# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣東石鄉港墘國民小學 114學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 黄翠巧

#### 第一學期

<b>第一字</b> 点		l								
教	材版本	康卓	軒版第五冊				教學節數	每週(4)節,	本學期共	(84)節
課	程目標	2.均 3.均 決 4.均 5.均	告養使用工具(如:乘問題的正確態度。 普養運用數學思考問題 日養日常生活應用與是	算、推論 法直式 題和解決 學習其他	、溝通和數 平方公分 問題的能力 領域/科目(	<ul><li>數學表述等各項能力。</li><li>分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等),運用於數學程序及</li><li>之力。</li><li>(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。</li></ul>				
		6.坎	音養學生欣賞數學以戶	簡馭繁的	精神與結構	<b>毒嚴謹完美的</b> 特	<b>与質。</b>	1		
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	望重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨域整劃 (無免)
第一週	第10000 以 的数 到 10000 活到 10000 活動	4	數學奇習語中數言之能之識形示數計數學奇習語中數言為能度因用 具學極道於 具學極道於 具是 是 數的練量常,式 是 數學 的數生 常符,使,幾號 好的數生 常符,使,幾號 婚婚 學學活 語號並用認何表 據 似及數學學活 語號並用認何表 據 他	n-II-1 甲億數值構據為運估基 一內位 並作種與之。	N-3-1、1 有活合、徵表單千值算1 內含木動點位、。位」單。一的位操。 值位位 。位	1.建內,說寫2.使元元分的與數數。 元元 10000 字的 2.使元元元 500 元行 識的 以, 50元行 識的 以, 50元行 識的 以, 「位內, 「位內, 10000值, 不 4 4 4 5 5 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	第一日10000 以內的數 10000 以內的 1.數到 10000 1.數到 10000 1.數與飛魚季的情境 不到舊,經驗,經驗,經驗,經驗,經驗,經驗,經驗,經濟,不可 在名,重學生實。 2.數,的說,一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一 一 一 一	紙筆頭臉答案	【教海識或的環產海識生生【教家與海育64家鄰水境業61海物態家育59家洋】認鄉近域與。11洋與。庭】參庭	

第二週 第10000 以 第10000 以 第一 四 以 第 10000 以 第 100000 以 第 10000 以 第 100000 以 第 10000 以 第 100000 以 第 10000 以 第 100000 以 第 10000 以 第 100000 以 第 1000000 以 第 1000000 以 第 10000000 以 第 10000000000	比比	數學奇習語中數言之能之識形示數討人度數合不法數合不法一下(C2) 決問與道決問題解析,用 1字轉操衡經並。 1 情理 樂問題於題解	n-理億數值構據為運估基 n-能線整分小做與減解數數數II-解以的結,以各算算礎I-在標數數數比加,整、、都。1 一內位 並作種與之。 數示、、並較 理 分小是	N.萬數值作結數表值值「位換N.數認線讀示數度經解上較減義3-以:積活合、徵表單千值算3-數識,與。序、驗在做、的。1內含木動點位、。位」單。11線數含標連、尺,數比加意一的位操。 值位位 。位 整: 報 结長的理線 、	1.能符0000大 透尺並比較 2. 數 分數線加	1. 有以2. 學以每示 第活 1. 讓百〉2. 有過程 2. 相會度為數之 4. 跳上的 1000。 第000 中, 1. 以是 1000。 第1000 中, 1000。 第1000。 第10000。 第100000。 第100000。 第100000。 第100000。 第100000。 第100000。 第100000。 第1000000。 第10000000000	紙口家庭作業	清與的值  【教環與學自驗知環美衡完性金物價。  環育日戶習然,自境、、整。  境】參外與體覺然的平與	
第三週 第二單元 位數的加		數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好	n-II-2 熟練較	N-3-2 加 減直式計	1.能使用加法 直式計算,解	第二單元四位數的加減 活動一:三、四位數的加法	紙筆測驗 互相討論	【家庭 教育】	

	17.40 ·	ı	大十七七十千八份	1. /s. ab/	<b>焙</b> • Δ	<b>ルー 一八型</b>	1 拟红小树 人士 建位 大阪	口证口炊	ŻE0 ♠	$\neg$
	活動一:		奇、有積極主動的學	大位數	算:含	決三、四位數	1.教師以搭火車情境布題,	口頭回答	家E9 參	
	三、四位數		習態度,並能將數學	之加、	加、減法	的加法問題。	學生透過錢幣圖示表徵和配	家庭作業	與家庭	
	的加法		語言運用於日常生活	減、乘	多次進、		合定位板,熟練三位數加三		消費行	
			中。	計算或	退位。		位數的直式計算。		動,澄	
			數-E-A2 具備基本的	估算,			2.教師重新口述布題,學生		清金錢	
			算術操作能力、並能	並能應			脫離定位板進行三位數和四		與物品	
			指認基本的形體與相	用於日			位數的加法計算解題。		的價	
			對關係,在日常生活	常解			3.教師重新布題,做四位數		值。	
			情境中,用數學表述	題。			加法問題的教學,學生解題		【資訊	
			與解決問題。				並理解加法直式計算,進而		教育】	
			數-E-B1 具備日常語				熟練四位數的加法直式計		資E3 應	
			言與數字及算術符號				算。		用運算	
			之間的轉換能力,並						思維描	
			能熟練操作日常使用						述問題	
			之度量衡及時間,認						解決的	
			識日常經驗中的幾何						方法。	
			形體,並能以符號表						【生涯	
			示公式。						規劃教	
			數-E-C2 樂於與他人						育】	
			合作解決問題並尊重						涯E12 學	
			不同的問題解決想						習解決	
			法。						問題與	
									做決定	
									的能	
									カ。	
第四週	第二單元四	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-II-2	N-3-2 カロ	1.能使用減法	第二單元四位數的加減	紙筆測驗	【家庭	
	位數的加減		學、對數學世界好	熟練較	減直式計	直式計算,解	活動二:三位數的減法	互相討論	教育】	
	活動二:三		奇、有積極主動的學	大位數	算:含	決三、四位數	1.教師以紀念品店賣東西的	口頭回答	家E9 參	
	位數的減法		習態度,並能將數學	之加、	加、減法	的減法問題。	情境布題,錢幣圖示表徵和	家庭作業	與家庭	
	活動三:四		語言運用於日常生活	減、乘	多次進、		配合定位板,熟練三位數減	3-//C11 /K	消費行	
	位數的減法		中。	計算或	退位。		二位數的直式計算。		動,澄	
	123041111111		ッ 數-E-A2 具備基本的	估算,			2.教師重新口述布題,學生		清金錢	
			算術操作能力、並能	並能應			配合定位板進行三位數減三		與物品	
			指認基本的形體與相	用於日			位數的解題。		的價	
			相 認 奉 的 形 脆 典 相 對 關 係 , 在 日 常 生 活	常解			3.教師重新口述布題(連續退		值。	
			到關你,在口市生活 情境中,用數學表述	題。			分		【資訊	
			明現下, 用數字表述 與解決問題。	~			[ 位), 字生配合足位被连行胜 題。		教育】	
			與 FE-B1 具備日常語				趣。   活動三:四位數的減法		教 β ⊿ 資E3 應	
							活動三·四位數的減法   1.教師以爺爺購買茶具的情			
			言與數字及算術符號						用運算	
			之間的轉換能力,並				境布題,做四位數減法(多重		思維描	

			能熟練操作日常使用 之度量衡及時間, 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一。 一定 一。 一定 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。				退位)問題的教學,學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題,做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學,學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。		述解方【規育涯習問做的力問決法生劃】21年顯決能。題的。涯教 2 決與定題,	
第 五 週	第位活減出數數估	4	數學奇習語中數算指對情與數言之能之識形示數合不法數學奇習語中數算指對情與數言之能之識形示數合不法具學極並於 具能的在用題具及換作及驗能 樂問題解世主能日 備力形日數。備算能日時中以 於題解書界動將常 基、體常學 日術力常間的符 與並決數學學學活 的能相活述 語號並用認何表 人重數學學學活 的能相活述 語號並用認何表 人重	n-熟大之減計估並用常題 n-解則之應題11-練位加、算算能於解。 1 洪估日用。2 較數、乘或,應日    四算常問	N.减算加多退N.题估體境位算能檢結理2.式含減進。 8.四。活較之略估計的。加計 法、 解則具情大估。算算合	1.能做整百或估算。	第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章	紙互口家與計回作	【教家與消動清與的值【規育涯習問做的力【素育閱展釋思鑑的家育写家費,金物價。生劃】12解題決能。閱養】12222、文能庭】參庭行澄錢品 涯教 學 演教 發 反評本學	

									力。	
									閲E10	
									中、高	
									年級:	
									能從報	
									章雜誌	
									及其他	
									<b>閱讀媒</b>	
									材中汲	
									取與學	
									科相關	
									的知	
									識。	
第六週	第三單元毫	4		n-II-9	N-3-12 長	1.認識毫米,	   第三單元毫米	紙筆測驗	【戶外	
71/12		'	學、對數學世界好	理解長	度:「毫	並以毫米為單	市一平元電水   活動一:認識毫米	互相討論	教育】	
			一	度、角	及· 毛	位進行實測。	1.教師以鉛筆雕刻情境布	口頭回答	户E3 善	
	識毫米		習態度,並能將數學	度、面	八」   八   測、量	2.能知道毫米	題,學生透過觀察、討論和	長度實測	用五官	
			語言運用於日常生活	積、容	点、估測 点、估測	和公分的關係	操作公分尺,認識1毫米,	家庭作業	的感	
			中。	量、重	與計算。	(1公分=10	教師說明尺上一小格是1毫	3-%C11 %	知,培	
			數-E-B1 具備日常語	量的常	單位換	毫米)並做化	米,國際上用mm表示。		養眼、	
			言與數字及算術符號	用單位	算。	聚(含複名	2.教師口述情境布題,學生		耳、	
			之間的轉換能力,並	與換		數)。	透過操作,進行以毫米為單		鼻、	
			能熟練操作日常使用	算,培			位的報讀和實測活動。		舌、觸	
			之度量衡及時間,認	養量感			3.教師口述情境布題,學生		覺及心	
			識日常經驗中的幾何	與估測			透過觀察和討論,察覺1公		靈對環	
			形體,並能以符號表	能力,			分是 10 毫米的關係。		境感受	
			示公式。	並能做			4.教師口述情境布題,學生		的能	
			數-E-C3 具備理解與	計算和			進行公分和毫米二階單位的		力。	
			關心多元文化或語言	應用解			化聚。		【生涯	
			的數學表徵的素養,	題。認			5.教師重新口述情境布題,		規劃教	
			並與自己的語言文化	識體			學生畫出指定的長度,並做		育】	
			比較。	積。			公分和毫米長度二階單位的		涯E7 培	
							長短比較。		養良好	
									的人際	
									互動能	
									力。	
									【性別	
									平等教	
									育】	
									性J11 去	

