合時段特色為綠、紅、橘、黑色磁鐵。 4. 教師於黑板畫出時鐘或以時鐘掛圖顯示。先交整點、半點、一刻、分針。 5. 教師陪學生確認今天的星期、現在的時段、幾點幾分，並於正確位置貼上磁鐵。 6. 教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。 3. 請學生調出相招來開講的時間。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
第 10 週	第二單元 講時間 第 3 課 規工笑微微	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念	1. 能依題目指示回答問題。 2. 能運用不同的字詞地說出完整的句子。	(四)活動四：來練習 1. 複習課文朗讀、歌唱與律動。 2. 教導來練習的題幹及教學生看時間表。 3. 播放音檔，引導作答。 三、統整活動：來做伙耍 1. 備妥圖卡，分類放置。	口語評量		

			的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與 家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公 民意識。	能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。		2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。 3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。			
第11週	第二單元 講時間 第4課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1.能聽懂課文文意並掌握重點。 2.能用閩南語朗讀課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	一、引起動機 請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。 二、發展活動 (一)活動一：課文朗讀與律動 1.讓學生試著朗讀課文，若遇生字，教師再做導讀，最後解釋本課大意。 2.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 3.搭配課文律動唱跳。	口語評量	生命教育 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

				動。 3-I-1 能建立樂 意閱讀閩 南語文語 句和短文 的興趣。						
第 12 週	第二單元 講時間 第4課 春天欲轉去	1	閩-E-A2 具備使用 閩南語文進行思考 的能力，並用之於 日常生活中，以有 效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩 南語文的基本能 力，並能從事表 達、溝通，以運用 於家庭、學校、社 區之中。	1-I-2 能聽懂日 常生活中 閩南語語 句並掌握 重點。 1-I-3 能聽懂所 學的閩南 語文課文 主題、內 容並掌握 重點。 2-I-4 能主動使 用閩南語 與他人互 動。 3-I-1 能建立樂 意閱讀閩 南語文語 句和短文 的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運 用。 Ac-I-1 兒歌念 謠。 ◎Bb-I-3 數字運 用。 ◎Bg-I-1 生活應 對。 ◎Bg-I-2 口語表 達。	1.能用閩 南語說出 月份名 稱。 2.能將語 詞運用於 日常生活 中。	(二)活動二：我會曉講 1.教師介紹每個月分的語詞說 法，並請學生複誦兩次。 2.進行「月分對對碰」教學遊 戲。 (三)活動三：相招來開講 1.將全班學生分成二組，進行 對話練習。 2.選出二位擅長表演的學生到 臺前示範。 3.用電腦隨機抽選學生，老師 提問：你的生日是當時？請學 生回答。	口語評量		
第	第二單元	1	閩-E-A2 具備使用	1-I-2	◎Ab-I-1	1.能用閩	(四)活動四：來練習	口語評量	戶外教育	

13 週	講時間 第4課 春天欲轉去		閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	南語進行簡單對話。 2.能依據題目指示回答問題。	1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。 2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。 3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。 4.進行「月分大考驗」教學遊戲。 三：統整活動：做伙來耍 1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。 2.全班學生跟著教師念誦月分。 3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。 4.教師說明「做伙來耍」的規則。 5.教師請三位學生上臺示範。 6.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。	實作評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第 14 週	第二元 講時間 單元活動 2：練武功	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1.能熟練故事的文意與語詞。 2.能熟練日常中時間和月分的閩南語說法。	(一)活動一：練武功 2 1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期或時間。 2.學生互相批閱，並確認學生答對題數，給予適當口頭獎勵。 3.師生對話，引導並確認正確答案。 (二)活動二：門陣聽故事 2	口語評量		

