貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉港墘國民小學 114學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 黃翠巧

第一學期

教	材版本		康重	軒版第五冊			教學節數 每週(5)節,本學期共(105)節				
課	程目標		3.透過閱讀, 4.美讀詩歌, 5.聆聽課文, 6.會查字解學了 7.概と 8.掌握不同軍用文體 9.熟練的運用工	型課語表記述、閱書記述的者用變方養的人。	、	了述想 一述想 一述想 一說 一說 一說 一說 一說 一說 一說 一說 一說 一說	並確實掌握聆聽的方法 運用修辭技巧嘗試創作 請緒,並帶有感情的與人 計和偏旁的變化輔助識字 共同討論閱讀的內容分 受充滿在生活環境中的樂	。 交談。 。 字心得。	語言。		
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習表 現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容 及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領越 割 (無見)	
第一週	第單語 萬筒單元	5	【一、心的悄悄 話】 國-E-A1 認識國 語文的重要性, 培養國語文的興 趣,能運用國語	【一 悄 話】 1-II-3 聽懂 適合程度 的詩歌、	話】 Aa-II-1 標 注注音符	【一、心的 悄悄據】 1.根據提 示,以評調 頓挫語調 讀課文,體	【一、心的悄悄話】 1.理解課文趣味,美讀課文。 2.根據提問,說出「心」的各 種心情和意義。 3.理解生字的形音義,運用 「心」部大量識字,並會造		【一、 悄悄】 【生 教 育】 生E3 理解人 是會思考、		

	十五	l	七切地 4 4 . ±	赴剧, 兴	++ .	人 社 助 田 山			七陆独 化	1
	主題		文認識自我、表明白化	戲劇,並	文本。	會詩歌明快	司 ~		有情緒、能	
	引導		現自我,奠定終	說出聆聽	Ab-II-1	的節奏感。			進行自主決	
	/第		身學習的基礎。	內容的要	1,800 個常	2.根據課文			定的個體。	
	一課		國-E-B1 理解與	點。	用字的字	提問,了解			【人權教	
	心的		運用國語文在日	2-II-2 運用	形、字音	「心」的心			育】	
	悄悄		常生活中學習體	適當詞	和字義。	情和意義。			人E5 欣賞、	
	話		察他人的感受,	語、正確	Ac-II-4 各	3.熟悉本課			包容個別差	
			並給予適當的回	語法表達	類文句的	的生字詞			異並尊重自	
			應,以達成溝通	想法。	語氣與意	語,歸納			己與他人的	
			及互動的目標。	3-II-1 運用	義。	「心」部生			權利。	
			國-E-C2 與他人	注音符	Ad-II-3 故	字的形、				
			互動時,能適切	號,理解	事、童	音、義。				
			運用語文能力表	生字新	詩、現代					
			達個人想法,理	詞,提升	散文等。					
			解與包容不同意	閱讀效	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
			見,樂於參與學	能。						
			校及社區活動,	4-II-1 認識						
			體會團隊合作的	常用國字						
			重要性。	至少 1,800						
			 	字,使用						
				1,200 字。						
第二週	第一	5	【一、心的悄悄	[一、心	【一、心	【一、心的	【一、心的悄悄話】	發表評量	【一、心的	
77—20	單元		話】	的悄悄	的悄悄	悄悄話】	1.理解「陳述句」和「疑問	實作評量	悄悄話】	
	語文		國-E-A1 認識國	話】	話】	1.運用陳述	句」的差異,並能造句運	習作評量	【生命教	
	萬花		語文的重要性,	5-II-1 以適	·····································	句與疑問	用。	口頭評量	育】	
	筒		培養國語文的與	切的速率	注注音符	· 句 典 型 用	2.能說出哪些字該出頭,哪些	口坝川里	生E3 理解人	
	第一		趣 ,能運用國語	朗讀文	注注 目 刊	不同語氣表	字不該出頭。		是會思考、	
					派的 谷 類 文本。		于不該出頭。 【二、妙故事點點名】		· 足曾心气、	
	課心		文認識自我、表明白母,舊字母	本,表現物學	又本。 Ab-II-1	達自己的生				
	的悄		現自我,奠定終	抑揚頓挫		活或活動經	1.根據提問,回答出課文大		進行自主決	
	悄話		身學習的基礎。	與情感。	1,800 個常	驗。	意。 ② 四 如 小 中 小 爪 立 羊 、		定的個體。	
	焙 -		國-E-B1 理解與	【二、妙	用字的字	2.透過出頭	2.理解生字的形音義,並理解		【人權教	
	第二		運用國語文在日	故事點點	形、字音	歌,分辨形	課文的詞意。		育】	
	課妙		常生活中學習體	名】	和字義。	近字,理解	3.理解課文對話的趣味,美讀		人E5 欣賞、	
	故事		察他人的感受,	1-Ⅲ-4 根據	Ac-II-4 各	中國文字特	課文。		包容個別差	

點點	並給予適當的回	話語情	類文句的	有的趣味。	4.專心聆聽、回答問題,理解	異並尊重自
	應,以達成溝通	· 珀丽阴 · 境,分辨	類 至 至 五 兵 意	3.閱讀並欣	課文內容。	己與他人的
	及互動的目標。	内容是否	品利共忌 義。	J. 阅读业从 賞童詩,體	5.理解「答」多音字的用法。	權利。
	國-E-C2 與他人	切題,理	我。 Ad-II-3 故	自里时 · 胆 · 自 · 自 · 自 · 自 · 自 · 自 · 自 · 自 · 自	[J. 好肝 合] 夕日于时用丛。 	【二、妙故
	互動時,能適切	解主要內	事、童	· 味與意境。		事點點名】
	運用語文能力表	容和情	尹·里 詩、現代	、		【生命教
						L 生 卯 教
	達個人想法,理	感,並與	散文等。	事點點名】		·· =
	解與包容不同意	對方互	【二、妙	1.根據課文		生E1 探討生
	見,樂於參與學	動。	故事點點	提問,理解		活議題,培
	校及社區活動,	2-II-1 用清	名】	課文主要内		養思考的適
	體會團隊合作的	晰語音、	Aa-II-1 標	容和情感。		當情意與態
	重要性。	適當語速	注注音符	2.熟悉本課		度。
	【二、妙故事點	和音量說	號的各類	的生字詞		【閱讀素養
	點名】	話。	文本。	語,歸納生		教育】
	國-E-A2 透過國	3-II-1 運用	Ab-II-1	字的形、		閲E1 認識一
	語文學習,掌握	注音符	1,800 個常	音、義。		般生活情境
	文本要旨、發展	號,理解	用字的字	3.根據朗讀		中需要使用
	學習及解決問題	生字新	形、字音	提示,體會		的,以及學
	策略、初探邏輯	詞,提升	和字義。	課文中對話		習學科基礎
	思維,並透過體	閱讀效	Ac-II-4 各	時的感受,		知識所應具
	驗與實踐,處理	能。	類文句的	用適切的速		備的字詞
	日常生活問題。	4-II-4 能分	語氣與意	率朗讀課		彙。
	國-E-B1 理解與	辨形近、	義。	文。		
	運用國語文在日	音近字	Ad-II-3 故	4.能透過觀		
	常生活中學習體	詞,並正	事、童	察、推論及		
	察他人的感受,	確使用。	詩、現代	個人經驗,		
	並給予適當的回		散文等。	回答與課文		
	應,以達成溝通			相關問題,		
	及互動的目標。			理解課文內		
	國-E-C1 閱讀各			容。		
	類文本,從中培			5.分辨多音		
	養是非判斷的能			字「答」的		
	力,以了解自己			字詞,在不		
	與所處社會的關			同的讀音		
	<u> </u>			1 4 4 4 5 K H		

			係,培養同理心			時,有不同				
			與責任感,關懷			的釋意和用				
			自然生態與增進			的样息和用 法。				
						太 。				
ロ	第一	5	公民意識。 【二、妙故事點	【二、妙	【二、妙	【二、妙故	【二、妙故事點點名】	發表評量	【二、妙故	
第三週	單元	3	L一、	故事點點	故事點點	事點點名】	1.能推論更多相同詞尾詞語的	一般 衣 計 里 實 作 評 量	事點點名】	
			_			· —			. –	
	語文		國-E-A2 透過國	名】	名】	1.利用字義	意思。	習作評量	【生命教	
	萬花		語文學習,掌握	4-II-5 利用 ウギルン	Aa-II-1 標	推論詞義。	2.理解「雖然可是」	口頭評量	育】	
	筒		文本要旨、發展	字義推論	注注音符	2.運用仿	的句型,並能造句運用。		生E1 探討生	
	第二		學習及解決問題	詞義。	號的各類	寫、接寫的	3.加入適合的人物動作、表情		活議題,培	
	課妙		策略、初探邏輯	5-II-1 以適	文本。	技巧,用	描寫後,以適切的語氣和速		養思考的適	
	故事		思維,並透過體	切的速率	Ab-II-1	「雖然	度表達,完成學習單。		當情意與態	
	點點		驗與實踐,處理	朗讀文	1,800 個常	可是」	【三、繞口令村】		度。	
	名		日常生活問題。	本,表現	用字的字	表達自己的	1.美讀課文,並以畫線的方		【閱讀素養	
	/		國-E-B1 理解與	抑揚頓挫	形、字音	生活或活動	式,標記課文中的繞口令。		教育】	
	第三		運用國語文在日	與情感。	和字義。	經驗。	2.根據提問,回答出課文大		閱E1 認識一	
	課繞		常生活中學習體	6-II-6 運用	Ac-II-4 各	3.理解句子	意。		般生活情境	
	口令		察他人的感受,	改寫、縮	類文句的	的內容,加	3.正確使用形近字「失、夫」		中需要使用	
	村		並給予適當的回	寫、擴寫	語氣與意	入人物的動	和「料、科」,並會造詞、造		的,以及學	
			應,以達成溝通	等技巧寫	義。	作、表情描	句。		習學科基礎	
			及互動的目標。	作。	Ad-II-3 故	寫,並以適			知識所應具	
			國-E-C1 閱讀各	【三、繞	事、童	切的速率朗			備的字詞	
			類文本,從中培	口令村】	詩、現代	讀,表現抑			彙。	
			養是非判斷的能	2-II-1 用清	散文等。	揚頓挫與情			【三、繞口	
			力,以了解自己	晰語音、	【三、繞	感。			令村】	
			與所處社會的關	適當語速	口令村】	【三、繞口			【資訊教	
			係,培養同理心	和音量說	Aa-II-1 標	令村】			育】	
			與責任感,關懷	話。	注注音符	1.用適切的			資E2 使用資	
			自然生態與增進	3-II-2 運用	號的各類	速率朗讀課			訊科技解決	
			公民意識。	注音符	文本。	文,並找到			生活中簡單	
			【三、繞口令	號,檢索	Ab-II-8 詞	課文中的繞			的問題。	
			村】	資訊,吸	類的分	口令。				
			國-E-A2 透過國	收新知。	辨。	2.根據標題				
			語文學習,掌握	4-II-4 能分		預測及提				

			文學策思驗日國運常察並應及國類養力與係與自公文學策思驗日國運常察並應及國類養力與係與自公本習略維與常E用生他給,互E文是,所,責然民要及、,實生B國活人予以動C本非以處培任生意旨解初並踐活1語中的適達的1 ,判了社養感態識、決探透,問理文學感當成目閱從斷解會同,與。發問邏過處題解在習受的溝標讀中的自的理關增展題輯體理。與日體,回通。各培能已關心懷進展題輯體理。與日體,回通。各培能已關心懷進	辨音詞確使用。	礎意Ad-II-3 有。Ad-II-3 有。 可。 可。 可。 可。 可。 可。 可。 可。 可。 可。 可。 可。 可。	問文3.的語「字」。 3.熟生,形 」				
第四週	第單語萬筒第課口村/習圖一元文花 三繞令 學地一	5	公【村國語文學策思驗日國-E-A2 透,、決探透,問題等 發問繼過處潛解的並踐活理的,以決探透,問解在過掌發問繼過處題解在 國握展題輯體理。與日	【口5-II-8 等增本解6-II-8、税運推問,文書應明6-II-9 高應明	【口名II-18的本。II-3的。 《 Ab-II-8的。Ac-II-3的。	【令1.提與經回容2.寫以於三村運取連驗答問運、「矣。 就推生策文。仿寫 因 自論活略內 ,	【三、繞口令村】 1.認識名詞有人物、事物、時間、認識名詞有人物。 2.透過圖文觀察,四答與深解課之相關問題,理解課文內內容,因此因此一一,並能過一種,並能力可之,就實際一人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	發表評量 實作評量 日頭評量	【令【育資訊生的【一【育之村資】至科活問學】安集 ,	

			常生活中學習體	事物的作	Ad-II-3 故	山 圭	【學習地圖一】		安E14 知道	
			市生石中学百题 察他人的感受,	争物的作 品。		此」表	【字音地画一】 1.說出敘述事件的四個要素。			
					事、童	達自己的生	1. 就出級延事件的四個安系。 		通報緊急事	
			並給予適當的回	【學習地	詩、現代	活或活動經			件的方式。	
			應,以達成溝通	圖一】	散文等。	驗。				
			及互動的目標。	4-II-3 會利	【學習地	3.運用注音				
			國-E-C1 閱讀各	用書面或	圖一】	符號,檢索				
			類文本,從中培	數位方式	Ab-II-6	資訊,蒐集				
			養是非判斷的能	查字辭	2,000 個常	有趣的事。				
			力,以了解自己	典,並能	用語詞的	4.了解如何				
			與所處社會的關	利用字辭	使用。	透過改寫,				
			係,培養同理心	典,分辨	Ba-II-1 記	完成一件有				
			與責任感,關懷	字詞義。	敘文本的	趣的事的作				
			自然生態與增進		結構。	文。				
			公民意識。			【學習地圖				
			【學習地圖一】			-]				
			國-E-A2 透過國			1.認識並運				
			語文學習,掌握			用敘述四要				
			文本要旨、發展			素,說出完				
			學習及解決問題			整的事件。				
			策略、初探邏輯			_ , ,				
			思維,並透過體							
			驗與實踐,處理							
			日常生活問題。							
第五週	第一	5	【學習地圖一】	【學習地	【學習地	【學習地圖	【學習地圖一】	發表評量	【學習地圖	
7	單元		國-E-A2 透過國	圖一】	圖一】		1.用敘述四要素寫出完整的事	實作評量		
	語文		語文學習,掌握	5-II-4 掌握	Ab-II-6	1.能認識及	件。	習作評量	【安全教	
	萬花		文本要旨、發展	句子和段	2,000 個常	運用讀懂詞	2.能說出自己理解陌生詞語的	口頭評量	育】	
	筒/		學習及解決問題	落的意義	用語詞的	語的方法,	方法及步驟。	7, 1, 2	安E14 知道	
	第二		策略、初探邏輯	與主要概	使用。	理解句子的	【四、小丑魚和海葵】		通報緊急事	
	單元		思維,並透過體	念。	Ab-II-7 國	意義。	1.專心聆聽同學發言,踴躍提		件的方式。	
	處處		驗與實踐,處理	【四、小	字組成詞	【四、小丑	出自己的看法,並尊重不同		【四、小丑	
	有真		日常生活問題。	丑魚和海	彙的構詞	魚和海葵】	的意見。		魚和海葵】	
	情		【四、小丑魚和	葵】	規則。	1.感受話語	2.專心聆聽提問,並能針對主		【安全教	
	學習		海葵】	1-II-4 根據	Ba-II-1 記	情境,專注	題以完整的句子,給予適當		育】	
	7 14	L	「マバー	-11 1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/	~ 4 11 1 1/1	17 7 7 7	、んき、こ下さり1 き1位田		/N A	