									除性別	ſ
									刻板與	
									性別偏	
									見的情	
									感表達	
									與溝	
									通,具	
									備與他	
									人平等	
									互動的	
									能力。	
第七週	第三單元毫	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-II-9	N-3-12 長	1.能做長度的	第三單元毫米	紙筆測驗	【戶外	
	米		學、對數學世界好	理解長	度:「毫	實測、估測與	活動二:長度的計算	互相討論	教育】	
	活動二:長		奇、有積極主動的學	度、角	米」。實	計算	1.教師口述情境布題,學生	口頭回答	户E3 善	
	度的計算		習態度,並能將數學	度、面	測、量	-1 31	進行以毫米為單位的加法計	家庭作業	用五官	
			語言運用於日常生活	積、容	感、估測		算。	-4·//~·1 /N	的感	
			中。	量、重	與計算。		2.教師重新口述情境布題,		知,培	
				量的常	單位換		學生進行公分和毫米的二階		養眼、	
			言與數字及算術符號	用單位	算。		單位加法計算。		耳、	
			之間的轉換能力,並	與換			3.教師重新口述情境布題,		鼻、	
			能熟練操作日常使用	算,培			學生進行公分和毫米的二階		舌、觸	
			之度量衡及時間,認	養量感			單位減法計算。		覺及心	
			識日常經驗中的幾何	與估測			1		靈對環	
			形體,並能以符號表	能力,					境感受	
			- 元公式。	並能做					的能	
			數-E-C2 樂於與他人	計算和					カ。	
			合作解決問題並尊重	應用解					【生涯	
			不同的問題解決想	題。認					規劃教	
			法。	識體					育】	
			數-E-C3 具備理解與	積。					涯E7 培	
			關心多元文化或語言						養良好	
			的數學表徵的素養,						的人際	
			並與自己的語言文化						互動能	
			比較。						力。	
			1						【性別	
									平等教	
									育】	
									性J11 去	
									除性別	
									刻板與	

									性別偏	
									見的情	
									感表達	
									與溝	
									通,具	
									備與他	
									人平等	
									互動的	
hb	hb 200 - 4		1			4 3 3 3 4 3 1	hh m of i		能力。	
第八週	第四單元乘	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-II-2	N-3-3 乘	1.認識乘法直	第四單元乘法	紙筆測驗	【品德	
	法		學、對數學世界好	熟練較	以一位	式。	活動一:二位數乘以一位數	互相討論	教育】	
	活動一:二		奇、有積極主動的學	大位數	數:乘法	2.能用乘法直	1.教師以逛夜市的情境布	口頭回答	品E3 溝	
	位數乘以一		習態度,並能將數學	之加、	直式計	式解決生活情	題,利用圖像理解,解決整	家庭作業	通合作	
	位數		語言運用於日常生活	減、乘	算。教師	境中,二位數	十乘以一位數的問題,並將		與和諧	
	活動二:三		中。	計算或	用位值的	乘以一位數的	横式紀錄轉為直式紀錄。		人際關	
	位數乘以一		數-E-A2 具備基本的	估算,	概念說明	問題。	2.教師重新以園遊會的情境		係。	
	位數		算術操作能力、並能	並能應	直式計算	3.能用乘法直	布題,學生進行二位數乘以		【資訊	
			指認基本的形體與相	用於日	的合理	式解決生活情	一位數的解題,並透過錢幣		教育】	
			對關係,在日常生活	常解	性。被乘	境中,三位數	圖示輔助理解二位數乘以一		資E3 應	
			情境中,用數學表述	題。	數為二、	乘以一位數的	位數的直式計算。		用運算	
			與解決問題。		三位數。	問題。	活動二:三位數乘以一位數		思維描	
			數-E-A3 能觀察出日				1.教師以音樂會及演藝廳情		述問題	
			常生活問題和數學的				境布題,利用圖像理解,解		解決的	
			關聯,並能嘗試與擬				決整百乘以一位數的問題,		方法。	
			訂解決問題的計畫。				並將乘法橫式轉為直式紀			
			在解決問題之後,能				錄。			
			轉化數學解答於日常				2.教師布題,學生透過比			
			生活的應用。				較,察覺乘以整十或整百,			
			數-E-B1 具備日常語				末位補零的事實。			
			言與數字及算術符號				3.教師以農產品市集的情境			
			之間的轉換能力,並				布題,學生進行三位數乘以			
			能熟練操作日常使用				一位數的解題活動,並透過			
			之度量衡及時間,認				錢幣圖示輔助理解三位數乘			
			識日常經驗中的幾何				以一位數的直式計算。			
			形體,並能以符號表				4.教師重新以插秧的情境布			
			示公式。				題,學生進行解題,學習被			
			數-E-C2 樂於與他人				乘數十位為 0 時,乘法直式			
			合作解決問題並尊重				計算及記錄的方式。			
			不同的問題解決想				5.教師重新布題,學生知道			
			法。				正確的直式計算方式,並能			

第九週	第法活乘問活法四 動的題動估 二 : 步 : 乘 連驟 乘	4	數學奇習語中數算指對情與數常關訂在轉生數言之能之識形示數合不法數學奇習語中數算指對情與數常關訂在轉生數言之能之識形示數合不法具學極並於 具能的在用題能題能題與用具及換作及驗能 樂問題情世主能日 備力形日數。觀和嘗的之答。備算能日時中以 於題解喜界動將常 基、體常學 察數試計後於 日術力常間的符 與並決歡好的數生 本並與生表 出學與畫,日 常符,使,幾號 他尊想數 學學活 的能相活述 日的擬。能常 語號並用認何表 人重	n-熟大之減計估並用常題 n-解則之應題 n-在情中決驟問	N.以數直算用概直的性數三N.題驟題與乘乘除除解含N.題估體境位算能檢結理3.一:式。位念式合。為位3.:應(除)、、之題併3.:算生。數策用驗果性3.位乘計教值說計理被二數7.兩用加、。加減應。式8.四。活較之略估計的。乘 法 師的明算 乘、。解步問減連連與與用不。解則具情大估。算算合	1.能中,两电乘法情,更是是一个,,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一	找澄第活乱教育。 動物 一個 一個 的	紙口互家運用的工作。	【教品通舆人係【教資用思述解方【規育涯習問做的力品育136名和際。資育13運維問決法生劃】121解題決能。德】溝作諧關 訊】應算描題的。涯教 2 決與定學
第十週	第五單元角 活動一:認 識角 活動二:角	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學	n-II-9 理解長 度、角	N-3-13 角 與角度 (同 S-3- 1):以具	1.認識圖形 角、張開角及 其構成要素。 2.能比較角的	第五單元角 活動一:認識角 1.教師請學生拿出三角板, 學生描下三角板上指定的	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技 教育】 科E2 了 解動手

	的大小比較		語言運用於日常生活	積、容	體操作為	大小(直接比	角,透過觀察每個人描下的		實作的	
			中。	量、重	主。初步	較、間接比	角,察覺描角時角的邊長畫		重要	
			數-E-A2 具備基本的	量的常	認識角和	較)。	多長或角的開口朝哪裡都可		性。	
			算術操作能力、並能	用單位	角度。角		以。		【生涯	
			指認基本的形體與相	與換	度的直接		2.教師請學生描出三角板上		規劃教	
			對關係,在日常生活	算,培	比較與間		的 3 個角,透過觀察與討		育】	
			情境中,用數學表述	養量感	接比較。		論,認識角的構造,教師宣		涯E12 學	
			與解決問題。	與估測	認識直		告並命名角的邊及頂點。		習解決	
				能力,	角。		3.教師重新以房子圖案布		問題與	
				並能做	S-3-1 角與		題,學生運用角的特性,判		做決定	
				計算和	角度(同		斷圖形中的角。		的能	
				應用解	N-3-		活動二:角的大小比較		力。	
				題。認	13) : 以		1.教師以摺扇子的活動,讓		【國際	
				識體	具體操作		學生透過實作與觀察,討論		教育】	
				積。	為主。初		扇子開合情形,察覺扇子角		國E5 體	
					步認識角		的變化。		認國際	
					和角度。		2.教師使用鉛筆造角活動,		文化的	
					角度的直		讓學生透過操作,經驗角的		多樣	
					接比較與		張開程度。		性。	
					間接比		3.教師以北歐屋頂設計的方			
					較。認識		式,讓學生討論屋頂設計與			
					直角。		角的大小關係,引導學生操			
							作附件使用疊合的方式比較			
							角的大小;及透過疊合的方			
							式比較三角板上角的大小。			
							4.教師重新布題,學生學習			
							使用描圖紙複製圖形中的角			
							後,再疊合比較角的大小,			
							以經驗角的間接比較。			
							5.教師重新布題,讓學生透			
							過操作,理解邊的長短、開			
							口方向及弧線標示內部區域			
							的大小,都與角的大小無			
							關。			
第十一	第五單元角	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-II-9	N-3-13 角	1.認識及辨別	第五單元角	期中考 (試	【科技	
週/期	活動三:認		學、對數學世界好	理解長	與角度	直角、銳角和	活動三:認識直角、銳角和	卷評量)	教育】	
中考	識直角、銳		奇、有積極主動的學	度、角	(同 S-3-	鈍角。	鈍角	紙筆測驗	科E2 了	
	角和鈍角		習態度,並能將數學	度、面	1):以具	2.能由邊長和	1.教師拿出三角板,介紹三	口頭回答	解動手	
	活動四:正		語言運用於日常生活	積、容	體操作為	角的特性,認	角板上的「直角」及認識直	家庭作業	實作的	
	方形和長方		中。	量、重	主。初步	識正方形和長	角記號。		重要	

