

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域國語文 A 組課程教學進度總表

設計者：_____張宏竹_____

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一國語文二年級
 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節 □抽離 節
 三、教學對象：學障 2 年級 2 人、情障 2 年級 2 人共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-EA1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 800 字，使用 500 字。(減量) 4-I-2 利用部件或簡單造字原理，輔助識字。(簡化)	字詞 Ab-I-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減量)	1. 提升常用生字語詞的認讀、字義理解、書寫與使用。 2. 能利用推論策略回答課文(故事及童詩)內容因果關係問題。 融入學習策略(學障)	1. 口頭評量： (1)能正確唸讀國字和語詞。 (2)能口頭回答課文內容相關問題。 2. 紙筆評量： (1)能正確書寫與使用常用生字語詞。 (2)能正確完成字詞義理解測驗題目。
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	4-I-5 寫出正確及工整的國字。(簡化) 閱讀 5-I-1 正確地朗讀文本。(簡化)	Ab-I-5 1300 個常用語詞的認念。(減量) Ab-I-6 800 個常用語詞的使用。(減量)	1. 能簡要說出常見字詞的意思。 2. 能利用視覺輔助訊息了解課文文意。 融入社交技巧(情障)	3. 平常考成績資源班佔 50%。 融入學習策略(學障)
C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。(簡化) 融入學習策略(學障)	篇章 Ad-I-3 故事、童詩等。(不調整) 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 融入社交技巧(情障)	1. 能辨識自己及他人的情緒。 2. 能正確解讀他人的訊息及回應。 3. 能學會與他人相處的方法。	1. 口頭評量： (1)能簡要說出課文語詞的意思。 (2)能在視覺輔助訊息提示下回答課文內容相關問題。 融入社交技巧(情障)
	特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助			1. 實作評量： (1)能正確解讀他人訊息。 (2)能正確分辨喜歡及不喜歡的訊息。

<p>融入學習策略(學障)</p> <p>A 自主行動:</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B 溝通互動:</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p> <p>C 社會參與:</p> <p>特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。</p> <p>融入社交技巧(情障)</p> <p>A 自主行動:</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>B 溝通互動:</p>	<p>訊息了解文意。</p> <p>融入社交技巧(情障)</p> <p>特社 2-I-1 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀</p>	<p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p>		<p>(3)能正確表達交朋友的技能。</p> <p>2. 觀察評量：</p> <p>(1)在上課中能與同學討論。</p> <p>(2)能有禮貌的回應問題。</p>
---	--	---	--	---

<p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>				
<p>C 社會參與： 特社-E-C 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>				

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~六週	第三冊 單元一：我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	1. 能正確認讀 1-3 課生字和語詞，並正確書寫。 2. 能知道 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。 3. 能口頭回答課文內容因果關係問題。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第一課 配合提問請學生說出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 第二課 配合提問請學生說出主角期待長大的心理。 第三課 配合提問請學生說出課文中每個人所努力完成的事。
第七~十二週	單元二：生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	1. 能正確認讀 4-6 課生字和語詞，並正確書寫。 2. 能知道 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。 3. 能口頭回答課文內容相關問題。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點

			<p>第四課 配合提問請學生依據課文說出一天中要做的事情有哪些。</p> <p>第五課 配合提問請學生說出圖書館的功能。</p> <p>第六課 配合提問請學生說出塑膠對海洋生物和環境的影響。</p>
第十三~十七週	<p>單元三:故事夢工廠</p> <p>第七課等兔子來撞樹</p> <p>第八課角和腳</p> <p>第九課赤腳國王</p>	<p>1. 能正確認讀 7-9 課生字和語詞，並正確書寫。</p> <p>2. 能知道 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。</p> <p>3. 能口頭回答課文內容相關問題。</p>	<p>共同部分</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。</p> <p>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。</p> <p>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。</p> <p>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。</p> <p>各課重點</p> <p>第七課 配合提問請學生說出農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>第八課 配合提問請學生說出課文中鹿的角和腳各有什麼優缺點。</p> <p>第九課 配合提問請學生說出人民和國王對於「打赤腳」的感受。</p>
第十八~二十二週	<p>單元四:美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p> <p>第十一課幸福湯圓</p> <p>第十二課到野外上課</p>	<p>1. 能正確認讀 10-12 課生字和語詞，並正確書寫。</p> <p>2. 能知道 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。</p> <p>3. 能口頭回答課文內容相關問題。</p>	<p>共同部分</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。</p> <p>3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。</p> <p>4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。</p> <p>5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。</p> <p>各課重點</p> <p>第十課 配合提問請學生說出為什麼大大小小的羊像一堆堆的棉花。</p> <p>第十一課 配合提問請學生說出課文中的人物分別做了哪些動物湯圓。</p> <p>第十二課 配合提問請學生說出野外的哪些東西可以當課本、模型和圖片。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六	第四冊	1. 能正確認讀 1-3 課生字和語詞，並	共同部分

週	單元一:心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	正確書寫。 2.能知道 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。 3.能口頭回答課文內容因果關係問題。	1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4.教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5.教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第一課 配合提問請學生將顏色和情緒產生連結。 第二課 配合提問請學生說出主角做錯事後怎麼處理。 第三課 配合提問請學生說出小波飛上天空的原因。
第七~十一週	單元二:特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 第五課生日快樂 第六課給地球的一封信	1.能正確認讀 4-6 課生字和語詞，並正確書寫。 2.能知道 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。 3.能口頭回答課文內容相關問題。	共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4.教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5.教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第四課 教師提問請學生說出第二段的小水珠是指什麼。 第五課 教師提問學生說出主角喜歡禮物的原因。 第六課 教師引導學生說出愛護地球的具體行動有哪些。
第十二~十六週	單元三:語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人	1.能正確認讀 7-9 課生字和語詞，並正確書寫。 2.能知道 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。 3.能口頭回答課文內容相關問題。	共同部分 1.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2.教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4.教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5.教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第七課 教師引導學生推論出詩中謎語的答案為「傘」。 第八課 教師提問學生說出課文中布告牌想表達的重點。

<p>第十七~ 二十一 週</p>	<p>單元四:我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果,我 的房 間……</p>	<p>1.能正確認讀 10-12 課生字和語詞, 並正確書寫。 2.能知道 10-12 課語詞的字義和正確 使用語詞。 3.能口頭回答課文內容相關問題。</p>	<p>第九課 教師提問學生說出賣帽子的人為什麼生氣。</p> <p>共同部分 1.教師範讀課文,學生以手指字認念課文。 2.教師提問課文內容相關問題,必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3.教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4.教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5.教師利用電腦逐字範寫本課生字,同時提示每個生字書寫注意事項,再 讓學生在平板上練習書寫生字。</p> <p>各課重點 第十課 教師提問學生說出國王的性格如何。 第十一課 教師引導學生說出喜歡家人、朋友的理由。 第十二課 教師提問學生說出作者為什麼喜歡她的房間。</p>
---------------------------	--	--	---

備註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 2.接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。