		1				I .				
	地圖		國-E-A1 認識國	話語情	敘文本的	聆聽並能提	的回應。		安E2 了解危	
	-/		語文的重要性,	境,分辨	結構。	出相關想法	3.提升國字識字量,流暢念出		機與安全。	
	單元		培養國語文的興	內容是否	【四、小	與他人討	故事,檢核閱讀速度。			
	主題		趣,能運用國語	切題,理	丑魚和海	論。				
	引導		文認識自我、表	解主要內	葵】	2.踴躍發				
	/		現自我,奠定終	容和情	Ab-II-3 常	言,說出自				
	第四		身學習的基礎。	感,並與	用字部首	己的看法,				
	課小		國-E-B1 理解與	對方互	及部件的	表達的語意				
	丑魚		運用國語文在日	動。	表音及表	要完整清				
	和海		常生活中學習體	2-II-2 運用	義功能。	楚。				
	葵		察他人的感受,	適當詞	Ad-II-1 意	3.運用注音				
			並給予適當的回	語、正確	義段。	符號輔助閱				
			應,以達成溝通	語法表達	Ba-II-1 記	讀橋梁書,				
			及互動的目標。	想法。	敘文本的	提升閱讀能				
			國-E-C2 與他人	3-II-2 運用	結構。	力。				
			互動時,能適切	注音符	Cb-II-1 各					
			運用語文能力表	號,檢索	類文本中					
			達個人想法,理	資訊,吸	的親屬關					
			解與包容不同意	收新知。	係、道德					
			見,樂於參與學		倫理、儀					
			校及社區活動,		式風俗等					
			體會團隊合作的		文化內					
			重要性。		涵。					
第六週	第二	4	【四、小丑魚和	【四、小	【四、小	【四、小丑	【四、小丑魚和海葵】	發表評量	【四、小丑	
	單元		海葵】	丑魚和海	丑魚和海	魚和海葵】	1.運用「禺」部件字詞完成句	實作評量	魚和海葵】	
	處處		國-E-A1 認識國	葵】	葵】	1.歸納	子。	習作評量	【安全教	
	有真		語文的重要性,	3-II-2 運用	Ab-II-3 常	「禺」部件	2.寫作時,能使用近義詞豐富	口頭評量	育】	
	情		培養國語文的興	注音符	用字部首	生字的形、	表達力。		安E2 了解危	
	第四		趣,能運用國語	號,檢索	及部件的	音、義。	3.理解「一就」的句		機與安全。	
	課小		文認識自我、表	資訊,吸	表音及表	2.分辨並運	型,並能造句運用。			
	丑魚		現自我,奠定終	收新知。	義功能。	用意思相近	4.能針對課文內容,感受文字			
	和海		身學習的基礎。	4-II-4 能分	Ad-II-1 意	的詞語。	的表達效果,並轉化成寫作			
	葵		國-E-B1 理解與	辨形近、	義段。	3.運用	輔助能力。			
			運用國語文在日	音近字	Ba-II-1 記	Г				

			常生活中學習體 察他人的感受, 並給予適當的回 應,以達成溝通	詞,並正 確使用。 5-II-4 掌握 句子和段	敘文本的 結構。 Cb-II-1 各 類文本中	就」造 句,表達自 已的生活或 活動經驗。				
			及互動的目標。 國-E-C2 與他人 互動時,能適切 運用語文能力表	落的意義 與主要概 念。 6-II-2 培養	的係理人人	4.根據文章 段落的訊 息,明白文 章結構對文				
			達個人容容,與是	D-11-2 培食 感像力等 想像基本	文化內涵。	早 后 備 到 义 本 的 作 用 认 不 入 理 解 故 事 內 容 。				
	ble.	_	校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。	能力。						
第七週	第單處有情第課舞絲二元處真 五飛的帶	5	工工 带國語培趣文現身國運常察並應及國- 五】 E- A 的國能識我習B-B國活人予以動死 認要文用我奠基理文學感當成目與	【舞帶1-II-46 內切解容感對動2-18 語話五的】1-II-46 ,容題主和,方。II-2 詞正表飛 根 辨否理內 與 單 確達飛 排	【舞帶AA注號文A類辨A類語義B際情五的】AA注號文Ab-II-0的。-II文氣。II-2流。飛標符類 詞 各的意 人的	【的1.情聆出與論2.言己表要楚3.符助五絲感境聽相他。踴,的達完。運號,、帶受,並關人 躍說看的整 用的閱飛】話專能想討 發出法語清 注輔讀舞 語注提法 自,意	【五、飛舞的學發言,適當給 1.專心應。 2.理解課文趣味,與同學 是理解課感,與同學學,與同學 完成,與同學學,與同學,與同學 完成,與同學學,與同學,與同學 是可的, 是可以 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	實發習口頭評量量量量	【的【育生身同理去力己受助恩五絲生】罕處身心愛,從的,之、帶一發地受及 察他各培心飛】命 展、的主的覺者種養。	
			互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理	想法。 3-II-1 運用 注音符	173 /294	文並和同學 分享心得。 4.熟悉本課				

應,以達成溝通 想法。 Bb-II-2 人 法。 式理解課文訊息,並出聲美 【六、小女 及互動的目標。 3-II-1 運用 際交流的 2.運用注音 讀。 生】 國-E-C2 與他人 注音符 情感。 符號理解常 【環境教	第二元處真 五飛的帶 六小生二元處真 五飛的帶 六小生	體重 【帶國語培趣文現身國運常察並應及 「會要 「大」。 「大」。 「大」。		當使和增果【生1.能詞法是在用祈強。六】說選語。與文感使表 、 話用表 用 話用表 用 。	【五、飛舞的種類 1.分辨運、 1.分辨運、 1.分辨運、 1.根行識則 2.認原 以 1.根行 3.根據生字寫文 4.觀 3.根據 4.觀 3.根據 4.觀 3.根據 4.觀 3.根 4.觀 4.觀 4.觀 5.以 8. 5.以 8. 6. 6. 7. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	實發習口作表作評量量量		
--	-----------------------------	--	--	---	---	-------------	--	--

堂 力 调	第二	5	運達解見校體重【國語培趣文現身國運常察並應及用個與,及會要六E文養,認自學E用生他給,互用個與,及會要六E文養,認自學E開生他給,互然想容於區隊。小1重語運自,的1語中的適達的小能法不參活合 女認要文用我奠基理文學感當成目女力,同與動作 生識性的國、定礎解在習受的溝標生表理意學,的 】國,興語表終。與日體,回通。	生詞閱能4-常至字1,4-字詞4-偏和構寫工筆5-各符法5-與段文【字,讀。II-用少,0014-II-義義II-旁間要正整字II-種號。II-學相本六新提效 1.2 1.2 1.2 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4 1.4	女Aa注號文Ab.H形和Ab.J用認Ac種號法A事詩散B敘法生II-1音各。1.16的字義-II-1點用 -3童現等-2倒、、標符類 常字音。 常的 各符 故 代。順敘 小標符類 常字音。 常的 各符 故 代。順敘 小	義用書字3.脈用字義讀4.的識用5.策解息從到由課美,均寫。在絡拆義,理觀特分時應略監提文支等文讀並間硬 文中字推進解察色號機用,控取本持,並。此原筆 句,法測行。句,的。閱如、,中的理進小應則 的應從詞閱 子認使 讀理訊並找理解行	$[\dot{\alpha} \cdot h t + 1]$	曾作:平昌	環E2 骨	
第九週	第二元處	5	【六、小女生】 國-E-A1 認識國 語文的重要性,	【六、小 女生】 5-II-6 運用	【六、小 女生】 Aa-II-1 標	【六、小女 生】 1.利用圖表	【六、小女生】 1.利用圖表的提示,說出課文 大意。【學習地圖二】	實作評量 發表評量 習作評量	【六、小女 生】 【 環 境 教	
	有真		培養國語文的興	適合學習	注注音符	中上位概念	1.練習標注自然段。	口頭評量	育】	
	情 第六		趣,能運用國語 文認識自我、表	階段的摘 要策略,	號的各類 文本。	的提示, 串 聯段落重點	2.練習畫分意義段。3.排出事件發生的先後順序。		環E2 覺知生 物生命的美	
	課小		現自我,奠定終	類取大	Ab-II-1	說大意。	4.完成一篇順敘的敘事類作		與價值,關	

	女生		身學習的基礎。 國-E-B1 理解與	意。 6-II-1 根據	1,800 個常 用字的字	【學習地圖	文。		懷動、植物 的生命。	
	學習			0-11-1 依據 表達需	用于的于 形、字音	一』 1.能認識文				
	字百 地圖		運用國語文在日 常生活中學習體	表 连 高 要 , 使 用	ル、ナ百 和字義。	1. 脏磁碱又 章的自然段			【學習地圖 二】	
	·			安, 使用 各種標點	和于我。 Ab-II-5	早的日然投和畫分意義				
	_		察他人的感受,						【閱讀素養	
			並給予適當的回	符號。	3,000 個常	段。			教育】	
			應,以達成溝通	【學習地	用語詞的	2.掌握如何			閱E2 認識與	
			及互動的目標。	圖二】	認念。	叙事的重			領域相關的	
			【學習地圖二】	5-II-4 掌握	Ac-II-1 各	點,以順敘			文本類型與	
			國-E-A1 認識國	句子和段	種標點符	法完成寫作			寫作題材。	
			語文的重要性,	落的意義	號的用	練習。				
			培養國語文的興	與主要概	法。					
			趣,能運用國語	念。	Ad-II-3 故					
			文認識自我、表	6-II-3 學習	事、童					
			現自我,奠定終	審題、立	詩、現代					
			身學習的基礎。	意、選	散文等。					
			國-E-B1 理解與	材、組織	Ba-II-2 順					
			運用國語文在日	等寫作步	敘與倒敘					
			常生活中學習體	驟。	法。					
			察他人的感受,		【學習地					
			並給予適當的回		圖二】					
			應,以達成溝通		Ad-II-1 意					
			及互動的目標。		義段。					
					Ad-II-2 篇					
					章的大					
					意、主旨					
					與簡單結					
					構。					
					Ba-II-1 記					
					敘文本的					
					結構。					
第十週	閱讀	4	【閱讀階梯一丸	【閱讀階	【閱讀階	【閱讀階梯	【閱讀階梯一丸子與我】	實作評量	【閱讀階梯	
	階梯		子與我】	梯一丸子	梯一丸子	一丸子與	1.對照三個標題連結圖文訊	發表評量	一丸子與	
	_		國-E-A2 透過國	與我】	與我】	我】	息。	習作評量	我】	