			T =			T	T = m = 1 = 1 = 1 = 1 = 1	ı	T	1
	形		數-E-A2 具備基本的	量的常	認識角和	方形。	2.學生利用三角板,檢查常		性。	
			算術操作能力、並能	用單位	角度。角		見的卡片、色紙的角,並會		【生涯	
			指認基本的形體與相	與換	度的直接		做直角記號。		規劃教	
			對關係,在日常生活	算,培	比較與間		3.教師與學生討論,若沒三		育】	
			情境中,用數學表述	養量感	接比較。		角板可以用來檢查直角時可		涯E12 學	
			與解決問題。	與估測	認識直		以怎麼做,並指導學生用紙		習解決	
				能力,	角。		張進行摺直角活動。		問題與	
				並能做	S-3-1 角與		4.教師指導學生用三角板及		做決定	
				計算和	角度(同		直尺畫出直角的方法,學生		的能	
				應用解	N-3-		練習畫直角。		力。	
				題。認	13) : 以		5.教師重新布題,指導學生			
				識體	具體操作		認識銳角及鈍角,並以房子			
				積。	為主。初		圖形布題,學生觀察,能判			
				s-II-1	步認識角		斷出直角、銳角及鈍角。			
				理解正	和角度。		活動四:正方形和長方形			
				方形和	角度的直		1.學生觀察正方形,並使用			
				長方形	接比較與		直尺和三角板操作檢查,察			
				的面積	間接比		覺正方形的 4 條邊等長,且			
				與周長	較。認識		4個角都是直角。			
				公式與	直角。		2.教師重新布題,學生依照			
				應用。	S-3-2 正方		正方形的特性進行解題活			
					形和長方		動。			
					形:以邊		3.學生觀察長方形,並使用			
					與角的特		直尺和三角板操作檢查,察			
					徵來定義		覺長方形的上下兩條邊一樣			
					正方形和		長,左右兩條邊也一樣長,			
					長方形。		且4個角都是直角。			
							4.教師重新布題,學生依照			
							長方形的特性進行解題活			
							動。			
第十二	第六單元面	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-II-9	N-3-14 面	1.認識「1平	第六單元面積	紙筆測驗	【科技	
週/全	<b>東ハ平ル山</b> 積	7	数-E-A1 共備吾飯数   學、對數學世界好	理解長	N-3-14 画   積:「平	方公分」的面	另八平儿曲領   活動一:認識平方公分	紙筆例綴   互相討論	教育】	
校戶外	<sup></sup>		字、對數字也不好   奇、有積極主動的學	度、角	方公 方公	<b>一万公分」的画</b> 積單位,並以	1.教師說明使用白色方瓦來	五相 的 珊 家庭作業	教月』   科E2 了	
校戸外   教育	·			度、面		積単位, 业以   「1平方公	1.教師說明使用日巴力瓦來   鋪排小卡片的面積,並點數			
( ) 利月	識平方公分		習態度,並能將數學	積、容	分」。實		鋪排小下戶的面積, 业點數     使用的數量解題。	實測操作	解動手	
			語言運用於日常生活	量、重	測、量	分」為單位,			實作的	
			中。	里、里量的常	感、估測	點數平面圖形	2.教師引導學生透過觀察、		重要	
			數-E-B1 具備日常語		與計算。	的面積。	討論和操作,察覺白色方瓦		性。	
			言與數字及算術符號	用單位	S-3-4 幾何	2.能透過操	是正方形,並用尺測量發現		【生涯	
			之間的轉換能力,並	與換	形體之操	作,將簡單圖	每一邊都是1公分。教師宣		規劃教	
			能熟練操作日常使用	算,培	作:以操	形切割、重	告:邊長1公分的正方形,		育】	

			L m u a bart i a	4 P N	11			I		
			之度量衡及時間,認	養量感	作活動為	組,形成另一	它的面積就是「1平方公		涯E12 學	
			識日常經驗中的幾何	與估測	主。平面	個圖形,並經	分」,也可以記成「1cm²」。		習解決	
			形體,並能以符號表	能力,	圖形的分	驗面積保留概	3.教師重新布題,學生練習		問題與	
			示公式。	並能做	割與重	念。	以1平方公分為單位計算面		做決定	
			數-E-C2 樂於與他人	計算和	組。初步	3.能用平方公	積,並能用白色方瓦測量圖		的能	
			合作解決問題並尊重	應用解	體驗展開	分板與方格點	形面積。		カ。	
			不同的問題解決想	題。認	圖如何黏	進行圖形的面	4.教師介紹「平方公分板」,			
			法。	識體	合成立體	積測量。	學生使用平方公分板進行實			
			數-E-C3 具備理解與	積。	形體。知		<b>測活動,並能在平方公分板</b>			
			關心多元文化或語言	s-II-4	道不同之		上用乘法簡化長方形面積的			
			的數學表徵的素養,	在活動	展開圖可		點算。			
			並與自己的語言文化	中,認	能黏合成		5.教師重新布題,學生透過			
			比較。	識幾何	同一形狀		操作,將圖形分切後再拼成			
				概念的	之立體形		另一圖形,理解面積保留概			
				應用,	豐。		念。			
				如旋轉						
				角、展						
				開圖與						
				空間形						
				贈。						
4-b										
第十三	第六單元面	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-II-9	N-3-14 面	1.認識「1平	第六單元面積	紙筆測驗	【科技	
第十三週	第六單元面 積	4	數-E-A1 具備喜歡數 學、對數學世界好	n-II-9 理解長	N-3-14 面 積:「平	1.認識「1平 方公分」的面	第六單元面積 活動二:切割拼湊算面積	紙筆測驗 互相討論	【科技 教育】	
	,	4					1 ' '			
	積	4	學、對數學世界好	理解長	積:「平	方公分」的面	活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學	互相討論 家庭作業	教育】	
	積 活動二:切	4	學、對數學世界好 奇、有積極主動的學	理解長 度、角	積:「平 方公	方公分」的面 積單位,並以 「1平方公	活動二:切割拼湊算面積	互相討論	教育】 科E2 了	
	積 活動二:切 割拼湊算面	4	學、對數學世界好 奇、有積極主動的學 習態度,並能將數學	理解長 度、面	積:「平 方公 分」。實	方公分」的面 積單位,並以 「1平方公 分」為單位,	活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學 生透過觀察、討論和操作, 察覺半格與整平分公分格的	互相討論 家庭作業	教育】 科E2 了 解動手	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積	4	學、對數學世界好 奇、有積極主動的學 習態度,並能將數學 語言運用於日常生活	理度度積、、、長角面容	積:「平 方公 分」。實 測、量	方公分」的面 積單位,並以 「1平方公	活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學 生透過觀察、討論和操作,	互相討論 家庭作業	教育】 科E2 了 解動手 實作的	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 活動三:估	4	學、對數學世界好 奇、有積極主動的學 習態度,並能將數學 語言運用於日常生活 中。	理度度積量解、、、、	積: 「 : 「 : 「 : 「 : 「 : 「 : 「 : 「	方公分」的面 積單位,並 「1平方公 分」為單位 別數平面圖形	活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學 生透過觀察、討論和操作, 察覺半格與整平分公分格的 關係,2個半格可以合成1	互相討論 家庭作業	教育】 科E2 了 解動手 實作的 重要	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學、對數學世界好 奇、有積極主動的學 習態度,並能將數學 語言運用於日常生活 中。 數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符號	理度度積量量解、、、、的長角面容重常	積方分」。 電力 で で で で で で の 量 脚 の に に に に に に に に に に に に に	方公位 看 1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學 生透過觀察、討論和操作, 察覺半格與整平分公分格的 關係,2個半格可以合成1 個整格。 2.教師重新布題,學生利用	互相討論 家庭作業	教 A E E E E E E E E E E E E E E E E E E	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學、對數學世界好 奇、有積極主動的學 習態度用於日常生活 中。 數-E-B1 具備日常語 言與數字及算術符 之間的轉換能力,	理度度積量量用解、、、的單長角面容重常位	積方分測感與 一質 一質 一質 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	方積「T 分」數面 公位一方單面。 以一方單面。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學 生透過觀察、討論和操作, 察覺半格與整平分公分格的 關係,2個半格可以合成1 個整格。 2.教師重新布題,學生利用 切割拼湊圖形的方式點數在	互相討論 家庭作業	教科E2 手的	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學、對數學世界好 等、有積極主動學 等、有積極主動的 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	理度度積量量用與解、、、的單換長角面容重常位	積方分測感與S-3-4 質測。 S-3-4 製 作 類 與 是 以 件 是 以 、 計 類 是 以 、 、 計 段 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	方積「分點的充 分位不為平積透將割 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學 生透過觀察、討論和操作, 察覺半格與整平分公分格的 關係,2個半格可以合成1 個整格。 2.教師重新布題,學生利用	互相討論 家庭作業	教 A E E E E E E E E E E E E E E E E E E	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學、對類學世界動學生界動學主動與學生, 對數學極差的 一方 一一一數 一一數 一一數 一一數 一一數 一一數 一一數	理度度積量量用與算解、、、、的單換,長角面容重常位 培	積方分測感與S-3-4之以動等 等 測。何操操為	方積「分點的2.作形組分位平為平積透將割形,方單面。過簡、成的並公位圖 操單重牙	活動二:切割拼凑算面積 1.教師以課本圖示布題,學 生透過觀察、討論和操作, 察覺半格與整平分公分格的 關係,2個半格可以合成1 個整格。 2.教師重新布題,學生利用 切割拼湊圖形的方式點數在 平方公分方格紙上圖形的面 積。	互相討論 家庭作業	教科解實重性【規育 1 了手的 1 生劃】 2 手的 1 上載 2 手的 1 上載 2 上劃 2 上劃 3 上 4 上劃 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學、對數學世界動學學主動學學主動, 學、態度運用於 所度運用於 所定運用 所定運用 所定運用 所定運用 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以	理度度積量量用與算養解、、、、的單換,量長角面容重常位 培感	積方分測感與S-3-4世紀 :公」、、計等3-4之以動平 軍 測。何操操為面	方積「分點的2.作形組個公單1」數面能,切,圖不養透將割形形」,方單面。過簡、成,如,過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題,學 生透過觀察、討論和操作, 察覺半格與整平分公分格的 關係,2個半格可以合成 1 個整格。 2.教師重新布題,學生利用 切割拼湊圖形的方式點數面 平方公分方格紙上圖形的面 積。 3.教師重新布題,學生利用	互相討論 家庭作業	教科解實重性【規育涯習育23手的 進教 212年的	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學奇習語中數言之能之識 對有積極並 等、態言。 E-B1 具及 類的 數生 對 數 學 學 等 能 日 日 日 日 日 日 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	理度度積量量用與算養與解、、、、的單換,量估長角面容重常位 培感測	積方分測感與S-形作作主圖:公」、、計3-4體:活。形「。量估算幾之以動平的平實」則。何操操為面分	方積「分點的2.作形組個驗公單1」數面能,切,圖面分位平為平積透將割形形積的並公位圖 操單重另並留面以 ,形	活動二:切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布顯,學生透過觀察、討論和操作, 察覺半格與整平分公合成 1 個整格。 2.教師重新布題,學生利用 切割拼湊圖形的方式點數 行式點 行公方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題,學生利用 切割拼湊圖形的方式點數在 切割拼湊圖形的方式點數在	互相討論 家庭作業	教科解實重性【規育涯習問育2至動作要。生劃】E1解題了手的 涯教 2決與	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學奇習語中數言之能之識形宗 對有度運 學極能日 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	理度度積量量用與算養與能解、、、、的單換,量估力長角面容重常位 培感測,	積方分測感與S-形作作主圖割:公」、、計3-4之以動平的重平 實 測。何操操為面分	方積「分點的2.作形組個驗念公單1」數面能,切,圖面。分位平為平積透將割形形積」,方單面。過簡、成,保的並公位圖 操單重另並留面以 ,形 圖 一經概	活動二: 切割拼凑算面積 1.教師以課本、計算工 1.教師與觀察、整平分子 1.教師與觀察整平分子 1.教師與整平分子 1.教師與整本可以合成 1.教師重新布題,方成 1.教師重新布題,方大 1.教師重新布題,方大 1.教師重新布題,方大 1.教師重新布題, 1.教育, 1.。 1.为者, 1.为。 1.为, 1.为, 1.为, 1.为, 1.为, 1.为, 1.为,1.为,1.为,1.为,1.为,1.为,1.为,	互相討論 家庭作業	教科解實重性【規育涯習問做育足動作要。生劃】E1解題決了手的 涯教 2決與定	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學奇習語中數言之能之識形示數學 學有度運 學主能日 學主能的 學學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	理度度積量量用與算養與能並計解、、、、的單換,量估力能算長角面容重常位 培感測,做和	積方分測感與S-形作作主圖割組:公」、、計3-4之以動平的重初「 。量估算幾採操為面分 步平 實 測。何操操為面分 步	方積「分點的2.作形組個驗念3.能分位平為平積透將割形形積 用小黃面。過簡、成,保 平的並公位圖 操單重另並留 方面以 ,形 圖 一經概 公	活動二: 切割拼凑算面積 1.教師與課本、計算 1.教師與觀察與整格 明 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	互相討論 家庭作業	教科解實重性【規育涯習問做的育足動作要。生劃】EI解題決能了手的 涯教 2決與定	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學奇習語中數言之能之識形示數合學,態言。E-B對前續與學極並於 用具及轉操係及驗能日 用具及維作及驗能 用具及維作及驗能 中時中以 於題 等等 常	理度度積量量用與算養與能並計應解、、、、的單換,量估力能算用長角面容重常位 培感測,做和解	積方分測感與S-形作作主圖割組體:公」、、計3-4體:活。形與。驗「。量估算幾之以動平的重初展平 實 測。何操操為面分 步開	方積「分點的2.作形組個驗念3.分分位平為平積透將割形形積 用與」,方單面。過簡、成,保 平方的並公位圖 操單重另並留 方格面以 ,形 圖 一經概 公點	活動二:切割描示布頭面積 學,的 1.教師過觀察整平所到 1.教師過觀察整平所 1.教師過觀察整平的 1.教師過數格與整格可以合成 1.教師對議會 2.教師對議分 6.教師對議分方格 1.教師對議會 1.教師對於 1.教師可以 2.教師對為 1.教師對為 1.教師可以 2.教師對為 2.教師對於 2.教師對為 2.教師對於 2.教師對為 2.教師對為 2.教師對為 2.教師對為 2.教師對於 2.教師對為 2.教師對於 2.教師對為 2.教師對為 2.教師對為 2.教師對為 2.教師對於	互相討論 家庭作業	教科解實重性【規育涯習問做育足動作要。生劃】E1解題決了手的 涯教 2決與定	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學奇習語中數言之能之識形示數合不對有度運 B1 字轉操衡經並。 是與間熟度日體公子解的學極並於 備算能日時中以 於題解界動將常 日術力常間的符 與並於 解問題能日時中以 於題解 於題 解	理度度積量量用與算養與能並計應題解、、、、的單換,量估力能算用。長角面容重常位 培感測,做和解認	積方分測感與S-形作作主圖割組體圖:公」、、計3-4體:活。形與。驗如「。量估算幾之以動平的重初展何平 實 測。何操操為面分 步開黏	方積「分點的2.作形組個驗念3.分進公單1」數面能,切,圖面。能板行分位平為平積透將割形形積 用與圖的並公位圖 操單重另並留 方格的面以 ,形 圖 一經概 公點面面以 ,形	活動二、	互相討論 家庭作業	教科解實重性【規育涯習問做的育足動作要。生劃】EI解題決能了手的 涯教 2決與定	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學奇習語中數言之能之識形示數合不法對有度運 B B I N A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	理度度積量量用與算養與能並計應題識解、、、、的單換,量估力能算用。體長角面容重常位 培感測,做和解認	積方分測感與S-形作作主圖割組體圖合:公」、、計4-4體:活。形與。驗如成「。量估算幾之以動平的重初展何立平 實 測。領操操為面分 步開黏體	方積「分點的2.作形組個驗念3.分分位平為平積透將割形形積 用與」,方單面。過簡、成,保 平方的並公位圖 操單重另並留 方格面以 ,形 圖 一經概 公點	活動 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育 1.教育	互相討論 家庭作業	教科解實重性【規育涯習問做的育足動作要。生劃】EI解題決能了手的 涯教 2決與定	
	積 活動二:切 割拼湊算面 積 動三:估 估看面積有	4	學奇習語中數言之能之識形示數合不對有度運 B1 字轉操衡經並。 是與間熟度日體公子解的學極並於 備算能日時中以 於題解界動將常 日術力常間的符 與並於 解問題能日時中以 於題解 於題 解	理度度積量量用與算養與能並計應題解、、、、的單換,量估力能算用。長角面容重常位 培感測,做和解認	積方分測感與S-形作作主圖割組體圖:公」、、計3-4體:活。形與。驗如「。量估算幾之以動平的重初展何平 實 測。何操操為面分 步開黏	方積「分點的2.作形組個驗念3.分進公單1」數面能,切,圖面。能板行分位平為平積透將割形形積 用與圖的並公位圖 操單重另並留 方格的面以 ,形 圖 一經概 公點面面以 ,形	活動二、	互相討論 家庭作業	教科解實重性【規育涯習問做的育足動作要。生劃】EI解題決能了手的 涯教 2決與定	