			力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。	3. 能用閩南語表達生活上的常用句。	1. 教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。 2. 師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。 3. 請學生數一數插圖中的動物寶寶有幾隻？ 4. 教師提問課本插畫的月曆是哪幾個月？ 5. 教師於黑板上畫上 12 為循環的圖或線軸，全班練習 12 至 1 的倒序念法。 6. 教師可抽其中一個月分，學生一起倒數十個月，直到熟練為止。 7. 教師問圖片在說什麼？由學生自由發揮，教師引導之。 8. 教師提示本頁題目「古錐在媽媽肚子裡，是從幾月住到幾月」？			
第 15 週	第三單元 我的衫仔褲 第 5 課 去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故	1. 能朗讀課文並了解文意。 2. 能建立樂意閱讀閩南語語句和短文的興趣。	一、引起動機 讓學生發表所見的課文插圖內容。 二、發展活動 (一)活動一：課文朗讀與律動 1. 讓學生試著朗讀課文，若遇生字，教師再做導讀，最後解釋本課大意。 2. 課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。 3. 搭配課文律動唱跳。	口語評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

			並能參與 家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公 民意識。	文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。				海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第 16 週	第三單元 我的衫仔褲 第5課 去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與 家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公 民意識。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 能聽懂服飾及配件語詞。 2. 能說出「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 3. 能以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 4. 能理解激骨話所延伸的趣意。	(二)活動二：我會曉講 1. 教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。 2. 教師補充其他相關服飾與配件的語詞。 (三)活動三：相招來開講 1. 教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？ 2. 教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。 3. 教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。 (四)活動四：激骨話 囡仔人穿大人衫—大軀（大輪）。 1. 教師和學生討論：穿著時要注意的細節有哪些？如衣服的	口語評量 實作評量	家庭教育 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	

				南語文的文字書寫。			尺寸、參與活動的性質、衣物的配色、衣物的整齊與清潔等。 2. 教師領讀本句激骨話，請學生複誦兩遍。 3. 教師解說語詞「軀」、「大軀」的意思。 4. 教師引導本句激骨話因諧音而產生的趣味性。			
第17週	第三單元 我的衫仔褲 第5課 去海邊仔	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。	1. 能熟讀課文，並理解文意。 2. 能認識與說出衣物的語詞及穿戴時機。 3. 能將本課的句型應用於生活中。	(五)活動五：來練習 1. 引導學生理解題幹的意思。 2. 請學生準備好尺和筆，專心聆聽。 3. 播放音檔。 三、統整活動：做伙來耍 1. 教師說明題旨，示範活動如何進行。 2. 教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。 3. 理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。 4. 學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。	口頭評量 實作評量		

				能認識閩南語文的文字書寫。						
第18週	第二元 講時間 單元活動 3：練武功	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能依題目指示回答問題。	活動一：練武功 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。 2. 教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。 3. 教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。 4. 教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？ 活動二：鬥陣聽故事 3 1. 教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。 2. 師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。	口語評量 實作評量		
第19週	唸謠、來唱節日的歌：來換衫、生日的祝	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能演唱唸謠並了解文意。 2. 能用閩南語表達生活需求。 3. 能結合日期，用閩南語說	(一) 活動一：唸謠來換衫 1. 讓學生發表所見的課文插圖內容。 2. 教師解釋唸謠大意，帶領學生朗讀。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 (二) 活動二：來唱節日的歌生日的祝福	口頭評量		

				句和短文的興趣。		出生日祝福的話。	1. 教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。 2. 讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。 3. 播放教學媒體，讓學生跟唱。 4. 讓學生發表所見的課文插圖內容。			
第20週	Do Re Mi 耍啥物、總複習： Do Re Mi 耍啥物、尅仔標、來過招	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區之中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 能聽懂閩南語歌詞，並跟上律動。 2. 能用閩南語發表或唱歌。 3. 能遵守遊戲規則，順利完成操作。 4. 能說出本冊所教的語詞。	(一)活動一：Do Re Mi 耍啥物 1. 教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。 2. 教師帶學生念誦兩遍歌詞。 3. 教師指導學生用手比一~十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。 4. 播放教學媒體，教師帶著學生做律動。 (二) 活動二：總複習 尅仔標 1. 準備圖卡、移動桌椅。 2. 學生分兩組，各在桌子的兩旁。 3. 各小組先給兩分鐘複習課本的語詞，再進行活動。 (三) 活動三：總複習 來過招 1. 將學生分三組。 2. 教師準備電子教科書，供律動、歌曲使用。 3. 抽籤後，各小組先給五分鐘複習路線的題目，如：課文、			

							語詞、相招來開講等。 4. 各組進行一系列活動獲分組 交錯進行，教師可以錄下影 片，回饋給學生或家長。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5
認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。