大子											
型。									口頭評量		
本能力。 本能力。 本能力。 本能力。 本能力。 不計 一手指 一手指 一手指 後妻 後妻 後妻 後妻 後妻 後妻 後妻 後		與我		文本要旨、發展	聆聽不同	種基本句	的預測。	透過手指偶讀者劇場,實際		教育】	
2.H-3 地速機 2.H-3 地域機 2.H-3 地域機 2.H-3 地域機 2.H-3 地域機 2.H-3 地域機 2.H-3 地域機 2.H-3 地域				學習及解決問題	媒材的基	型。	2.讀者劇場	演出中,體驗兩個欄位故事		閲E12 培養	
上				策略、初探邏輯	本能力。	Ac-II-3 基	手指	中指示代名詞,各指稱誰。		喜愛閱讀的	
日常生活問題。 點與順 序,對談 章的大 元代名词:				思維,並透過體	2-II-3 把握	礎複句的	偶。	3.從文本上下文連結線索,推		態度。	
日常生活問題。				驗與實踐,處理	說話的重	意義。	3.推論連結	論出指示代名詞:我、他指		【環境教	
選用國語文在日				日常生活問題。	點與順	Ad-II-2 篇	線索——指	稱的是誰。			
常生活中學習體				國-E-B1 理解與	序,對談	章的大	示代名詞:	4.從文本上下文找線索,理解		環E2 覺知生	
常生活中學智體 察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 與學習階 投相符的 與學習階 投相符的 資學學學 被及社區活動, 體國人學學學 校及社區活動, 體會 閱讀。 第二11-10 透 檢 會 學生 校及社區活動, 體會 閱讀。 第二11-10 透 會 學生 校及社區活動, 體會 閱讀。 第二11-10 透 會 學生 校及社區活動, 體會 閱讀。 第二11-10 透 會 學生 校及社區活動, 體會 閱讀。 [七、淡水小鎮]				運用國語文在日	時能做適	意、主旨	我、他。	連結詞和轉折詞在前後句子		物生命的美	
 並給予適當的回應,以達成溝通與母智階與及互動的目標。				常生活中學習體	當的回	與簡單結	4.理解連結	中所表達的意涵。		與價值,關	
應,以達成溝通 及互動的目標。 図E-C2與他人 互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。 事、童 執文本的 該與主要概 念。 念。 念。 念。 為上見間 讀,體會 閱讀的樂 起。 基础II-1 記 被文本的 該內主題問 讀,體會 閱讀的樂 起。 【七、淡水小鎮】 (七、淡水小鎮】 (本) 」能運用粉 產灣 風情 單元 主題 所 到語分類解 於學習有步驟 的規劃活動和解 決問題,並來索 引導 內容的要 別規劃活動和解 決問題,並來索 引導 內容的要 別規劃活動和解 決問題,並來索 引導 內容的要 別規劃活動和解 決問題,並來索 引導 內容的要 別規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並本 別規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並本 別規劃活動和解 決問題,並本 別規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並來來。 別出的規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並來索 別規劃活動和解 決問題,並來索 別用內容的要 別。 2能用清楚的發音、適當的音 質作評量 發表評量 別之。 2能用清楚的發音、適當的音 發表評量 質性評量 發表評量 別名一日的意見。 智作評量 別名一日 發表評量 別名一日的意見。 公的表別 次本。 別出的形態內 次的多字自己的意見。 日子語為用五 官的成如, 日子語 等。 日子語 等。 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 一 日子語 日子語 日子語 日子語 日子語 日子語 日子語 日子語 日子語 日子語				察他人的感受,	應。	構。	詞和轉折	5.利用「六何法」,引導學生		懷動、植物	
及互動的目標。				並給予適當的回	5-II-3 讀懂	Ad-II-3 故	詞。	摘出課文重點。		的生命。	
Ba-E-C2 與他人				應,以達成溝通	與學習階	事、童	5.讀懂故事			·	
五動時,能適切 選用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會 閣議 版書 版書 版書 版書 版書 版書 版書 版				及互動的目標。	段相符的	詩、現代	——內容深				
互動時,能適切 運用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。 5-II-1 電 敘文本的 落的意義 與主要概 念。 5-II-10 透 納達會 國際合作的 實力 性 不				國-E-C2 與他人	文本。	散文等。	究。				
選用語文能力表 達個人想法,理 解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 讀,體體 過,體體 別讀的樂 趣。 【七、淡水小鎮】 者 選用區上-A3 運用國 風情 單元 臺灣 風情 單元 臺灣 風情 單元 臺灣 風情 單元 臺灣 別語-CA3 運用國 語交充實生活經 驗,學習有步驟 的規劃活動和解 的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力內容的要 的規劃活動和解 力的規劃活動和解 力內容的要 的的思 於別,是 於別,是 於別,是 於別,是 於別,是 於別,是 於別,是 於別,是 於別,是 於別,是 於別,是 於別,是 於別,是 於別, 於別, 於別, 於別, 於別, 於別, 於別, 於別,					5-II-4 掌握	Ba-II-1 記					
達個人想法,理解與色容不同意與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀						敘文本的					
解與包容不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。 第二				達個人想法,理							
見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 念。 (して、淡水山鎮) 遺,體會 関讀的樂趣。 (して、淡水小鎮) (して、淡水小域) (して、淡水小鎮) (して、淡水小域) (して、水小域) (して、淡水小域) (して、水小域) (して、水が域) (して、水が域) (して、水が域) (して、水が域) (して、水が域) (して、水域) (して、水が域) (して、水域) (して、水域				-							
一											
選會團隊合作的 重要性。					_						
第十一 第三 5 【七、淡水小鎮數。 【七、淡水小鎮數。 【七、淡水小鎮】 1.說出聆聽策略,並回答正確 數条評量 實作評量 實作評量 實化評量 實化評量 實別數。 【七、淡水小鎮】 考 臺灣風情單元 主題 別等 工 主題 引導 八等 1.目1-1 標 治					_						
第十一 第三 週/期中 考											
第十一 第三 5 【七、淡水小鎮】 【記出聆聽策略,並回答正確問題。 卷評量實作評量實作評量實作評量實作評量實施 《五田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田											
第十一 週/期中 考 第三 項/期中 費 5 【七、淡水小鎮】 水小鎮】 水小鎮】 小鎮】 1.目.3 聽懂 水小鎮】 1.能運用聆 園戶 上名3 運用國 語文充實生活經 協合程度 的詩歌、 直租 的規劃活動和解 上題 的規劃活動和解 決問題,並探索 多元知能,培養 內容的要 1,800 個常 2.用清楚的 (2.用清楚的) (2.用清楚的) (3.發言分享自己的意見。											
週/期中 考 鎮】 國-E-A3 運用國 語文充實生活經 驗,學習有步驟 的規劃活動和解 決問題,並探索 多元知能,培養 水小鎮】 Aa-II-1標 Aa-II-1標 的詩歌、 戲劇,並 文本。 Ab-II-1 容的要點。 小鎮】 1.說出聆聽策略,並回答正確 問題。 2.能用清楚的發音、適當的音 量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義,運用 「皮」偏旁大量是字,並會 卷評量 資作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 少鎮】 「戶外教育】 戶E3 善用五 官的感知, 培養 眼、 上現 時、與原本 字的感知, 中上3 華 眼、 上門 長。	第十一	第三	5	【七、淡水小		【七、淡	【七、淡水	【七、淡水小鎮】	期中考試	【七、淡水	
考 國-E-A3 運用國 語文充實生活經									·		
風情 語文充實生活經驗,學習有步驟的詩歌、主題 適合程度的詩歌、戲劇,並文本。 注注音符 號策略,聽 是和語速美讀淡水小鎮。 2.能用清楚的發音、適當的音量。 發表評量 習作評量 習作評量 口頭評量 計學 於問題,並探索的題,並探索的題,並探索的題,並不完的。 文本。 說出聆聽內容的要點。 名內容的要點。 名內容的要點。 名內容的要點。 名內容的要點。 名內容的要點。 名內容的要素 可以與於理解生字的形音義,運用 方面 如果於 是字,並會 方面 如果於 如果於 如果於 如果於 如果於 可以與 如果於				· · =			· · · · —	*			
單元 驗,學習有步驟 的詩歌、 號的各類 懂內容,並 量和語速美讀淡水小鎮。 習作評量 戶E3 善用五 主題 的規劃活動和解 戲劇,並 文本。 說出聆聽內 3.發言分享自己的意見。 口頭評量 官的感知, 引導 決問題,並探索 說出聆聽 Ab-II-1 容的要點。 4.理解生字的形音義,運用 培養眼、 /第 多元知能,培養 內容的要 1,800個常 2.用清楚的 「皮」偏旁大量是字,並會 耳、鼻、	-5							, -			
主題 的規劃活動和解 戲劇,並 文本。 說出聆聽內 3.發言分享自己的意見。 口頭評量 官的感知, 引導 決問題,並探索 說出聆聽 Ab-II-1 容的要點。 4.理解生字的形音義,運用 培養眼、 /第 多元知能,培養 內容的要 1,800個常 2.用清楚的 「皮」偏旁大量是字,並會 耳、鼻、											
引導 決問題,並探索 説出聆聽 Ab-II-1 容的要點。 4.理解生字的形音義,運用 培養 眼、 / 第 多元知能,培養 內容的要 1,800 個常 2.用清楚的 「皮」偏旁大量是字,並會 耳、鼻、											
│ /第 │ 多元知能,培養 │內容的要 │1,800個常 │2.用清楚的 │「皮」偏旁大量是字,並會 │ 耳、鼻、 │		-						• • • • •			
		七課		創新精神,以增	點。	用字的字	發音、適當	造詞。		舌、觸覺及	

	淡水鎮		進國重之中並與養國互運達解見校體重生E-B3 感體感藝的 2, 文想容於區隊。應運受驗事文基 與能能法不參活合應運受驗事文基 與能能法不參活合。多藝活,作素 人切表理意學,的	2-II-1語當音。I-I加,人和。II-1同,字II-的讀,揚情引舉用音語量	形和Ac-II-4句與 、字義-II-3童現等 音。各的意 故 代。	的速文 3.提想享自見 4.「件其成 5.文「挫語表情音美。在出法在已。認皮,他新在中抑」速達感量讀 詩自,活的 識」並部字美,揚和的詩。和課 論已並動意 部加件。讀運頓放方句語 中的分中 上組 課用 慢式的	5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。		心感 力。	
第十二週/全教育	第單臺風第課水鎮/三元灣情七淡小	5	【七、 類】 國-E-A3 運用活動 與劃題 與對 動 , 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則		【七、 水小鎮】 Aa-II-1 亲 注注各各。 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字	情感 【小1.讀表。仿落八堡水 詩意 實 安觀水 詩意 等 平	【七、淡水小鎮】 1.理解童詩的趣味,並正確回答問題。 2.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.正確寫出人物、時間、地點 及事情(開始、經過、結 果)分項記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘	實作評量發表評量口頭評量	【小【有户官培耳舌、 、以外,用知眼鼻覺 水,数五,、、及	

r r	1						1
第八	進生活適應力。	【八、安	形、字音	記】	及步移式的方式,說明安平	心靈對環境	
課安	國-E-B3 運用多	平古堡參	和字義。	1.專心聆	古堡的景點及感受。	感 受 的 能	
平古	重感官感受文藝	觀記】	Ac-II-4 各	聽,理解內	3.能認得並正確寫出本課生	力。	
堡參	之美,體驗生活	1-II-1 聆聽	類文句的	容,並針對	字。	【八、安平	
觀記	中的美感事物,	時能讓對	語氣與意	聆聽的內容	4.運用上下文推論,回答多義	古堡參觀	
	並發展藝文創作	方充分表	義。	記錄重點。	詞在不同語句中的意思。	記】	
	與欣賞的基本素	達意見。	Ad-II-3 故	2.依序將戶		【戶外教	
	養。	2-II-3 把握	事、童	外教育日的		育】	
	國-E-C2 與他人	說話的重	詩、現代	參觀景點及		戶E1 善用教	
	互動時,能適切	點與順	散文等。	感受,完整		室外、戶外	
	運用語文能力表	序,對談	【八、安	的說明。		及校外教	
	達個人想法,理	時能做適	平古堡參	3.運用注音		學,認識生	
	解與包容不同意	當的回	觀記】	符號的輔		活環境(自	
	見,樂於參與學	應。	Ab-II-1	助,認得本		然 或 人	
	校及社區活動,	3-II-1 運用	1,800 個常	課的生字。		為)。	
	體會團隊合作的	注音符	用字的字	4.運用推論		戶E3 善用五	
	重要性。	號,理解	形、字音	策略,辨認		官的感知,	
	【八、安平古堡	生字新	和字義。	多義詞在不		培養眼、	
	參觀記】	詞,提升	Ac-II-2 各	同語句間的		耳、鼻、	
	國-E-A2 透過國	閱讀效	種基本句	含義。		舌、觸覺及	
	語文學習,掌握	能。	型。			心靈對環境	
	文本要旨、發展	4-II-2 利用	Ad-II-1 意			感 受 的 能	
	學習及解決問題	共同部	義段。			力。	
	策略、初探邏輯	件,擴充	Ad-II-2 篇			戶E7 參加學	
	思維,並透過體	識字量。	章的大			校校外教學	
	驗與實踐,處理	4-II-5 利用	意、主旨			活動,認識	
	日常生活問題。	字義推論	與簡單結			地方環境,	
	國-E-B1 理解與	詞義。	構。			如生態、環	
	運用國語文在日		Ba-II-1 記			保、地質、	
	常生活中學習體		敘文本的			文化等的户	
	察他人的感受,		結構。			外學習。	
	並給予適當的回						
	應,以達成溝通						
	及互動的目標。						
	ベージットル	l					

			國-E-C1 閱讀各							
			類文本,從中培							
			養是非判斷的能							
			力,以了解自己							
			與所處社會的關							
			係,培養同理心							
			與責任感,關懷							
			自然生態與增進							
			公民意識。							
第十三	第三	5	【八、安平古堡	【八、安	【八、安	【八、安平	【八、安平古堡參觀記】	實作評量	【八、安平	
週	單元		參觀記】	平古堡參	平古堡參	古堡參觀	1.正確使用「有有還	發表評量	古堡參觀	
7.0	臺灣		國-E-A2 透過國	觀記】	觀記】	記】	有」造句。	習作評量	記】	
	風情		語文學習,掌握	5-II-4 掌握	Ab-II-1	1.認識並列	2.完成「○○遊記」或是「我	口頭評量	【戶外教	
	第八		文本要旨、發展	句子和段	1,800 個常	複句	的學校」作文。	7,-1 =	育】	
	課安		學習及解決問題	落的意義	用字的字	(有	【九、馬太鞍的巴拉告】		户E1 善用教	
	平古		策略、初探邏輯	與主要概	形、字音	有還	1.專心聆聽故事,回答問題。		室外、戶外	
	堡參		思維,並透過體	念。	和字義。	有),	2.說出語意完整的句子。		及校外教	
	觀記		驗與實踐,處理	6-II-4 書寫	Ac-II-2 各	並正確	304 12 16 76 22 10 7		學,認識生	
	/第		日常生活問題。	記敘、應	種基本句	造句。			活環境(自	
	九課		國-E-B1 理解與	用、說明	型。	2.運用「移			然 或 人	
	馬太		運用國語文在日	事物的作	- Ad-II-1 意	動描寫」或			為)。	
	鞍的		常生活中學習體	品。	義段。	「定點描			户E3 善用五	
	巴拉		察他人的感受,	【九、馬	Ad-II-2 篇	寫」的寫景			官的感知,	
	告		並給予適當的回	太鞍的巴	章的大	方法來寫			培養眼、	
			應,以達成溝通	拉告】	意、主旨	「00遊記」			耳、鼻、	
			及互動的目標。	1-II-2 具備	與簡單結	或介紹自己			舌、觸覺及	
			國-E-C1 閱讀各	聆聽不同	構。	的學校。			心靈對環境	
			類文本,從中培	媒材的基	Ba-II-1 記	【九、馬太			感受的能	
			養是非判斷的能	本能力。	敘文本的	鞍的巴拉			力。	
			力,以了解自己	2-II-3 把握	結構。	告】			戶E7 參加學	
			與所處社會的關	說話的重	【九、馬	1.專注聆聽			校校外教學	
			係,培養同理心	點與順	太鞍的巴	電子教科			活動,認識	
			與責任感,關懷	序,對談	拉告】	書,聽懂有			地方環境,	
			自然生態與增進	時能做適	Aa-II-1 標	關「巴拉			如生態、環	

			公【巴國語培趣文現身國運常察並應及國互運達解見校體重民九拉E文養,認自學E用生他給,互E動用個與,及會要意、告A的國能識我習B國活人予以動C時語人包樂社團性識馬】1 重語運自,的1 語中的適達的2 ,文想容於區隊。本 認要文用我奠基理文學感當成目與能能法不參活合 鞍 識性的國、定礎解在習受的溝標他適力,同與動作的 國,興語表終。與日體,回通。人切表理意學,的	當應的。	注號文Ab-II-1 用形和AC類語義Ad章意與構注的本-II-1 包的字義-4 句與 2 大主單符類 僧字音。各的意 篇 旨結	告明文2.或要拉色」,章觀實說告。的並要察物明」與說抓點圖,「的			保文外【鞍告【育環與共保地【教原或民集農、化學九的】環】E3自生護。原育E1實族、耕地等習、 門 境 了然,重 住】4作傳漁知質的。馬巴 境 解和進要 民 學原統獵識質的。太拉 教 人諧而棲 族 習住採、。	
第十四週	第單臺風第課太的三元灣情九馬鞍巴	5	【九告A1 認要 、 馬 、 馬 、 馬 、 一 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	【太拉-II-1 注號生詞 3-II-1 等理新 生詞 解 生詞	【九 数告】 人 Aa-II-1 音 注	【九的】 馬拉 馬拉 門用的認字 時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.分辨「植、直」、「捕、補」 的字形,並能正確運用。 2.依據提示重點,從課文中找 出正確答案,流暢回答。 3.理解形容詞的使用,並能造 句運用。 4.理解破折號的使用,並能在	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【数告】 是E3 自生護。 以此,重 以此,重 以此,重 以此,重	