	ı	1		, ,	D 100 -	1			T T	1
			的數學表徵的素養,	在活動	展開圖可		論,理解如何大約知道不規			
			並與自己的語言文化	中,認	能黏合成		則圖形面積大小的範圍區			
			比較。	識幾何	同一形狀		間。			
				概念的	之立體形					
				應用,	豐。					
				如旋轉						
				角、展						
				開圖與						
				空間形						
				體。						
第十四	第七單元除	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-II-3	N-3-4 除	1.能用乘法算	第七單元除法	紙筆測驗	【品德	
週	法		學、對數學世界好	理解除	法:除法	式解決包含除	活動一:除法算式(整除)	互相討論	教育】	
	活動一:除		奇、有積極主動的學	法的意	的意義與	和等分除的解	1.教師以萬聖節情境布題,	家庭作業	品E3 溝	
	法算式(整		習態度,並能將數學	義,能	應用。基	題過程。	學生以減法或乘法解決包含	7.70	通合作	
	除)		語言運用於日常生活	做計算	<sup>∞</sup> ハ <sup>-</sup> <sup>-</sup>	2.能用除法算	除及等分除的問題,並學習		與和諧	
	活動二:認		中。	與估	之學習,	式,記錄除法	使用除法算式記錄,以及認		人際關	
	当		'   數-E-A2 具備基本的	算,並	透過幾個	問題和結果。	識除法算式中被除數、除		係。	
	叫你致		算術操作能力、並能	能應用	一數的解	3.能解決有餘	載、商及除號。		【資訊	
			指認基本的形體與相	於日常	題方法,	數的除法問	2.教師以彩帶的情境重新布		教育】	
			相談基本的形態與相   對關係,在日常生活	解題。		1 1				
			1	开极	理解如何	題。	題,學生能寫出除法算式解		資E3 應	
			情境中,用數學表述		用乘法解	4.認識被除	題。		用運算	
			與解決問題。		決除法問	數、除數、商	活動二:認識餘數		思維描	
			數-E-B1 具備日常語		題。熟練	和餘數。	1.教師以分草莓的情境布		述問題	
			言與數字及算術符號		十十乘法		題,學生透過分裝和討論進		解決的	
			之間的轉換能力,並		範圍的除		行解題,教師說明除法算式		方法。	
			能熟練操作日常使用		法,做為		中的被除數、除數、商和餘		【生涯	
			之度量衡及時間,認		估商的基		數。		規劃教	
			識日常經驗中的幾何		礎。		2.教師重新布題,學生能寫		育】	
			形體,並能以符號表				出除法算式解題。		涯E12 學	
			示公式。						習解決	
			數-E-C2 樂於與他人						問題與	
			合作解決問題並尊重						做決定	
			不同的問題解決想						的能	
			法。						カ。	
									【國際	
									教育】	
									國E1 了	
									解我國	
									與世界	
									其他國	
						1			<b>丹他图</b>	

									家的文
									化特
									質。
									國E5 體
									認國際
									文化的
									多樣
									性。
第十五	第七單元除	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-II-3	N-3-4 除	1.能用除法算	第七單元除法	紙筆測驗	【品德
週	法		學、對數學世界好	理解除	法:除法	式,記錄除法	活動三:除法直式計算	互相討論	教育】
	活動三:除		奇、有積極主動的學	法的意	的意義與	問題和結果。	1.教師以分點心的情境布	家庭作業	品E3 溝
	法直式計算		習態度,並能將數學	義,能	應用。基	2.認識除法直	題,學生用除法算式紀錄解		通合作
	活動四:1		語言運用於日常生活	做計算	於 N-2-9	式,並解決二	題,並學習使用直式計算的		與和諧
	的除法		中。	與估	之學習,	位數除以一位	記錄方式。		人際關
			數-E-A2 具備基本的	算,並	透過幾個	數,商是一位	2.教師重新布題,學生練習		係。
			算術操作能力、並能	能應用	一數的解	數的問題(在	除法算式及除法直式的解題		【資訊
			指認基本的形體與相	於日常	題方法,	九九乘法範圍	過程。		教育】
			對關係,在日常生活	解題。	理解如何	內)。	3.教師重新以剪緞帶的情境		資E3 應
			情境中,用數學表述		用乘法解	3.知道除數與	布題,引導學生討論發現除		用運算
			與解決問題。		決除法問	被除數相同或	數和餘數的關係。		思維描
			數-E-B1 具備日常語		題。熟練	是1時,商的	活動四:1的除法		述問題
			言與數字及算術符號		十十乘法	變化。	1.教師以分糖果情境讓學生		解決的
			之間的轉換能力,並		範圍的除		察覺除數與被除數相同時,		方法。
			能熟練操作日常使用		法,做為		商為1。		【生涯
			之度量衡及時間,認		估商的基		2.教師以分餅乾情境,讓學		規劃教
			識日常經驗中的幾何		礎。		生察覺當除數是 1 時,商會		育】
			形體,並能以符號表		N-3-5 除		等於被除數。		涯E12 學
			示公式。		以一位				習解決
			數-E-C2 樂於與他人		數:除法				問題與
			合作解決問題並尊重		直式計				做決定
			不同的問題解決想		算。教師				的能
			法。		用位值的				カ。
					概念說明				【國際
					直式計算				教育】
					的合理				國E1 了
					性。被除				解我國
					數為二、				與世界
					三位數。				其他國
									家的文
									化特

