

嘉義縣新港鄉月眉國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生不分類資源班語文領域國語文 B 組課程教學進度總表

設計者：張宏竹

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林國語文三年級

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節□抽離 節

三、教學對象：智障 3 年級 1 人、學障 3 年級 2 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 1400 字，使用 800 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 能書寫正確的硬筆字。(簡化)	字詞： Ab-II-1 1400 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 800 個常用字的使用。 Ab-II-5 2600 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 1600 個常用語詞的使用。(減量)	1. 提升常用生字語詞的認讀、字義理解、書寫與使用。 2. 能利用推論策略回答課文(故事及童詩)內容因果關係問題。 融入學習策略(智障生) 1. 能自行找出文本各段的重點。 2. 能用工具標記重點。 3. 能在鷹架引導下完成文本的段落大意。	1. 口頭評量： (1)能正確唸讀國字和語詞。 (2)能口頭回答課文內容相關問題。 2. 紙筆評量： (1)能正確書寫與使用常用生字語詞。 (2)能正確完成字詞義理解測驗題目。 3. 平常考成績資源班佔 50%。
B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	閱讀 5-II-1 正確朗讀文本。(簡化) 5-II-8 運用推論策略，增進對文本的理解。(簡化)	篇章： Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(不調整)	融入學習策略(智障生) 1. 能自行找出文本各段的重點。 2. 能用工具標記重點。 3. 能在鷹架引導下完成文本的段落大意。	融入學習策略 實作評量： 1. 能用紅筆和螢光筆畫線或畫符號標註重點。 口語評量 1. 能自行口述根據鷹架引導下完成的段落大意。
C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的	融入學習策略(智障生) 提升認知學習 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	認知策略 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。		

重要性。 融入學習策略(智障) 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
---	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~六週	第五冊 單元一：運用時間 第一課時間是什麼 第二課明天再寫 第三課提早五分鐘	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第五冊 1-3 課生字、語詞。 4. 能知道第五冊 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第一課 教師引導學生思考「時間」的意思。 第二課 教師引導學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係。 第三課 教師引導學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。
第七~十二週	單元二：解決問題 第四課猴子的數學 第五課便利貼的妙用 第六課小鉛筆大學問	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第五冊 4-6 課生字、語詞。 4. 能知道第五冊 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第四課 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要。 第五課

			教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 第六課 教師引導學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗。
第十三~十七週	單元三：走進大自然 第七課風的味道 第八課寄居蟹找新家 第九課阿塋壹古道	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第五冊 7-9 課生字、語詞。 4. 能知道第五冊 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第七課 教師引導學生分享自己對「大自然」的感覺。 第八課 教師引導學生分享到海邊玩的經驗。 第九課 教師引導學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想。
第十八~二十二週	單元四：美好的祝福 第十課秋千上的婚禮 第十一課一路平安 第十二課大團圓	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第五冊 10-12 課生字、語詞。 4. 能知道第五冊 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第十課 教師引導學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想。 第十一課 教師引導學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻。 第十二課 教師引導學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	第六冊 單元一：人物組曲	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。

	第一課拔不起來的筆 第二課還差一點 第三課用膝蓋跳舞的女孩	3. 能正確認讀及書寫第六冊 1-3 課生字、語詞。 4. 能知道第六冊 1-3 課語詞的字義和正確使用語詞。	2. 教師指導學生如何利用推論策略回答課文內容因果關係問題。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第一課 教師引導學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受。 第二課 教師引導學生分享前一課的學習內容。 第三課 教師引導學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。
第七~十一週	單元二：臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 第五課茶鄉鹿谷 第六課月世界之旅	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第六冊 4-6 課生字、語詞。 4. 能知道第六冊 4-6 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第四課 教師引導學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 第五課 教師引導學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 第六課 教師引導學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。
第十二~十六週	單元三：生活小智慧 第七課做泡菜 第八課行人的守護者 第九課就愛兩兩在一起	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第六冊 7-9 課生字、語詞。 4. 能知道第六冊 7-9 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第七課 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。

			第八課 教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。 第九課 主題試說 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。
第十七~ 二十一 週	單元四:我喜歡 第十課飛行員和小王子 第十一課畫龍點睛 第十二課掉進一個兔子洞	1. 能正確認念課文。 2. 能回答課文內容相關問題。 3. 能正確認讀及書寫第六冊 10-12 課生字、語詞。 4. 能知道第六冊 10-12 課語詞的字義和正確使用語詞。	共同部分 1. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 2. 教師提問課文內容相關問題，必要時引導學生如何從課文中找出答案。 3. 教師利用生活經驗或動作說明本課語詞字義。 4. 教師利用部件拆解引導學生認識本課生字。 5. 教師利用電腦逐字範寫本課生字，同時提示每個生字書寫注意事項，再讓學生在平板上練習書寫生字。 各課重點 第十課 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 第十一課 教師引導學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 第十二課 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。