ts de	4 的 37 // +	99 x± 1/	1 000 知当	Гъъ	r L L VP M	T T N D Y
拉告	身學習的基礎。	閱讀效	1,800 個常	「植、直」	語句中運用。	【原住民族
/學	國-E-B1 理解與	能。	用字的字	「捕、補」	【學習地圖三】	教育】
習地	運用國語文在日	4-II-1 認識	形、字音	的字形字	1.解決閱讀遇到的困難。	原 E14 學習
圖三	常生活中學習體	常用國字	和字義。	義,並學習	2.運用學習過的技巧閱讀文	或實作原住
	察他人的感受,	至少 1,800	Ac-II-4 各	在生活中運	章。	民族傳統採
	並給予適當的回	字,使用	類文句的	用。		集、漁獵、
	應,以達成溝通	1,200 字。	語氣與意	2.掌握提示		農耕知識。
	及互動的目標。	5-II-2 理解	義。	重點,從課		【學習地圖
	國-E-C2 與他人	各種標點	Ad-II-2 篇	文中找出相		 ≡]
	互動時,能適切	符號的用	章的大	關訊息,回		【環境教
	運用語文能力表	法。	意、主旨	答問題。		育】
	達個人想法,理	6-II-2 培養	與簡單結	3.理解形容		環E1 參與戶
	解與包容不同意	感受力、	構。	詞的使用,		外學習與自
	見,樂於參與學	想像力等	【學習地	運用形狀、		然體驗,覺
	校及社區活動,	寫作基本	圖三】	顏色、整體		知自然環境
	體會團隊合作的	能力。	Ab-II-6	感觀等,適		的美、平
	重要性。	【學習地	2,000 個常	切的修飾事		衡、與完整
	【學習地圖三】	圖三】	用語詞的	物。		性。
	國-E-A2 透過國	5-II-4 掌握	使用。	4.認識破折		【戶外教】
	語文學習,掌握	句子和段	Ac-II-3 基	號的使用方		育】
	文本要旨、發展	落的意義	礎複句的	法, 並適切		户E1 善用教
	學習及解決問題	與主要概	意義。	運用在語句		室外、戶外
	策略、初探邏輯	念。	Ad-II-1 意	中。		及校外教
	思維,並透過體	,3	義段。	【學習地圖		學,認識生
	驗與實踐,處理		Ad-II-2 篇	三】		活環境(自
	日常生活問題。		章的大			然 或 人
	國-E-B1 理解與		意、主旨	讀理解策		為)。
	運用國語文在日		與簡單結	略,解決遇		户E3 善用五
	常生活中學習體		構。	到的困難。		官的感知,
	察他人的感受,		Ba-II-1 記	2.能理解並		培養眼、
	並給予適當的回		敌文本的	運用基礎複		耳、鼻、
	應,以達成溝通		· 从 人 本 的 一 結 構 。	白 自 増 進解決		舌、觸覺及
	及互動的目標。		心口/円	方法。		心靈對環境
				リルム [×]		
	國-E-C1 閱讀各					感 受 的 能

	kt		類養力與係其人人與所,其不其人人與所,其不可以是一人,所,其不可以是一人,其不可以是一人,其不可以,其不可以,其不可以,其不可以,其不可以,其不可以,其不可以,其不可以	▼ 662 app 1]	▼ ess an . 1			المارية المارية	力。 戶E7 參數學 校動,環 物,環 物,環 物 學 學 等 數 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學
第十五	第三單元	5	【學習地圖三】 國-E-A2 透過國	【學習地 圖三】	【學習地 圖三】	【學習地圖 三】	【學習地圖三】 1.透過標點符號,理解文句、	實作評量 發表評量	【學習地圖 三】
週	平 売 灣		語文學習,掌握	□二』 6-II-1 根據	國二』 Ab-II-6	二』 1.學習並運	1.透過條點行號,理解又可以 讀懂句子。	習作評量	二
	風情		文本要旨、發展	表達需	2,000 個常	用標點符號	2.完成「○○遊記」。	口頭評量	育】
	/		學習及解決問題	要,使用	用語詞的	表達情境與	【十、狐狸的故事】	7,1	環E1 參與戶
	第四		策略、初探邏輯	各種標點	使用。	語氣。	1.理解生字的形音義,運用		外學習與自
	單元		思維,並透過體	符號。	Ac-II-3 基	2.能用「移	「里」部件字詞完成句子。		然體驗,覺
	閱讀		驗與實踐,處理	6-II-4 書寫	礎複句的	動描寫」或	2.理解故事內容和人物情感,		知自然環境
	瞭望		日常生活問題。	記敘、應	意義。	「定點描	並回答問題。		的美、平
	臺		國-E-B1 理解與	用、說明	Ad-II-1 意	寫」的寫景			衡、與完整
	學習		運用國語文在日	事物的作	義段。	方法來寫			性。
	地圖		常生活中學習體	品。	Ad-II-2 篇	「00遊			【戶外教
	三		察他人的感受,	【十、狐	章的大	記」。			育】
	四 -		並給予適當的回	狸的故	意、主旨	【十、狐狸			户E1 善用教
	單元 主題		應,以達成溝通	事】 1-II-4 根據	與簡單結	的故事】			室外、戶外 及校外教
	土理引導		及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各	1-11-4 依據 話語情	構。 Ba-II-1 記	1.根據課文 提問,理解			及 仪 外 教 學 , 認識生
	/第		國-L-C1 阅读谷 類文本,從中培	· 珀丽阴 · 境,分辨	致文本的	人物的心情			字 が 鹹生
	十課		養是非判斷的能	内容是否	· 从人本的 :	和想法。			然 或 人
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		力,以了解自己	切題,理	【十、狐	2.感受詩歌			為)。
	的故		與所處社會的關	解主要內	狸的故	押韻的美			户E3 善用五
	事		係,培養同理心	容和情	事】	感,用適當			官的感知,
			與責任感,關懷	感,並與	Ab-II-3 常	的速率讀出			培養眼、
			自然生態與增進	對方互	用字部首	明快的節奏			耳、鼻、
			公民意識。	動。	及部件的	感,表達故			舌、觸覺及

			【十、狐狸的故	2-II-1 用清	表音及表	事的節奏和			心靈對環境	1
			事】	晰語音、	義功能。	人物的情			感 受 的 能	
			國-E-A2 透過國	適當語速	Ac-II-4 各	感。			力。	
			語文學習,掌握	和音量說	類文句的	3.專注聆聽			户E7 参加學	
			文本要旨、發展	話。	語氣與意	電子教科書			校校外教學	
			學習及解決問題		義。	中的故事,			活動,認識	
			策略、初探邏輯		Ad-II-3 故	抓取故事要			地方環境,	
			思維,並透過體		事、童	點,判斷人			如生態、環	
			驗與實踐,處理		詩、現代	物合適的對			保、地質、	
			日常生活問題。		散文等。	話內容。			文化等的戶	
			國-E-B1 理解與		Cc-II-1 各	4.發揮想像			外學習。	
			運用國語文在日		類文本中	力,思考人			【十、狐狸	
			常生活中學習體		的藝術、	物的動作、			的故事】	
			察他人的感受,		信仰、思	表情和對			【生命教	
			並給予適當的回		想等文化	話,讓故事			育】	
			應,以達成溝通		內涵。	內容更生			生E2 理解人	
			及互動的目標。			動。			的身體與心	
			國-E-C3 閱讀各						理面向。	
			類文本,培養理						生E3 理解人	
			解與關心本土及						是會思考、	
			國際事務的基本						有情緒、能	
			素養,以認同自						進行自主決	
			我文化,並能包						定的個體。	
			容、尊重與欣賞							
			多元文化。							
第十六	第四	5	【十、狐狸的故	【十、狐	【十、狐	【十、狐狸	【十、狐狸的故事】	實作評量	【十、狐狸	
週	單元	•	事】	狸的故	狸的故	的故事】	1.理解課文,讀出押韻的詩歌	發表評量	的故事】	
7(4)	閱讀		國-E-A2 透過國	事】	事】	1.熟悉本課	美感、故事節奏和人物情	習作評量	【生命教	
	瞭望		語文學習,掌握	3-II-1 運用	Ab-II-3 常	的生字詞	感。	口頭評量	育】	
	臺		文本要旨、發展	注音符	用字部首	語,歸納	2.專心聆聽故事,完成人物對	- / - / -	生E2 理解人	
	第十		學習及解決問題	號,理解	及部件的	「里」部件	話。		的身體與心	
	課狐		策略、初探邏輯	生字新	表音及表	生字的形、	3.選擇合適的人物動作和表		理面向。	
	狸的		思維,並透過體	詞,提升	義功能。	音、義。	情,接寫完成對話,讓故事		生E3 理解人	
	故事		驗與實踐,處理	閱讀效	我のル Ac-II-4 各	2.感受詩歌	內容更生動。		是會思考、	
	叹于			闪明双	//C-11-4 谷	2.83又可吸	门谷义王刧		及自心为	

/ k/s	ロ当して明明	۵F	** > 6 11	lm +P 1/2 - Y	「 」 「 」 ル サ 国 「	+ 1
/第	日常生活問題。	能。	類文句的	押韻的美	【十一、巨人的花園】	有情緒、能
+-	國-E-B1 理解與	4-II-1 認識	語氣與意	感,用適當	1.聽懂故事內容,說出重要訊	進行自主決
課巨	運用國語文在日	常用國字	義。	的速率讀出	息。	定的個體。
人的	常生活中學習體	至少 1,800	Ad-II-3 故	明快的節奏		【十一、巨
花園	察他人的感受,	字,使用	事、童	感,表達故		人的花園】
	並給予適當的回	1,200 字。	詩、現代	事的節奏和		【生命教】
	應,以達成溝通	4-II-2 利用	散文等。	人物的情		育】
	及互動的目標。	共同部	Cc-II-1 各	感。		生E5 探索快
	國-E-C3 閱讀各	件,擴充	類文本中	3.專注聆聽		樂與幸福的
	類文本,培養理	識字量。	的藝術、	電子教科書		異同。
	解與關心本土及	5-II-1 以適	信仰、思	中的故事,		生E6 從日常
	國際事務的基本	切的速率	想等文化	抓取故事要		生活中培養
	素養,以認同自	朗讀文	內涵。	點,判斷人		道德感以及
	我文化,並能包	本,表現	【十一、	物合適的對		美感 , 練習
	容、尊重與欣賞	抑揚頓挫	巨人的花	話內容。		做出道德判
	多元文化。	與情感。	園】	4.發揮想像		斷以及審美
	【十一、巨人的	6-II-2 培養	Aa-II-1 標	力,思考人		判斷,分辨
	花園】	感受力、	注注音符	物的動作、		事實和價值
	國-E-A2 透過國	想像力等	號的各類	表情和對		的不同。
	語文學習,掌握	寫作基本	文本。	話,讓故事		
	文本要旨、發展	能力。	Ab-II-4 多	內容更生		
	學習及解決問題	【十一、	音字及多	動。		
	策略、初探邏輯	巨人的花	義字。	【十一、巨		
	思維,並透過體	園】	Ab-II-7 國	人的花園】		
	驗與實踐,處理	- 1-II-3 聽懂	字組成詞	1.從動畫內		
	日常生活問題。	適合程度	彙的構詞	容中,聽取		
	國-E-B1 理解與	的詩歌、	規則。	故事情節的		
	運用國語文在日	戲劇,並	Ac-II-2 各	訊息,並說		
	常生活中學習體	說出聆聽	種基本句	出內容要		
	察他人的感受,	內容的要	型。	點。		
	並給予適當的回	點。	Ad-II-2 篇			
	應,以達成溝通		章的大			
	及互動的目標。		意、主旨			
	國-E-C1 閱讀各		與簡單結			
			フィルナベロ	l		

第一切	第單閱瞭臺第一巨的園四元讀望 十課人花	5	類養力與係與自公【花國語文學策思驗日國運常察並座文是,所,責然民十園E文本習略維與常E用生他給本非以處培任生意一】A學要及、,實生B國活人予以,判了社養感態識、 2習旨解初並踐活1語中的適為從斷解會同,與。巨 透,、決探透,問理文學感當上中的自的理關增 人 過掌發問邏過處題解在習受的某中的自的理關增 人 過掌發問邏過處題解在習受的某時能已關心懷進 的 國握展題輯體理。與日體,回及培能已關心懷進	【巨園 2-II-2 適語語想3-注號生詞閱能4一的 運詞正表。 運 解 異	構Ba分結 【巨園A注號文A音義A字彙規AC集。II-1本。 一的 -1音各。-4及。-7成構。-2点記的、花 標符類 多多 國詞詞 各句記的	【人1.的語「形音的及字詞2.提整照十的熟生,防音字用認組。根問句一花悉字辨、義「法識成 據,回公園本詞識訪、鑽,同的 教以答中臣】課 」多」以義語 師完問之	【十一、巨人的花園】 1.理解生字的形音義,運用生字趋詞和造句。 2.根據教師的提問,說出課文大意。 3.閱讀故事後,將訊息填入故 大意。 4.理解圖意,並依據故事階梯 圖寫出完整的故事。	實作評量量	【人【育生樂異生生道美做斷判事以十的生】至與同戶活德感出以斷實工一花生 探幸。從中感,道及,和同一就會 索福 日培以練德審分價巨】教 快的 常養及習判美辨值	
									· ·	
	園						圖寫出完整的故事。			
						· ·				
			正給予週留的回 應,以達成溝通	恥。 4-II-4 能分	AC-II-2 各 種基本句	登 可 回 合 问 題 , 並 串 成			争買和價值 的不同。	
			及互動的目標。	###近、 辨形近、	型。	整課大意。			H0 (1, 1,1)	
			國-E-C1 閱讀各	音近字	ェ Ad-II-2 篇	3.閱讀課文				
			類文本,從中培	詞,並正	章的大	與習作的故				
			養是非判斷的能	確使用。	意、主旨	事,根據故				
			力,以了解自己	4-II-5 利用	與簡單結	事階梯圖分				
			與所處社會的關	字義推論	構。	析內容要				
			係,培養同理心	詞義。	Ba-II-1 記	點。				
			與責任感,關懷	5-II-6 運用 商人與羽	敘文本的 4 提。	4.運用圖畫				
			自然生態與增進 公民意識。	適合學習 階段的摘	結構。	線索、故事 階梯圖的技				
			Y 八尽哦 Y	百权的個		百种圆的技				

				要策略, 擷取大		巧敘寫故 事。				
				旗 以 八 意。		₹ °				
				6-II-2 培養						
				感受力、						
				想像力等						
				寫作基本						
				能力。						
第十八	第四	4	【十二、奇特的	【十二、	【十二、	【十二、奇	【十二、奇特的朋友】	實作評量	【十二、奇	
週	單元		朋友】	奇特的朋	奇特的朋	特的朋友】	1.理解課文內容,並進行摘	發表評量	特的朋友】	
	閱讀		國-E-A2 透過國	友】	友】	1.根據教師	要。	習作評量	【生涯規畫	
	瞭望		語文學習,掌握	1-II-1 聆聽	Ab-II-1	提問,以完	2.理解疑問句仍可表現不同情	口頭評量	教育】	
	臺		文本要旨、發展	時能讓對	1,800 個常	整句回答問	緒。		涯E4 認識自	
	第十		學習及解決問題	方充分表	用字的字	題,並串成	3.理解本課生字詞語並能靈活		己的特質與	
	二課		策略、初探邏輯	達意見。	形、字音	整課大意。	應用。		興趣。	
	奇特		思維,並透過體	2-II-4 樂於	和字義。	2.根據朗讀	4.參與小組討論,提出自己的		涯E12 學習	
	的朋		驗與實踐,處理	參加討	Ab-II-2	提示,表現	觀點與想法。		解決問題與	
	友		日常生活問題。	論,提供	1,200 個常	出提問的聲	5.學會間隔號的使用時機與在		做决定的能	
			國-E-B1 理解與	個人的觀	用字的使	音變化。	正確的位置標示。		カ。	
			運用國語文在日	點和意	用。	3.熟悉本課				
			常生活中學習體	見。	Ac-II-1 各	的生字詞				
			察他人的感受,	3-II-1 運用	種標點符	語,並能活				
			並給予適當的回	注音符	號的用	用。				
			應,以達成溝通	號,理解	法。	4.根據提				
			及互動的目標。	生字新	Ac-II-2 各	問,理解課				
			國-E-C2 與他人	詞,提升	種基本句	文內容。				
			互動時,能適切	閱讀效	型。	5.認識間隔				
			運用語文能力表	能。	Ad-II-2 篇	號的使用時				
			達個人想法,理	4-II-1 認識	章的大	機,並在正				
			解與包容不同意	常用國字	意、主旨	確的位置標				
			見,樂於參與學	至少 1,800	與簡單結	註間隔號。				
			校及社區活動,	字,使用	構。					
			體會團隊合作的	1,200字。	Ba-II-1 記					
		1	重要性。	5-II-2 理解	敘文本的					