									質。
第 週	第法活法活識數 年 五 用 六 數	4	數學奇習語中數算指對情與數言之能之識形示數合不法 基學奇習語中數算指對情與數言之能之識形示數合不法 基學奇習語中數算指對情與數言之能之識形示數合不法 基學極並於 具能的在用題具及換作及驗能 對方 具能的在用題具及換作及驗能 數學學活 的能相活述 語號並用認何表 人重	n-II-解的,計估,應日題 除意能算 並用常。	N法的應於之透一題理用決題十範法估礎N以數直算用概直的性數三3-:意用N學過數方解乘除。十圍,商。3-一:式。位念式合。為位4除義。2習幾的法如法法熟乘的做的 5位除計教值說計理被二數除法與基9,個解,何解問練法除為基 除 法 師的明算 除、。	1. 式問2.式位數數九內、認數用記和識並除商問乘。 識。 解解以是題法 奇默,以是與法 奇景法。直二位位 圍	第活法 活動師, 是當方 所以學生當方 所以學生當方 所以學生的 所的問題, 所有 所的問題, 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有 所有	紙互存庭科的	質【教品通與人係【教資用思述解方【規育涯習問做的力【教國解與其家化。品育E3合和際。資育E3運維問決法生劃】E1解題決能。國育E1我世他的特德】溝作諧關 訊】應算描題的。涯教 學 學 別 國界國文學
									質。
第十七週	第升和動電子 : 計畫 : 計	4	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好 奇、有積極主動的學 習態度,並能將數學 語言運用於日常生活 中。	n-II-9 理度度積量、、、、	N-3-15 容 量:「、 升」、 升」、 資 則、	1.認識容升」 位「毫升」( 稱「小」( 稱「)) 会單位 , ()	第八單元公升和毫升 活動一:認識毫升 1.教師介紹漱口水預防齲齒 的活動,讓學生透過觀察、 討論和操作,認識容量單位 毫升及量杯的刻度。	紙筆測驗 互相頭 回 實測操作	【環境 教育】 環E17 養 成日常 生活節 約用

第十八 第八單元公 4	數言之能之識形示數合不法數關的並比 數言之能之識形示數合不法數關的 與關於 與關於 與關於 與關於 與關於 與所於 與所於 與所於 與所於 與所於 與所於 與所於 與所	量用與算養與能並計應題識積的單換,量估力能算用。體。 11-19	<ul><li>感與單算。</li><li>N-3-15</li><li>容</li></ul>	算. 2. 3. 3. 4. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5. 5.	2.教生。	紙筆測驗	水電質為少的耗【教品通與人係【規育涯習問做的力【素育閱中年能章及閱材取科的識【、、的,資消。品育E3合和際。生劃】E1解題決能。閱養】E1、級從雜其讀中與相知。環用物行減源 德】溝作諧關 涯教 2 決與定 讀教 0 高:報誌他媒汲學關 境	
週 升和毫升	學、對數學世界好	理解長	量:「公	1.肥以 公     升」、「毫	活動三:容量的加減計算	口頭回答	教育】	

 		Ι, .	т.	I	[	T	
活動三:容	奇、有積極主動的學	度、角	升」、	升」為單位做	1.教師以鮮乳情境進行單名	互相討論	環E17 養
量的加減計	習態度,並能將數學	度、面	「毫	加減計算(含	數(毫升)的加減計算。	家庭作業	成日常
算	語言運用於日常生活	積、容	升」。實	複名數)。	2.教師以水桶情境,進行單		生活節
	中。	量、重	測、量		名數(公升)的加法計算。		約用
	數-E-B1 具備日常語	量的常	感、估測		3.教師以沐浴乳,及大小不		水、用
	言與數字及算術符號	用單位	與計算。		同容量的保溫瓶情境布題,		電、物
	之間的轉換能力,並	與換	單位換		學生進行容量加法應用問題		質的行
	能熟練操作日常使用	算,培	算。		的解題活動,並能使用複名		為,減
	之度量衡及時間,認	養量感			數的計算方式。		少資源
	識日常經驗中的幾何	與估測			4.教師重新以冬瓜茶及鍋子		的消
	形體,並能以符號表	能力,			水壺的容量布題,學生進行		耗。
	示公式。	並能做			容量減法應用問題的解題活		【品德
	數-E-C2 樂於與他人	計算和			動,並能使用複名數的計算		教育】
	合作解決問題並尊重	應用解			方式。		品E3 溝
	不同的問題解決想	題。認					通合作
	法。	識體					與和諧
	數-E-C3 具備理解與	積。					人際關
	關心多元文化或語言						係。
	的數學表徵的素養,						【生涯
	並與自己的語言文化						規劃教
	比較。						育】
	, -						涯E12 學
							習解決
							問題與
							做決定
							的能
							カ。
							【閱讀
							素養教
							育】
							閲E10
							中、高
							年級:
							作
							章雜誌
							及其他
							閱讀媒
							材中汲
							取與學
			1				科相關

									的知識。
笠 L L	第九單元分	4	<b>业 □ Λ1 日 供 吉 勘 軌</b>	n-II-6	N-3-9 簡	1.認識連續量	第九單元分數		【人權
第十九週/	東元平元分 數	4	數-E-A1 具備喜歡數	理解同	IN-3-9 間 單同分母			期末考(試 卷評量)	教育】
-	数 活動一:幾		學、對數學世界好	分母分	平 同 分 母 分 妻 : 結	與離散量情境			教 月 <b> </b>   人E5 欣
期末考			奇、有積極主動的學 羽炸	数的		下的真分數及	1.教師以蔥油餅的情境布	紙筆測驗	賞、包
	分之幾(一)		習態度,並能將數學	加、	合操作活	其意義。	題,學生認識連續量情境下	實測操作	
	活動二:幾		語言運用於日常生活	減、整	動與整數		的真分數及其意義。	口頭回答	容個別
	分之幾(二)		中。	数倍的	經驗。簡		2.教師以披薩的情境布題,	家庭作業	差異並
	活動三:分		數-E-B1 具備日常語	<b>彭</b> 義、	單同分母		學生進行解題。		尊重自
	數數詞序列		言與數字及算術符號	总我、 計算與	分數比		3.教師重新布題,學生觀察		己與他
			之間的轉換能力,並	應用。	較、加、		色紙鋪色部分,判斷出符合		人的權
			能熟練操作日常使用		減的意		題意的圖示。		利。
			之度量衡及時間,認	認識等	義。牽涉		4.教師以檸檬派的情境布		【生涯
			識日常經驗中的幾何	值分數 的意	之分數與		題,引導學生討論解題。		規劃教
			形體,並能以符號表		運算結果				育】
			示公式。	義,並 應用於	皆不超過				涯E12 學
			數-E-C1 具備從證據	認識簡	2。以單位				習解決
			討論事情,以及和他		分數之點				問題與
			人有條理溝通的態	母分數	<b>數為基</b>				做決定
			度。	之比較	礎・連結				的能
				與加減	整數之比 較、加、				カ。
				<i>與加風</i> 的意					
				<b>前心</b> 義。	減。知道				
				我	「和等於				
					1」的意 義。				
第廿週	第九單元分	4	數-E-A1 具備喜歡數	n-II-6	N-3-9 簡	1.比較同分母	第九單元分數	紙筆測驗	【人權
	數		學、對數學世界好	理解同	單同分母	分數的大小。	活動四:分數的大小比較	實測操作	教育】
	活動四:分		奇、有積極主動的學	分母分	分數:結		1.教師以同樂會情境布題,	口頭回答	人E5 欣
	數的大小比		習態度,並能將數學	數的	合操作活		學生進行連續量及離散量情	家庭作業	賞、包
	較		語言運用於日常生活	加、	動與整數		境下同分母分數的大小比		容個別
			中。	減、整	經驗。簡		較,並能用大於或小於的符		差異並
			數-E-B1 具備日常語	數倍的	單同分母		號表示同分母分數的大小。		尊重自
			言與數字及算術符號	意義、	分數比		2.教師以種植小白菜的土地		己與他
			之間的轉換能力,並	計算與	較、加、		情境布題,學生透過觀察、		人的權
			能熟練操作日常使用	應用。	减的意		操作及討論,培養對分數大		利。
			之度量衡及時間,認	認識等	義。牽涉		小比較的量感。		【生涯
			識日常經驗中的幾何	值分數	之分數與		3.教師重新以鬆餅的情境布		規劃教
			形體,並能以符號表	的意	運算結果		題,學生透過操作、討論,		育】
			示公式。	義,並	皆不超過		運用對分數大小的量感進行		涯E12 學

數-E-C1 具備從證據	應用於 2。以單位	解題。	習解決
討論事情,以及和他	認識簡 分數之點		問題與
人有條理溝通的態	單異分 數為基		做決定
度。	母分數 礎,連結		的能
	之比較 整數之比		力。
	與加減 較、加、		
	的意 減。知道		
	義。 「和等於		
	1」的意		
	義。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣東石鄉港墘國民小學 114學年度第一學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 黃翠巧

#### 第二學期

70— + 30										
教	材版本	康輔	开版第六册				教學節數	每週(4)節	本學期	共(84)節
1.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如:秤及圓規),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。										
教學進度次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第數活 1 分活數的加工法 1 分活數的加工法 1 分子數	4	數備術力認體係生中表問數於作並的想生基操、基與,活,述題上與解尊問法子本作並本相在情用與。C他決重題。2的能能的對日境數解 2人問不解具算 指形關常 學決 樂合題同決	n-II-6的整義應等意用單數加義11-6分加數、用值義於異之減。理分減的算認數並識母較意解數、意與識的應簡分與	N.同數作數單數加義分結過位數連比減「1、義3-3分:活經同比、。數果2分為結較。和的。簡分合與。母、的涉運不以之礎數加道於意單 操整簡分 意之算超單點,之、	1.数作經分於2.分的題小12)。過操初等等 同數問分 12)。	第一單元分數的加減 活動一:和1一樣大的分數 1.教師以課本披薩和雞蛋情境口 述布題,學生透過操作附件的分 數。 2.教師以課本情境重新布題, 生透過。 2.教師以課本情境重新布題, 生透過。 活動二:分數的加法 1.教師以課本情境口述布題, 情境問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布 題, 對問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布 題, 對問題。 2.教師以課本牛奶情境口述布 題, 對問題。	紙互口實家庭與計回操作業	【教品溝作諧關品育E通與人係	
第二週	第一單元分	4	數-E-A2 具	n-II-6 理解	N-3-9 簡單	1.解決同	第一單元分數的加減	紙筆測驗	【品德	