	1			力任一冊町	ルトユ井					
				各種標點	結構。					
				符號的用						
	b-b-	.	7 1 + 11, 1	法。	F ,	7) +	The state of the s	the Laberta B	7) +	
第十九	第四	4	【十二、奇特的	【十二、	【十二、	【十二、奇	【十二、奇特的朋友】	期末考(試	【十二、奇	
週/期末	單元		朋友】	奇特的朋	奇特的朋	特的朋友】	1.學會正確使用數詞。	卷評量)	特的朋友】	
考	閱讀		國-E-A2 透過國	友】	友】	1.從文本中	2.参與小組討論,提出自己的	實作評量	【生涯規畫	
	瞭望		語文學習,掌握	5-II-7 就文	Ab-II-1	了解數詞的	觀點與想法。	發表評量	教育】	
	臺		文本要旨、發展	本的觀	1,800 個常	使用目的。	【學習地圖四】	習作評量	涯E4 認識自	
	第十		學習及解決問題	點,找出	用字的字	2.理解何謂	1.說出地點、因果兩種寫作方	口頭評量	己的特質與	
	二課		策略、初探邏輯	支持的理	形、字音	病句,並修	式的特點。		興趣。	
	奇特		思維,並透過體	由。	和字義。	正缺少主詞	2.運用表格寫出地點、因果兩		涯E12 學習	
	的朋		驗與實踐,處理	6-II-7 找出	Ab-II-2	的病句。	種寫作結構的關鍵詞。		解決問題與	
	友		日常生活問題。	作品的錯	1,200 個常	【學習地圖	3.說出刪除法摘要的步驟及思		做決定的能	
	/		國-E-B1 理解與	誤,並加	用字的使	四】	考的過程。		力。	
	學習		運用國語文在日	以修改。	用。	1.認識兩種			【學習地圖	
	地圖		常生活中學習體	【學習地	Ac-II-1 各	常用的寫作			四】	
	四		察他人的感受,	圖四】	種標點符	结構,並練			【戶外教	
			並給予適當的回	5-II-5 認識	號的用	習述說事件			育】	
			應,以達成溝通	記敘、抒	法。	或故事。			戶E5 理解他	
			及互動的目標。	情、說明	Ac-II-2 各	2.認識摘要			人對環境的	
			國-E-C2 與他人	及應用文	種基本句	策略——刪			不同感受,	
			互動時,能適切	本的特	型。	除法。			並且樂於分	
			運用語文能力表	徵。	Ad-II-2 篇				享自身經	
			達個人想法,理		章的大				驗。	
			解與包容不同意		意、主旨					
			見,樂於參與學		與簡單結					
			校及社區活動,		構。					
			體會團隊合作的		Ba-II-1 記					
			重要性。		敘文本的					
			【學習地圖四】		結構。					
			國-E-A2 透過國		【學習地					
			語文學習,掌握		圖四】					
			文本要旨、發展		Ba-II-1 記					
			學習及解決問題		敘文本的					

结儿四	第四	4	策略、初探邏輯 思維,並透處理 日常生活問題。 【學習地圖四】	【學習地	結構。 Ad-II-2 章 意 篇 章 意 篇 章 聲 習 地	【銀羽山回	【學習地圖四】	實作評量	【學習地圖	
第 世 週	·單閱瞭臺/讀梯學地四/訪燒四元讀望 閱階二習圖 拜火島	4	【國語文學策思驗日【訪國語文學策思驗日國運常察並應及字E-文本習略維與常閱火E-文本習略維與常E-用生他給,互督A-學要及、,實生讀燒A-學要及、,實生B-國活人予以動地2 習旨解初並踐活階島2 習旨解初並踐活1 語中的適達的國透,、決探透,問梯】透,、決探透,問理文學感當成目四過掌發問邏過處題二 過掌發問邏過處題解在習受的溝標」國握展題輯體理。拜 國握展題輯體理。與日體,回通。	【圖 5-適階要擷意【梯火 1-聆媒本 2-說點序時當應 5-與段文字四 II-合段策取。閱二燒 I-1.聽材能 II 話與,能的。I-1.學相本質】運學的略大 讀拜島 具不的力把的順對做回 讀習符。地 運習摘, 階訪】俱同基。把重 談適 懂階的用	【圖B敘結A章意與構【梯火AC種型AC礎意AC義A章意與構字四-II文構-II的、簡。閱二燒-II基。-II複義-II段-II的、簡。質】-1本。-2大主單 讀拜島-2本 -3句。-1。-2大主單地 記的 篇 旨結 階訪】各句 基的 意 篇 旨結	【四1.除句重【二島1.經題測2.片讀3.落連概4.上測學】練法子點閱拜】能驗及。能及懂能內結念能下詞習 習,和。讀訪 連進圖 連文文讀句,。夠文義地 用摘段 階火 結行片 結字本懂子統 結,。圖 刪出落 梯燒 舊標預 圖,。段的整 合推	【理用删除法表。 1.運用删除法表。 1.運用删除法。 1.進子運。 1.能連題過過 1.能連題過過 1.能連題過過 1.能標題過 1.能標題過 1.能標題過 1.數 2.透 3.段 3.段 3.段 4.連 4.連 4.連 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	真發習口 作表作頭 軍量量量	【四【育户人不並享驗【二島【教閱學關讀【育海水視全字】戶 E 對同且自。閱拜】閱育E 科的策海】E 活水。皆 理環感樂 讀訪 讀】熟學文略 喜動城地 外 解境受於身 階火 素 悉習本。洋 歡,域地 外 解境受於身 階火 素 悉習本。洋 歡,域地 教 他的,分經 梯燒 養 與相閱 教 親重安國 教 他的,分經 梯燒 養 與相閱 教 親重安	
			國-E-C2 與他人 互動時,能適切	5-II-4 掌握 句子和段	Ba-II-1 記 敘文本的					

運用語文能力表 達個人包容 解與包容 見,樂於 是 校及 社區 類 人 人 表 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	落的意義 與主要概 念。	結構。			
校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣東石鄉港墘國民小學 114學年度第一學期三年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 黃翠巧

第二學期

教	材版本		康軒	版第六冊		4		每週(5)節	,本學期去	失 (105)節
課	程目標		2.具備聆聽不同 3.用清晰語音用字 4.能正確寫作基本 5.培養用字子 6.能利用孩子 7.呼應孩子 8.鼓勵孩子 9.能培養用心觀	煤材 简词能分,有察的部、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、	並說話書等 易動器 對語 大路 電影 對 表 對 表 對 表 對 表 對 表 對 表 對 表 對 表 對 表 對	字、買 支司 医安氏氏管 人 與 , 巧 造遊 子 子 的 戲 在 現 與 溝 楷 不 說 學 戲 感 要 弱 過 學 戲 感 學 戲 感	,方時禮之 ,方 時 ,方 時 之 意 禮 為 方 , 之 意 為 為 法 , ら 会 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	参加討論。 作習慣。 實生活動重要。 等性趣。		
教學進 度 週次	單元 名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方 式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第單用生單主引/一元心活元題導第	5	【國文要解稱獨體 一、F-A2,發題 與是學 等 時 , 發題 與 實 是 學 管 決 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	【一 願】 1-II-3 聽懂 適合歌,並 意 意 。 說 說 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	【一、許 願】 Aa-II-1 標 注注音符號 的各类 本。 Ab-II-3 常 用字部首及	【願】 1.容人夢出为 1.容人夢出為的 於中物想為的 於一數 於一數 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	【一、許願】 1.看懂影片內容,說出重要訊息。 2.正確使用形近字「杜、社」和「耀、躍」,並會 造詞、運用。 3.辨識「鮮豔/豔麗」、 「青翠/翠綠」的意思,	實作評量習作評量口頭評量	【願【育生討題思 一】生】E生,考 活培的 許 教 探議養適	

	1112		m F D1 and the view	O II 4 16/4 34	40 M 11 + 4	0 +1 + 1 + 1	ソイナルアの		化法立业	
	一課		國-E-B1 理解與運	2-II-4 樂於	部件的表音	2.熟悉本課	並正確運用。		當情意與	
	許願		用國語文在日常生	參加討論,	及表義功	的生字詞	4.將課文重點填入表格		態度。	
			活中學習體察他人	提供個人的	能。	語,辨識形	中,了解本課寫作技巧,		生 E3 理	
			的感受,並給予適	觀點和意	Ac-II-2 各	近字「杜、	並提出理由支持自己的觀		解人是會	
			當的回應,以達成	見。	種基本句	社」和	點。		思考、有	
			溝通及互動的目	3-II-1 運用	型。	「耀、			情緒、能	
			標。	注音符號,	Ad-II-2 篇	躍」。			進行自主	
			國-E-C1 閱讀各類	理解生字新	章的大意、	3.理解近義			決定的個	
			文本,從中培養是	詞,提升閱	主旨與簡單	詞「鮮豔/			體。	
			非判斷的能力,以	讀效能。	結構。	豔麗」、				
			了解自己與所處社	4-II-4 能分	Ad-II-3 故	「青翠/翠				
			會的關係,培養同	辨形近、音	事、童詩、	綠」,並正				
			理心與責任感,關	近字詞,並	現代散文	確使用。				
			懷自然生態與增進	正確使用。	等。	4.根據提問				
			公民意識。	5-II-7 就文	Bb-II-3 對	和表格整理				
			2773 347	本的觀點,	物或自然的	課文要點,				
				找出支持的	情懷。	並提出理由				
				理由。	IA IX	支持自己的				
				-24		觀點。				
第二週	第一	2	【一、許願】	【一、許	【一、許	【一、許	【一、許願】	實作評量	【一、許	
	單元		國-E-A2 透過國語	願】	願】	願】	1.理解「使」的	習作評量	願】	
	用心		文學習,掌握文本	6-II-5 仿寫	Aa-II-1 標	1.運用仿	句子,並造句運用。	口頭評量	【生命教	
	生活		要旨、發展學習及	童詩。	注注音符號	寫、接寫的		7,12	育】	
	第一		解決問題策略、初		的各類文	技巧,用	70,74 = 1,111		生 E1 探	
	課許		探邏輯思維,並透		本。	Ē			計生活議	
	願		過體驗與實踐,處		Ab-II-3 常	使 表			題,培養	
	~~~		理日常生活問題。		用字部首及	達自己的生			思考的適	
			國-E-B1 理解與運		部件的表音	活或活動經			當情意與	
			用國語文在日常生		及表義功	驗。			態度。	
			活中學習體察他人		能。	2.運用整理			心及 生 E3 理	
			的感受,並給予適		Ac-II-2 各	後的表格規			解人是會	
			當的回應,以達成		種基本句	畫寫作要			思考、有	
			溝通及互動的目		型。	點,並仿作			情緒、能	
			標。		Ad-II-2 篇	童詩。			進行自主	
			<b>尔</b>		/tu-11-/2 桶	里可°			延门日土	

			國-E-C1 閱讀各類 文本,斷的已與, 好的已與, 好的已與, 好會的與 對 實 會 的 以 社		章主結Ad-II-3 的旨構-II-3 東 表簡 故詩文 對 数 場 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動				決定的個 體。	
第三週	第單用生第課雨時一元心活二下的候	4	【候國文要解探過理國用活的當溝標國文非了會理懷公二】E-學旨決邏體日E-國中感的通。E-本判解的心自民下 2,發題思與生理在體並,應 互 1 從的已條責生識雨 透掌展策維實活解日察給以的 讀培力所培感與的 過程學略,踐問解日察給以的 讀培力所培感與的 國文習、並,題與常他予達目 各養,處養,增語本及初透處。運生人適成	【的2-II-2 適正達3-注理詞讀4-共擴量5-切讀現與5-句的要二時1-2 當確想1-1 音解,效1-1 同充。1-1 的文抑情1-子意概、候2 詞語法1 符生提能2 部識 1 速本揚感 4 和義念下】運語法。運號字升。利件字	【的A用部及能A類氣A人義A章主結A事現等B由與間二時II-3的義。II-句意II-8上轉II-、代。II-敘描接下】常首表功 各的義意 篇意簡 故詩文 藉事景情雨 及音 語。	【的1.的整件字2.的語「字義3.提與經略文4.提課意的二時運方字,。熟生,足的。運取連驗,問根示文,速、候用式的學 悉字歸」形 用、結等回題據,的用率下】歸,部習 本詞納部音 訊推生策答。朗體情適朗雨 類統 識 課 生 息論活 課 讀會 切讀	【二、下雨的時候】 1.了解生書寫。 2.運用「正確的書」,並是一個人工。 3.透過間,正確觀,可以與一個人工。 3.透過相關,理解,理解,其一個人工。 3.透過相關,理解,其一個人工。 4.理解,其一個人工。 4.理解,其一個人工。	實紙口頭經濟量量	【雨候【育户用感養耳舌及環的【育環與習體知境平完二的】戶】E五知眼、、心境能環】E戶與驗自的衡整、的外。官,與鼻觸靈感力境 1外自,然美、性下時 教 善的培、、覺對受。教 參學然覺環、與。	

						課文。			
						-			<u> </u>
第四週	第一	5	【二、下雨的時	【二、下雨	【二、下雨	【二、下雨	【二、下雨的時候】	實作評量	【二、下
	單元		候】	的時候】	的時候】	的時候】	1.理解童詩的趣味,並正	紙筆評量	雨_的 時
	用心		國-E-A2 透過國語	5-II-8 運用	Ab-II-3 常	1.透過閱	確回答問題。	口頭評量	候】
	生活		文學習,掌握文本	預測、推	用字部首及	讀,理解詩	2.運用感官觀察,具體描		【戶外教
	第二		要旨、發展學習及	論、提問等	部件的表音	歌春雨的意	述感受。		育】
	課下		解決問題策略、初	策略,增進	及表義功	涵。	【三、遇見美如奶奶】		户 E3 善
	雨的		探邏輯思維,並透	對文本的理	能。	2.運用感官	1.理解課文內容,並正確		用五官的
	時候		過體驗與實踐,處	解。	Ac-II-4 各	的描寫,表			感知 , 培
	/第		理日常生活問題。	6-II-2 培養	類文句的語	達自己的生	2.辨識有「少」部件的形		養 眼 、
	三課		國-E-B1 理解與運	感受力、想	氣與意義。	活或活動經	近字,並正確使用。		耳、鼻、
	遇見		用國語文在日常生		Ad-II-1 意	驗。	3.歸納人物外在形象和特		舌、觸覺
	美如		活中學習體察他人	基本能力。	義段。	【三、遇見	質,分享對人物的看法。		及心靈對
	奶奶		的感受,並給予適	【三、遇見	Ad-II-2 篇	美如奶奶】			環境感受
			當的回應,以達成	美如奶奶】	章的大意、	1.透過圖文			的能力。
			溝通及互動的目	1-II-4 根據	主旨與簡單	觀察,理解			【環境教
			標。	話語情境,	結構。	課文內容,			育】
			國-E-C1 閱讀各類	分辨內容是	Ad-II-3 故	並表述自我			環 E1 參
			文本,從中培養是	否切題,理	事、童詩、	的經驗與想			與戶外學
			非判斷的能力,以	解主要內容	現代散文	法。			習與自然
			了解自己與所處社	和情感,並	等。	2.熟悉本課			體驗,覺
			會的關係,培養同	與對方互	Bb-II-5 藉	的生字詞			知自然環
			理心與責任感,關	動。	由敘述事件	語,運用字			境的美、
			懷自然生態與增進	2-II-2 運用	與描寫景物	與部首的關			平衡、與
			公民意識。	適當詞語、	間接抒情。	聯及歸類方			完整性。
			【三、遇見美如奶	正確語法表	【三、遇見	法,辨識有			【三、遇
			奶】	達想法。	美如奶奶】	「少」的形			見美如奶
			國-E-A2 透過國語	3-II-1 運用	Ab-II-3 常	近字。			奶】
			文學習,掌握文本	注音符號,	用字部首及	3.閱讀課文			【生命教
			要旨、發展學習及	理解生字新	部件的表音	描寫人物的			育】
			解決問題策略、初	詞,提升閱	及表義功	語句,揣摩			生 E7 發
			探邏輯思維,並透	讀效能。	能。	人物的外在			展設身處
			過體驗與實踐,處	4-II-2 利用	Ab-II-9 量	形象與內在			地、感同
			理日常生活問題。	共同部件,	詞的運用。	特質的關			身受的同

			國-E-B1 理解與運	擴充識字	Ac-II-3 基	係,理解人			理心及主	
			用國語文在日常生	量。	礎複句的意	物描寫的技			動去愛的	
			活中學習體察他人	4-II-4 能分	義。	巧。			能力,察	
			的感受,並給予適	辨形近、音	Cb-II-2 各				覺自己從	
			當的回應,以達成	近字詞,並	類文本中所				他者接受	
			溝通及互動的目	正確使用。	反映的個人				的各種幫	
			標。		與家庭、鄉				助,培養	
			國-E-C2 與他人互		里、國族及				感 恩 之	
			動時,能適切運用		其他社群的				心。	
			語文能力表達個人		關係。				【生涯規	
			想法,理解與包容						畫教育】	
			不同意見,樂於參						涯 E2 認	
			與學校及社區活						識不同的	
			動,體會團隊合作						生活 角	
			的重要性。						色。	
第五週	第一	5	【三、遇見美如奶	【三、遇見	【三、遇見	【三、遇見	【三、遇見美如奶奶】	口頭評量	【三、遇	
	單元		奶】	美如奶奶】	美如奶奶】	美如奶奶】	1.運用適當的量詞。	紙筆評量	見美如奶	
	用心		國-E-A2 透過國語	5-II-7 就文	Ab-II-3 常	1.辨識量	2.找出句子的錯誤用詞,	實作評量	奶】	
	生活		文學習,掌握文本	本的觀點,	用字部首及	詞,認識量	並加以改正。	習作評量	【生命教	
	第三		要旨、發展學習及	找出支持的	部件的表音	詞的用法。	3. 寫出人物的特色。		育】	
	課遇		解決問題策略、初	理由。	及表義功	2.根據文本	【學習地圖一】		生 E7 發	
	見美		探邏輯思維,並透	6-II-7 找出	能。	上下文語	1.畫出課文圖像組織。		展設身處	
	如奶		過體驗與實踐,處	作品的錯	Ab-II-9 量	境,找出語			地、感同	
	奶/		理日常生活問題。	誤,並加以	詞的運用。	意矛盾的詞			身受的同	
	學習		國-E-B1 理解與運	修改。	Ac-II-3 基	語,並修改			理心及主	
	地圖		用國語文在日常生	【學習地圖	礎複句的意	正確。			動去愛的	
	_		活中學習體察他人	-]	義。	3.根據習作			能力,察	
			的感受,並給予適	5-II-4 掌握	Cb-II-2 各	作文的思路			覺自己從	
			當的回應,以達成	句子和段落	類文本中所	引導,練習			他者接受	
			溝通及互動的目	的意義與主	反映的個人	人物寫作。			的各種幫	
			標。	要概念。	與家庭、鄉	【學習地圖			助,培養	
			國-E-C2 與他人互	5-II-6 運用	里、國族及	<b>-</b> ]			感恩之	
			動時,能適切運用	適合學習階	其他社群的	1.透過主題			<i>⇔</i> ∘	
			語文能力表達個人	段的摘要策	關係。	句找出段落			【生涯規	

	意 意校體要習品 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ad-II-2 篇 章的大意 章的大意 。 主音構。 Ba-II-1 記敘 文本的 構。		畫涯識生色【圖【育戶用感養耳舌及環的教E7月活。學一戶】E五知眼、、心境能育2同活。學一戶】 E5的培、、覺對受。 以
第單用生/二元意限學地一單主第單用生/二元意限學地一單主	【學】 【學】 6-II-4 國-E-A1 認語養 6-II-4 國語養能 自動主义國語規學與認我的語別,以表別的語別,以表別的語別,以表別,以 [2-II-4] [1-II-4] [	4 書寫       Ad-II-2 篇       1.學習寫         (、應       章的大意、「人」的記載         說明事       主旨與簡單       敘文,從戶         10 作品。       結構。       物外表、個         10 、工匠       Ba-II-1 記敘       性、事件、	1.運用「常用個性詞語」, 描寫一位讓你印象深刻的 人,並分享發表。 【四、工匠之祖】 1.從課文出發,說出自己所閱讀過的相關故事或報 導。 2.正確使用形近字「祖、 阻」。 3.辨別「鋒利」在不同文 句中所代表的意義。	【圖【育戶用感養耳舌及環的【學一戶】B. E. 五知 眼、、心境能四習 外 善的培、、覺對受。工地 教 善的培、、覺對受。工

	引導		標。	與對方互	本。	符號廣泛閱			匠之祖】	
					◆。 Ab-II-4 多	付號廣之閱讀故事,培				
	/第		【四、工匠之祖】	動。	-				【環境教	
	四課		國-E-A2 透過國語	3-II-1 運用	音字及多義	養自我學習			育】	
	工匠		文學習,掌握文本	注音符號,	字。	的能力。			環E14 覺	
	之祖		要旨、發展學習及	理解生字新	Ac-II-1 各	2.運用部件			知人類生	
			解決問題策略、初	詞,提升閱	種標點符號	的輔助,認			存與發展	
			探邏輯思維,並透	讀效能。	的用法。	識形近字			需要利用	
			過體驗與實踐,處	2-II-2 運用	Ac-II-2 各	「祖、			能源及資	
			理日常生活問題。	適當詞語、	種基本句	阻」,並正			源,學習	
			國-E-A3 運用國語	正確語法表	型。	確運用。			在生活中	
			文充實生活經驗,	達想法。	Ad-II-2 篇	3.覺察詞語			直接利用	
			學習有步驟的規劃	4-II-2 利用	章的大意、	在不同文句			自然能源	
			活動和解決問題,	共同部件,	主旨與簡單	中的意義,			或自然形	
			並探索多元知能,	擴充識字	結構。	辨識多義詞			式的物	
			培養創新精神,以	量。		「鋒利」的			質。	
			增進生活適應力。	4-II-4 能分		意思。			【生涯規	
			國-E-B1 理解與運	辨形近、音					畫教育】	
			用國語文在日常生	近字詞,並					涯E12 學	
			活中學習體察他人	正確使用。					習解決問	
			的感受,並給予適						題與做決	
			當的回應,以達成						定的能	
			溝通及互動的目						力。	
			標。							
第七週	第二	5	【四、工匠之祖】	【四、工匠	【四、工匠	【四、工匠	【四、工匠之祖】	實作評量	【四、工	
	單元		國-E-A2 透過國語	之祖】	之祖】	之祖】	1.理解課文段落重點,正	自我評量	匠之祖】	
	創意		文學習,掌握文本	5-II-2 理解	Aa-II-1 標	1.探究句子	確回答問題,並適當使用	口頭評量	【環境教	
	無限		要旨、發展學習及	各種標點符	注注音符號	的意思,理	夾注號或連接號。	紙筆評量	育】	
	第四		解決問題策略、初	號的用法。	的各類文	解課文段落	2.正確使用「如果	習作評量	環E14 覺	
	課工		探邏輯思維,並透	5-II-4 掌握	本。	重點,認識	就」、「除了		知人類生	
	匠之		過體驗與實踐,處	句子和段落	Ab-II-4 多	夾注號、連	還」的句型,並能造		存與發展	
	祖/		理日常生活問題。	的意義與主	音字及多義	接號的使用	<b>句運用。</b>		需要利用	
	第五		國-E-A3 運用國語	要概念。	字。	時機。	3.運用不同的途徑,找出		能源及資	
	課學		文充實生活經驗,	6-II-4 書寫	Ac-II-1 各	2.理解「如	與「創意發明」相關的資		源,學習	
	田鼠		學習有步驟的規劃	記敘、應	種標點符號	果	料並進行發表。		在生活中	

日日ロケ	江和上知知明明.	用、說明事	的用法。	놦 .	【五、學田鼠開路】	直接利用
開路		用、說明事   物的作品。	的用法。 Ac-II-2 各	就」、 「除了		且接利用
			· ·		1.專心聆聽同學發表,並	•
		【五、學田	種基本句	還」的	做適當回應。	或自然形
		鼠開路】	型。	句型,表達	2.根據問題,提出自己的	式的物
		I-II-1 聆聽	Ad-II-2 篇	自己的生活	意見或看法。	質。
	1	時能讓對方	章的大意、	或活動經		【生涯規
		充分表達意	主旨與簡單	驗。		畫教育】
		見。	結構。	3. 蒐集與		涯E12 學
		2-II-3 把握	【五、學田	「創意發		習解決問
		說話的重點	鼠開路】	明」主題相		題與做決
		與順序,對	Aa-II-1 標	關的寫作材		定的能
	1 - 1	談時能做適	注注音符號	料,分享自		カ。
		當的回應。	的各類文	己的感受。		【五、學
		2-II-4 樂於	本。	【五、學田		田鼠開
	文學習,掌握文本 3	<b>參加討論</b> ,	Ab-II-1	鼠開路】		路】
	要旨、發展學習及 お	提供個人的	1,800 個常	1.專注聆聽		【環境教
	解決問題策略、初	鼰點和意	用字的字	同學表達意		育】
	探邏輯思維,並透 月	見。	形、字音和	見,並尊重		環 E4 覺
	過體驗與實踐,處		字義。	對方的發		知經濟發
	理日常生活問題。		Ac-II-2 各	言,交流彼		展與工業
	國-E-B1 理解與運		種基本句	此想法。		發展對環
	用國語文在日常生		型。	2.發表意見		境 的 衝
	活中學習體察他人		Ad-II-3 故	時,掌握說		擊。
	的感受,並給予適		事、童詩、	話重點和順		環 E5 覺
	當的回應,以達成		現代散文	序,先表達		知人類的