	Γ .			1	1	Τ		Т	
	數的加減		備基本的算	同分母分數	同分母分	分母分數	活動三:分數的減法	互相討論	教育】
	活動三:分		術操作能	的加、減、	數:結合操	的減法問	1.教師以課本大餅和鉛筆情境口	口頭回答	品E3
	數的減法		力、並能指	整數倍的意	作活動與整	題(分母	述布題,指導學生解決分數減法	實際操作	溝通合
			認基本的形	義、計算與	數經驗。簡	小於	(拿走型和比較型)的情境問題。	家庭作業	作與和
			體與相對關	應用。認識	單同分母分	12) 。	2.教師以課本果汁情境口述布		諧人際
			係,在日常	等值分數的	數比較、		題,指導學生解決分數減法的未		關係。
			生活情境	意義,並應	加、減的意		知型應用問題。		
			中,用數學	用於認識簡	義。牽涉之		3.教師以課本彩帶和牛奶情境口		
			表述與解決	單異分母分	分數與運算		述布題,指導學生解決被減數是		
			問題。	數之比較與	結果皆不超		1的減法應用問題。		
			數-E-C2 樂	加減的意	過2。以單				
			於與他人合	義。	位分數之點				
			作解決問題		數為基礎,				
			並尊重不同		連結整數之				
			的問題解決		比較、加、				
			想法。		減。知道				
					「和等於				
					1」的意				
					義。				
第三週	第二單元除	4	數-E-A1 具	n-II-3 理解	N-3-5 除以	1.能用除	第二單元除法	紙筆測驗	【家庭
	法		備喜歡數	除法的意	一位數:除	法直式解	活動一:二位數除以一位數	互相討論	教育】
	活動一:二		學、對數學	義,能做計	法直式計	決生活情	1.教師以課本購買肉包情境布	口頭回答	家E9
	位數除以一		世界好奇、	算與估算,	算。教師用	境中,二	題,指導學生用除法算式記錄問	家庭作業	參與家
	位數		有積極主動	並能應用於	位值的概念	位數除以	題,並使用除法直式記錄解題過		庭消費
	活動二:三		的學習態	日常解題。	說明直式計	一位數的	程和結果(商為整 10)。		行動,
	位數除以一		度,並能將		算的合理	問題。	2.教師繼續以課本情境布題,學		澄清金
	位數		數學語言運		性。被除數	2.能用除	生用除法直式解決二位數除以一		錢與物
			用於日常生		為二、三位	法直式解	位數的問題。		品的價
			活中。		數。	決生活情	活動二:三位數除以一位數		值。
			數-E-A2 具			境中,三	1.教師以課本分錢買文具情境布		【品德
			備基本的算			位數除以	題,學生透過錢幣圖像和配合直		教育】
			術操作能			一位數的	式定位板,以除法直式解决三位		ㅁ
			力、並能指			問題。	數除以一位數的問題(商為整		EJU6
			認基本的形				百)。		欣賞感
			體與相對關				2.教師以課本情境布題,學生透		恩。
			係,在日常				過錢幣圖像和配合直式定位板,		
			生活情境				以除法直式解決三位數除以一位		
1				i	1		如川明旺(女为一八加)		1
			中,用數學				數的問題(商為三位數)。		
			中,用數學 表述與解決				數的問題(商為二位數)。 3.教師以課本露營活動退錢情境		

			h T 12 !!	I		I	high is the property and the		1	
			數-E-A3 能				數除以一位數的問題(商為二位			
			觀察出日常				數)。			
			生活問題和							
			數學的關							
			聯,並能嘗							
			試與擬訂解							
			決問題的計							
			畫。在解決							
			問題之後,							
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			业 可 問題解決							
			· 机压燃料次 想法。							
第四週	第二單元除	4	數-E-A1 具	n-II-3 理解	N-3-5 除以	1.能在具	第二單元除法	紙筆測驗	【家庭	
7, 1, 2			<b>備喜歡數</b>	除法的意	一位數:除	體情境	活動三:加與除的兩步驟問題	互相討論	教育】	
	活動三:加		學、對數學	, 、 、 、 能 做 計	法直式計	中,解決	1.教師以課本製作手工材料包情	口頭回答	家E9	
	與除的兩步		世界好奇、	算與估算,	(本 <u> </u>	加與除的	境口述布題,指導學生將做法依	家庭作業	參與家	
			有積極主動	五年 立能應用於	在值的概念 位值的概念	加	照題目步驟記錄,處理除、加兩	<b>分</b> 处 IT 示	多兴 永 庭消費	
	活動四:減		为模型王勤 的學習態	日常解題。	說明直式計	題。	步驟的應用問題。		<i>是</i>	
				n-II-5 在具			2.教師以課本棉線不夠圍卡片情		行動, 澄清金	
	與除的雨步		度,並能將	川コノ 仕共	算的合理	2.能在具	2. 叙叫以际平师旅个列国下月间		但用金	

田野 日日 日本	业组工工学	助准证力	he - 구나 17人 파/	助准位	1立口学方脑、比诺朗小均加以4	사 라 내	
驟問題	數學語言運	體情境中,	性。被除數	體情境	境口述布題,指導學生將做法依	錢與物	
	用於日常生	解決兩步驟	為二、三位	中,解決	照題目步驟記錄,處理加、除兩	品的價	
	活中。	應用問題。	數。	減與除的	步驟的應用問題。	值。	
	數-E-A2 具		N-3-7 解	兩步驟問	3.教師以課本原子筆數量與價格	【品德	
	備基本的算		題:兩步驟	題。	情境口述布題,指導學生將做法	教育】	
	術操作能		應用問題		依照題目步驟記錄,處理加、除	E E	
	力、並能指		(加減與		雨步驟的應用問題。 1000年100日	EJU6	
	認基本的形		除、連		活動四:減與除的兩步驟問題	欣賞感	
	體與相對關		乘)。連		1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量	恩。	
	係,在日常		乘、加與		及三兄弟和買機器人情境口述布		
	生活情境		除、減與除		題,指導學生將做法依照題目步		
	中,用數學		之應用解		驟記錄,處理除、減兩步驟的應		
	表述與解決		題。不含併		用問題。		
	問題。		式。		2.教師以課本用牛奶做布丁及購		
	數-E-A3 能				買超值福袋情境口述布題,指導		
	觀察出日常				學生將做法依照題目步驟記錄,		
	生活問題和				處理減、除兩步驟的應用問題。		
	數學的關						
	聯,並能嘗						
	試與擬訂解						
	決問題的計						
	畫。在解決						
	問題之後,						
	能轉化數學						
	解答於日常						
	生活的應						
	用。						
	數-E-B1 具						
	備日常語言						
	與數字及算						
	術符號之間						
	的轉換能						
	力,並能熟						
	練操作日常						
	使用之度量						
	衡及時間,						
	認識日常經						
	驗中的幾何						
	形體,並能						
	以符號表示						
	<b>以</b> 有 颁						

			公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同						
			的問題解決 想法。						
第五週	第找活形活字三規動的動的 机二二十二二二十二二二二二十二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	4	數備學世有的度數用活數備作圖力數備論及條態數於作並的想上喜、界積學,學於中E報基表。E從事和理度E與解尊問法A一歡對好極習並語日。B讀本之 C證情他溝。C他決重題。1 數數奇主態能言常 2、統能 1 據,人通 2 人問不解具 學、動 將運生 具製計 具討以有的 樂合題同決	r-II-2 認出 一之式明理。 一之式明理。	R-3-2 與)活一式推數圖數推:動維之理列表 量理以為變觀,、	1.簡序單規2.體探覺量並單理能單列數律透觀索簡模能的。察圖和列。過察,單式做推覺形簡的 具及察數,簡	第活法 化	紙筆用計構作	【教户善官知養耳鼻舌覺靈境的力戶育13 五感培、 觸心環受外】 五感培、 觸心環受
第六週	第三單元尋 找規律	4	數-E-A1 具 備喜歡數	r-II-2 認識 一維及二維	R-3-2 數量 模式與推理	1.能察覺 簡單圖形	第三單元尋找規律 活動三:數形規律的應用	紙筆測驗 互相討論	【户外 教育】
	活動三:數		學、對數學	之數量模	( [ ) :以	序列和簡	1.教師以課本情境「布置作品」	實際操作	∮E3
	形規律的應		世界好奇、	式,並能說	操作活動為	單數列的	布題,引導學生觀察找出圖畫張		善用五
	用		有積極主動	明與簡單推	主。一維變	規律。	數與圖釘數的數量關係。		官的感
1		ì	的學習態		化模式之觀	2.透過具	2.教師透過雁鴨飛行情境,引導		1

			度,並能將		察與推理,	體觀察及	學生發現圖形的數量關係。		養眼、	
			数學語言運		例如數列、	探索,察	3.教師透過木棒排圖形的情境,		耳、	
			<b></b>		一維圖表	孫 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	引導學生發現圖形的數量關係。		鼻、	
			活中。		等。	量模式,	4.教師透過併桌的情境,引導學		舌、觸	
			数-E-B2 具		寸。	並能做簡	生發現圖形的數量關係。		<b>覺及心</b>	
			数-L-D2 共 備報讀、製			业 肥 做 间 單 的 推	生發坑國形的数里關係。		夏及 <sup>2</sup> 靈對環	
			·							
			作基本統計			理。			境感受	
			圖表之能						的能	
			力。						力。	
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第七週	第四單元公	4	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-16 重	1.認識 1	第四單元公斤和公克	紙筆測驗	【品德	
	斤和公克		備喜歡數	長度、角	量:「公	公斤和3	活動一:認識1公斤秤	互相討論	教育】	
	活動一:認		學、對數學	度、面積、	斤」、「公	公斤的秤	1.教師提問要如何知道物品有多	口頭回答	品E3	
	識1公斤秤		世界好奇、	容量、重量	克」。實	面結構及	重的需求,引入認識生活中稱重	實測操作	溝通合	
			有積極主動	的常用單位	測、量感、	報讀。	量的工具。		作與和	
			的學習態	與換算,培	估測與計	2.認識重	2.教師拿出課本稱重,學生透過		諧人際	
			度,並能將	養量感與估	算。單位換	量單位	觀察秤面的構造,以及放東西、		關係。	
			數學語言運	測能力,並	算。	「公	沒放東西、東西越放越多、東西		【生涯	
			用於日常生	能做計算和		克」、	一樣一樣拿走時,察覺指針位置		規劃教	
			活中。	應用解題。		「公斤」	變化的情形。		育】	
			數-E-B1 具	認識體積。		及其關	3.教師介紹「公克」的名詞和符		涯E12	
			備日常語言			係。	號,並指導學生在秤面上找出指		學習解	
			與數字及算			•	定的刻度。		決問題	
1		1					4.教師重新布題,學生能正確報		與做決	
			術符號之間							
			術符號之間 的轉換能							
			的轉換能				讀出物品重量。		定的能	
			的轉換能 力,並能熟				讀出物品重量。 5.學生透過觀察 1 公斤秤面結			
			的轉換能 力,並能熟 練操作日常				讀出物品重量。 5.學生透過觀察 1 公斤秤面結 構,發現並認識「公斤」的名詞		定的能	
			的轉換能 力,並能熟				讀出物品重量。 5.學生透過觀察 1 公斤秤面結		定的能	