	溝通及互動的目		等。	立場,再說		生活型態
	標。		·	明原因。		對其他生
	國-E-C2 與他人互					物與生態
	動時,能適切運用					系的衝
	語文能力表達個人					擊。
	想法,理解與包容					
	不同意見,樂於參					
	與學校及社區活					
	動,體會團隊合作					
	知 阻日四十十一					

			的重要性。						
第八週	第單創無第課田開二元意限五學鼠路	4	【路國文要解探過理國用活的當溝標國動語想不與動的五】E-學旨決邏體日E-國中感的通。E-時文法同學,重學 2、發題思與生目文習,應互 2能力理見及會性 選學略,踐問解日察給以的 他切達與樂區隊 國文習、並,題與常他予達目 人運個包於活合開 國文習、並,題與常他予達目 人運個包於活合	1,200 字。 4-II-5 利用 字義 義。 5-II-6 運用 適合學要 段的摘	【鼠Aa-II-1的本Ab-II-1用形字Ac種型A(事現等五開-1注各。-II-1個的字。-2本 -3 童散標符文 常字音 各句 故詩文田 號 常和	【鼠1.的語拆新思2.「於用造己活3.觀與問課擷4.論習造法五開熟生,詞詞。理法句的動透察課題文取和交表地。、路悉字並法的解,表生經過,文,內大同流達鐵學】本詞運理意 終」並達活驗圖回相理容意學,對的田 课 用解 的能自或。文答關解,。討練建想	【五、學田鼠開路】 1.運用拆釋新詞的 意思。 2.理解「終於」 的可型、並造句運用。 3.理解問題。 4.寫一段對建造地鐵的想 法和建議。	實口紙習作評評評評量量量	【田路【育環知展發境擊環知生對物系擊五鼠 境 4 濟工對的。 E人活其與的。 B. 類型他生的學開 教 覺發業環衝 覺的態生態衝
第九週	第單創無第課奇二元意限六神密	4	【六、A 認識 國-E-A1 認識 國語 國語 國語 國語 國語 國語 國語 國語 國語 國語	【六、神奇 密碼】 1-II-2 具備 聆聽不同媒 材的基本能 力。 2-II-4 樂於	【六、神奇 密碼】 Aa-II-1 標 注注音符號 的各类 本。 Ab-II-1	不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問,並回答問題。 2.蒐集生活中 QR Code 的用途,並進行分享。 3.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。	實作評量 習作評量 習作評量 量 日 銀筆評量	【六、神 奇密碼】 【資訊教 育】 資E2 使 用資訊科 技解決生

	-rr	1	.11	<i>A</i> 1 1114	1 000 10 1/2	<b>七四四川</b>	T		→ 1. kh m	
	碼		礎。	參加討論,	1,800 個常	重同學的發			活中簡單	
			國-E-B1 理解與運	提供個人的	用字的字	言。			的問題。	
			用國語文在日常生	觀點和意	形、字音和	2.觀察圖片			【科技教	
			活中學習體察他人	見。	字義。	或影像,簡			育】	
			的感受,並給予適	3-II-1 運用	Ab-II-6	要說明 QR			科 E1 了	
			當的回應,以達成	注音符號,	2,000 個常	Code 的特			解平日常	
			溝通及互動的目	理解生字新	用語詞的使	色。			見科技產	
			標。	詞,提升閱	用。	3.運用注音			品的用途	
			國-E-C2 與他人互	讀效能。	Ac-II-4 各	符號的輔			與運作方	
			動時,能適切運用	4-II-2 利用	類文句的語	助,認識形			式。	
			語文能力表達個人	共同部件,	氣與意義。	近字「描、				
			想法,理解與包容	擴充識字	Ad-II-2 篇	苗」、				
			不同意見,樂於參	量。	章的大意、	「券、卷」				
			與學校及社區活	4-II-4 能分	主旨與簡單	的字形、字				
			動,體會團隊合作		結構。	義,並正確				
			的重要性。	近字詞,並		運用。				
				正確使用。						
第十週	第二	4	【六、神奇密碼】	【六、神奇	【六、神奇	【六、神奇	【六、神奇密碼】	實作評量	【六、神	
	單元		國-E-A1 認識國語	密碼】	密碼】	密碼】	1.使用適當的數字詞語,	自我評量	奇密碼】	
	創意		文的重要性,培養	5-II-3 讀懂	Aa-II-1 標	1.理解文本	使句子更生動。	口頭評量	【資訊教	
	無限		國語文的興趣,能	與學習階段	注注音符號	中數字詞語	2.理解文章內容,並正確	習作評量	育】	
	第六		運用國語文認識自	相符的文	的各類文	的意思,並	回答問題。		資 E2 使	
	課神		我、表現自我,奠	本。	本。	正確運用。	3.找出句子中使用錯誤的		用資訊科	
	奇密		定終身學習的基	6-II-7 找出	Ab-II-1	2.透過圖文	關聯詞,並加以改正。		技解決生	
	碼/		礎。	作品的錯	1,800 個常	觀察,抓取	4.發揮創意,針對文章主		活中簡單	
	學習		國-E-B1 理解與運	誤,並加以	用字的字	文章要點,	題進行改寫。		的問題。	
	地圖		用國語文在日常生	修改。	形、字音和	回答與課文	【學習地圖二】		【科技教	
	=		活中學習體察他人	【學習地圖	字義。	相關問題。	1.熟習六何法的提問方		育】	
			的感受,並給予適		Ab-II-6	3.透過閱讀	式,運用技巧幫助閱讀理		科 E1 了	
			當的回應,以達成		2,000 個常	文本理解關	解。		解平日常	
			溝通及互動的目	句子和段落	用語詞的使	聯詞的使	2.說出文房四寶的種類及		見科技產	
			標。	的意義與主	用。	用,並能修	功能。		品的用途	
			國-E-C2 與他人互	要概念。	Ac-II-4 各	改文句中使			與運作方	
			動時,能適切運用		類文句的語	用錯誤的關			式。	
			到 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 J-11-U 1# m	製 X D D in	<b>加纳研究</b>			I(, °	

			語文能力表達個人 想法,理解與包容	適合學習階 段的摘要策	氣與意義。 Ad-II-2 篇	聯詞。 4.發揮創			【學習地 圖二】	
			不同意見,樂於參	略,擷取大	章的大意、	意,針對文			【環境教	
			與學校及社區活 動,體會團隊合作	意。 5-II-8 運用	主旨與簡單 結構。	章主題進行改寫。			育】 環E14 覺	
			助,體智園隊合作 的重要性。	3-11-0 運用 預測、推	結構。 【學習地圖	以為。 【學習地圖			^{珉 E14} 寛     知人類生	
			的里安性。 【學習地圖二】	· 頂州、推 論、提問等	二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	二】			和八類生 存與發展	
			國-E-A2 透過國語	策略,增進	ー』 Ab-II-11 筆	一』   1.認識六何			需要利用	
			文學習,掌握文本	對文本的理	墨紙硯的使	法,並能運			能源及資	
			要旨、發展學習及	解。	用方法。	用策略自我			源,學習	
			解決問題策略、初	4-II-7 習寫	Ba-II-1 記敘	提問掌握文			在生活中	
			探邏輯思維,並透	以硬筆字為	文本的結	章意義。			直接利用	
			過體驗與實踐,處	主,毛筆為	構。	2.認識古代			自然能源	
			理日常生活問題。	輔,掌握楷	Cc-II-1 各類	的書寫、繪			或自然形	
			國-E-B3 運用多重	書筆畫的書	文本中的藝	畫工具。			式的物	
			感官感受文藝之	寫方法。	術、信仰、				質。	
			美,體驗生活中的		思想等文化					
			美感事物,並發展		內涵。					
			藝文創作與欣賞的							
			基本素養。							
			國-E-C1 閱讀各類							
			文本,從中培養是							
			非判斷的能力,以							
			了解自己與所處社							
			會的關係,培養同							
			理心與責任感,關							
			懷自然生態與增進八日音辨。							
焙 L	第二	5	公民意識。 【學習地圖二】	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖二】	期中考(試	【學習地	
第十一	第元 単元	5	■ 医	【字首地画 二】	二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	二】	【字百地画一】   1.透過書籍、網路等資	サーラ(武   巻評量)	<b>過二</b> 】	
週/期中	单元 創意		文學習,掌握文本	ー』 4-II-7 習寫	ー』 Ab-II-11 筆	一】 1.正確的選	源,整理並了解如何選擇	で可重り 實作評量	■一』 【環境教	
考	無限		要旨、發展學習及	以硬筆字為	墨紙硯的使	擇適合自己	適合的書寫及繪畫工具。	習作評量	育】	
	/閱		解決問題策略、初	主,毛筆為	用方法。	的書寫工	【閱讀階梯一蘋果甜蜜	口頭評量	環E14 覺	
	讀階		探邏輯思維,並透	輔,掌握楷	Ba-II-1 記敘	具。	蜜】	7.12	知人類生	

				•		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
梯一	過體驗與實踐,處	書筆畫的書	文本的結	【閱讀階梯	1.找出故事的時間軸,理	存與發展
學習	理日常生活問題。	寫方法。	構。	一蘋果甜蜜	解故事內容。	需要利用
地圖	國-E-B3 運用多重	【閱讀階梯	Cc-II-1 各類	蜜】	2.找出關於蘋果樹成長的	能源及資
=/	感官感受文藝之	一蘋果甜蜜	文本中的藝	1.找出文本	關鍵詞,連結前後線索,	源,學習
蘋果	美,體驗生活中的	蜜】	術、信仰、	中的關鍵	推論出正確的成長順序。	在生活中
甜蜜	美感事物,並發展	5-II-4 掌握	思想等文化	詞,理解故	3.連結文本內句子間與段	直接利用
蜜	藝文創作與欣賞的	句子和段落	內涵。	事的時間	落間的訊息,找出小惠心	自然能源
	基本素養。	的意義與主	【閱讀階梯	軸,了解內	情的變化,理解全文。	或自然形
	國-E-C1 閱讀各類	要概念。	一蘋果甜蜜	容。	4.把課文中的相關句子轉	式 的 物
	文本,從中培養是	5-II-8 運用	蜜】	2.連結線	換成適合的六何問句,問	質。
	非判斷的能力,以	預測、推	Ad-II-1 意	索,推測出	出課文重點。	【閱讀階
	了解自己與所處社	論、提問等	義段。	蘋果樹成長		梯一蘋果
	會的關係,培養同	策略,增進	Ad-II-2 篇	的過程。		甜蜜蜜】
	理心與責任感,關	對文本的理	章的大意、	3.連結文本		【閱讀素
	懷自然生態與增進	解。	主旨與簡單	內句子間與		養教育】
	公民意識。	5-II-10 透過	結構。	段落間的訊		閲E14 喜
	【閱讀階梯一蘋果	大量閱讀,	Ba-II-1 記敘	息,覺察小		歡與他人
	甜蜜蜜】	體會閱讀的	文本的結	惠心情變化		討論、分
	國-E-A1 認識國語	樂趣。	構。	與家人之間		享自己閱
	文的重要性,培養	5-II-11 閱讀	Cb-II-2 各	的情感。		讀 的 文
	國語文的興趣,能	多元文本,	類文本中所	4.能運用六		本。
	運用國語文認識自	以認識議	反映的個人	何法提問,		【人權教
	我、表現自我,奠	題。	與家庭、鄉	歸納文章重		育】
	定終身學習的基		里、國族及	點。		人 E5 欣
	礎。		其他社群的			賞、包容
	國-E-B1 理解與運		關係。			個別差異
	用國語文在日常生					並尊重自
	活中學習體察他人					己與他人
	的感受,並給予適					的權利。
	當的回應,以達成					【多元文
	溝通及互動的目					化教育】
	標。					多 E5 願
	國-E-C3 閱讀各類					意與不同
	文本,培養理解與					文化背景
			ı	1	J	2 = 1 = 14 A1

第十 週	第單探大然單主引/七油花月三元索自 元題導第課桐五雪	5	關務認能賞【月國文國運我定礎國感美美藝基國文非了會理懷公心的同包多七雪E的語用、終。E官,感文本E本判解的心自民土本我、文油 1 要的語現學 3 受驗物作養 1 從的已係責生識及素文尊化桐 認性興文自習 運文生,與。讀中能與,任態。國養化重。花 識,趣認我的 用藝活並欣 讀培力所培感與際,,與 五 語養能自奠 重 的展的 類是以社同關進事以並欣	【花·I-話分否解和與動 2·說與談當 4·常少字 1,4 共擴量 5·四七五1-II 語辨切主情對。 II-話順時的II-用 1,200 2 部識 清型據,內,互 把重,做應認字0 用字利件字 懂即桐】據,是理容並 握點對適。識至 用,	【花雪Aa注的本Ab-II用用A用部及能A字的則A類氣七五】II主各。II-2個的 3部的義 7成詞 4句意油 標符文 常使 常首表功 國詞規 各的義桐 標號 常女 常安 是音 樂 語。	【花雪1.談中他容題宜2.文活的意音正正3.「生音七五】在的,人是,的透本常意生義確的了同字、、月 與情能說否並回過理用義字,書字解」的義油 人境分話切做應閱解詞,的進寫體 部形。桐 對 辨內 合。讀生語注形而端。 件、	【七、油桐花·五月雪】 1.小組討論中,判適當回應。 2.理解詞語的意義以進行音義以進字的形音義以進行言。 3.掌握「同」部件進用。 形音義,並正確運用。	實習自同作我至量量量	的處展係 【桐月【育環與習體知境平完人,群。 七花雪環】E戶與驗自的衡整人並際 、一】境 1 外自,然美、性相發關 油五 教 參學然覺環、與。	
第十三	第三	5	【七、油桐花·五	與學習階段 相符的文 本。 【七、油桐	【七、油桐	【七、油桐	【七、油桐花·五月雪】	同儕互評	【七、油	

週	單元	月雪】	花·五月雪】	花·五月	花·五月	1.運用動補式的詞語描述	自我評量	桐花·五	
	探索	國-E-A1 認識國語	5-II-4 掌握	雪】	雪】	動作,並加長成完整的句	習作評量	月雪】	
	大自	文的重要性,培養	句子和段落	Aa-II-1 標	1.仿作動補	子。	實作評量	【環境教	
	然	國語文的興趣,能	的意義與主	注注音符號	式詞語結	2.正確梳理課文訊息,並	口頭評量	育】	
	第七	運用國語文認識自	要概念。	的各類文	構,以完整	覺察課文的寫作特色。	紙筆評量	環 E1 參	
	課油	我、表現自我, 奠	6-II-2 培養	本。	句描述動	【八、大自然的美術館】	.,	與戶外學	
	桐花·	定終身學習的基	感受力、想	Ab-II-2	作。	1.專心欣賞影片,回答相		習與自然	
	五月	礎。	像力等寫作	1,200 個常	2.運用閱讀	關問題。		體驗,覺	
	雪/	國-E-B3 運用多重	基本能力。	用字的使	理解策略掌	2.理解課文內容,並正確		知自然環	
	第八	感官感受文藝之	【八、大自	用。	握文本意	回答問題。		境的美、	
	課大	美,體驗生活中的	然的美術	Ab-II-3 常	義,並覺察	3.理解本課生字詞語,並		平衡、與	
	自然	美感事物,並發展	館】	用字部首及	文章寫作特	正確運用。		完整性。	
	的美	藝文創作與欣賞的	1-Ⅲ-1 聆聽	部件的表音	色。	4.理解近義詞,並正確運		【八、大	
	術館	基本素養。	時能讓對方	及表義功	【八、大自	用。		自然的美	
		國-E-C1 閱讀各類	充分表達意	能。	然的美術			術館】	
		文本,從中培養是	見。	Ab-II-7 國	館】			【海洋教	
		非判斷的能力,以	2-II-3 把握	字組成詞彙	1.欣賞影			育】	
		了解自己與所處社	說話的重點	的構詞規	片,唤起對			海 E4 認	
		會的關係,培養同	與順序,對	則。	本課主題學			識家鄉或	
		理心與責任感,關	談時能做適	Ac-II-4 各	習的意識,			鄰近的水	
		懷自然生態與增進	當的回應。	類文句的語	表達對自然			域環境與	
		公民意識。	4-II-2 利用	氣與意義。	的情懷,進			產業。	
		【八、大自然的美	共同部件,	【八、大自	而珍惜自然			海E15 認	
		術館】	擴充識字	然的美術	資源。			識家鄉常	
		國-E-B1 理解與運	量。	館】	2.聆聽課			見的河流	
		用國語文在日常生		Ab-II-1	文,記錄課			與海洋資	
		活中學習體察他人		1,800 個常	文關鍵字或			源,並珍	
		的感受,並給予適		用字的字	要點,回答			惜自然資	
		當的回應,以達成	正確使用。	形、字音和	與課文相關			源。	
		溝通及互動的目	4-II-5 利用	字義。	問題。				
		標。	字義推論詞	Ab-II-6	3.熟悉本課				
		國-E-B3 運用多重	義。	2,000 個常	的生字詞				
		感官感受文藝之		用語詞的使	語,辨識形				
		美,體驗生活中的		用。	近字「柳、				

			美感事物,並發展 藝文創作與欣賞的 基本素養。		Ac-II-3 礎義。 Ad-II-2 意簡 主結時期。 Bb-II-3 物情懷	仰「烈4.詞工神「工思運小列」辨「」入巧」,用和、。識鬼、化奪的並」,近於「」天意正。養神出、確				
第十週	第單探大然第課自的術/九臺的椒三元索自 八大然美館第課灣山魚	5	【術國用活的當溝標國感美美藝基【魚國文要解探過別人館E-國中感的通。E-官,感文本九】E-學旨決邏輯別人。 1 文習,應互 3 受驗物作養臺 2 ,發題思與自 理在體並,動 運文生,與。灣 透掌展策維實然 解日察給以的 用藝活並欣 的 過握學略,踐的 與常他予達目 多之中發賞 山 國文習、並,的 與當他予達目 動展的 椒 語本及初透處美	說與談當6-感像基【的1-聆材力2-參提觀話順時的I-O力本九山1-聽的。I-加供點的序能回培力等能、椒具不基 4 討個和重,做應養、寫力臺魚具同本 樂論人意點對適。養想作。灣】備媒能 於,的	【然館Ab-II-1個的字。各世界的 11-1個的字。各世界的 11-1 11-2 12 13 14 15 15 16 16 16 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	【然館1.說點節已見動2.路八的】說主,,生景經依引入的】記主,,生景經依引大術 時重說達中或。作及大概 時重說達中或。作及自	1.根據聆聽筆記,重述課 文要點,並專心聆聽同學 的報告。 2.在課文中找到正確訊 息,並以心智圖歸納整理	實作評計量量	【自術【育海識鄰域產海識見與源惜源【灣魚【育環八然館海】E家近環業EI家的海,自。九的】環】E5、的】洋 4鄉的境。5鄉河洋並然 、山 境 5大美 教 認或水與 認常流資珍資 臺椒 教 覺	

		理國用活的當溝標國文非了會理懷公 日E-B1 文習,應互 1 從的已係責生識 生理在體並,數 閱中能與,任態。 語解日察給以的 讀培力所培感與 題與常他予達目 各養,處養,增	詞讀-II-4 辨近正確,效 4-II-4 所更確 6 分音並。	的Aa注的本Ab音字A類A礎義Bug明知品文Bug加Jugalugalugalugalugalugalugalugalugalugal	論山色3.符助近特字並用中歸椒。運號,字」「正在。納魚 用的認「和縫確生整的 注輔識持多」的活理特 音 形、音,運			知生對物系擊人活其與的。	
- 週 军探大然第課灣	5. 三元索自 九臺的椒	【魚國文要解探邏體別 九】 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年 一年	【九山子記情應特用本 、椒認抒明本 等】識 6-II-4、 6-II-4 高	【九山H-II-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-	【的1.語適助2.但還九山根氣當詞理	【九、臺灣的山椒魚】 1.理解句末助詞的使用。 式,並能正確運用。 2.理解「不但 還」的句型,並能造 句運用。 3.完成一篇動物類說明 文。 【學習地圖三】	實作評量 自我評量 同儕互評	【灣魚【育環知生對九的】環】E人活其、山 境 類型他	

	<u>, ,                                  </u>			4.1 TT C : -	., ., .	4 4k - 4da 10 mm de - de		AF
	魚/	國-E-B1 理解與運	用、說明事	Ab-II-8 詞	法, 並能造	1.觀察說明類文章,運用	物與生	_
	學習	用國語文在日常生	物的作品。	類的分辨。	句表達自己	方法辨別說明類的文章。	系 的	衝
	也圖	活中學習體察他人	【學習地圖	Ac-II-3 基	的生活或活		擊。	
3	=	的感受,並給予適	三】	礎複句的意	動經驗。			
		當的回應,以達成	5-II-4 掌握	義。	3.認識說明			
		溝通及互動的目	句子和段落	Bc-II-1 具邏	文的特徵,			
		標。	的意義與主	輯、客觀、	並練習書寫			
		國-E-C1 閱讀各類	要概念。	理性的說	一篇動物類			
		文本,從中培養是		明,如科學	說明文。			
		非判斷的能力,以		知識、產	【學習地圖			
		了解自己與所處社		品、環境等	三】			
		<b>會的關係,培養同</b>		文本。	1.運用方法			
		理心與責任感,關		Bc-II-3 數	讀懂說明類			
		懷自然生態與增進		據、圖表、	的文章。			
		公民意識。		圖片、工具				
		【學習地圖三】		列等輔助說				
		國-E-A2 透過國語		明。				
		文學習,掌握文本		【學習地圖				
		要旨、發展學習及		三】				
		解決問題策略、初		Ac-II-4 各				
		探邏輯思維,並透		類文句的語				
		過體驗與實踐,處		氣與意義。				
		理日常生活問題。		Bc-II-1 具邏				
		國-E-B3 運用多重		輯、客觀、				
		感官感受文藝之		理性的說				
		美,體驗生活中的		明,如科學				
		美感事物,並發展		知識、產				
		藝文創作與欣賞的		品、環境等				
		基本素養。		文本。				
		- 1 % N		Bc-II-3 數				
				據、圖表、				
				圖片、工具				
				列等輔助說				
				明。				
				.31				

第十六	第三	5	【學習地圖三】	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖	【學習地圖三】	實作評量	【十、漁
カーハー週	第一 單元		國-E-A2 透過國語	三】		三】	1.說出靜態描寫和動態描	習作評量	<b>大</b> 和金
মূল	探索		文學習,掌握文本	—⊿ 5-II-5 認識	ー』 Ac-II-4 各	一』   1.認識文本	寫的狀物技巧。	自我評量	魚】
	大自		要旨、發展學習及	記敘、抒	類文句的語	中靜態和動		同儕互評	【生命教
	然/		解決問題策略、初	情、說明及	氣與意義。	態的狀物技		11/1/17	育】
	第四		探邏輯思維,並透	應用文本的	Bc-II-1 具邏	巧。	【十、漁夫和金魚】		生 E5 探
	單元		過體驗與實踐,處	特徵。	輯、客觀、	2.運用靜態	1.理解生字的形音義,認		索快樂與
	閱讀		理日常生活問題。	6-II-4 書寫	理性的說	和動態的狀	得並正確寫出本課的生		幸福的異
	探照		國-E-B3 運用多重	記敘、應	明,如科學	物技巧描寫	字。		同。
	燈		感官感受文藝之	用、説明事	知識、產	事物。	2.理解文章內容,並正確		生 E6 從
	學習		美,體驗生活中的	物的作品。	品、環境等	【十、漁夫			日常生活
	地圖		美感事物,並發展	【十、漁夫	文本。	和金魚】	3.理解課文趣味,讀出詩		中培養道
	=/		藝文創作與欣賞的	和金魚】	Bc-II-3 數	1.運用注音	歌押韻的美感、故事情境		德感以及
	單元		基本素養。	2-II-2 運用	據、圖表、	符號輔助,	和人物情感。		美感,練
	主題		【十、漁夫和金	適當詞語、	圖片、工具	熟悉本課的			習做出道
	引導		魚】	正確語法表	列等輔助說	生字、詞			德判斷以
	/第		國-E-A2 透過國語	達想法。	明。	語。			及審美判
	十課		文學習,掌握文本	3-II-1 運用	【十、漁夫	2.經由提問			斷,分辨
	漁夫		要旨、發展學習及	注音符號,	和金魚】	思考,對於			事實和價
	和金		解決問題策略、初	理解生字新	Ab-II-7 國	人物的個性			值 的 不
	魚		探邏輯思維,並透	詞,提升閱	字組成詞彙	和想法進行			同。
			過體驗與實踐,處	讀效能。	的構詞規	推論,並理			
			理日常生活問題。	4-II-1 認識	則。	解故事主			
			國-E-B1 理解與運	常用國字至	Ac-II-2 各				
			用國語文在日常生	少 1,800	種基本句	3.用正確的			
			活中學習體察他人	字,使用	型。	速率讀出明			
			的感受,並給予適	1,200 字。	Ac-II-4 各	快的節奏			
			當的回應,以達成	5-II-1 以適	類文句的語	感,表達故			
			溝通及互動的目	切的速率朗	氣與意義。	事情境和人			
			標。	讀文本,表	Ad-II-3 故	物的情感。			
			國-E-C1 閱讀各類	現抑揚頓挫	事、童詩、				
			文本,從中培養是	與情感。	現代散文				
			非判斷的能力,以		等。				
			了解自己與所處社		Cc-II-1 各類				

			會的關係,培養同		文本中的藝					
			理心與責任感,關		術、信仰、					
			懷自然生態與增進		思想等文化					
	1-b-	<u> </u>	公民意識。	<b>7</b> )	內涵。	<b>7</b> )			<b>.</b>	
第十七	第四	5	【十、漁夫和金	【十、漁夫	【十、漁夫	【十、漁夫	【十、漁夫和金魚】	同儕互評	【十、漁	
週	單元		魚】	和金魚】	和金魚】	和金魚】	1.說出有「夫」的詞語的	自我評量	夫和 金	
	閱讀		國-E-A2 透過國語	4-II-5 利用	Ab-II-7 國	1.運用字義	意思,並正確運用。	習作評量	魚】	
	探照		文學習,掌握文本	字義推論詞	字組成詞彙	推論詞義的	2.根據圖意,按照人物的	實作評量	【生命教	
	燈		要旨、發展學習及	義。	的構詞規	方法,理解	動作順序,寫出完整的句		育】	
	第十		解決問題策略、初		則。	有「夫」的	子。		生 E5 探	
	課漁		探邏輯思維,並透	預測、推	Ac-II-2 各	詞語的意	3.運用推論策略,察覺課		索快樂與	
	夫和		過體驗與實踐,處	論、提問等	種基本句	思。	文中人物的感受。		幸福的異	
	金魚		理日常生活問題。	策略,增進	型。	2.完成描寫	【十一、聰明的鼠鹿】		同。	
	/第		國-E-B1 理解與運	對文本的理	Ac-II-4 各	連續動作的	1.根據故事脈絡預測故事		生 E6 從	
	+-		用國語文在日常生	解。	類文句的語	句子,培養	發展,討論後說出整課大		日常生活	
	課聰		活中學習體察他人	6-II-8 養成	氣與意義。	寫作的習	意。		中培養道	
	明的		的感受,並給予適	寫作習慣。	Ad-II-3 故	慣。			德感以及	
	鼠鹿		當的回應,以達成	【十一、聰	事、童詩、	3.運用推論			美感,練	
			溝通及互動的目	明的鼠鹿】	現代散文	的閱讀策			習做出道	
			標。	1-II-3 聽懂	等。	略,找出文			德判斷以	
			國-E-C1 閱讀各類	適合程度的	Cc-II-1 各類	句中的提示			及審美判	
			文本,從中培養是	詩歌、戲	文本中的藝	與線索,察			斷,分辨	
			非判斷的能力,以	劇,並說出	術、信仰、	覺課文中人			事實和價	
			了解自己與所處社	聆聽內容的	思想等文化	物的感受。			值的不	
			會的關係,培養同	要點。	內涵。	【十一、聰			同。	
			理心與責任感,關	2-II-4 樂於	【十一、聰	明的鼠鹿】			【十一、	
			懷自然生態與增進	參加討論,	明的鼠鹿】	1.依據聆聽			聰明的鼠	
			公民意識。	提供個人的	Ab-II-1	重點,專注			鹿】	
			【十一、聰明的鼠	觀點和意	1,800 個常	聆聽並預測			【安全教	
			鹿】	見。	用字的字	故事發展,			育】	
			國-E-A2 透過國語		形、字音和	討論後說出			安 E4 探	
			文學習,掌握文本		字義。	整課大意。			討日常生	
			要旨、發展學習及		Ab-II-2				活應該注	
			解決問題策略、初		1,200 個常				意的安	

第十八       第四       5       【十一、聰明的鼠 應則的鼠應】 明的鼠應】 明的鼠應】 明的鼠應】 1.辨識「幕、幕」、「損、 關明的鼠應】 1.辨識「幕、幕」、「損、 關明的鼠應】 1.辨識「幕、幕」、「損、 關明的鼠應】 1.辨識「幕、幕」、「損、 關明的鼠應】 1.辨識「幕、幕」、「損、 關明的鼠 應」 1.熟悉本課 的生字詞 選用。 2.理解文章內容,並正確 實用。 2.理解文章內容,並正確 實別 實際, 處則 調效能。 容易。 第十一課 閱體驗與實踐, 處 理解生字新 調效能。 2.理解文章內容,並正確 可適評量 活動評量 (安全教育) 安 E4 探討日常生活問題。 常用國字至 少 1,800 個常 實用。 1,200 個常 字形的異 原 ② 2.理解介容,並正確 可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		探過理國感美美藝基國動語想不 雖體日-E官,感文本-E時文法同 與實生運文裝物作養。與過表解, 發問用藝活並於 他切達與樂 並,題多之中發賞 人運個包於 一種個包於		用用 Ac-II-3 的 Ac-II-3 的 Ac-II-4 的 意 Ac-II-3 中				全。	
的鼠     理日常生活問題。     常用國字至     1,200 個常     字形的異     運用。     意的安       應     國-E-B3 運用多重     少 1,800     用字的使     同。     4.將部分劇本進行改寫,     全。	·單閱探燈第一元 讀照	應】 國-E-A2 透過國語 文學習、發展學習、發展學習、 發展學略、 與 解 選輯 思維 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經 經	明的II-1 運用 注音符生 理解, 理解, 類就 讀效能	明的鼠鹿】 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字 形、 字義。	明的熟生字辨、1.熟生字辨、、 幕」	1.辨識「幕、慕」、「損、 捐」字形的異同,並正確 運用。 2.理解文章內容,並正確 回答問題。 3.理解「只有	習作評量 口頭評量	- 聰 明 上 明 上 安 子 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
感官感受文藝之	的鼠	理日常生活問題。 田-E-B3 受無生活 運用 整 主 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不	常用國字至 少 1,800 字 , 使用 1,200 字。 4-II-4 能、, 辨形詞, 近字詞,	1,200 個常 用字的使 用。 Ac-II-3 基 礎複句的意 義。 Ac-II-4 各	字同之根,內理的 到是 是 問文 是 問文 是 問文 是 解 , 內理 的 適 明 的 明 的 明 的 , 內 理 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	運用。 4.將部分劇本進行改寫, 並加入心情、表情、動		意的安	

	bh.		語文能力表達個人 想法,理解, 東見 東見 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 明 東 東 明 東 明	預論策對解子 ,提,本 ,提,本 ,在 ,本 ,在 , ,本 , , , , , , , , , , , ,	Ad-II-3 故 事、童詩、 現代散文 等。	才達活驗4.力中情動作工已活 揮在入表進一人表進 像品 、寫				
第週/ 大末	第單閱探燈第二還跌次四元讀照 十課要幾	4	【次國文要解探過理國用活的當溝標國文非了會理懷公十】E學旨決邏體日E國中感的通。E本判解的心自民二 A2,發題思與生日文習,應互 1從的已條責生識還 透掌展策維實活理在體並,動 閱中能與,任態。要 過握學略,踐問解日察給以的 讀培力所培感與要 過程學略,踐問解日察給以的 讀培力所培感與 國文習、並,題與常他予達目 各養,處養,增幾 語本及初透處。運生人適成	【要1-話分否解和與動2-說與談當3-注理詞讀4-辨近正十跌I-語辨切主情對。I-話順時的I-1音解,效I-形字確二幾4情內題要感方 3的序能回1符生提能4近詞使、次根境容,內,互 把重,做應運號字升。能、,用還】據,是理容並 握點對適。用,新閱 分音並。	【要Aa注的本A類Ac碳義A事現等二幾11音類 8分3句 3時文文標符文 詞辨基的 故詩文潔】 號 。 意	【要1.故故和巧2.及解與義3.的語類認4.的句用十跌專事事表。根討課隱。熟生,方同了意子。二幾心,的達 據論文含 悉字運法音解義間、次聆聽重的 提,文的 本詞用,字副與的還】聽懂點技 問了意意 課 歸辨。詞在作	【十二、還要跌幾次】 1.聆聽故事重點容,與 東門 東門 東門 東門 東門 東門 東門 東門 東門 東門	期卷實自口習来評作我頭作到作子員, 量量量量	【還次【育生討題思當態【育人識不不違和到經知尋的十要】生】E生,考情度人】E生公合反健傷驗道求管二跌 命 1 活培的意。權 7 活平理規康害,如救道、幾 教 探議養適與 教 認中、、則受等並何助。	

第廿週	閱讀 品 公	4	國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解注問類策較、初	【閱讀階梯 二故宮珍 玩】	【閱讀階梯 二故宮珍 玩】	【閱讀階梯 二故宮珍 玩】	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.默讀課文後,進行自我 評估。	實作評量 自我評量 口頭許量	【閱讀階 梯二故宮 珍玩】 【閱讀書	
	故珍玩		解探過理國感美美藝基國動語想 問輯驗常BB 題思與告BB 發驗物作養與 說 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5-II-3 讀學符。-I-子意概-8 讀階文 掌段與。運推問增的懂段 握落主 用等進理	Ad-II-2 有主結Ad-II-3 等主結Ad-II-3 等。 第一数詩文 數表工助 等。 以前文 數表工助	1.監我解況2.監驟文3.文法事4.運控評閱。依控,內理的,重點用進估讀 照的理容解閱說點動理行,狀 理步解。說讀出。閱解自了 解 課 明方故 讀	2.運用策略讀懂課文,加深對課文的理解。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式,幫助理解課文。 4藉由蒐集資料及實作,認識故宮文物。	習作評量	【養閱意觸型學的讀育3 泛同不主本	
			不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。			有關故宮文 物的文章, 拓展閱讀視 野。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可