	T		加州一本石		I	1	( 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		T T	
			認識日常經				6.教師重新布題,學生報讀1公			
			驗中的幾何				斤的物品,並知道1公斤秤測量			
			形體,並能				的最大值。			
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-C3 具							
			備理解與關							
			心多元文化							
			或語言的數							
			以語言的数 學表徵的素							
			学 衣 飯 的 系							
			己的語言文							
kk . m	k	4	化比較。	II 0	N 0 16 f	1 10 116 1	Mr. m - s - e - s -	to the miles	7 n 14	
第八週	第四單元公	4	數-E-A1 具	n-II-9 理解	N-3-16 重	1.認識 1	第四單元公斤和公克	紙筆測驗	【品德	
	斤和公克		備喜歡數	長度、角	量:「公	公斤和3	活動二:認識3公斤秤	互相討論	教育】	
	活動二:認		學、對數學	度、面積、	斤」、「公	公斤的秤	1.學生透過觀察 3 公斤秤,進行	口頭回答	品E3	
	識3公斤秤		世界好奇、	容量、重量	克」。實	面結構及	3公斤秤面結構的認識。	實測操作	溝通合	
	活動三:重		有積極主動	的常用單位	測、量感、	報讀。	2.教師以柳丁稱重的情境布題,		作與和	
	量的量感與		的學習態	與換算,培	估測與計	2.認識重	學生觀察秤面進行報讀,並能使		諧人際	
	估測		度,並能將	養量感與估	算。單位換	量單位	用幾公斤幾公克複名數的說法。		關係。	
			數學語言運	測能力,並	算。	「公	3.教師重新布題,學生能畫出指		【生涯	
			用於日常生	能做計算和		克」、	定重量指針的位置。		規劃教	
			活中。	應用解題。		「公斤」	活動三:重量的量感與估測		育】	
			數-E-B1 具	認識體積。		及其關	1.學生透過用手掂生活中 100 公		涯E12	
			備日常語言			係。	克、200公克、500公克及1公		學習解	
			與數字及算			3.建立1	斤的物品,感覺重量,並培養量		決問題	
			術符號之間			公斤以內	感。		與做決	
			的轉換能			重量的量	2.學生透過操作、觀察和討論,		定的能	
			力,並能熟			重至47 至   感與估	進行物品重量的實測和估測活		力。	
			練操作日常			測。	動,培養重量的量感。		【閱讀	
			使用之度量			,,,	-/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		素養教	
•					i .	l .		i e		
			衡及時間,						育】	

第九週	第斤活斤换四和動和算公四公公公的	4	形以公數於作並的想數備心或學養已化數備學世有體符式E-與解尊問法E-理多語表,的比E-喜、界積,號。C-他決重題。C-解元言徵並語較-A-歡對好極並表 2 人問不解 3 與文的的與言。1 數數奇主能示 樂合題同決 具關化數素自文 具 學、動	n-II-9 理 度、量常 理角積重單	N-3-16 量 斤 克	1. 量「克「認單公」公識位、斤	第四單元公斤和公克 活動四:公斤和公克的換算 1.教師說明 1 公斤 = 1000 公克, 並口述布題,學生進行公斤和公 克的換算活動。	紙互口家種相頭庭作	年能章及閱材取科的識 【教品溝作級從雜其讀中與相知。 品育区通與品款化媒汲學關	
	活動的類点		的度數用活數備與術的力練使衡認驗形以學,學於中E日數符轉,操用及識中體符習並語日。B常字號換並作之時日的,號態能言常 1語及之能能日度間常幾並表態解運生 具言算間 熟常量,經何能示將運生	與換量能的用識質與,與與實際,與,類與關鍵,與,類與關鍵,與,類與關鍵,與,類與與,與與,與與,與與,與與,與與與與,與與	估測與計 算。 算。	及係2.「斤「為行加算關以、克位名計」。 以 、克位名計	2.教師重新布題,學生透過討論,進行重量大小比較。第 1.教師重量大小此談計算 1.教師重量的,體重量大小此談計境 1.教師重量的,體重量量的 1.教師重量如此,體重量量的 1.教師重量如此,是 1.教師重量如此, 1.教師重量如此, 1.教師重量如此, 1.教師重量如此, 1.教師重量如此, 1.教師重量如此, 1.教師重量如此, 1.教師重量如此, 1.教師重量如此, 1.教師重量如此, 1.教師重新的 1.教師重新的 1.教師重新的 1.教師重新的 1.教師重新的 1.教師重新的 1.教師重新的 1.教師重新的 1.教師重新的 1.教師重新的 1.教師重新以 1.教師重新 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師重 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1.教師 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		諧關【規育涯學決與定力人係生劃】E1習問做的。際。涯教 2解題決能	

第十週	第數活識活識活數較五 動一動十動的單 一位二分三大元 :小:位:小	4	公數於作並的想數備心或學養己化數備學世有的度數用式E與解尊問法E理多語表,的比E喜、界積學,學於···································	n-II-7 物質構加數計用 理意結能、直應解義 做整式	N-3-10:與結位位位十。 一認小合值值值分位 一認小合值值值分位 1	1.位2.位位聚 3.位大認納解數與 較數。一。一的化 一的	第五單元小數 活動一:認識一位小數 1.教師以課本紙張情境口述布 題,學生透過觀察和討論,認識 生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題,讓學生察 覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題,引導學生 認識小數點。	紙口家與則四作業	【平育性去別與偏情性等】J1除刻性見感別教 1性板別的表	
			化比較。							
第十週		4		·		-				
									· ·	
								<b>家庭作業</b>		
			· ·	-					· ·	
					1	· ·				
					· ·					
				, i	* * *					
	120		活中。		單位換算。	, , ,	活動二:認識十分位		達與溝	
			數-E-A2 具		比較、加減		1.教師口述情境布題,學生透過		通,具	
			備基本的算		(含直式計		積木的觀察、操作和討論,認識		備與他	
			術操作能		算)與解		0.1 與 1 的關係。		人平等	
			力、並能指		題。		2.教師口述情境布題,學生以 0.1		互動的	
			認基本的形				為單位,進行小數的化聚。		能力。	
			體與相對關				3.教師重新口述布題,學生透過		【生涯	
			係,在日常				觀察和操作,認識帶小數。		規劃教	
			生活情境 中,用數學				4.教師口述情境布題,配合小數		育】 涯E7	
			中 , 用 數字 表述與解決				定位板,說明定位板上的位名, 學生觀察,認識小數的位名(十		<b>進</b> □/ 培養良	
			問題。				分位)並做化聚。		好的人	
			数-E-B1 具				5.教師重新口述布題,學生透過		際互動	
			備日常語言				觀察和討論,配合定位板,察覺		能力。	
			與數字及算				1.0和1是一樣,進而知道小數			
			術符號之間				點後面的 0 可以省略不寫。			

		的力鍊使衡認驗形以公數備論及條態數於作並的想轉,操用及識中體符式上從事和理度上與解尊問法換並作之時日的,號。【證情他溝。【他決重題。能能日度間常幾並表 1據,人通 2人問不解熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同決				活動三:小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量),學生透過觀察、討論和操作,進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量),學生透過觀察、討論和操作,進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題,學生透過觀察和討論,配合定位板,進行小數的大小比較。			
週/期 対 対 対	第數活數 五單元小 四加加五:1 三0.1 公	數備學世有的度數用活數備術力認體係生下喜、界積學,學於中下基操、基與,活不歡對好極習並語日。A本作並本相在情1數數奇主態能言常 2的能能的對日境具 學、動 將運生 具算 指形關常具 學、動	n-小與構加數計用 n-長度容的與養測能應11-數位,、倍算。II-度、量常換量能做用理意結能、直應 9、面、用算感力計解解義 做整式 解 美量位培估並和。	N-3-10:與結位位世比(算題N-度米測一部小合值值值分位算加式解 長毫實感位識數點表 單 值。減計	1.式解小減2.10分一描度能計決數問能毫分,位述。用算一的題知米公並小長直,位加。道= 用數	第五單元八數 1.教的加減 1.教的加減 1.教的加減 1.教的方力與水的情境 1.教的方力與水的情境 1.教師不題,其學生解決小數 1.教師以課本數學生進行帶小數的。 1.教師以課本數學生進行帶小數的。 1.教師其算應的數 1.教師其算應的數 1.教師其算應的數 1.教師其以課本情境的 1.教師其學生解決所 1.教師,並用, 1.教師,與學生進行帶小數的減 1.教師,與學生進行帶小數的減 1.教師,與學生進行帶小數的減 1.教師,與學生進行帶小數的減 1.教師,與學生進行帶小數的減 1.教師,與學生進行帶小數的減 1.教師,與學生進行帶小數的減 1.教師,與學生進行帶小數的減 1.教師,與學生進行帶小數的減 1.教師重新八數本情境計算所, 1.教師, 1.教言, 1.之言, 1	期卷紙口家實內學學與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【平育性去別與偏情達通備人互能【規育性等】11除刻性見感與,與平動力生劃】別教 1性板別的表溝具他等的。涯教	

			1. m + 1 //2	and the sale of	the sale of		1 41 1 11 14 14 14 14 14 11 11 11 11		× 177
			中,用數學	認識體積。	估測與計		1.教師口述情境布題,引導學生		涯E7
			表述與解決		算。單位換		透過觀察和討論,察覺毫米和公		培養良
			問題。		算。		分的關係,並用分數的表徵引入		好的人
			數-E-B1 具				小數,教師說明1毫米=0.1公		際互動
			備日常語言				分。		能力。
			與數字及算				2.教師口述情境布題,學生畫出		
			術符號之間				指定公分的線段。		
			的轉換能				3.教師以課本圖示重新口述布		
			力,並能熟				題,學生用一位小數描述長度,		
			練操作日常				並做非整公分的長度計算。		
			使用之度量						
			衡及時間,						
			認識日常經						
			驗中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
			數-E-C1 具						
			備從證據討						
			論事情,以						
			及和他人有						
			條理溝通的						
			態度。						
			數-E-C2 樂						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第十二	第六單元圓	4	數-E-A1 具	s-II-3 透過	S-3-3 圓:	1.認識圓	第六單元圓	紙筆測驗	【海洋
週	活動一:認		備喜歡數	平面圖形的	「圓心」、	及其構成	活動一:認識圓	互相討論	教育】
-	識圓		學、對數學	構成要素,	「圓周」、	要素。	1.教師以生活情境布題,帶領學	口頭回答	海E1
	•		世界好奇、	認識常見三	「半徑」與	, ,	生討論生活中哪裡會看到圓,進	實際操作	喜歡親
			有積極主動	角形、常見	「直徑」。		而認識圓。	2	水活
			的學習態	四邊形與	能使用圓規		2.教師口述布題,透過觀察和討		動,重
			度,並能將	圓。	畫指定半徑		論生活中的物品,認識生活中的		視水域
			数學語言運		的圓。		圓形。		安全。
			用於日常生		4 154		3.教師口述布題,透過操作附		
			活中。				件、觀察和討論,察覺和認識圓		
			数-E-A3 能				的構成要素圓心、直徑、圓周。		
			女(-ロ-ハ3) ル				四個以文 京图 ○ · 且任 · 圆 回 。		

第 週 二	第活用一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	4	觀生數聯試決畫問能解生用數備作學樣數備學世有的度數用活數觀生數聯試決畫問能解生用察活學,與問。題轉答活。臣感品形的臣喜、界積學,學於中臣察活學,與問。題轉答活。出問的並擬題在之化於的出問的並擬題在之化於的日題關能訂的解後數日應 3 藝的或養 1 數數奇主態能言常 3 日題關能訂的解後數日應常和 嘗解計決,學常 具術數式。具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決,學常	s-II-3 平構認角四圓透形素見常與過的,三見	S-3-3 圆圆半直使指圆圆 一	1.圆圆製長龍規,線。使畫及段用 複的	4. *** 4. ** 4. **	紙互口實際制計回操輸論答作	【教海喜水動視安海育日散活,水全洋】 親 重域。	
-------	---	---	--	--------------------------	------------------	---------------------	---	---------------	--------------------------	--

		1	1	I	I	I			T T
			數-E-B3 具						
			備感受藝術						
			作品中的數						
			學形體或式						
			樣的素養。						
第十四	第七單元乘	4	數-E-A3 能	n-II-2 熟練	N-3-6 解	1.認識乘	第七單元乘法與除法	紙筆測驗	【人權
週	法與除法		觀察出日常	較大位數之	題:乘除應	除法的互	活動一:乘與除的關係	口頭回答	教育】
	活動一:乘		生活問題和	加、減、乘	用問題。乘	逆關係。	1.教師口述課本蛋塔情境布題,	家庭作業	人E5
	與除的關係		數學的關	計算或估	數、被乘	2.透過乘	指導學生透過觀察和討論乘法算		欣賞、
			聯,並能嘗	算,並能應	數、除數、	除法的互	式,認識乘除互逆的關係,並進		包容個
			試與擬訂解	用於日常解	被除數未知	逆關係,	行解題活動。		別差異
			決問題的計	題。	之應用解	驗算除法	2.教師重新口述課本情境布題,		並尊重
			畫。在解決	n-II-3 理解	題。連結乘	答案是否	學生進行乘除互逆的練習。		自己與
			問題之後,	除法的意	與除的關係	正確。	3.教師重新口述課本情境布題,		他人的
			能轉化數學	, 義,能做計	(R-3-	JL-7E	學生透過觀察和討論,並運用乘		權利。
			解答於日常	, 算與估算,	1) •		除的關係,察覺驗算的方式。		【品德
			生活的應	五年 一 並能應用於	R-3-1 乘法		床的删除,奈克嫩卉的刀式。		教育】
									教月』 品E3
			用。	日常解題。	與除法的關				
			數-E-C2 樂	r-II-1 理解	係:乘除互				溝通合 4.4.4
			於與他人合	乘除互逆,	逆。應用於				作與和
			作解決問題	並能應用與	驗算與解				諧人際 32.4
			並尊重不同	解題。	題。				關係。
			的問題解決						
			想法。						
第十五	第七單元乘	4	數-E-A3 能	n-II-2 熟練	N-3-6 解	1.能解決	第七單元乘法與除法	紙筆測驗	【人權
週	法與除法		觀察出日常	較大位數之	題:乘除應	「被乘數	活動二:被乘數或乘數未知的問	口頭回答	教育】
	活動二:被		生活問題和	加、減、乘	用問題。乘	未知」、	題	家庭作業	人E5
	乘數或乘數		數學的關	計算或估	數、被乘	「乘數未	1.教師口述課本存錢和商品價錢		欣賞、
	未知的問題		聯,並能嘗	算,並能應	數、除數、	知」的應	情境布題,指導學生運用乘除互		包容個
	活動三:被		試與擬訂解	用於日常解	被除數未知	用問題。	逆關係進行被乘數未知問題的解		別差異
	除數或除數		決問題的計	題。	之應用解	2.能解決	題。		並尊重
	未知的問題		畫。在解決	n-II-3 理解	題。連結乘	「被除數	2.教師重新口述課本投球和做手		自己與
			問題之後,	除法的意	與除的關係	未知」、	鍊情境布題,指導學生運用乘除		他人的
			能轉化數學	義,能做計	(R-3-	「除數未			權利。
			解答於日常	算與估算,	1) 。	知」的應	題。		【品德
			生活的應	並能應用於	R-3-1 乘法	用問題。	活動三:被除數或除數未知的問		教育】
			用。	日常解題。	與除法的關	,4 1·1/~	題		品E3
			数-E-C2 樂	r-II-1 理解	兵(京公的) (係:乘除互		1.教師口述課本分色紙和分剪刀		溝通合
			於與他人合	乘除互逆,	· 永原五 逆。應用於		情境布題,指導學生運用乘除互		作與和
			於 <del>與他人告</del> 作解決問題				何現		
			TF件次问阅	並能應用與	驗算與解		<b>亚</b> 删 你 连 们 被 际 数 不 知 问 翅 的 胜		諧人際

		1	火羊モーロ	hn ur	ur.	I	Dr.	1	99 <i>V</i>	
			並尊重不同	解題。	題。		題。		關係。	
			的問題解決				2.教師重新口述課本摺紙星星和			
			想法。				剪緞帶情境布題,指導學生運用			
							乘除互逆關係進行除數未知問題			
							的解題。			
第十六	第八單元時	4	數-E-A1 具	n-II-10 理解	N-3-17 時	1.認識 24	第八單元時間	紙筆測驗	【海洋	
週	間		備喜歡數	時間的加減	間:	時制並應	活動一:一日24小時	口頭回答	教育】	
	活動一:一		學、對數學	運算,並應	「目」、	用於生活	1.教師以課本圖示帶領學生感受	實際操作	海E14	
	日 24 小時		世界好奇、	用於日常的	「時」、	中。	理解一天的開始從半夜 12 時開	家庭作業	了解海	
			有積極主動	時間加減問	「分」、		始。		水中含	
			的學習態	題。	「秒」。實		2.教師以課本情境口述布題,學		有鹽等	
			度,並能將		測、量感、		生透過觀察和討論,知道24時		成分,	
			數學語言運		估測與計		制與12時制表示時刻的方法。		體認海	
			用於日常生		算。時間單		3.教師重新口述布題,學生透過		洋資源	
			活中。		位的換算。		觀察和討論,察覺和報讀數字鐘		與生活	
			數-E-A3 能		認識時間加		以 24 時制來表示時刻。		的關聯	
			觀察出日常		減問題的類		7 14 17 72 7 7 7 7		性。	
			生活問題和		型。				,	
			數學的關		_					
			聯,並能嘗							
			試與擬訂解							
			決問題的計							
			畫。在解決							
			問題之後,							
			的 起 能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							

第十七	第間活時、 一	4	以公數備論及條態數於作並的想數備學世有的度數用活數網符式上從事和理度上與解尊問法上喜、界積學,學於中上完號。C.證情他溝。C.他決重題。A.歡對好極習並語日。A.以表 1 據,人通 2 人問不解 1 數數奇主態能言常 3 只表 具計以有的 樂合題同決 具 學、動 將運生 能觉	n-II-10 理解 時 運用時 題 。 解 減 應 的 問 見 形 間 。	N-3-17 「 別估算位認出 17 「 「 別估算位認出 17 」 」」」量與時換時題時 、、、。感計間算間 4 質、 單。加點	1. 日分時及係識時秒單關、的位	第八單元時間 活動二:時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題,複習時和分單位間關係的舊經驗,學生透過觀察和討論,進行解動的 學生透動。 2.教師重新口述布題,學生進行時和分別的 時間 時期 5.教師重新口述情境布題,報 5.教師重新口述情境不過觀察和討論,明 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報 5.教師重新口述情境不過,報	紙口實際庭作業	【教海了水有成體洋與的bi 海育E1解中鹽分認資生關 洋】4海含等,海源活聯	
			度,並能將 數學語言運 用於日常生 活中。	題。	測、量感、 估測與計 算。時間單 位的換算。	係。	2.教師重新口述布題,學生進行 時和分的化聚,並比較時間的長 短。 3.教師重新口述情境布題,學生		成別 體資源 海生活	

. Act. 1			術的力練使衡認驗形以公數備論及條態數於作並的想符轉,操用及識中體符式E從事和理度E與解尊問法院換並作之時日的,號。C證情他溝。C他決重題。之能能日度間常幾並表 1據,人通 2人問不解問 熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同決							
第週	第間活分算 三 減時 時計	4	數備學世有的度數用活數觀生數聯試決上書、界積學,學於中上察活學,與問A 數對好極習並語日。 A 出問的並擬題則數數奇主態能言常 3 日題關能訂的具 學、動 將運生 能常和 嘗解計	n-II-10 理用時題用時題所以 明知	N-3-17 「「)別估算位認減型17 」」」」量與時換時題時、、、。感計間算間的質、 質、 單。加類	1.刻間 2.生中時間減(不退認和。能活,刻量問進位識時 解情有或的題 ( )時 決境關時加	第八時間 活動無力 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	紙口實家運興際庭外	【教海了水有成體洋與的性海育日解中鹽分認資生關。洋】4海含等,海源活聯	

	<u> </u>	1	h 1 · · ·		1			1	1	
			畫。在解決				6.教師重新以課本情境布題,學			
			問題之後,				習時間量和時間量的加減計算。			
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
第十九	第九單元統	4	數-E-A1 具	d-II-1 報讀	D-3-1 一維	1.能報讀	第九單元統計表	期末考(試	【資訊	
週/期	計表		備喜歡數	與製作一維	表格與二維	生活中常	活動一:報讀一維表格	卷評量)	教育】	
末考	活動一:報		學、對數學	表格、二維	表格:以操	見的一維	1.教師以課本情境「早餐店價目	紙筆測驗	資E1	
	讀一維表格		世界好奇、	表格與長條	作活動為	表格。	表」布題,引導學生報讀價目	口頭回答	認識常	
			有積極主動	圖;報讀折	主。報讀、		表,並回答問題。	家庭作業	見的資	
			的學習態	線圖,並據	說明與製作		2.教師重新布題,引導學生報讀		訊系	
			度,並能將	以做簡單推	生活中的表		展館票價表內容,並回答問題。		統。	
			數學語言運	論。	格。二維表					
L	l						I .	1	1	

			用於日常生		格含列聯					
			活中。		表。					
			數-E-B2 具							
			備報讀、製							
			作基本統計							
			圖表之能							
			力。							
			數-E-C1 具							
			数 L C 1 六							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			恋及。   數-E-C2 樂							
			数-L-C2 宗 於與他人合							
			作解決問題 並尊重不同							
			业导里不问 的問題解決							
			的问题解决   想法。							
<b> </b>	<b>给上</b> 四二 <i>从</i>	4	_	d-II-1 報讀	D-3-1 一維	2 公 切 法	<b>なし出こなれま</b>	从签词形	【資訊	
第廿週	第九單元統	4	數-E-A1 具		-	2.能報讀	第九單元統計表	紙筆測驗		
	計表 活動二:報		備喜歡數	與製作一維	表格與二維	生活中常	活動二:報讀二維表格	口頭回答 家庭作業	教育】 資E1	
			學、對數學	表格、二維	表格:以操	見的二維	1.教師以課本情境布題,引導學	<b>多庭作</b> 素		
	讀二維表格		世界好奇、	表格與長條	作活動為	表格。	生報讀功課表內容,並回答問		認識常	
	活動三:製		有積極主動	圖;報讀折	主。報讀、		題。		見的資	
	作統計表及		的學習態	線圖,並據	說明與製作		2.教師重新布題,引導學生報讀		訊系	
	應用		度,並能將	以做簡單推	生活中的表		高鐵時刻表內容,並回答問題。		統。	
			數學語言運	論。	格。二維表		3.教師重新口述情境布題,引導			
			用於日常生		格含列聯		學生報讀臺灣好行公車票價表,			
			活中。		表。		並回答問題。			
			數-E-B2 具							
			備報讀、製							
			作基本統計							
			圖表之能							
			力。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
1			14 to 14							
			論事情,以							
			及和他人有							

數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可